

PROFILOVÁ MATURITNÍ PÍSEMNÁ PRÁCE Z CIZÍHO JAZYKA

BLIŽŠÍ INFORMACE A KRITÉRIA HODNOCENÍ

ZÁKLADNÍ INFORMACE	
časová dotace	75 minut (výběr zadání, zpracování)
povolené pomůcky	zadání, slovník (pro žáky s PUP – viz doporučení z poradenského zařízení platné pro dané maturitní období)
struktura zkoušky	2 části – zpracování textu písemné práce dle zadání
volba zadání	není, žák dostane 1 zadání pro tzv. dlouhý text a 1 pro tzv. krátký text
rozsah	a. první část má rozsah 130 - 150 slov b. druhá část má rozsah 70 – 80 slov
hodnocení	vyučující předmětu cizí jazyk, způsob hodnocení dle stanovených kritérií, v případě sporných prací je práce hodnocena dalším hodnotitelem (opět vyučujícím daného jazyka), zápis hodnocení do předem připraveného záznamového archu
hranice úspěšnosti	44%, tj. minimálně 16 bodů z maximálních 36 bodů

1. Písemná práce má **minimální rozsah 200 slov a včetně zadání nesmí trvat déle než 75 minut (pro intaktní žáky)**.
2. Náročnost písemného projevu přibližně odpovídá **úrovni B1** Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.
3. **Pro celou školu / obor bude 1 zadání (1x dlouhá a 1x krátká práce)**, které obsahuje:
 - a. název zadání,
 - b. způsob zpracování zadání,
 - c. popřípadě výchozí text k zadání,
 - d. součástí výchozího textu k zadání může být i obrázek, graf.
4. **Zadání se skládá ze dvou částí:**
 - a. první část má rozsah 130 – 150 slov,
 - b. druhá část má rozsah 70 – 80 slov.
5. **Písemnou práci konají žáci školy / oboru ve stejný den a čas.**
6. **Písemná práce se píše psacími potřebami (nejlépe modrou nebo černou propisovací tužkou) do záznamového archu – na papír (pro intaktní žáky).**

UKÁZKA ZADÁNÍ

1. ČÁST	max. 24 bodů
----------------	---------------------

Před nedávnem proběhl maturitní ples tvojí třídy, na který jsi pozval/a i svého dobrého kamaráda/ku ze zahraničí. Ten/Ta se bohužel plesu nemohl/a zúčastnit a proto jsi se rozhodl/a, že mu/jí o plese povyprávíš.

Napiš **vypravování** v rozsahu **130 – 150 slov**, ve kterém:

- **napiš kdy, kde** se ples konal;
- **kdo** ples pořádal a pro koho byl určen;
- **vyprávěj, co** se během plesu odehrálo (alespoň 3 důležité momenty);
- **vysvětli, proč** byl pro tebe tento ples nezapomenutelný.

2. ČÁST	max. 12 bodů
----------------	---------------------

Chcete vyrazit na nákup. Tvůj spolubydlící ještě nedorazil z práce a nezvedá telefon, a tak jsi se mu rozhodl/a zanechat vzkaz.

Napiš **vzkaz** spolubydlícímu v rozsahu **70 – 80 slov**, ve kterém:

- **sdělíš, kam** jsi odešel;
- **napiš, kdy** se vrátíš;

- **požádáš** spolubydlícího, aby **Ti** co nejdříve **zavolal**;
- **nabídni** mu, že pro něj můžeš také něco nakoupit.

KRITÉRIA HODNOCENÍ

Dílčí zkouška konaná formou písemnou ze zkušebního předmětu cizí jazyk je hodnocena podle čtyř následujících kritérií:

1. **Zadání/obsah (text odpovídá zadání, je účelný, jasný a v odpovídající míře)**
2. **Organizace a koheze textu (text je vhodně členěný, organizovaný a sousledný)**
3. **Slovní zásoba a pravopis (text obsahuje správně použitou slovní zásobu a pravopis)**
4. **Mluvnické prostředky (správnost, rozsah a přesnost mluvnických prostředků)**

- Dílčí kritéria I. – IV. jsou hodnocena na bodové škále 0-1-2-3. Žák bude vypracovávat dva texty. V případě dlouhého textu obsahuje každé kritérium 2 sub kritéria.
- Maximální dosažitelný počet bodů za celou dílčí zkoušku je tedy 36 (24 dlouhý text + 12 krátký text).

