

## Způsob hodnocení ústních zkoušek profilové části maturitní zkoušky z CIZÍHO JAZYKA

ZÁKLADNÍ INFORMACE	
<b>časová dotace</b>	20 minut příprava, 15 minut zkouška
<b>povolené pomůcky</b>	pracovní list, psací potřeby, slovník (pro žáky s PUP – viz doporučení z poradenského zařízení platné pro dané maturitní období)
<b>struktura zkoušky</b>	4 části (odpověď na krátké otázky, popis obrázku, monolog na dané téma a řízený dialog se zkoušejícím)
<b>volba zadání</b>	vylosování 1 pracovního listu z 20 (dané téma se nesmí vylosovat 2x za jeden den)
<b>hodnocení</b>	dva vyučující předmětu cizí jazyk, způsob hodnocení dle stanovených kritérií, zápis hodnocení do předem připraveného záznamu
<b>hranice úspěšnosti</b>	44 %, tj. minimálně 17 bodů z maximálních 39 bodů

Bankovní spojení: KB Most  
Číslo účtu: 0030338491/0100

IČ 00125423  
DIČ CZ00125423

Telefon: +420 770 141 421  
+420 736 633 051

[sstmost@sstmost.cz](mailto:sstmost@sstmost.cz)  
[www.sstmost.cz](http://www.sstmost.cz)

01/Ř/2015



## KRITÉRIA HODNOCENÍ

Dílčí zkouška konaná formou ústní ze zkušebního předmětu cizí jazyk je hodnocena podle čtyř následujících kritérií:

- I. **Zadání/obsah a projev (sdělení odpovídá zadání, je účelné, jasné a v odpovídající míře)**
  - II. **Lexikální kompetence (rozsah slovní zásoby a její správné použití)**
  - III. **Gramatická kompetence (rozsah mluvnických prostředků a jejich správné použití)**
  - IV. **Fonologická kompetence (plynulost projevu a správná výslovnost)**
- Zkoušející hodnotí společně dílčí kritéria I. – III. na bodové škále 0-1-2-3 v každé ze 4 částí pracovního listu. Fonologická kompetence se hodnotí za celou zkoušku.
  - Maximální dosažitelný počet bodů za celou dílčí zkoušku je tedy 39 (9+9+9+9+3).

Pro hodnocení ústní zkoušky platí následující vnitřní podmínka hodnocení:

- Žák musí být v dané části pracovního listu hodnocen alespoň 1 bodem za první kritérium, jinak bude daná část celkově hodnocena 0 body.

## ZPŮSOB STANOVENÍ VÝSLEDNÉHO HODNOCENÍ ÚSTNÍ MATURITNÍ ZKOUŠKY Z CIZÍHO JAZYKA

Hodnocení dle dosažených bodů:

100% - 88% - 39 bodů – 34 bodů – stupeň prospěchu: výborný

87% - 74% - 33 bodů – 29 bodů – stupeň prospěchu: chvalitebný

73% - 59% - 28 bodů – 23 bodů – stupeň prospěchu: dobrý

58% - 44% - 22 bodů – 17 bodů – stupeň prospěchu: dostatečný

43% - a méně – 16 bodů – 0 bodů – stupeň prospěchu: nedostatečný.

Vypracoval: Ing. Jan Mísař, Ph.D., vedoucí PK CiJ

**PŘÍLOHA č. 6**

**CIZÍ JAZYK - KRITÉRIA HODNOCENÍ ÚSTNÍ ZKOUŠKY**

	I – Zadání/Obsah a projev	II – Lexikální kompetence	III – Gramatická kompetence a prostředky textové návaznosti (PTN) <sup>1</sup>	IV – Fonologická kompetence
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sdělení odpovídá zadání, je účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. <sup>2</sup></li> <li>Sdělení je souvislé s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>Komunikativní strategie jsou používány vhodně.</li> <li>Pomoc/asistence zkoušejícího není nutná.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(Specifická) <sup>3</sup> slovní zásoba je široká.</li> <li>(Specifická) <sup>3</sup> slovní zásoba je použita správně<sup>4</sup> a chyby nebrání porozumění.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je široký.</li> <li>Mluvnické prostředky včetně PTN jsou použity správně <sup>5</sup> a chyby nebrání porozumění.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Projev je natolik plynulý, že příjemce nemusí vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět<sup>6</sup>.</li> <li>Výslovnost je správná. <sup>4</sup></li> <li>Intonace je přirozená.</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sdělení většinou odpovídá zadání, je většinou účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. <sup>2</sup></li> <li>Sdělení je většinou souvislé s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>Komunikativní strategie jsou většinou používány vhodně.</li> <li>Pomoc/asistence zkoušejícího je ojediněle nutná.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(Specifická)<sup>3</sup> slovní zásoba je většinou široká.</li> <li>(Specifická)<sup>3</sup> slovní zásoba je většinou použita správně a/nebo chyby ojediněle brání porozumění.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je většinou široký.</li> <li>Mluvnické prostředky včetně PTN jsou většinou použity správně a/nebo chyby ojediněle brání porozumění.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Projev je natolik plynulý, že příjemce většinou nemusí vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět. <sup>6</sup></li> <li>Výslovnost je většinou správná.</li> <li>Intonace je většinou přirozená.</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sdělení ve větší míře neodpovídá zadání, není ve větší míře účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. <sup>2</sup></li> <li>Sdělení není ve větší míře souvislé s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>Komunikativní strategie nejsou ve větší míře používány vhodně.</li> <li>Pomoc/asistence zkoušejícího je ve větší míře nutná.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(Specifická)<sup>3</sup> slovní zásoba je ve větší míře omezená.</li> <li>(Specifická)<sup>3</sup> slovní zásoba není ve větší míře použita správně a/nebo chyby ve větší míře brání porozumění.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je ve větší míře omezený.</li> <li>Mluvnické prostředky včetně PTN nejsou ve větší míře použity správně a/nebo chyby ve větší míře brání porozumění.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Projev je natolik nesouvislý, že příjemce musí ve větší míře vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět. <sup>6</sup></li> <li>Výslovnost je ve větší míře nesprávná.</li> <li>Intonace je v omezené míře přirozená.</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sdělení ani za neustálé pomoci/asistence zkoušejícího nespĺňuje požadavky zadání. <sup>2</sup></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(Specifická)<sup>3</sup> slovní zásoba je v nedostatečném rozsahu/není použita správně/chyby brání porozumění sdělení.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mluvnické prostředky včetně PTN jsou v nedostatečném rozsahu/nejsou použity správně/chyby brání porozumění sdělení / nejsou na požadované úrovni obtížnosti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Projev je natolik nesouvislý, že jej příjemce nemůže sledovat či mu porozumět. <sup>6</sup></li> <li>Výslovnost brání porozumění sdělení.</li> <li>Intonace je nepřirozená.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Pro nedostatek jazyka nelze hodnotit.</li> </ul>				

