



Střední škola technická, Most, příspěvková organizace
Dělnická 21, Velebudice, 434 01 Most

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

AUTOMECHANIK

RVP

23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel

OBSAH

ÚVODNÍ A IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	5
PROFIL ABSOLVENTA.....	7
CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	11
ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT A KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ	19
PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ V RVP DO ŠVP	23
RÁMCOVÝ UČEBNÍ PLÁN.....	25
KONKRETIZOVANÝ UČEBNÍ PLÁN.....	27
ČESKÝ JAZYK A LITERATURA.....	29
ANGLICKÝ/NĚMECKÝ JAZYK.....	45
OBČANSKÁ NAUKA	57
FYZIKA	65
CHEMIE	71
EKOLOGIE	74
MATEMATIKA	77
TĚLESNÁ VÝCHOVA	85
INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE	97
EKONOMIKA	105
STROJE A ZAŘÍZENÍ	109
STROJÍRENSKÁ TECHNOLOGIE	113
TECHNICKÉ KRESLENÍ.....	117
STROJNICTVÍ	121
OPRAVÁRENSTVÍ A DIAGNOSTIKA.....	125
ELEKTROTECHNIKA.....	131
AUTOMOBILY	137
ODBORNÝ VÝCVIK	141
ŘÍZENÍ MOTOROVÝCH VOZIDEL	147
ŽÁKOVSKÝ PROJEKT	149
PODMÍNKY REALIZACE ŠVP	151
SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY	153

ÚVODNÍ A IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název a adresa školy:	Střední škola technická, Most, příspěvková organizace, Dělnická 21, Velebudice, 434 01 Most
Ředitelka:	Ing. Radmila Krastenicsová
Kontakty:	Tel.: (+420) 476 137 211 e-mail: sstmmost@sstmmost.cz
www:	www.sstmmost.cz
Zřizovatel:	Ústecký kraj, Velká Hradební 48, Ústí nad Labem, PSČ 400 02, IČ: 708 92 156
Název ŠVP:	AUTOMECHANIK
Kód a název oboru:	23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem kvalifikační úroveň EQF 3
Délka a forma vzdělávání:	3 roky, denní studium
Platnost ŠVP:	od 1. 10. 2009
Aktualizace ŠVP:	k 1. 9. 2022

Ing. Radmila Krastenicsová, v. r.
ředitelka

PROFIL ABSOLVENTA

Název ŠVP:	AUTOMECHANIK
Kód a název oboru vzdělávání:	23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel
Délka a forma studia:	3 roky; denní studium
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Způsob ukončení, certifikace:	závěrečná zkouška, vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list

1. Pracovní uplatnění absolventa

Absolvent oboru **Mechanik opravář motorových vozidel** získá po úspěšném vykonání závěrečné zkoušky kvalifikaci pro výkon povolání automechanik. Je připravován na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský a profesní život v podmínkách měnícího se světa. Důraz je kladen na vytvoření předpokladů pro pozitivní rozvoj osobnosti a kvality člověka důležité pro jeho uplatnění v demokratické společnosti. Důležitou součástí přípravy je adaptabilita na práci v podmínkách dynamiky trhu práce, s tím související příprava pro celoživotní osobnostní rozvoj a také formování pozitivního vztahu k ochraně životního prostředí.

Absolventi připravovaní na základě tohoto ŠVP mají vytvořeny základní předpoklady pro možné budoucí uplatnění v živnostenském podnikání jak z hlediska profesních dovedností, tak z hlediska chápání potřeby aktivního přístupu k nalézání profesního uplatnění i nutnosti zdravého rizika k prosazení svých záměrů. Orientují se i v základních ekonomických otázkách této problematiky. Příprava v učebním oboru vytváří předpoklady k tomu, aby jeho absolvent mohl po příslušné praxi (popř. po absolvování řízení motorových vozidel) používat všechna speciální měřidla a diagnostické prostředky. Měl by být schopen vést menší pracovní kolektiv, popř. menší živnostenskou provozovnu.

Součástí vzdělávání je i odborná příprava k získání řidičského oprávnění skupiny B eventuálně C.

2. Výsledky vzdělávání

OBECNÉ KOMPETENCE

Absolvent:

- v ústním i písemném projevu se snaží dodržovat jazykové formy, výstižně a logicky správně se vyjadřovat, účastnit se diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata;
- je schopen porozumět se v jednom světovém jazyce v běžných situacích, dovede v jednoduchých větách hovořit o známé tematice, dovede získat jednoduchou informaci z vyslechnutého nebo přečteného textu, ovládá základní terminologii svého oboru;
- řeší samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy;
- rozumí základním matematickým pojmům a vztahům mezi nimi, osvojené matematické a přírodovědné poznatky je schopen aplikovat při řešení praktických úkolů;
- dovede využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi;
- je si vědom významu aktivní účasti své i ostatních členů společnosti na utváření společenského života, kulturního a zdravého životního prostředí v lokálním i širším regionálním měřítku;
- má kladný vztah ke kulturním, historickým a estetickým hodnotám;
- uvědomuje si vliv rozvoje vědy a techniky na život lidí a životní prostředí, jedná tak, aby chránil přírodu, kulturní a historické památky;
- chápe význam a nutnost celkového osobního rozvoje a profesní připravenosti v zájmu svém i celospolečenském;

- upevňuje si a prohlubuje žádoucí postoje k osobním i nadosobním hodnotám;
- uvědomuje si svoji národní příslušnost, svá lidská práva, respektuje práva druhých občanů, národů, ras a etnických skupin, uvědomuje si škodlivost rasismu a intolerance;
- je seznámen s rolí životního partnera a rodiče, je poučen o nebezpečí neodpovědných sexuálních vztahů, drogové závislosti a o vlivech nezdravého způsobu života;
- má základní vědomosti a dovednosti z oblasti zdravotní péče, je si vědom důležitosti udržovat svou tělesnou zdatnost a upevňovat své zdraví;
- osvojuje si poznatky a dovednosti z oblasti ochrany člověka za mimořádných situací;
- je si vědom významu dosaženého vzdělání, chápe také nutnost svého celoživotního vzdělávání.

ODBORNÉ KOMPETENCE:

Předpoklady absolventa pro profesní uplatnění:

a) Provádět montáže, opravy a seřízení vozidel

Absolvent:

- zvládá přípravu a organizaci svého pracoviště,
- volí a používá vhodnou technickou dokumentaci pro daný druh a typ vozidla a vyhledává odpovídající parametry v dílenských příručkách, katalozích apod.,
- čte a orientuje se v technických výkresech a schématech obsažených v servisní dokumentaci (včetně schémat tekutinových a elektrických),
- volí vhodné strojírenské materiály a technologický postup jejich zpracování,
- ovládá základní úkony při ručním a strojním zpracování technických materiálů včetně jejich přípravy před zpracováním,
- volí a používá stroje, nástroje, zařízení, běžné i speciální montážní nářadí, univerzální i speciální montážní přípravky a pomůcky, zdvihací a jiná montážní nářadí, univerzální i speciální montážní přípravky a pomůcky, zdvihací a jiná pomocná zařízení, ruční mechanizované nářadí a jeho příslušenství,
- volí a nahrazuje vhodné součástky, kinematické a tekutinové mechanismy, elektronické prvky apod., používané ve vozidlech,
- identifikuje příčiny závad u vozidel, jejich jednotlivých agregátů a prvků s využitím běžných i speciálních měřidel, měřících přístrojů, diagnostických prostředků a zařízení,
- provádí kontrolu tvaru, rozměrů, uložení, elektrických hodnot, parametrů, jakosti provedených prací apod. a parametry porovnává s údaji stanovenými výrobcem,
- určuje způsob vzájemného uložení součástí, dílů a velikosti vůlí,
- dodržuje technologický postup pro demontáž, opravu a montáž agregátů, vozidel a jejich částí,
- seřizuje a nastavuje předepsané parametry,
- stanovuje vhodný způsob údržby a ošetření,
- provádí záruční a pozáruční prohlídky,
- provádí běžné a středně náročné opravy vozidel a vozidla přezkušuje,
- provádí jednodušší opravy elektrických rozvodů a elektrické výstroje vozidel,
- provádí funkční zkoušky vozidel,
- zpracovává příjmovou a následnou dokumentaci (např. průběh opravárenských úkonů, základní evidence o vykonané práci, potřeba náhradních dílů, předání vozidla),
- je odborně připraven k řízení motorových vozidel skupiny B eventuálně C.

b) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

Absolvent:

- chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem,

- zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence,
- osvojí si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a je schopen zajistit odstranění závad a možných rizik,
- zná systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umí uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce),
- je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokáže první pomoc sám poskytnout.

c) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

Absolvent:

- chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku,
- dodržuje stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti,
- dbá na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňuje požadavky klienta (zákazníka, občana).

d) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

Absolvent:

- zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení,
- zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady,
- efektivně hospodáří s finančními prostředky,
- nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

3. Vazba kurikula odborného vzdělávání na Národní soustavu kvalifikací (NSK)

Odborné kompetence absolventa pro tento obor vzdělání zohledňují rovněž požadavky trhu práce vycházející z NSK – ze standardů úplné profesní kvalifikace (dále jen ÚPK), popř. profesní kvalifikace (dále jen PK) a charakterizují požadované kompetence absolventa na výstupu. Lze jich dosahovat průběžně při postupném zvyšování znalostí a dovedností v průběhu vzdělávacího procesu, zejména při praktické přípravě s ohledem na kvalitu výsledků vzdělávání.

ÚPK vztahující se k danému oboru vzdělání:

Název ÚPK	Kód ÚPK	EQF
Mechanik opravář motorových vozidel	23-68-H/01	3
Mechanik opravář nákladních vozidel a autobusů	23-99-H/09	3

ÚPK a její skladbu z profesních kvalifikací (dále PK) lze nalézt na:

http://narodnikvalifikace.cz/kvalifikace-122-Mechanik_opravar_motorovych_vozidel
http://narodnikvalifikace.cz/kvalifikace-1484-Mechanik_opravar_nakladnich_vozidel_a_autobusu.

Přehled PK z této oblasti je k dispozici na:

<http://narodnikvalifikace.cz/vyber-kvalifikace/profesni-kvalifikace/skupiny-oboru-10/pouzeplatne-ano/pouze-s-termíny-zkousek-ne/seradit-1v/ku-1-8>.

4. Organizace vzdělávání

Délka a forma vzdělávání

Tento obor vzdělání lze realizovat v těchto formách vzdělávání:

- 3 roky v denní formě vzdělávání;
- 1 až 2 roky v denní formě vzdělávání ve zkráceném studiu pro uchazeče, kteří získali střední vzdělání s maturitní zkouškou, nebo střední vzdělání s výučním listem v jiném oboru vzdělání.

Dosažený stupeň vzdělání

- střední vzdělání s výučním listem;
- kvalifikační úroveň EQF 3.

5. Podmínky přijetí ke studiu

- přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů;
- splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání v daném oboru vzdělání.

6. Zdravotní požadavky na výkon povolání

Pro studium učebního oboru nejsou zdravotně způsobilí uchazeči trpící zejména:

- poruchami omezujícími funkci nosného a pohybového systému znemožňující delší stání, jako jsou postižení páteře, dolních končetin těžšího charakteru, horních končetin a onemocnění velkých i malých kloubů znesnadňujících funkční zdatnost rukou;
- chronickými a alergickými onemocněními kůže, zejména na rukou a obličeji a chronickými a alergickými onemocněními dýchacích cest;
- záchvatovitými a kolapsovými stavy včetně epilepsie;
- závažnými poruchami zraku;
- závažnými poruchami sluchu;
- nemocemi nervovými provázenými většími i drobnými poruchami pohybových funkcí a koordinací pohybu.

Zdravotní způsobilost posoudí a písemně potvrdí registrující praktický lékař. V případě změněné pracovní schopnosti je nutné doporučení posudkové komise sociálního zabezpečení.

7. Způsob ukončení vzdělávání, certifikace a možnosti dalšího vzdělávání

Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou; dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

Může se ucházet o přijetí do studijních oborů středních škol, určených pro absolventy tříletých učebních oborů, navazujících na předchozí přípravu. Je připraven prohlubovat si speciální vzdělání v oboru různými školeními a kurzy.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Název ŠVP:	AUTOMECHANIK
Kód a název oboru vzdělávání:	23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel
Délka a forma studia:	3 roky; denní studium
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Způsob ukončení, certifikace:	závěrečná zkouška, vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list

1. Charakteristika vzdělávacího programu

Vzdělávací program směřuje k přípravě flexibilního absolventa, schopného začlenit se po ukončení přípravy do občanské společnosti. Obsah přípravy je koncipován jako systém poskytující na začátku základní vědomosti a dovednosti společné řadě povolání ve strojírenství. Další fáze přípravy pak tento základ rozšiřuje. Výuka je realizována ve školních učebnách, ve školních dílnách a ve vyšších ročnících na pracovištích fyzických a právnických osob příslušného odborného zaměření. Nedílnou součástí výuky jsou exkurze, návštěvy odborně zaměřených výstav a účast na odborných vzdělávacích seminářích a soutěžích, pořádaných ve škole i mimo ni, v rámci spolupráce se sociálními partnery.