Pro hodnocení písemné zkoušky platí následující vnitřní podmínka hodnocení:

- Daný text nesmí obsahovat následující nedostatky, jinak bude celkově hodnocen 0 body:
 1. Požadovaná charakteristika textu není dodržena
 2. Body zadání nejsou jasně a srozumitelně zmíněny
Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu

ZPŮSOB STANOVENÍ VÝSLEDNÉHO HODNOCENÍ PÍSEMNE MATURITNÍ ZKOUŠKY Z CIZÍHO JAZYKA

Hodnocení dle dosažených bodů:

100% - 88% - 36 bodů – 32 bodů – stupeň prospěchu: výborný

87% - 74% - 31 bodů – 27 bodů – stupeň prospěchu: chvalitebný

73% - 59% - 26 bodů – 21 bodů – stupeň prospěchu: dobrý

58% - 44% - 20 bodů – 16 bodů – stupeň prospěchu: dostatečný

43% - a méně – 15 bodů – 0 bodů – stupeň prospěchu: nedostatečný.

PŘÍLOHA č. 2

CIZÍ JAZYK – KRITÉRIA HODNOCENÍ PÍSEMNÉ PRÁCE – 1. ČÁST

	I – Zpracování zadání / Obsah	II – Organizace a koheze textu	III – Slovní zásoba a pravopis	IV – Mluvnické prostředky
	A – Zadání	A – Organizace textu	A – Přesnost	A – Přesnost
3	<ul style="list-style-type: none"> Požadovaná charakteristika textu¹ je dodržena. Všechny body zadání jsou jasně a srozumitelně zmíněny. 	<ul style="list-style-type: none"> Text je souvislý s lineárním sledem myšlenek. Text je vhodně členěný a organizovaný. 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby ve slovní zásobě a pravopise nebrání porozumění textu.⁴ Slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy použity správně.⁵ 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby v mluvnických prostředcích nebrání porozumění textu.⁴ Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně.⁵
2	<ul style="list-style-type: none"> Požadovaná charakteristika textu¹ je většinou dodržena. Většina bodů zadání je jasně a srozumitelně zmíněna. Délka textu ne zcela odpovídá požadovanému rozsahu (text je o 1 interval kratší/delší). 	<ul style="list-style-type: none"> Text je většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek. Text je většinou vhodně členěný a/nebo organizovaný. 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby ve slovní zásobě a pravopise většinou nebrání porozumění textu / části textu.⁴ Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně.⁵ Text je o 1 interval kratší. 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby v mluvnických prostředcích většinou nebrání porozumění textu / části textu.⁴ Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně.⁵ Text je o 1 interval kratší.
1	<ul style="list-style-type: none"> Požadovaná charakteristika textu¹ není ve větší míře dodržena. Většina bodů zadání není jasně a srozumitelně zmíněna. Délka textu ve větší míře neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 2 intervaly kratší/delší). 	<ul style="list-style-type: none"> Text není ve větší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek. Text není ve větší míře vhodně členěný a/nebo organizovaný. 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby ve slovní zásobě a pravopise ve větší míře brání porozumění textu / části textu.⁴ Slovní zásoba a pravopis nejsou ve větší míře použity správně.⁵ Text je o 2 intervaly kratší. 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře brání porozumění textu / části textu.⁴ Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně.⁵ Text je o 2 intervaly kratší.
0	<ul style="list-style-type: none"> Požadovaná charakteristika textu¹ není dodržena. Body zadání nejsou jasně a srozumitelně zmíněny. Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 3 a více intervalů kratší) Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 3 a více intervalů delší). 	<ul style="list-style-type: none"> Většina textu není souvislá a neobsahuje lineární sled myšlenek. Většina textu není vhodně členěná a/nebo organizovaná. 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby ve slovní zásobě a pravopise brání porozumění většině textu.⁴ Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně.⁵ 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby v mluvnických prostředcích brání porozumění většině textu.⁴ Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně.⁵
	B – Rozsah, obsah	B – Koheze textu a prostředky textové návaznosti (PTN)	B – Rozsah	B – Rozsah
3	<ul style="list-style-type: none"> Body zadání jsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.² V textu je jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah PTN je široký.² Chyby v PTN nebrání porozumění textu.⁴ PTN jsou téměř vždy použity správně a vhodně.⁵ 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba je široká.³ 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků je široký.³
2	<ul style="list-style-type: none"> Body zadání jsou většinou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.² V textu je většinou jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému. Text ojediněle obsahuje nadbytečné/irrelevantní informace a myšlenky. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah PTN je většinou široký.² Chyby v PTN většinou nebrání porozumění textu / části textu.⁴ PTN jsou většinou použity správně a vhodně.⁵ 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba je většinou široká.³ 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký.³
1	<ul style="list-style-type: none"> Body zadání jsou ojediněle rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.² V textu není ve větší míře jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému. Text ve větší míře obsahuje nadbytečné/irrelevantní informace a myšlenky. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah PTN je ve větší míře omezený.² Chyby v PTN ve větší míře brání porozumění textu / části textu.⁴ PTN nejsou ve větší míře použity správně a vhodně.⁵ 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba je ve větší míře omezená.³ 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený.³
0	<ul style="list-style-type: none"> Body zadání nejsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.² 	<ul style="list-style-type: none"> PTN jsou omezené / v nedostatečném rozsahu.² Chyby v PTN brání porozumění většině textu.⁴ PTN jsou ve většině textu použity nesprávně a/nebo nevhodně.⁵ 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba je omezená / v nedostatečném rozsahu.³ 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků je omezený / mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu.³