<sup>1</sup> Posuzování rozsahu, správnosti a vhodnosti PTN je závislé na zadání a typu projevu.

<sup>2</sup> Deskriptor zahrnuje i požadavky na správnost a rozsah specifických/odborných znalostí ověřovaných ve 3. části ústní zkoušky.

<sup>3</sup> Specifická/Odborná slovní zásoba je posuzována pouze ve 3. části ústní zkoušky.

<sup>4</sup> Žák se může na dané úrovni obtížnosti dopustit ojedinělých (lokálních) chyb.

<sup>5</sup> Žák se může na dané úrovni obtížnosti dopustit ojedinělých (lokálních) chyb.

<sup>6</sup> Deskriptor zahrnuje posuzování samostatného ústního projevu žáka i delších úseků promluvy v rámci interakce (s ohledem na požadavky zadání).

**PŘÍLOHA č. 8**

**CIZÍ JAZYK V ÚPRAVĚ PRO ŽÁKY S PUP KATEGORIE SP3 – KRITÉRIA HODNOCENÍ ÚSTNÍ ZKOUŠKY**

	1. část	2. část	3. část
4		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Odpovědi jsou obsahově správné a dobře rozvinuté.<sup>1</sup></li> <li>▪ Jazykové prostředky jsou použity správně.</li> <li>▪ Skupiny slov jsou správně a vhodně propojeny do větných celků.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Komunikační cíl je splněn a aktivita v interakci je přiměřená.</li> <li>▪ Jazykové prostředky jsou použity správně.</li> </ul>
3		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Odpovědi jsou obsahově správné.</li> <li>▪ Odpovědi jsou přiměřeně rozvinuté.<sup>1</sup></li> <li>▪ Jazykové prostředky jsou téměř vždy použity správně.</li> <li>▪ Skupiny slov jsou téměř vždy správně a vhodně propojeny do větných celků.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Komunikační cíl je splněn.</li> <li>▪ Ve větší části interakce je aktivita přiměřená.</li> <li>▪ Jazykové prostředky jsou téměř vždy použity správně.<sup>2</sup></li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Odpovědi jsou obsahově správné a jazykově správné.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Většina odpovědí je obsahově správná.</li> <li>▪ Odpovědi jsou stručné.</li> <li>▪ Jazykové prostředky jsou většinou použity správně.</li> <li>▪ Skupiny slov jsou většinou správně a vhodně propojeny do větných celků.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Komunikační cíl je ve větší míře splněn.</li> <li>▪ Aktivita v interakci ve větší míře závisí na partnerovi v komunikaci.</li> <li>▪ Jazykové prostředky jsou většinou použity správně.</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Odpovědi nejsou vždy obsahově a/nebo jazykově správné.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Odpovědi nejsou ve větší míře obsahově správné.</li> <li>▪ Odpovědi jsou většinou velmi stručné a/nebo jednoslovné.</li> <li>▪ Jazykové prostředky nejsou ve větší míře použity správně.</li> <li>▪ Skupiny slov nejsou ve větší míře správně a vhodně propojeny do větných celků.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Komunikační cíl není ve větší míře splněn.</li> <li>▪ Aktivita v interakci závisí na partnerovi v komunikaci.</li> <li>▪ Jazykové prostředky nejsou ve větší míře použity správně.</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Odpovědi nejsou obsahově a/nebo jazykově správné. / Odpovědi jsou nesrozumitelné.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Odpovědi nejsou obsahově a/nebo jazykově správné. / Odpovědi jsou nesrozumitelné.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Komunikační cíl není splněn.</li> </ul>

<sup>1</sup>Odpověď může být ojediněle méně rozvinutá.

<sup>2</sup>Deskriptor zahrnuje i správnost a vhodnost použití jednoduchých spojovacích výrazů.