Školní vzdělávací program respektuje fyziologické a psychické potřeby žáků, podmínky a obsah vzdělávání stanovených Rámcovým vzdělávacím programem oboru Mechanik opravář motorových vozidel, který vydalo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy. Ochrání žáky před násilím, šikanou a jinými společensky negativními jevy, vytváří prostředí a podmínky podporující zdraví.

Vzdělávací program tříletého učební oboru klade důraz na vyvážený poměr mezi teoretickou a praktickou složkou vzdělání. Je zaměřen na budoucí úspěšné zvládnutí osobního, občanského a profesního života absolventa. Učební obor je určen pro přípravu pracovníků vykonávajících povolání automechanik.

2. Charakteristika obsahových složek

Obsah vzdělávacího programu tvoří všeobecně vzdělávací a odborné učivo, které je rozvrženo do skupiny povinných vyučovacích předmětů.

Základní učivo je závazné pro všechny žáky a má stanovenou hodinovou dotaci v učebním plánu.

2.1 Všeobecné vzdělávání

Všeobecné vzdělávání se podílí na realizaci všech cílů středního odborného vzdělávání, tzn. učit se poznávat, učit se být, učit se žít společně, učit se jednat. Svým způsobem přispívá také k plnění cíle učit se pracovat a uplatnit se na trhu práce, být připraven pro výkon povolání. Významnou roli hraje v rozvoji osobnosti žáka a jeho sociálních kompetencí.

Obsahové složky všeobecného vzdělávání se skládají z:

- **vzdělávání jazykového** v oblasti:
 - a) českého jazyka, kde je výuka zaměřena především na rozvoj komunikativní dovednosti žáků, užívání jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací a podílí se rovněž na rozvoji sociálních kompetencí žáků;
 - b) anglického a německého jazyka, kde je výuka zaměřena na rozvíjení schopnosti porozumět a v jednoduchých větách hovořit o běžných věcech denního života, zvládnutí odborné terminologie oboru a tím žáky připravit na aktivní život v integrované Evropě a multikulturní společnosti;

- **vzdělávání společenskovedního**, které se realizuje v *občanské nauce* a jehož cílem je připravit žáky na jejich soukromý a občanský život v demokratické společnosti tak, aby se lépe orientovali ve společnosti a mohli se aktivně zapojit do ovlivňování veřejných záležitostí a dokázali řešit také své soukromé problémy;
- **vzdělávání matematického**, které se realizuje v předmětu *matematika* a které má žákům poskytnout základní matematické vědomosti potřebné k osvojení učiva odborných předmětů a řešení praktických úkolů denní potřeby; základní matematické dovednosti jsou aplikovány ve všeobecně vzdělávacích předmětech *fyzice, chemii* a v odborných předmětech *stroje a zařízení, strojírenská technologie, strojnictví, opravárenství a diagnostika, elektrotechnika, automobily* a *odborném výcviku*;
- **vzdělávání přírodovědného**, které se realizuje v předmětech *fyzika, chemie a ekologie* a které zprostředkovává žákům soubor vybraných poznatků, dovedností a postojů potřebných pro jejich pracovní a osobní život. *Fyzika* plní kromě všeobecné vzdělávací funkce i funkci polytechnickou, její znalost je nezbytná pro pochopení fyzikálních jevů, odehrávajících se v přírodě nebo s nimiž se může pracovník setkat ve své odborné praxi; poznatky fyzikální jsou aplikovány v předmětech *stroje a zařízení, strojírenská technologie, strojnictví, elektrotechnika, automobily a opravárenství a diagnostika*. Úkolem vzdělávání v ekologické oblasti je vést žáky od pochopení základních ekologických souvislostí v přírodě a k poznání vztahů člověka a jeho životního prostředí; důležitou složkou je poznání vlivu oboru na utváření životního prostředí. Cílem vzdělávání ve vyučovacím předmětu *chemie* je uspořádat a doplnit chemické poznatky a umět je aplikovat v odborné praxi i v občanském životě.
- **vzdělávání estetického**, které se realizuje v literárním vzdělávání v rámci předmětu *český jazyk a literatura* a přispívá k rozvoji zájmu žáků o četbu umělecky hodnotné literatury; k formování estetického cítění přispívá i výuka v předmětu *technické kreslení*;
- **rozvoje tělesné kultury**, realizovaného v předmětu *tělesná výchova*, s cílem vybavit žáky dovednostmi potřebnými pro péči o zdraví a tělesný rozvoj a podpořit jejich preference a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za zdraví a dále přispět ke všestrannému a harmonickému rozvoji žáků zvyšováním tělesné zdatnosti, rozvíjením pohybových schopností a prohlubováním vědomostí tvořících součást tělesné kultury;
- **vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích**, které se realizuje v předmětu *informační a komunikační technologie*, poskytuje žákům základní vědomosti ve využití prostředků IKT, umožňující využití těchto prostředků v profesních činnostech, ale i činnostech vykonávaných běžně v osobním životě;
- **vzdělávání ekonomické**, které se realizuje především v předmětu *ekonomika*. Cílem vzdělávání je rozvíjet ekonomické myšlení žáků, vést je k hospodárnému jednání a uplatňování ekonomického hlediska při jakémkoli rozhodování. Žáci se učí orientovat v právní úpravě podnikání, pracovněprávních vztazích a základních podnikatelských činnostech.

2.2 Odborné vzdělávání

Odborné vzdělávání poskytuje žákům soubor teoretických vědomostí a praktických dovedností a návyků nezbytných pro jejich budoucí uplatnění v povolání v oboru mechanik opravář motorových vozidel. Odborné vzdělávání se skládá z teoretického učiva zahrnutého v předmětech: *ekonomika, stroje a zařízení, strojírenská technologie, technické kreslení, strojnictví, opravárenství a diagnostika, elektrotechnika, automobily, řízení motorových vozidel* a učiva praktického charakteru, obsaženého v předmětu *odborný výcvik*. Při výuce v odborných vyučovacích předmětech se uplatňují aspekty estetické a ekologické.

2.3 Klíčové kompetence

V rámci všeobecného a odborného teoretického vzdělávání žáků oboru Mechanik opravář motorových vozidel jsou rozvíjeny především klíčové kompetence komunikativní, personální a sociální, matematické aplikace, kompetence řešit problémové situace, kompetence využívat informační technologie a pracovat s informacemi.

Klíčové kompetence získané prostřednictvím vzdělávání mají žákům usnadňovat proces celoživotního vzdělávání a umožnit jim přizpůsobivěji reagovat na měnící se podmínky na trhu práce.

2.4 Profesní kompetence

Z profesních kompetencí jsou rozvíjeny kompetence: být schopen realizovat vlastní podnikatelské aktivity, jednat hospodárně, adekvátně uplatňovat kritérium ekonomické efektivnosti, usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, identifikovat a analyzovat problémy, navrhnout jejich optimální řešení a efektivně postupovat při realizaci řešení, dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, používat technologickou a servisní dokumentaci různých druhů a typů silničních vozidel, znát technické materiály kovové, nekovové, jejich vlastnosti a použití, znát mechanizační prostředky, náradí a pracovní pomůcky používané v oboru. Ovládat pracovní činnosti související s běžnou údržbou silničních vozidel, provádět výrobci předepsané záruční a pozáruční prohlídky, běžné opravy, údržbu opravy elektrických rozvodů a elektrické výstroje vozidel.

3. Organizace výuky

Studium je organizováno jako tříleté denní, teoretická a praktická výuka se pravidelně střídá po týdenních cyklech. Teoretická výuka probíhá v odborných učebnách a odborný výcvik je realizován ve vybavených dílnách a na smluvních pracovištích v provozních podmínkách, kde žáci provádějí činnosti, které zvyšují jejich odbornou kvalitu a připravenost pro budoucí výkon jejich povolání.

4. Metodické přístupy

Metody a formy vzdělávání volí vyučující se zřetelem k charakteru vyučovacího předmětu, konkrétní situaci v pedagogickém procesu a s ohledem na možnosti školy. Cílem je vytvářet a rozvíjet profesní schopnosti a vlastnosti žáků včetně schopností jednat se spolupracovníky a zákazníky, rozvíjet estetické cítění a vztah k životnímu prostředí. Důležitou složkou výchovy je vykonávání odborného výcviku ve spolupráci s podnikatelskou sférou v provozních podmínkách.

Do výuky školního vzdělávacího programu jsou začleněna čtyři průřezová témata:

- Občan v demokratické společnosti

Stěžejní část výuky je začleněna do výuky společenskovedních předmětů. Výuka k odpovědnému a demokratickému občanství prostupuje celým vzděláním (napříč všemi vyučovanými předměty) a základní podmínkou její realizace je demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.

- Člověk a životní prostředí

Ve složce všeobecného vzdělávání je téma začleněno především do výuky chemie a ekologie. Prostupuje i výukou některých témat dalších, zejména odborných předmětů.

- Člověk a svět práce

Jednotlivé obsahové celky jsou začleněny do odpovídajících odborných a všeobecně vzdělávacích předmětů. V odborných předmětech je výuka zaměřena na oblasti uplatnění v příslušném oboru vzdělání, ve všeobecně vzdělávacích předmětech na schopnost přizpůsobovat se změněným podmínkám na trhu práce. Pozornost tématu je věnována systematicky po celou dobu studia.

- Informační a komunikační technologie

Průřezové téma je převážně realizováno v samostatném vyučovacím předmětu. V průběhu výuky zasahuje i do témat dalších všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů.

5. Hodnocení výsledků a diagnostika

Hodnocení žáků je prováděno podle klasifikačního řádu. Důraz je kladen na praktické činnosti. Klasifikace se řídí platnou legislativou, žáci jsou klasifikováni průběžně, písemným i ústním zkoušením.

Vyučující se maximálně snaží zdůrazňovat výchovnou funkci hodnocení, vést žáky k sebehodnocení a učit je přijímat zpětnou vazbu v rámci kolektivního hodnocení.

6. Základní předpoklady pro realizaci ŠVP Automechanik

Pro úspěšnou realizaci VP jsou nezbytné následující předpoklady:

- spolupráce školy s podnikatelskou sférou při zajišťování odborného výcviku,
- vybavení pracovišť, umožňující nácvik dovedností na žádoucí úrovni,
- osobní ochranné prostředky pro žáky.

7. Požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví při práci, hygienu práce a požární ochranu

Neoddělitelnou součástí teoretického i praktického vyučování je problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany.

Ve výchovně vzdělávacím procesu musí výchova k bezpečnosti a ochraně zdraví při práci vycházet z platných právních předpisů – zákonů, prováděcích vládních zařízení, vyhlášek a norem. Výklad musí směřovat od všeobecného ke konkrétnímu a postihovat jak otázky a předpisy bezpečnosti z hlediska jednotlivce, tak pracovníka řídícího činnost kolektivu.

V prostorách určených pro vyučování žáků je třeba vytvořit podle platných předpisů podmínky pro zajištění bezpečnosti a hygieny práce a požární ochrany.

Rozsah praktické přípravy na povolání je určen učebními osnovami. Podmínky, za kterých je možno tuto přípravu provádět stanoví ZP ve znění pozdějších předpisů.

Základními podmínkami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany se rozumí:

1. Důkladné seznámení žáků s platnými právními a ostatními předpisy k zajištění BOZP technologickými a pracovními postupy.
2. Používání strojního zařízení, pracovních nástrojů a pomůcek, které odpovídají bezpečnostním předpisům.
3. Používání osobních ochranných prostředků podle platných předpisů a vyhodnocených rizik pracovních činností.
4. Seznámení žáků s vybranými kapitolami zákona č. 133/1985 Sb., o požární ochraně v platném znění a vyhláškou č. 246/2001 Sb., o stanovení podmínek požární bezpečnosti a výkonu státního požárního dozoru (vyhláška o požární prevenci).
5. Dodržování maximálního počtu žáků ve skupině dozorované učitelem odborného výcviku.
6. Vykonávání stanoveného dozoru, přičemž stupně dozoru jsou vymezené následovně:

Práce pod dozorem – vyžaduje trvalou přítomnost osoby pověřené dozorem, která dozírá na dodržování BOZP a pracovního postupu. Tato osoba musí všechna pracovní místa zrakově obsáhnout tak, aby mohla bezprostředně zasáhnout v případě porušení bezpečnostních předpisů, pracovních postupů nebo při ohrožení zdraví.