¹ Bodové hodnocení deskriptoru nesmí žákovi přilepšit v celkovém hodnocení oddílu.; * Pokud žák získá 0 bodů za tento deskriptor, celá 1. část PP je hodnocena 0 body.; Deskriptor uvedený kurzívou: Pokud žák získá 0 bodů za tento deskriptor, celý oddíl je hodnocen 0 body.

¹ Charakteristika textu zahrnuje: typ textu a jeho formální náležitosti, funkční styl, slohový postup, téma zpracované v souladu s komunikačním cílem.

² Posuzujeme i to, jak jsou body zadání rozpracovány s ohledem na požadovanou jazykovou úroveň.

³ Posuzujeme vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a požadované úrovni obtížnosti.

⁴ Deskriptor zahrnuje chyby, které brání porozumění textu / části textu, a chyby pod požadovanou úroveň obtížnosti.

⁵ Deskriptor zahrnuje chyby, které nebrání porozumění textu.

CIZÍ JAZYK – KRITÉRIA HODNOCENÍ PÍSEMNÉ PRÁCE – 2. ČÁST

	I – Zpracování zadání / Obsah	II – Organizace a koheze textu	III – Slovní zásoba a pravopis	IV – Mluvnické prostředky
3	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Požadovaná charakteristika textu¹ je dodržena. ▪ Všechny body zadání jsou jasně a srozumitelně zmíněny. ▪ Body zadání jsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.² 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Text je souvislý s lineárním sledem myšlenek. ▪ PTN jsou téměř vždy použity správně a vhodně.³ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Slovní zásoba je široká.⁴ ▪ Chyby ve slovní zásobě a pravopise nebrání porozumění textu.⁵ ▪ Slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy použity správně.⁶ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozsah mluvnických prostředků je široký.⁷ ▪ Chyby v mluvnických prostředcích nebrání porozumění textu.⁸ ▪ Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně.⁹
2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Požadovaná charakteristika textu¹ je většinou dodržena. ▪ Většina bodů zadání je jasně a srozumitelně zmíněna. ▪ Body zadání jsou většinou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.² ▪ Délka textu ne zcela odpovídá požadovanému rozsahu (text je o 1 interval kratší/delší). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Text je většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek. ▪ PTN jsou většinou použity správně a vhodně.³ ▪ Chyby v PTN většinou nebrání porozumění textu / části textu.⁴ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Slovní zásoba je většinou široká.⁵ ▪ Chyby ve slovní zásobě a pravopise většinou nebrání porozumění textu / části textu.⁶ ▪ Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně.⁷ ▪ Text je o 1 interval kratší. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký.⁸ ▪ Chyby v mluvnických prostředcích většinou nebrání porozumění textu / části textu.⁹ ▪ Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně.¹⁰ ▪ Text je o 1 interval kratší.
1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Požadovaná charakteristika textu¹ není ve větší míře dodržena. ▪ Většina bodů zadání není jasně a srozumitelně zmíněna. ▪ Body zadání jsou ojediněle rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.² ▪ Délka textu ve větší míře neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 2 intervaly kratší/delší). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Text není ve větší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek. ▪ PTN nejsou většinou použity správně a vhodně.³ ▪ Chyby v PTN ve větší míře brání porozumění textu / části textu.⁴ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Slovní zásoba je ve větší míře omezená.⁵ ▪ Chyby ve slovní zásobě a pravopise ve větší míře brání porozumění textu / části textu.⁶ ▪ Slovní zásoba a pravopis nejsou ve větší míře použity správně.⁷ ▪ Text je o 2 intervaly kratší. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený.⁸ ▪ Chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře brání porozumění textu / části textu.⁹ ▪ Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně.¹⁰ ▪ Text je o 2 intervaly kratší.
0	<ul style="list-style-type: none"> × Požadovaná charakteristika textu¹ není dodržena. × Body zadání nejsou jasně a srozumitelně zmíněny. ▪ Body zadání nejsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.² ▪ Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 3 intervaly kratší / o 3 a více intervalů delší). × Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o více než 3 intervaly kratší). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Většina textu není souvislá a neobsahuje lineární sled myšlenek. ▪ PTN jsou ve většině textu použity nesprávně a/nebo nevhodně / v nedostatečném rozsahu.³ ▪ Chyby v PTN brání porozumění většině textu.⁴ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Slovní zásoba je omezená / v nedostatečném rozsahu.⁵ ▪ Chyby ve slovní zásobě a pravopise brání porozumění většině textu.⁶ ▪ Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně.⁷ ▪ Text je o 3 intervaly kratší. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozsah mluvnických prostředků je omezený / mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu.⁸ ▪ Chyby v mluvnických prostředcích brání porozumění většině textu.⁹ ▪ Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně.¹⁰ ▪ Text je o 3 intervaly kratší.