Práce pod dohledem – osoba pověřená dohledem zkontroluje před zahájením práce pracoviště žáků, a pokud všechna pracovní místa zrakově neobsáhne, pak je v průběhu prací obchází a kontroluje.

Stanovení příslušného stupně dozoru na konkrétní probírané téma odborného výcviku je povinností vedoucích pracovníků příslušného školního zařízení v závislosti na charakteru tématu a podmínkách jednotlivých pracovišť, kde žáci příslušný tematický celek plní.

8. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka

Výsledky průběžného vzdělávání a hodnocení vzdělávání na vysvědčení jsou vyjádřeny klasifikačními stupni prospěchu: 1 - výborný, 2 - chvalitebný, 3 - dobrý, 4 - dostatečný, 5 - nedostatečný. Žáci, zákonní zástupci nezletilých žáků a rodiče zletilých žáků jsou o průběžné a konečné klasifikaci informováni prostřednictvím systému Bakalář, po zadání jedinečného uživatelského jména a hesla, na webových stránkách školy. Dvakrát ročně jsou informace předávány na třídních schůzkách.

- Zásady průběžného hodnocení výsledků vzdělávání žáka

Průběžné hodnocení je hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka v jednotlivých předmětech, stanovených učebním plánem. Učitel na začátku každého pololetí školního roku stanoví své požadavky ke klasifikaci ve svém předmětu. Žák má právo být z vyučovacího předmětu klasifikován minimálně čtyřikrát za pololetí, a to z činnosti písemné, ústní nebo praktické, s přihlédnutím k individuálním schopnostem žáka. Součástí hodnocení jsou seminární práce, referáty, domácí úkoly, zvýšená aktivita při vyučování a účast na soutěžích.

Žák má právo být prokazatelně seznámen s průběžným hodnocením z každého předmětu. Učitel prokazatelně oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace.

- Zásady hodnocení vzdělávání na vysvědčení

Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí výsledky průběžné klasifikace, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru dosaženého průběžného hodnocení v daném klasifikačním období. Žák, který nesplnil v průběhu klasifikačního období požadavky stanovené učitelem ke klasifikaci z daného předmětu, je nehodnocen. Rovněž může být žák nehodnocen, jestliže jeho absence v daném předmětu přesáhla 30 %. Bližší podmínky hodnocení žáků stanoví Školní řád.

9. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Podoba a forma vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných vychází ze Zákona 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a z vyhlášky č. 27/2016 Sb.

- Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona (ŠZ), kdy podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení.

Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka. Na naší škole se nejčastěji setkáváme se žáky majícími vývojové poruchy učení (dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyspraxie, dyskalkulie), lehké mentální postižení, poruchy pozornosti, poruchy chování (hyperaktivita), zdravotní potíže (psychosomatické problémy, neurózy, sociální fobie), smyslové vady, problémy související s řečí (koktavost, špatná výslovnost) nebo jsou ohroženi projevy rizikového chování.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je v rámci SŠT věnována náležitá péče a patřičná pozornost vycházející z vyhlášky MŠMT ČR č. 27/2016 Sb. Přístup školy umožňuje

individualizaci výuky podle plánu pedagogické podpory rozčleněné do pěti stupňů, které lze kombinovat podle potřeb žáka.

Možnosti podpůrných opatření pro žáky se SVP:

- poradenská pomoc (speciální pedagog, výchovní poradci, metodici prevence),
- uspořádání organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání,
- poskytnutí kompenzačních pomůcek, popřípadě speciálních učebních pomůcek,
- úprava podmínek přijímání ke vzdělávání,
- uvolnění celého nebo části předmětu z vyučování není-li rozhodující pro odborné zaměření absolventa,
- modifikace očekávaných výstupů vzdělávání v rámci stanoveném příslušným RVP,
- prodloužení délky středního vzdělávání až o 2 roky v případě potřeby,
- úprava podmínek ukončování vzdělávání maturitní a závěrečnou zkouškou.

Evidenci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedou výchovní poradci jednotlivých úseků školy. Výchovní poradci úzce spolupracují s třídními učiteli žáků na vypracování plánů pedagogické podpory a individuálních vzdělávacích plánů podle specifických potřeb žáka. Domlouvají spolupráci školy s příslušnými pedagogicko-psychologickými poradnami, připravují podklady pro pedagogické rady, informují ostatní pedagogické pracovníky o SVP žáků, konzultují s vyučujícím i postup při řešení výukových a výchovných potíží, podílí se na volbě vhodných metod a forem práce pro konkrétní žáky včetně jejich hodnocení.

Škola klade důraz na individualitu žáka, jemuž je upravena forma a obsah vzdělávání, respektuje se individuální tempo, je využíváno metody prodlouženého výkladu a možnosti doučování. Žákům je dodávána sebedůvěra a samozřejmostí je používání kompenzačních pomůcek. Při hodnocení žáků je využívána tolerance a možnost úlev a speciální vzdělávací potřeby jsou zohledněny jak v rámci přijímacího řízení, tak v průběžném hodnocení žáka u závěrečné zkoušky.

- Vzdělávání nadaných žáků

V souladu se zněním ŠZ § 17 je povinností škol a školských zařízení vytvářet podmínky pro rozvoj nadaných žáků. Výuka by měla podněcovat rozvoj potenciálu žáků včetně různých druhů nadání a být zaměřena na to, aby se tato nadání mohla ve škole projevit a rozvíjet.

Za nadaného žáka se podle § 27 odst. 1 vyhlášky považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za žáka mimořádně nadaného se pak považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech (§ 27 odst. 2 vyhlášky).

Motivování nadaných žáků pro zvyšování jejich vědomostní úrovně nad rámec ŠVP je cílem naší školy. Jedná se především o podporu zájmových činností, mimoškolních vzdělávacích aktivit, zkvalitnění znalostí a dovedností. Podporu mimořádně nadaných žáků považujeme za důležitou jak pro samotné žáky, tak pro celou společnost.

Průběžně navazujeme na informace ze ZŠ a snažíme se kontinuálně vyhledávat a identifikovat nadané děti na základě pedagogické diagnostiky (pozorování žáka v kontextu školního prostředí, dotazníky, rozborů studijních výsledků). Na tomto základě jsou stanovena pravidla a zásady práce s nadanými žáky.

Ve výuce je prosazován individuální přístup všech pedagogů, kteří žáka vyučují, koordinovaný třídním učitelem a výchovným poradcem. Dále jsou žáci zapojováni do skupinové výuky a týmové práce, využívány jsou náročnější metody výuky, samostudium, práce s informačními a komunikačními technologiemi.

Možnosti podpůrných opatření pro nadané žáky:

- rozšířená výuka vybraných předmětů,
- tvorba skupin žáků s upraveným tempem a přizpůsobenými metodami výuky,
- vzdělávání dle individuálního vzdělávacího plánu,
- účast v odborných a dovednostních soutěžích a přehlídkách,
- nabídka letních škol a stáží,
- provádění odborného výcviku u firem ve větším rozsahu.

Ředitel školy může za podmínek daných školským zákonem přearadit mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku.

ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT A KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Název ŠVP:	AUTOMECHANIK
Kód a název oboru vzdělávání:	23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel
Délka a forma studia:	3 roky; denní studium
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Způsob ukončení, certifikace:	závěrečná zkouška, vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list

1. Rozvíjení občanských a klíčových kompetencí

Během studia je žák veden tak, aby si byl vědom svých osobních možností a kvalit, aby pracoval samostatně i v týmu. Výuka pomáhá rozvoji osobnosti a vytváří předpoklady k tomu, aby se žák správně zapojil do společnosti a uvědomil si možnosti svého dalšího rozvoje. Jednotný přístup pedagogů se promítá v jednotných požadavcích na chování žáka ve škole i na akcích organizovaných školou, na vytváření příznivého klimatu ve škole.

Upevňování a rozvíjení sociálních kompetencí vede k zapojení žáka do kolektivu, ve kterém uplatní své schopnosti, ale bude i umět respektovat druhé a spolupracovat s nimi.

Komunikativní dovednosti jsou rozvíjeny na úrovni verbální, neverbální, písemné i s využitím informačních a komunikačních technologií (IKT). Oblast využití IKT je zaměřena nejen na osvojení dovedností práce s těmito technologiemi, ale také na vhodném využití těchto znalostí pro svůj osobní i pracovní život.

Výchovný a vzdělávací proces je veden tak, aby se žák choval zodpovědně při plnění pracovních úkolů, a aby zodpovídal za své jednání v různých občanských i pracovních situacích.

2. Přehled začlenění průřezových témat do výuky

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.

Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.

Člověk a životní prostředí

Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky.

Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách. Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a přispívá k realizaci jednoho z pěti základních směrů rozvoje lidských zdrojů.

Environmentální vzdělávání a výchova poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti, podněcuje aktivní integrovaný přístup k realitě a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s jejich odborným vzděláváním poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.

Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu, aby:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;
- respektovali principy udržitelného rozvoje;
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Toto průřezové téma je zahrnuto do jednotlivých předmětů.

Člověk a svět práce

Cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.

Téma Člověk a svět práce přispívá k naplňování cílů vzdělávání zejména rozvojem těchto kompetencí:

- identifikace a formulování vlastních priorit a cílů;
- aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry;
- přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování;
- vyhledávání a kritické hodnocení kariérových informací;
- komunikační dovednosti a sebe prezentace;
- otevřenost vůči celoživotnímu učení.

Uskutečňování tohoto cíle předpokládá:

- vedení žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život;
- výuku žáka k formulaci svých profesních cílů, plánování a cílevědomému vytváření profesní kariéry podle svých potřeb a schopností;
- motivaci žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj;
- seznámení žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí;
- výuku žáka vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání;
- učení žáka efektivní sebe prezentace při jednání s potenciálními zaměstnavateli;
- seznámení žáka se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů;
- představení žákům služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti.

Obsah tématu a jeho realizace

Obsah kariérového vzdělávání je možné rozdělit do několika tematických okruhů:

1. Individuální příprava na pracovní trh

- sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům, vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení;
- písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce – formy aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření, praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení;
- vyhledávání zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení;
- aktivní plánování a projektování profesní kariéry, dosahování cílů podle stanoveného plánu.

2. Svět vzdělávání

- význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart;
- formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace;
- ověřené kariérové informace jako podmínka při rozhodování o profesních a vzdělávacích záměrech – informační zdroje, posuzování informací o vzdělávání, pracovních nabídkách, trhu práce.

3. Svět práce

- trh práce z hlediska globalizace i regionální ekonomiky, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů;
- nové formy a podmínky práce, pracovní mobilita, možnosti zaměstnání v zahraničí;
- technologický rozvoj v činnostech lidské práce, základní charakteristiky pracovních činností;
- pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností;
- zákoník práce, formy pracovního vztahu, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele.

4. Podpora státu ve sféře zaměstnanosti

- služby kariérového poradenství;
- zprostředkovatelské služby při hledání práce, pracovní agentury, služby úřadu práce.

Jednotlivé tematické okruhy průřezového tématu Člověk a svět práce jsou začleněny ve školním vzdělávacím programu do všeobecné i odborné složky. Kariérové vzdělávání není jednorázovým tématem. Je třeba věnovat se této oblasti systematicky po celou dobu vzdělávání, a to nejen v rámci vyučovacího procesu, ale i s využitím jiných aktivit.

Výuka tematických okruhů musí být koncipována tak, aby měl žák praktické příležitosti k sebereflexi a objevování vlastního potenciálu, učil se řešit konkrétní situace, se kterými se může potkat na pracovním trhu a pracoval s konkrétními kariérovými informacemi. Při výuce jsou využívány různé techniky, např. rolové hry, pracovní listy k sebepoznávání a vytváření osobního portfolia, simulační hry v rámci odborné praxe nebo odborného výcviku (ideálně v reálném pracovním prostředí), týmová i individuální práce, besedy s podporou sociálních partnerů, pracovních agentur, úřadů práce, odborníků z praxe apod., exkurze ve firmách a organizacích se zaměřením na odborné činnosti, organizační strukturu, celkový provoz, práce s informacemi aj.

Informační a komunikační technologie

Jedním z nejvýznamnějších procesů, probíhajících v současnosti v ekonomicky vyspělých zemích, je budování tzv. informační společnosti. Informační společnost je charakterizována podstatným

využíváním digitálního zpracovávání, přenosu a uchovávání informací. Technologickou základnou této proměny je využívání prvků moderních informačních a komunikačních technologií.

V době budování informační a znalostní společnosti je vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích nejen nezbytnou podmínkou úspěchu jednotlivce, ale i celého hospodářství. Ze zpracování informací prostředky informačních a komunikačních technologií se stává také významná ekonomická aktivita. Informační a komunikační technologie stále více pronikají i do tradičních sektorů, tj. do průmyslu, zemědělství, prostupují občanskými a společenskými aktivitami, jsou součástí využití volného času. Tento vývoj přináší nové pracovní příležitosti a zásadně ovlivňuje charakter společnosti – dochází k přesunu zaměstnanosti nejen do oblasti práce s informacemi, ale i do oblasti služeb obecně.