• Bodové hodnocení deskriptoru nesmí žákovi přilepšit v celkovém hodnocení sloupce.; × Pokud žák získá 0 bodů za tento deskriptor, celá 2. část PP je hodnocena 0 body.; Deskriptor uvedený kurzívou: Pokud žák získá 0 bodů za tento deskriptor, celý sloupec je hodnocen 0 body.

¹ Charakteristika textu zahrnuje: typ textu a jeho formální náležitosti, funkční styl, slohový postup, téma zpracované v souladu s komunikačním cílem.

² Posuzujeme i to, jak jsou body zadání rozpracovány s ohledem na požadovanou jazykovou úroveň.

³ Deskriptor zahrnuje chyby, které nebrání porozumění textu / části textu (použity správně), a rozsah PTN (použity vhodně).

⁴ Deskriptor zahrnuje chyby, které brání porozumění textu / části textu, a chyby pod požadovanou úrovní obtížnosti.

⁵ Posuzujeme vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a požadované úrovni obtížnosti.

⁶ Deskriptor zahrnuje chyby, které nebrání porozumění textu / části textu.

PŘÍLOHA č. 4

CIZÍ JAZYK V ÚPRAVĚ PRO ŽÁKY S PUP KATEGORIE SP3 – KRITÉRIA HODNOCENÍ PÍSEMNÉ PRÁCE

	I – Zmínění bodů zadání	II – Vyjádření bodů zadání	III – Jazykové prostředky	IV – Charakteristika textu ¹	V – Rozsah textu
6		<ul style="list-style-type: none"> Myšlenky/body zadání jsou vyjádřeny srozumitelně. 	<ul style="list-style-type: none"> Množství chyb v použití jazykových prostředků nebrání porozumění. 	<ul style="list-style-type: none"> Požadovaná charakteristika textu je dodržena. 	
5		<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none"> 	
4		<ul style="list-style-type: none"> Myšlenky/body zadání jsou většinou vyjádřeny srozumitelně. 	<ul style="list-style-type: none"> Množství chyb v použití jazykových prostředků většinou nebrání porozumění. 	<ul style="list-style-type: none"> Požadovaná charakteristika textu je většinou dodržena. 	
3	<ul style="list-style-type: none"> Všechny body zadání jsou zmíněny. 	<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none"> Délka textu odpovídá požadovanému rozsahu.
2	<ul style="list-style-type: none"> Většina bodů zadání je zmíněna. 	<ul style="list-style-type: none"> Myšlenky/body zadání nejsou většinou vyjádřeny srozumitelně. 	<ul style="list-style-type: none"> Množství chyb v použití jazykových prostředků většinou brání porozumění. 	<ul style="list-style-type: none"> Požadovaná charakteristika textu je dodržena jen v omezené míře. 	<ul style="list-style-type: none"> Text je o 1 interval kratší/delší.
1	<ul style="list-style-type: none"> Většina bodů zadání není zmíněna. 	<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none"> Text je o 2 intervaly kratší/delší.
0	<ul style="list-style-type: none"> Body zadání nejsou zmíněny. 	<ul style="list-style-type: none"> Myšlenky/body zadání nejsou vyjádřeny srozumitelně. 	<ul style="list-style-type: none"> Množství chyb v použití jazykových prostředků zcela brání porozumění. 	<ul style="list-style-type: none"> Požadovaná charakteristika textu není dodržena. 	<ul style="list-style-type: none"> Text je o 3 intervaly kratší/delší.

¹ Deskriptor IV kritérií hodnocení používáme pouze pro 1. část písemné práce.