Vyhledávání, zpracovávání, uchovávání i předávání informací se stává prakticky nezávislé na časových, prostorových, či kvantitativních omezeních. Informační a komunikační technologie již v současnosti pronikají nejenom do všech oborů, ale také do většiny činností, a to bez ohledu na intelektuální úroveň, na které jsou vykonávány; je tedy zcela nezbytné promítnout požadavky na práci s prostředky informačních a komunikačních technologiích do všech stupňů a oborů vzdělání.

Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií má dnes nejen průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělání, ale také patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka. Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života.

Použití informačních a komunikačních technologií ve vzdělávání žáků se zdravotním postižením

Využívání ICT ve vzdělávání žáků se zdravotním postižením je nutno přizpůsobit individuálním potřebám žáka, a to jak ve smyslu druhu nebo typu používaných produktů, tak rozsahu jejich uplatňování. Při posuzování těchto hledisek je nutné mj. vycházet z toho, jakých podpůrných nebo kompenzačních technologií a produktů žák v průběhu předchozího vzdělávání využíval, na jaké úrovni jich využívá a do jaké míry lze toto využívání dále zdokonalovat tak, aby co nejlépe reflektovaly individuální vzdělávací potřeby žáka. Při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu zdravotně postiženého žáka je proto důležité vycházet z odborného hodnocení a doporučení školského poradenského zařízení, jehož je žák klientem, případně dalších odborných pracovišť, která se specializovanými technologiemi pro zdravotně postižené zabývají.

Mezi podpůrné aplikace, dostupné pro běžné operační systémy, patří například:

- programy pro osoby s postižením zraku, které mění barvu informací na obrazovce nebo informace na obrazovce zvětšují,
- programy pro nevidomé nebo osoby, které nemohou číst. Tyto programy zprostředkují informace z obrazovky na externí zařízení v Braillově písmu nebo je převádějí do syntetizované řeči,
- programy, které dovolují „psát“ pomocí myši nebo hlasu,
- software, který umožňuje předvídat slova nebo fráze. Tento software umožňuje rychlejší zadávání textu s menším počtem úhozů na klávesnici.

PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ V RVP DO ŠVP	
Název ŠVP:	AUTOMECHANIK
Kód a název oboru vzdělávání:	23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel
Délka a forma studia:	3 roky; denní studium
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Způsob ukončení, certifikace:	závěrečná zkouška, vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list

Škola:	Střední škola technická, Most, p. o.				
Kód a název RVP:	23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel				
Název ŠVP:	Automechanik				
RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Min. počet týdenních vyučovacích hodin celkem		Vyučovací předmět	Počet týdenních vyučovacích hodin celkem	Využití disponibilních hodin
Jazykové vzdělávání - Český jazyk - Cizí jazyk	3	96	Český jazyk a literatura Anglický/Německý jazyk	3	96
	6	192		6	192
Společenskovední vzdělávání	3	96	Občanská nauka	3	96
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Fyzika	2	64
			Chemie	1	32
			Ekologie	1	32
Matematické vzdělávání	5	160	Matematika	5	160
Estetické vzdělávání	2	64	Český jazyk a literatura	2	64
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	3	96
Vzdělávání v IKT	3	96	Informační a komunikační technologie	3	96
Ekonomické vzdělávání	2	64	Ekonomika	2	64
Stroje a zařízení	5	160	Stroje a zařízení	1	32
			Strojírenská technologie	1	32
			Technické kreslení	1	32
			Strojnictví	1	32
			Oprávenství a diagnostika	2	64
Elektrická zařízení	3	96	Elektrotechnika	3	96
Montáže a opravy	40	1280	Automobily	5	160
			Oprávenství a diagnostika	5	160
			Odborný výcvik	49	1568
Řízení motorových vozidel	2	64	Řízení motorových vozidel	2	64
Disponibilní hodiny	15	480			
Celkem	96	3 072		101	3232
					20

RÁMCOVÝ UČEBNÍ PLÁN

Název ŠVP:	AUTOMECHANIK
Kód a název oboru vzdělávání:	23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel
Délka a forma studia:	3 roky; denní studium
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Způsob ukončení, certifikace:	závěrečná zkouška, vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Minimální počet vyučovacích hodin za studium	
	Za týden	Celkem
Český jazyk a literatura	5	160
Anglický/Německý jazyk	6	192
Občanská nauka	3	96
Fyzika	2	64
Chemie	1	32
Ekologie	1	32
Matematika	5	160
Tělesná výchova	3	96
Informační a komunikační technologie	3	96
Ekonomika	2	64
Stroje a zařízení	1	32
Strojírenská technologie	1	32
Technické kreslení	1	32
Strojnictví	1	32
Oprávenství a diagnostika	7	224
Elektrotechnika	3	96
Automobily	5	160
Odborný výcvik	49	1 568
Řízení motorových vozidel	2	64
Celkem	101	3232

Poznámky:

- Počet povinných vyučovacích hodin týdně je minimálně 29, maximální počet vyučovacích hodin je stanoven školským zákonem, § 26, odst. 2.
- Rámcový učební plán může být na základě vyhodnocení vzdělávacích výsledků a zkušeností z výuky upraven. Pro případné úpravy je závazné rámcové rozvržení obsahu vzdělání ve ŠVP podle RVP daného oboru vzdělání.
- Předměty český jazyk a literatura, anglický/německý jazyk a tělesná výchova jsou proporcionálně zastoupeny ve všech ročnících.
- Učební plán může ředitel školy upravit až do výše 10 % hodinové dotace, přitom žádný základní předmět nesmí být zrušen, nesmí být překročen celkový počet týdenních vyučovacích hodin a hodinová dotace teoretických odborných předmětů nesmí poklesnout pod stanovené minimum.
- Počty vyučovacích hodin za studium (týdenní a celkem), uvedené v tomto rámcovém učebním plánu, vycházejí z počtu 32 vyučovacích týdnů ve školním roce a 32 vyučovacích hodin týdně

v ročníku. Celkový týdenní počet vyučovacích hodin v každém ročníku může být ve školních vzdělávacích programech maximálně 35 hodin.

6. Skutečné počty týdnů vyučování ve školním roce jsou vyšší než 32; zbývající počet týdnů představuje časovou rezervu, kterou lze využít k opakování a doplnění učiva, ke sportovně-vzdělávacím kurzům, k projektové výuce, exkurzím apod., v posledním ročníku také ke složení závěrečné zkoušky.
7. Učební osnovy vyučovacích předmětů může ředitel školy na základě doporučení předmětových komisí upravit až do 30 % obsahu s ohledem na nové technologie, modernizaci oboru, podmínek v regionu a požadavky sociálních partnerů. Pořadí probíraných tematických celků lze měnit, avšak je nutné respektovat mezipředmětové vztahy.
8. Průměrný počet vyučovacích hodin ve třídě za týden je s ohledem na nezbytné dělení tříd na skupiny při teoretickém i praktickém vyučování stanoven v rozsahu uvedeném v platném znění nařízení vlády, kterým se stanoví pro základní školy, střední školy a konzervatoře zřizované krajem, obcí nebo svazkem obcí maximální počet hodin výuky financovaný ze státního rozpočtu.
9. Výuka k získání řidičského oprávnění se realizuje v souladu se zákonem č. 361/2000 Sb., o provozu na pozemních komunikacích, ve znění pozdějších předpisů, a zákonem č. 247/2000 Sb., o získávání a zdokonalování odborné způsobilosti k řízení motorových vozidel, ve znění pozdějších předpisů. Způsob a podmínky jsou podrobněji rozpracovány v učební osnově předmětu *řízení motorových vozidel*. Pro absolvování oboru vzdělání není podmínkou získání řidičského oprávnění.

KONKRETIZOVANÝ UČEBNÍ PLÁN

Název ŠVP:	AUTOMECHANIK
Kód a název oboru vzdělávání:	23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel
Délka a forma studia:	3 roky; denní studium
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Způsob ukončení, certifikace:	závěrečná zkouška, vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Zkratka předmětu	Počet týdenních vyučovacích hodin			
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	Celkem
Český jazyk a literatura	CJL	2	2	1	5
Anglický/Německý jazyk	AJ/NJ	2	2	2	6
Občanská nauka	OBN	1	1	1	3
Fyzika	FYZ	1	1	-	2
Chemie	CHE	1	-	-	1
Ekologie	ELG	1	-	-	1
Matematika	MAT	2	2	1	5
Tělesná výchova	TEV	1	1	1	3
Informační a komunikační technologie	IKT	1	1	1	3
Ekonomika	EKO	-	-	2	2
Stroje a zařízení	STZ	1	-	-	1
Strojírenská technologie	STT	1	-	-	1
Technické kreslení	TEK	1	-	-	1
Strojnictví	STR	1	-	-	1
Opravárenství a diagnostika	OPD	1	3	3	7
Elektrotechnika	ELT	-	2	1	3
Automobily	ATM	1	3	1	5
Odborný výcvik	ODV	15	17	17	49
Řízení motorových vozidel	ŘMV	-	-	2	2
CELKEM		33	35	33	101

Poznámky:

1. Celkový týdenní počet vyučovacích hodin činí v 1. ročníku 33, ve 2. ročníku 35 a ve 3. ročníku 33. V období teoretického vyučování nesmí klesnout počet hodin tělesné výchovy pod 2 hodiny týdně.
2. Základní předměty představují základ vzdělání v učebním oboru - jsou v nich zahrnuty vyučovací předměty *všeobecně vzdělávací a odborné*.
Všeobecně vzdělávací a odborné vyučovací předměty se vyučují podle učebních osnov, které jsou nedílnou součástí tohoto školního vzdělávacího programu.
3. Škola může v odůvodněných případech provést přesun hodinových dotací v jednotlivých ročnících. Celkový počet vyučovacích hodin jednotlivých předmětů musí být zachován.

Předměty *český jazyk a literatura, občanská nauka a tělesná výchova* musí být zastoupeny ve všech ročnících.

4. Učivo v učebních osnovách *odborných předmětů* je rozvrženo do jednotlivých ročníků v souladu s konkretizovaným učebním plánem. Rozpis učiva je rámcový, bez stanovení počtu vyučovacích hodin pro jednotlivé tematické celky.
5. Učební plán je možné v povinných vyučovacích předmětech upravit se souhlasem ředitele až do výše 10 % z celkového týdenního počtu vyučovacích hodin v příslušném ročníku. Při této úpravě není možné zrušit žádný vyučovací předmět ani překročit celkový týdenní počet vyučovacích hodin stanovený učebním plánem.
6. Vyučující mohou se souhlasem ředitele provést v učebních osnovách úpravu vzdělávacího obsahu v rozsahu 30 % celkové hodinové dotace v ročníku, směřující zejména k inovacím vzdělávacího obsahu a promítnutí regionálních aspektů. Uvedené úpravy nesmí být v rozporu s Rámcovým vzdělávacím programem.

Přehled využití týdnů ve školním roce

Školní rok trvá 40 týdnů. Učivo je v učebních osnovách rozvrženo do 32 týdnů.

Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Vyučování podle rozpisu učiva	32	32	32
Sportovní kurzy	1	-	-
Časová rezerva (opakování učiva, exkurze, výchovně vzdělávací akce, společensky prospěšné práce)	7	7	6
Projektové týdny	-	1	1
Závěrečná zkouška	-	-	1
Celkem týdnů	40	40	40

Poznámka:

Sportovní kurzy (lyžařský výcvikový zájezd a sportovně turistický kurz) se organizují v souladu s metodickými pokyny MŠMT k organizování lyžařského výcviku žáků a sportovně turistických kurzů. Mohou být organizovány i v jiném ročníku, než je uvedeno v přehledu.

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Název ŠVP:	AUTOMECHANIK
Kód a název oboru vzdělávání:	23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel
Délka a forma studia:	3 roky; denní studium
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Způsob ukončení, certifikace:	závěrečná zkouška, vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list

1. Pojetí vyučovacího předmětu

1.1. Obecný cíl předmětu

Předmět *český jazyk a literatura* vychovává žáky k sdělnému kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci.

Předmět se skládá za dvou oblastí, jazykového vzdělávání a literatury, které se vzájemně prolínají a doplňují. Jazykové vzdělávání rozvíjí komunikační kompetenci žáků a učí je užívat jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení. Podílí se rovněž na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K plnění tohoto cíle přispívá i literatura, zvláště práce s uměleckým textem, která prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Práce s uměleckým textem je na 2. vzdělávací úrovni zaměřena především na výchovu k vědomému, kultivovanému čtenářství.

1.2. Charakteristika učiva

Těžištěm výuky předmětu je rozvoj vyjadřovacích dovedností a schopností, nácvik dovedností porozumět textu a interpretovat jej, a to i text odborný. Práci vedoucí k vytvoření těchto dovedností se věnuje největší část hodinové dotace. S tím úzce souvisí probírání jazykového a slohového učiva, které navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy a rozvíjí je vzhledem ke společenskému a profesnímu zaměření žáků.

V literatuře převažují četba a interpretace konkrétních uměleckých děl nebo ukázek, doplněné nezbytnými poznatky z vývoje umění, literární historie a teorie literatury, potřebnými pro pochopení díla nebo jeho kulturně-sociálního kontextu. Literární texty mohou být současně východiskem komplexních jazykových rozborů, jsou prostředkem nácviku kultivovaného čtení včetně výslovnosti, jakož i simulace a řešení komunikačních situací. Žáci jsou vedeni k esteticky tvořivým aktivitám.

1.3. Pojetí výuky (metody a formy výuky)

Tradiční metody (reproduktivní metody přímého sdělování)

- výklad (+ vysvětlování),
- přednáška,
- frontální vyučování,
- práce s učebnicí,
- samostatná práce,
- domácí úkol,
- opakování a procvičování poznatků pomocí ústního zkoušení nebo písemných testů.

Aktivizující metody

Podstatou aktivizujících metod je plánovat, organizovat a řídit výuku tak, aby k plnění vzdělávacích cílů a získávání požadovaných kompetencí docházelo především prostřednictvím vlastních poznávacích činností žáků.

Žáci jsou při nich vedeni k tomu, aby dokázali:

- kultivovaně diskutovat,
- používat logických poznatků,
- samostatně si opatřovat informace a kriticky je hodnotit,
- řešit modelové situace a skutečné problémy,
- přicházet s vlastními nápady.

Aktivizující metody se realizují těmito způsoby:

- skupinovou práci,
- problémovým vyučováním,
- diskusními metodami,
- využitím metody brainstormingu,
- inscenačními metodami.

Skupinová práce

Bude používána v komunikační a slohové výchově a v literatuře při práci s textem.

Problémové vyučování

Bude používáno při procvičování pravopisu a tvarosloví, při práci s textem a na internetu.

Diskusní metody

Nejčastěji je používána metoda problémového rozhovoru. Diskusní metody jsou vhodné zvláště při procvičování, upevňování a opakování učiva. V průběhu výkladu diskusi zařazujeme tehdy, když pozornost žáků klesá, nebo když chceme zjistit, zda výkladu porozuměli. Diskusní metody budou používány zvláště v hodinách slohu a literatury.

Využití metody brainstormingu

Brainstorming (burza nápadů) lze použít jen výjimečně u tříd, které jsou na odpovídající intelektuální úrovni. Může být uplatněna v komunikační a slohové výchově.

Inscenační metody

Tyto metody lze použít jen v těch třídách, které jsou vstřícné a ukázněné. Pokud se k této metodě žáci staví negativisticky, nemá smysl je nutit. Mohou být uplatněny v komunikační a slohové výchově a v literatuře.

1.4. Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou prověřováni těmito způsoby:

- ústním zkoušením,
- písemnými testy,
- diktáty,
- pravopisnými cvičeními,
- cvičnými slohovými pracemi,
- kontrolní slohovou prací (1 velká v každém ročníku),
- řečnickými cvičeními na aktuální téma spojenými s rozбором nedostatků ve vyjadřování žáků,
- problémovými, skupinovými a individuálními úkoly,
- situačními komunikačními hrami a soutěžení.

Hodnocení kompetencí u jazykového vzdělávání

- znalost pravopisné normy,
- znalost spisovné normy českého jazyka v mluveném i psaném projevu,
- správná výslovnost a zvládnutí techniky mluveného slova,
- schopnost samostatně pracovat normativními příručkami českého jazyka,
- věcně správný a srozumitelný způsob vyjadřování,
- schopnost sestavovat základní projevy administrativního stylu,
- znalost jednoduchých útvarů prostě sdělovacího stylu,

- schopnost porozumět textu a pořídit si z něj výpisky,
- schopnost získávat informace na internetu a v knihovnách.

Hodnocení kompetencí literatury

- znalost významných představitelů světové a české literatury a jejich děl,
- schopnost klasifikovat literární díla podle základních druhů a žánrů,
- schopnost vyjádřit vlastní kulturní zážitek,
- schopnost vnímat sémantický význam textu a srozumitelně převyprávět jeho obsah,
- čtenářské dovednosti a všeobecný kulturní rozhled.

Celkové hodnocení žáka

Při celkovém hodnocení se učitel bude snažit dodržovat takové proporce mezi jazykovým a estetickým vzděláváním, aby byly vždy zdůrazněny žákovy výsledky v komunikační výchově a práci s textem.

1.5. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Výuka českého jazyka a literatury bude rozvíjet tyto klíčové kompetence:

Komunikativní kompetence

- žák se dokáže vyjadřovat přiměřeně k účelu jednání a kontextu komunikačních situací v projevech mluvených i psaných;
- umí vyjadřovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje;
- vysvětluje běžné i odborné záležitosti (např. pracovní postupy) jiným lidem;
- zpracovává souvislé texty na běžná i odborná témata, volí vhodně jejich obsah i formu s ohledem na účel i adresáty, dodržuje jazyková i stylistická pravidla a normy;
- umí zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z projevů jiných lidí.

Personální kompetence

- žák umí plánovat a řídit své učení i pracovní aktivity při plnění různých úkolů;
- umí volit vhodné pomůcky a studijní literaturu;
- dokáže formulovat společná pravidla a cíle pracovního týmu;
- umí prezentovat výsledky práce týmu a přijmout za ně spoluodpovědnost.

Kompetence k řešení problémů

- žák umí navrhnout plán organizaci nějaké akce nebo činnosti a vyjadřuje se přitom jasně, srozumitelně a logicky;
- dokáže slovně zhodnotit úspěch realizace příslušné akce nebo činnosti;
- dokáže navrhnout doporučení ke zlepšení organizace podobných akcí nebo činností v budoucnu.

Kompetence poznávat svět kolem sebe a rozumět mu

- žák dokáže racionálně posuzovat jevy, události a procesy, s nimiž se v životě setkává;
- kultivovaně o těchto událostech diskutuje a zaujímá k nim vlastní postoj;
- váží si umění a literatury a chápe jejich přínos pro jedince i společnost;
- zařazuje umění a literaturu jako součást svého života.

Kompetence být občanem demokratické společnosti

- žák uvážlivě přijímá informace nebo názory na určitý politický problém;
- umí srozumitelně, logicky a kultivovaně formulovat vlastní názor;
- je hrdý na minulost, kulturní tradice a hodnoty našeho národa;

- dokáže posuzovat naši minulost i současnost v evropském kontextu;
- odmítá projevy rasové nesnášenlivosti a xenofobie;
- jedná v souladu s morálními a společenskými normami a pravidly a přispívá k dodržování zákonnosti a principů demokracie.

Kompetence poznávat a rozvíjet svou osobnost a nacházet vlastní cestu v životě

- žák rozvíjí své myšlení, poznávací a vyjadřovací schopnosti;
- je motivován pro celoživotní učení;
- dokáže kriticky a uvážlivě přistupovat k různým informacím a nepodléhat manipulující kritice a reklamě;
- dokáže rozlišovat mezi ideálem a realitou, dobrem a zlem, morálním a nemorálním.

Kompetence navazovat pozitivní citové vztahy k lidem i k přírodě

- žák umí navazovat a rozvíjet pozitivní kontakty s druhými lidmi a vnímavě jim naslouchat a tolerovat odlišné zájmy a názory;
- dokáže se kultivovaně chovat a navazovat nekonfliktní mezilidské vztahy;
- žák má pozitivní vztah k jazykům etnických menšin žijících na našem území.

Kompetence aktivně rozhodovat o své profesní kariéře, uplatnit se na trhu práce a přizpůsobit se jeho změnám

- žák se dokáže adekvátně prezentovat na trhu práce;
- svým kultivovaným mluveným i písemným projevem umí udělat na potenciálního zaměstnavatele správný dojem;
- dokáže jasně a srozumitelně formulovat svá očekávání a své priority;
- umí se orientovat ve sféře zaměstnanosti a v příslušných poradenských a zprostředkovatelských službách.

APLIKACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující průřezová témata:

- Člověk v demokratické společnosti
Žáci se učí chápat ovládání jazyka jako komunikačního prostředku mezi lidmi jako nástroj demokratizace společnosti. V literatuře se seznámí s příklady angažovaného postoje českých spisovatelů v boji za demokracii a proti totalitě (K. Čapek, Voskovec a Werich za 1. republiky, představitelé samizdatové a exilové literatury za komunistického režimu).
- Člověk a svět práce
Žáci chápou ovládání jazyka jako komunikačního prostředku při získávání práce. Naučí se psát strukturovaný životopis a motivační dopis a pracovat s tiskem při vyhledávání pracovního místa.
- Informační a komunikační technologie
Žáci se naučí používat moderní počítačovou techniku a efektivně při vyhledávání potřebných informací a samostatném zpracovávání zadaných témat.

2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání do jednotlivých ročníků

ČESKÝ JAZYK – JAZYKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Dílčí cíle

- žák dovede jednat s lidmi zdvořile a kultivovaně;
- umí prezentovat sám sebe a naslouchat druhému, usiluje o vzájemné porozumění;
- vhodně argumentuje a obhajuje svá stanoviska;
- zná podstatu reklamy a mediální manipulace, umí se vyrovnat s působením médií, informace si vybírat a přistupovat k nim kriticky.

Dílčí kompetence

- žák zná vybrané základní pojmy jazykovědy, kategorie a pravidla českého jazyka a řídí se jimi;
- zná spisovnou normu českého jazyka a uplatňuje ji v mluveném i psaném projevu;
- řídí se zásadami správné výslovnosti;
- rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci;
- pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka;
- orientuje se v soustavě jazyků;
- umí odhalovat a opravovat jazykové nedostatky a chyby;
- používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie;
- adekvátně posuzuje význam slov a v daném kontextu, rozezná posun významu slov;
- dovede nahradit běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak;
- orientuje se ve výstavbě textu;
- ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi;
- využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, umí vyjadřovat postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat);
- vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně;
- ovládá základní útvary řečnických projevů;
- umí vystihnout charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi;
- je schopen rozpoznat funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar;
- umí posoudit kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu;
- ovládá konverzační a nekonverzační útvary prostě sdělovacího stylu;
- ovládá jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka,...);
- odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového;
- umí sestavit základní projevy administrativního stylu;
- má přehled o slohových postupech uměleckého stylu;
- zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, samostatně zpracovává informace;
- dovede používat klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů;
- rozumí obsahu textu i jeho částí, dovede pořizovat z odborného textu výpisky;
- má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů;
- má přehled o knihovnách a jejich službách.

Český jazyk**1. ročník****1 hodina týdně, celkem 32 hodin za rok**

UČIVO	VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ
Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - čeština spisovná, obecná a nářečí - význam slova a jeho obměny - procvičování a upevňování pravopisu - v průběhu školního roku jsou zařazovány hodiny, v nichž jsou opakovány a zdokonalovány všeobecné pravopisné vědomosti žáků; některé z hodin se důkladněji zaměří na procvičování jednotlivých konkrétních pravopisných jevů: - vyjmenovaná slova - shoda podmětu s přísudkem - přídavná jména tvrdá, měkká a přivlastňovací - psaní bě, pě, mě - předpony -s, -z - psaní velkých písmen, psaní cizích slov	Žák: - dokáže správně určovat a rozlišovat slova knižní, hovorová, nespisovná a nářeční, - naučí se posuzovat význam slov, používá adekvátní slovní zásobu a lépe se orientuje v odborné terminologii svého oboru, - upevní své znalosti pravopisné normy a učí se odhalovat a opravovat jazykové nedostatky a pravopisné chyby, naučí se pracovat s normativními příručkami českého jazyka (Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny pro školu a veřejnost).
Komunikační a slohová výchova - jazyková a řečová kultura - projevy mluvené a psané – práce s textem - vyjadřování v oblasti běžné komunikace (prostě sdělovací styl) - běžné informační postupy a útvary - inzerát a odpověď na něj - reklama a kritické hodnocení jejího působení - telegram, fax, e-mail, internet - používání telefonu a telefonního záznamníku - vypravování - krátká vypravování v mluvené podobě - kontrolní slohová práce, následný rozbor	Žák: - dokáže ovládat techniku mluveného slova a využívá jeho emotivní stránky, zároveň si osvojuje pravidla slušného chování při slovním kontaktu s lidmi, - zdokonalí své znalosti spisovné normy českého jazyka a uplatňuje je v mluvených i psaných projevech, dokáže nahradit běžná cizí slova českými ekvivalenty a naopak, - ovládá konverzační útvary prostě sdělovacího stylu, - zvládá techniku mluveného slova a vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně, - dokáže sestavovat jednoduché zpravodajské a propagační útvary, - rozumí obvykle používaným zkratkám v textech inzerátů, kriticky hodnotí jejich serióznost a upřímnost, - dokáže kriticky posuzovat úroveň nabízených výrobků a informace z reklamních textů, - umí stručně, jasně a srozumitelně formulovat texty telegramů, při samostatné práci na internetu umí používat klíčová slova, samostatně vyhledává a zpracovává informace,

	- umí stručně a zdvořile vést hovory po telefonu a sestavovat text vzkazů pro telefonní záznamník, - ovládá slohový útvar vypravování a realizuje ho v mluvené i psané podobě, - důkladněji zvládne slohový útvar vypravování, - umí vystihnout charakteristické znaky různých druhů textu a odhalovat a opravovat stylistické nedostatky a chyby.
Práce s textem a získávání informací - informatická výchova - knihovny a jejich služby (exkurze) - noviny a časopisy - práce na internetu	Žák: - dokáže zjišťovat potřebné informace z dostupných zdrojů, - v místní knihovně se seznámí s možnostmi, které knihovna nabízí, dokáže se v ní orientovat, - má přehled o denním tisku a o tisku podle svých zájmů, - dokáže samostatně získávat a zpracovávat potřebné informace na internetu.

Český jazyk

2. ročník

1 hodina týdně, celkem 32 hodin za rok

UČIVO	VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ
Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - procvičování a upevňování pravopisu - opakování a prohlubování vědomostí z tvarosloví - kategorie sloves (opakování) - obohacování české slovní zásoby - slangy, profesní mluva a argot - křestní jména a příjmení místní jména - průběžné opakování pravopisných vědomostí (opakuje se v průběhu školního roku)	Žák: - dokáže odhalovat a opravovat pravopisné chyby a ovládá techniku mluveného slova, - umí používat správné spisovné tvary slov označujících části lidského těla, - umí určovat mluvnické kategorie sloves, - zná způsoby, jakými je obohacována česká slovní zásoba, - umí nahrazovat běžná cizí slova českými ekvivalenty a naopak, - dokáže rozlišovat slangové výrazy a odborné termíny ze svého oboru, zná argotický původ některých výrazů obecné češtiny, - zná původ nejčastěji se vyskytujících českých křestních jmen a příjmení, získává užší vztah k českému jazyku a jeho historii, - dokáže samostatně zjistit s pomocí moderních informačních zdrojů původ místních jmen, - získává užší vztah k regionu, v němž žije, - upevňuje své znalosti pravopisné normy a pomocí normativních příruček českého jazyka umí odhalovat a opravovat pravopisné chyby.

Komunikační a slohová výchova - mluvené projevy monologické a dialogické - oslovení a navázání kontaktu - vyjadřování vztahů podřízenosti, rovnosti a nadřízenosti při rozhovoru - odborný popis - popis pracovního postupu (cvičná slohová práce) - výklad - odborný referát - žádost - životopis - úřední korespondence - běžné informační postupy a útvary - popis statický a dynamický - charakteristika - cvičná slohová práce (charakteristika na téma Můj kamarád) - kontrolní slohová práce (charakteristika na téma: „Člověk, kterého si vážím“) - oprava kontrolní slohové práce	Žák: - ovládá konverzační útvary prostě sdělovacího stylu a techniku mluveného slova, dokáže přesně a jednoznačně formulovat své postoje, - umí slušným způsobem navazovat kontakt s cizí osobou, dokáže vnímat a poslouchat partnera a vhodně se chovat, - dokáže přizpůsobit svůj mluvený projev podle toho, zda hovoří s nadřízeným, sobě rovným nebo podřízeným člověkem, - umí sestavovat kratší odborný popis a rozlišuje prostě sdělovací a odborný funkční styl, - dokáže napsat jednoduchý popis pracovního postupu, který je logicky uspořádaný a srozumitelný, - dokáže podrobněji vyložit a vysvětlit téma vztahující se k jeho profesi, - dokáže samostatně sestavit odborný referát, - umí argumentovat a kultivovaně obhajovat svůj názor, - umí správně sestavit text žádosti a srozumitelně a přesně formulovat její obsah, - dokáže sestavit svůj životopis tak, aby byl v budoucnu použitelný při hledání zaměstnání, - dokáže sestavit základní projevy administrativního stylu; ví, jak má jednat s úřady a institucemi a řešit obtížné životní situace, - umí stylizovat text blahopřání a kondolence; umí se zdvořile vyjadřovat a zachovávat ohleduplnost v mezilidských vztazích, - dokáže vystihnout rozdíly mezi statickým a dynamickým popisem, - umí výstižně a objektivně charakterizovat sebe i druhé, - umí důkladněji využívat prvků charakteristiky přímé a nepřímé, - dokáže kultivovaně vyjádřit kladné i záporné postoje, - umí posuzovat stylistickou úroveň prací a kultivovaně zdůvodňuje své názory.
Práce s textem a získávání informací - zjišťování informací a hodnocení jejich hodnověrnosti - práce s textem (toto téma bude opakovaně realizováno v průběhu školního roku)	Žák: - umí získat potřebné informace z dostupných zdrojů, samostatně je zpracovávají a posuzují jejich hodnověrnost,

	- dokáže se orientovat ve výstavbě textu a vybrat z něj potřebná a důležitá fakta.
--	--

Český jazyk**3. ročník****0,5 hodiny týdně, celkem 16 hodin za rok**

UČIVO	VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ
Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - procvičování a upevňování pravopisu (toto téma se bude opakovat v průběhu školního roku) - slovní zásoba češtiny a její vrstvy - přejímání slov z cizích jazyků - původ a postavení češtiny mezi ostatními jazyky - větná stavba a její význam pro porozumění textu - souvětí podřadné - souvětí souřadné - souvětí složité - chyby ve větné skladbě - věta podle postoje mluvčího - slovosled v české větě - pořadí vět v souvětí	Žák: - prokáže své znalosti pravopisné normy, - samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, odhaluje a opravuje pravopisné chyby, - umí rozlišovat slova z různých vrstev českého jazyka a ví, kdy je má používat, - dokáže nahrazovat frekventovaná cizí slova českými ekvivalenty; ví, ze kterých cizích jazyků čeština přejímá slova, - orientuje se v soustavě indoevropských jazyků a umí zdůvodnit příbuznost slovanských jazyků, - určuje větné členy a ví, jakou funkci ve větě plní, - dokáže určovat druhy vedlejších vět a ví, jakou funkci v souvětí plní, - dokáže správně určit poměry mezi hlavními větami a logicky je zdůvodnit, - umí určovat druhy vět vedlejších a poměry mezi hlavními větami, - dokáže odhalovat a opravovat slohové chyby, - rozlišuje věty podle postavení mluvčího a srozumitelně a souvisle vyjadřuje své myšlenky, - dokáže sestavovat krátké mluvené projevy a zachovává při tom správný slovosled, - umí zpracovávat rozsáhlejší texty a zachovává při tom správné pořadí vět; dokáže jednotlivé informace řadit logicky za sebou.
Komunikační a slohová výchova - projevy monologické a dialogické - oslovení a navázání kontaktu - schopnost vnímat a poslouchat partnera - vyjádření vztahů podřízenosti, rovnosti a nadřazenosti - běžné informační postupy a útvary (procvičování) - úvaha (znaky a užití)	Žák: - umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi, - dokáže slušným způsobem navazovat slovní kontakt se staršími lidmi, vrstevníky a malými dětmi, - dokáže pozorně vnímat svého partnera při rozhovoru a umí posuzovat emotivní stránku slova, - umí rozlišovat, s kým hovoří a přizpůsobovat tomu svůj mluvený projev,

- cvičná slohová práce (úvaha na téma: „problémy ve vztazích mladé a starší generace“) - kontrolní slohová práce (úvaha na téma: „nezaměstnanost mladých lidí“) - oprava a hodnocení slohové práce	- dokáže stylizovat jednoduché zpravodajské a propagační útvary prostě sdělovacího stylu, - chápe podstatu tohoto slohového útvaru a dokáže uvažovat na zadané téma, - dokáže se důkladněji zamyslet nad zadaným tématem a stylizovat text úvahy, - umí sepsat rozsáhlejší a důkladnější text úvahy, - dokáže jasně a srozumitelně hodnotit stylistickou úroveň jednotlivých prací.
Práce s textem a získávání informací - zdroje informací, jejich shromažďování a evidování (tento typ hodiny je zařazován vícekrát v průběhu školního roku)	Žák: - umí získat potřebné informace z dostupných zdrojů, samostatně je zpracovává a posuzuje jejich hodnověrnost.

LITERATURA

Dílčí cíle:

- žák si uvědomuje vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury;
- snaží se o samostatné vyhledávání informací o odborné literatuře a literatuře svých koníčků;
- chápe funkci reklamy a propagačních prostředků;
- ovládá základní normy a principy společenské kultury;
- uplatňuje principy, normy a pravidla kulturního chování ve společenských a pracovních situacích;
- uplatňuje ve svém životním stylu estetická a kulturně-společenská kritéria;
- uplatňuje ve svém životním stylu ekologická kritéria.

Dílčí kompetence:

- žák se orientuje v nabídce kulturních institucí a samostatně vybírá programy;
- zná příklady výsledků lidské činnosti z různých oblastí lidské kultury;
- umí zhodnotit vliv masmédií na chování lidí;
- dovede vyjádřit vlastní prožitek;
- umí vystihnout charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi;
- rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar;
- umí posoudit kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladební výstavbu;
- vnímá sémantický význam textu;
- umí vyjádřit vlastní zážitek z dostupných uměleckých děl a zdůvodnit jej;
- konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů;
- zná významné představitelé světové a české literatury a jejich díla;
- navrhuje pro sebe a potřeby své rodiny knižní tituly do domácí knihovny, a to jak z hlediska praktických potřeb denního života, tak i z hlediska zabezpečení zdroje estetických zážitků a zábavy;
- má přehled o odborné literatuře své profese;
- odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu;
- má přehled o literatuře svých koníčků;
- dovede posoudit užité jazykové i nejazykové prostředky reklamy a propagačních prostředků.

Literatura**1. ročník****1 hodina týdně, celkem 32 hodin za rok**

UČIVO	VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ
Člověk a umění - Literatura věcná a umělecká - Autoři a díla - Obsah a forma literárního díla - Kompozice literárního díla - Literární druhy a žánry - Dramatické žánry - Součástí hodin literatury je i průběžné sledování nabídek kulturních institucí	Žák: - dokáže vysvětlit rozdíl mezi věcnou a uměleckou literaturou, - prokáže své literární znalosti ze základní školy, - umí vysvětlit rozdíl mezi obsahem a formou literárního díla a pozná metaforu, metonymii, alegorii a ironii, - dokáže vysvětlit rozdíl mezi chronologickou a retrospektivní kompozicí a dokáže napsat osnovu, - umí rozlišovat literární druhy a zná charakteristické znaky různých literárních žánrů, - umí rozlišovat základní dramatické žánry a zná jména slavných osobností světového dramatu.
Člověk a literatura Práce s literárními texty - Žákovské referáty (podle zájmů žáků) - Získávání informací na internetu - Žákovské referáty ze zadané literatury: - Ezopovy bajky - Narození Ježíše Krista (I. Olbracht: Biblické příběhy) - Boccaccio: příběh z Dekameronu - J. A. Komenský: Labyrint světa a ráj srdce – úryvek - K. H. Mácha: Máj	Žák: - dokáže pečlivě a zřetelně vyslovovat čtený literární text a nadanější z nich recitují verše, - umí samostatně zpracovat a přednést referáty o knihách, které ho zajímají, - umí samostatně vyhledávat na internetu informace potřebné k literatuře, - dokáže samostatně zpracovat referáty ze zadané literatury; umí jasně a jednoznačně formulovat své názory na přečtené ukázky literárních děl.
Život člověka - Řecká mytologie - Biblické příběhy a význam Bible - České báje a pověsti - Regionální báje a pověsti - Bajka ve světové literatuře - Mistr Jan Hus a literatura doby husitské - Humanismus a renesance v evropské literatuře - J. A. Komenský a jeho význam - Národní obrození a jeho význam pro českou kulturu a literaturu - Romantismus ve světové literatuře - K. H. Mácha a jeho generační vrstevníci	Žák: - zná nejznámější příběhy ze starých řeckých bájí a dokáže je volně převyprávět, - dokáže převyprávět nejznámější biblické příběhy a vystihnout jejich smysl, - zná obsah nejznámějších českých bájí a pověstí a ví, ze kterých středověkých českých kronik pocházejí, - umí převyprávět obsah některé z regionálních pověstí; upevňuje tak svůj vztah k tomuto kraji, - dokáže vystihnout charakteristické bajky, umí vnímat literární text a charakterizovat ho, - zná základní fakta o osobnosti a díle Jana Husa; chápe jeho význam v českých dějinách,

	- dokáže vysvětlit význam renesance a humanismu pro evropskou kulturu; zná nejvýznamnější osobnosti renesanční literatury, - dokáže charakterizovat osobnost a dílo Komenského, zná jeho pedagogické názory, které jsou aktuální i dnes, - dokáže vysvětlit význam národního obrození pro zachování českého jazyka a literatury, - umí vysvětlit podstatu a význam romantismu a zná nejdůležitější osobnosti světové romantické literatury, - umí základní fakta o osobnostech a dílech představitelů Máchovy generace, dokáže recitovat úryvek Máchova Máje a vyjádřit svůj prožitek.
--	--

Kultura společenského styku a životního prostředí

Rozvíjení kompetencí je součástí jednotlivých vyučovacích hodin literatury a žáci je získávají v průběhu školního roku.

Žáci získávají tyto kompetence:

- orientují se v nabídce kulturních institucí a samostatně si vybírají programy,
- využívají masmédií při obohacování svých kulturních vědomostí a zároveň si uvědomují i jejich negativní vliv na názory a chování mladých lidí,
- umí vystihnout charakteristické znaky různých literárních žánrů a stylů,
- klasifikují konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů,
- mají přehled o literárních dílech, která je zajímají.

Literatura

2. ročník

1 hodina týdně, celkem 32 hodin za rok

UČIVO	VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ
Člověk a umění - Realismus ve světové literatuře /anglický a francouzský/ - Realismus ve světové literatuře /ruský/ - K. H. Borovský - Božena Němcová - Jan Neruda a májovci - Svatopluk Čech a Jaroslav Vrchlický - Česká realistická próza 19. století - Česká poezie na počátku 20. století - Česká poezie mezi dvěma světovými válkami - První světová válka ve světové a české literatuře - Karel Čapek - K. Poláček - Osvobozené divadlo Voskovce a Wericha	Žák: - vysvětlit podstatu a význam realistické literatury a zná nejvýznamnější osobnosti anglického a francouzského realismu, - umí vnímat obsah uměleckého díla a samostatně ho hodnotit, zná základní fakta o autorech a dílech ruské realistické literatury, - dokáže vystihnout obsah pojmů epigram a satira, zná základní fakta o životě a díle K. H. Borovského, - dokáže vnímat umělecký text a samostatně jej hodnotit, zná základní fakta o životě a díle B. Němcové, - dokáže recitovat verše a převyprávět obsah literárního textu, zná základní fakta o J. Nerudovi a ostatních májovcích,

	- dokáže recitovat verše obou autorů a na základě literárního textu S. Čecha umí vysvětlit obsah pojmu „maloměšťáctví“, - dokáže na základě přečtených literárních textů A. Jiráska uvést známá historická fakta z našich dějin, přečtené ukázky z tvorby K. V. Rašky jemu přibližují způsob života v 19. století, - dokáže samostatně vyhledat informace o anarchismu, dokáže z paměti recitovat verše buřičů, - dokáže vysvětlit podstatu proletářské poezie a poetismu a zná základní fakta o J. Wolkerovi, V. Nezvalovi a J. Seifertovi, - zná základní historická fakta o 1. světové válce a autory, kteří o ní psali, - dokáže vystihnout Čapkovy demokratické a protifašistické postoje, zná základní fakta o jeho životě a díle, - umí vysvětlit podstatu humoristické a satirické literatury, dokáže se zamýšlet nad některými nadčasovými problémy, které zachycují Poláčková literární díla, - dokáže vysvětlit význam Osvobozeného divadla po českou meziválečnou kulturu v jejím boji za demokracii a proti fašismu.
Člověk a literatura - Práce s literárními texty - Žákovské referáty /podle zájmů/ - Práce na internetu - Žákovské referáty ze zadané literatury: - K. H. Borovský: Křest sv. Vladimíra - J. Neruda: Povídky malostranské /jedna z povídek/ - Anarchismus v politice a literatuře - R. Rolland: Petr a Lucie - Některé dílo autorů světové sci-fi - Referát o nějaké cestopisné publikaci	Žák: - dokáže pečlivě vyslovovat při hlasitém čtení literárních ukázek, nadanější z nich recituje verše, - dokáže zpracovat referáty z oblasti svých zájmů, - umí samostatně vyhledávat potřebné informace na internetu, - dokáže samostatně zpracovat referáty na zadané téma, umí jednoznačně formulovat své názory na přečtené literární texty.
Život člověka - Vědecké objevy a vynálezy v literatuře - Historické události v literatuře - První světová válka v díle J. Haška - Druhá světová válka ve světové a české literatuře - Cestopisná literatura - Odborná literatura - Líčení přírody	Žák: - dokáže charakterizovat žánr sci-fi a umí rozlišovat mezi kvalitní a pokleslou vědeckou fantastikou, - na základě přečtených literárních textů A. Jiráska si zopakuje a rozšíří své znalosti české historie, - dokáže vysvětlit postoj českého obyvatelstva k 1. světové válce a správně chápe literární postavu dobrého vojáka Švejka i tradici tzv. „švejkování“, - dokáže vystihnout zrádnou podstatu nacistického režimu a zná díla

	nejvýznamnějších představitelů světové a české literatury, kteří psali o období druhé světové války, - zná významná díla cestopisné literatury a zdokonaluje své všeobecné zeměpisné znalosti, - dokáže samostatně vyhledávat potřebné informace z dostupné odborné literatury, - získá užší vztah k přírodním krásám a dokáže zdůvodnit nezbytnost ochrany životního prostředí.
--	---

Kultura společenského styku a životního prostředí

Rozvíjení kompetencí je součástí jednotlivých vyučovacích hodin literatury a žáci je získávají v průběhu školního roku.

Žák získává tyto kompetence:

- získává doplňující kulturní, technické a jiné informace, které mají vztah k severočeskému regionu,
- lépe chápe etnografické zvláštnosti zdejšího regionu /pestrá národnostní skladba obyvatel, česko-německé vztahy a problémy v soužití s romskou menšinou/,
- dokáže dodržovat kulturní zvyklosti ve společenském styku,
- umí se kulturně vyjadřovat v mateřském jazyce,
- dokáže kriticky posuzovat vliv masmédií na postoje a chování mladých lidí.

Literatura

3. ročník

0,5 hodiny týdně, celkem 16 hodin za rok

UČIVO	VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ
Člověk a umění - František Hrubín - Josef Kainar - Bohumil Hrabal - Vladimír Páral a jeho tvorba věnována severním Čechám - Ludvík Vaculík a samizdatová literatura - Josef Škvorecký a exilová literatura - Pavel Kohout - Václav Dušek - Michal Viewegh - Iva Pékárková - Petr Šabach	Žák: - dokáže charakterizovat všestranný literární talent Františka Hrubína, - umí charakterizovat dílo J. Kainara a zaměří se při tom na jeho zhudebněné básnické texty, - dokáže vysvětlit osobitý způsob tvorby B. Hrabala, orientuje se v jeho dílech i ve filmech natočených podle Hrabalovy literární předlohy, - má přehled o literárních dílech V. Párala věnovaných severočeskému regionu, - dokáže vysvětlit příčiny vzniku a podstatu samizdatové literatury, - dokáže pozorně vnímat literární text a samostatně formulovat své názory, umí vysvětlit podstatu exilové literatury a důvody jejího vzniku, - dokáže uvádět základní fakta o životě a díle P. Kohouta a lépe tak pochopí, jak totalitní režim poznamenával životy lidí,

	- na základě přečtených ukázek dokáže vysvětlit, jak nedostatečné rodinné zázemí a negativní vliv party mohou trvale ovlivnit život mladého člověka, - dokáže srovnávat život v bývalém totalitním režimu s naší současností, - dokáže se díky přečteným ukázkám hlouběji zamyslet nad příčinami a důsledky emigrace, - díky literárním a filmovým ukázkám dokáže vysvětlit, jak žili lidé v nedávné minulosti, lépe chápe kořeny některých současných společenských problémů.
Člověk a literatura - Práce s literárními texty - Žákovské referáty /podle zájmů/ - Práce na internetu - Žákovské referáty ze zadané literatury: - B. Hrabal: Ostře sledované vlaky - V. Páral: dílo dle vlastního výběru - J. Škvorecký: Prima sezóna - M. Viewegh: dílo dle vlastního výběru - J. D. Salinger: Kdo chytá v žitě - I. Asimov: Já robot	Žák: - dbá na pečlivou výslovnost při hlasitém čtení literárních ukázek a při recitaci veršů, - dokáže samostatně zpracovat referáty z oblasti svých zájmů /sport, populární hudba apod./, - samostatně vyhledává a zpracovává potřebné informace z literatury na internetu, - dokáže samostatně zpracovat referáty na zadané téma, vyjádří vlastní prožitek a zdůvodní jej.
Život člověka - Kladné a konfliktní vztahy v literatuře - Ukázky z české literatury: - Viewegh: Báječná léta pod psa - Báječná léta s Klausem - Pekárková: Kulatěj svět - Škvorecký: Prima sezóna - Šabach: Hovno hoří - Dušek: Panna nebo orel, Tuláci - Ukázky ze světové literatury: - Šolochov: Osud člověka - Heller: Hlava XXII - Kerouac: Na cestě - Salinger: Kdo chytá v žitě - Asimov: Já robot - Wyndham: Den trifiků - Ukázky z filmové a televizní tvorby: - Ostře sledované vlaky - Tankový prapor - Pelíšky - Báječná léta pod psa - Prima sezóna - Tuláci - Písničkáři - audioukázky: - K. Kryl, J. Nohavica, I. Jahelka	Žák: - umí vyhledat a zdůvodnit kladné a konfliktní vztahy ve vybraných literárních ukázkách /Hrabal, Škvorecký, Viewegh/, - dokáže vnímat sémantický význam textu a umí vyjádřit vlastní zážitek z přečtených literárních děl, klasifikuje literární díla podle druhů a žánrů a vybírá si knižní tituly do své domácí knihovny; ukázky jsou součástí hodin literatury, - dokáže vnímat sémantický význam textu a srozumitelně vyjádřit vlastní zážitek z přečtených literárních děl; prokáže, že má všeobecný přehled o významných osobnostech světové literatury 20. století; ukázky jsou součástí hodin literatury, - dokáže kultivovaně převyprávět obsah filmů natočených podle literární předlohy, umí jasně a srozumitelně formulovat svůj názor a zdůvodnit jej, dokáže si všimnout dobových reálií a lépe chápe, jak žili lidé v minulosti, - dokáže pochopit, že poezie se uplatňuje i v písňových textech díky ironii a humoru.

Kultura společenského styku a životního prostředí

Rozvíjení kompetencí je součástí jednotlivých vyučovacích hodin literatury a žáci je získávají v průběhu školního roku.

Žáci získávají tyto kompetence:

- orientují se v nabídce kulturních institucí a samostatně si vybírají programy,
- umí pohovořit o výsledcích lidské činnosti z různých oblastí kultury,
- osvojují si ohleduplný vztah k životnímu prostředí a váží si výsledků lidské práce,
- umí zhodnotit vliv masmédií na chování lidí,
- dovedou posoudit jazykové i neязыkové prostředky reklamy a propagačních materiálů,
- mají přehled o odborné literatuře své profese,
- odborně se vyjadřují o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu.

ANGLICKÝ/NĚMECKÝ JAZYK

Název ŠVP:	AUTOMECHANIK
Kód a název oboru vzdělávání:	23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel
Délka a forma studia:	3 roky; denní studium
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Způsob ukončení, certifikace:	závěrečná zkouška, vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list

PRO ÚROVEŇ ZNALOSTÍ A1
(2 vyučovací hodiny v ročníku týdně)

1. Pojetí vyučovacího předmětu

Učební osnova předpokládá vstupní znalosti A1 konkrétního jazyka. Vzdělávací cíle a očekávané výsledky jsou koncipovány na úrovni stupně A2+ Společného evropského referenčního rámce.

1.1. Obecný cíl předmětu

Vyučovací předmět *anglický/německý jazyk* navazuje na minimální základy cizího jazyka. Rozvíjí dovednosti a návyky, které žáci získali ve studiu cizího jazyka na základní škole, a schopnost žáků doplňovat si znalost cizího jazyka podle potřeby samostatným studiem. Obecným cílem vzdělávání v cizím jazyce je dosažení takové úrovně klíčových kompetencí, které umožní dorozumívat se, spolupracovat, vyhledávat, vypracovávat a vyměňovat získané informace v komunikačních situacích týkajících se každodenního života a oboru Automechanik. Znalost cizího jazyka nejen prohlubuje všeobecné vzdělání žáků a napomáhá jejich lepšímu uplatnění na trhu práce, ale připravuje je i na život v multikulturní Evropě.

1.2. Charakteristika učiva

Obsahem vyučování cizímu jazyku je systematický výcvik v řečových dovednostech (produktivních, receptivních) v návaznosti na osvojované jazykové prostředky, tj. výslovnost, slovní zásobu, gramatiku včetně grafické stránky jazyka a pravopisu v podmínkách řečových komunikačních situací, do nichž se zapojují různé funkce jazyka a informace z reálií.

1.3. Výukové strategie (pojetí výuky)

Celkové pojetí výuky předmětu **anglický/německý jazyk** je kognitivně-komunikativní. Ve výuce předmětu učitel:

- uplatňuje integrující teorie moderní lingvodidaktiky, v současnosti obrácené zejména k interkulturní didaktice založené na humanistických přístupech,
- při přípravě a vedení hodin vychází z kontextu přiměřenému znalostem a dovednostem, věku a potřebám žáků, využívá lingvistické zkušenosti žáků z mateřského jazyka, klade důraz na rozvoj řečových dovedností, nikoli na pouhé osvojování jazykových prostředků,
- uvážlivě a vyváženě volí metody rozvíjející jak slovní zásobu, tak gramatické jevy, které jsou vzájemně ve vyváženém poměru, a obdobně rozvíjí dovednosti na nich stavěné,
- používá aktivizující metody, zařazuje do výuky jazykové dramatické prvky, hraní rolí, hry, činnosti s různým didaktickým materiálem, spolupráci ve dvojicích, ve skupinách, rozhovory, samostatnou práci a samostatná vystoupení žáků, prioritně zařazuje nácvik poslechu s porozuměním, vyváženě rozlišuje produktivní a receptivní dovednosti, poskytuje zpětnou vazbu různými způsoby a podporuje sebedůvěru, samostatnost, iniciativu, komunikativnost a spolupráci žáků, rovněž rozvíjí schopnost sebehodnocení,

- rozvíjí kompenzační strategie a techniky vyjadřování, využívá nonverbální výrazové prostředky,
- diagnostikuje žáky podle základních typů učení (auditivní, vizuální), zohledňuje žáky se specifickými poruchami učení a volí vhodné strategie, kterými by dosáhl úspěšných výsledků v učení - objevuje pro žáky strategie učení,
- v průběhu výuky v souvislosti s řečovou situací, tematickým okruhem nebo podle učebnice zařazuje poznatky z reálií a kultury v českém nebo příslušném cílovém jazyce, později je systematizuje jako ucelené téma, využívá mezipředmětových vztahů.

1.4. Hodnocení výsledků žáků

Ve výuce předmětu anglický/německý jazyk učitel hodnotí komplexní řečové dovednosti žáků a ověřuje také znalosti jednotlivých jazykových prostředků. Hodnocení výsledků žáků je průběžné, souborné a závěrečné.

Žáci jsou prověřováni těmito způsoby:

- ústní zkoušení,
- písemné testy,
- diktáty,
- pravopisná cvičení,
- cvičné slohové práce,
- problémové, skupinové i individuální úkoly,
- situační komunikační hry a soutěže.

1.5. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Přínosem bude především posílení a rozvinutí komunikativní kompetence.

Absolvent bude schopen:

- v cizím jazyce vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání,
- komunikovat s určitou mírou plynulosti a spontánnosti,
- normálně konverzovat s rodilými mluvčími,
- aktivně účastnit diskuse ve známých souvislostech, vysvětlovat a zdůvodňovat své názory,
- používat odborných učebnicových textů pro posílení a upevnění odborného cizího jazyka, volně dostupných zdrojů z Internetu a autentických materiálů získaných při odborných exkurzích,
- v oblasti personální a sociální reálně si stanovit cíle v dalším jazykovém vzdělání,
- řešit pracovní i mimopracovní problémy, byť omezeně, v prostředí, kde jednacím jazykem je vyučovaný cizí jazyk,
- výrazně posílit své kompetence k práci s informacemi a využívání prostředků informačních a komunikačních technologií.

2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání do jednotlivých ročníků

Anglický jazyk

1. ročník

2 hodiny týdně, celkem 64 hodin za rok

UČIVO	VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ
Řečové dovednosti - receptivní - <u>poslech s porozuměním</u>: krátké monologické a dialogické texty, krátké nahrávky s rodilým mluvčím se zřetelnou výslovností - <u>čtení s porozuměním</u>: techniky čtení, adaptované texty z učebnice, jednoduché autentické texty (monology, dialogy, reklamní texty, nápisy, inzeráty) - produktivní - <u>ústní projev</u>: jednoduchý souvislý monologický projev, recitace z paměti, techniky rozhovoru – úvodní a ukončovací fráze, jednoduchý popis - <u>písemný projev</u>: vyplnění dotazníku o osobních údajích (zaměstnání, věk, adresa, koníčky), krátké sdělení, pohlednice, vzkaz	Žák: - rozumí hlavním myšlenkám vysloveným spisovným jazykem a rozumí obsahu jednoduchých nahrávek týkajících se běžných témat každodenního života, - rozumí krátkým textům, které se týkají konkrétních situací z každodenního života, umí vyhledat požadovanou informaci v textu, dokáže pochopit orientační pokyny, nápisy, rozpozná hlavní myšlenky v textu, - umí popsat události a činnosti, reprodukovat či samostatně vyprávět jednoduchý příběh, umí přednést krátké sdělení, báseň, - umí reprodukovat i sestavit stručný popis události a osobních zážitků z přítomnosti i minulosti.
Jazykové prostředky - <u>výslovnost</u>: přízvuk, vázání slov, intonace - <u>slovní zásoba</u> - <u>gramatika</u>: modální slovesa <i>can</i> a <i>must</i>, vyjadřování budoucnosti, pravidlo jednoho záporu, stupňování přídavných jmen, vyjádření neurčitých zájmen <i>nějaký, někdo, něco</i> v angličtině, minulý čas slovesa <i>be</i>, minulý prostý čas - <u>pravopis</u>: pravopisné jevy související s ústně probraným lexikálním a gramatickým učivem, vztah mezi výslovností a pravopisem zdvojování koncové souhlásky	Žák: - produktivně ovládá zvukovou stránku anglického jazyka, - naučí se přibližně 320 lexikálních jednotek produktivní slovní zásoby, z toho asi 20% odborné terminologie z oblasti učebního oboru, využívá receptivní slovní zásobu, - ovládá a správně užívá základní morfologické a syntaktické jevy, - rozumí vztahům mezi zvukovou a grafickou stránkou jazyka, ovládá grafickou stránku jazyka.
Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - z oblasti osobního a společenského styku (cestování a doprava, město, nakupování, stravování) - odpovídající potřebám učebního oboru	Žák: - umí se vyjádřit k tématu cestování a doprava, město, nakupování, stravování, - umí pojmenovat základní pracovní pomůcky,

- komunikační situace - jazykové funkce	- dokáže se jednoduchým způsobem zúčastnit interakce, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/jí pomoci, - umí jednoduché obraty, které vyjadřují přijetí/odmítnutí nabídky, prosbu, slib, lítost, zklamání, sjednání pracovní schůzky či termínu.
Poznatky o zemích - volný čas a bydlení v anglicky mluvících zemích	Žák: - umí se vyjádřit k tématu volný čas a bydlení v anglicky mluvících zemích.

Anglický jazyk

2. ročník

2 hodiny týdně, celkem 64 hodin za rok

UČIVO	VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ
Řečové dovednosti - receptivní - <u>poslech s porozuměním</u>: delší monologické a dialogické texty, reprodukováné a autentické texty, delší nahrávky s rodilým mluvčím se zřetelnou výslovností - <u>čtení s porozuměním</u>: techniky čtení, adaptované autentické texty, různé druhy textů (interview, návody, články, jednoduché texty odborné), literární text, internet - produktivní - <u>ústní projev</u>: interpretace textu, struktura textu, složitější souvislý monologický a dialogický projev - <u>písemný projev</u>: dotazník, úřední tiskopis, krátká zpráva, pojednání, návod, elektronická pošta	Žák: - rozumí informacím týkajících se každodenního života a zaměstnání, umí rozpoznat jak obsah celkového sdělení, tak i podrobnosti, - umí číst s porozuměním obecné texty každodenního života, jednoduché literární texty a jednoduché odborné texty z oblasti studovaného oboru, - umí volně reprodukovat vyslechnutý text, umí požádat o doplňující informace, umí popsat své bezprostřední okolí, - umí zaznamenat probrané texty, napíše e-mail, umí srozumitelně vyjádřit vlastní myšlenky a volně přeložit (s použitím slovníku) nenáročný vzkaz, zprávu z mateřského jazyka do anglického jazyka, umí vyplnit formuláře.
Jazykové prostředky - <u>výslovnost</u>: plná a oslabená výslovnost, větný přízvuk, intonace v tázacích dovětcích - <u>slovní zásoba</u> - <u>gramatika</u>: vyjadřování přání, nabídek a žádostí, srovnávání, minulý průběhový čas, přivlastňovací zájmena samostatná, podmínková souvětí – reálná podmínka - <u>pravopis</u>: psaní velkých písmen, upevnění použití zdvojení koncové souhlásky, interpunkce v souvětí	Žák: - produktivně ovládá zvukovou stránku anglického jazyka, - naučí se přibližně 320 lexikálních jednotek produktivní slovní zásoby, z toho asi 20% odborné terminologie oblasti oboru, využívá receptivní slovní zásobu, - ovládá složitější morfologické a syntaktické jevy a užívá je adekvátně komunikační situaci, - produktivně ovládá grafickou stránku jazyka.

Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - z oblasti osobního a společenského styku – osobní charakteristika, mezilidské vztahy, zdraví a zdravý životní styl - odpovídající potřebám učebního oboru - komunikační situace - jazykové funkce	Žák: - umí popsat fyzický vzhled osoby a její povahové vlastnosti, umí se vyjádřit k tématu zdraví a životní styl, - zná základní obraty z pracovního prostředí, - umí zahájit, vést a ukončit rozhovor související s vyjádřením životních postojů, v běžných situacích, - umí vyjádřit přání, blahopřání, žádost, prosbu, překvapení, umí vyjádřit souhlas, nesouhlas, svolení, popření, odmítnutí, rady.
Poznatky o zemích - typické sportovní a kulturní události v anglicky mluvících zemích	Žák: - umí se vyjádřit k různým typickým sportovním a kulturním událostem v anglicky mluvících zemích.

Anglický jazyk

3. ročník

2 hodiny týdně, celkem 64 hodin za rok

UČIVO	VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ
Řečové dovednosti - receptivní - <u>poslech s porozuměním</u>: složitější monologické a dialogické texty, reprodukováné a autentické texty, složitější projev rodilého mluvčího - <u>čtení s porozuměním</u>: učebnicové texty, autentické texty s literárním a odborným, přiměřeně náročným obsahem - produktivní - <u>ústní projev</u>: techniky projevu v dialogu, monologu, telefonování - <u>písemný projev</u>: vyplnění dotazníku o vzdělání, práci, zájmech a dovednostech, psaní neformálního dopisu	Žák: - rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho/jí bezprostředně týkají, umí rozpoznat jak obsah celkového sdělení, tak i podrobnosti, - umí číst s porozuměním složitější texty každodenního života, - umí jednoduchým způsobem popsat záležitosti týkající se jeho nejnaléhavějších potřeb, dovede telefonovat, - dokáže vyplnit dotazník o svém vzdělání, práci, zájmech a dovednostech či znalostech, jednoduchými větami a frázemi se dokáže v dopise krátce představit (rodina, škola, zaměstnání, zájmy).
Jazykové prostředky - <u>výslovnost</u> - <u>slovní zásoba</u> - <u>gramatika</u>: přičestí minulé, vztahné věty, trpný rod, předpřítomný čas prostý, reciproční zájmena, modální slovesa a jejich opisné tvary - <u>pravopis</u>: psaní velkých písmen, upevnění použití zdvojení koncové souhlásky, interpunkce v souvětí	Žák: - produktivně ovládá zvukovou stránku anglického jazyka při hlasitém čtení textu a v mluveném projevu, který je jasný, přirozený a zřetelný, - naučí se přibližně 320 lexikálních jednotek produktivní slovní zásoby, z toho asi 20% odborné terminologie oblasti oboru, využívá receptivní slovní zásobu,

	- ovládá složitější morfologické a syntaktické jevy a užívá je adekvátně komunikační situaci, - produktivně ovládá grafickou stránku jazyka.
Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - z oblasti osobního a společenského styku - práce a povolání, služby, společnost, zeměpis a příroda - odpovídající potřebám učebního oboru - komunikační situace - jazykové funkce	Žák: - umí se vyjádřit k tématu práce a povolání, služby, společnost, zeměpis, příroda, - umí popsat základní pracovní činnosti vykonané na pracovišti, - dokáže komunikovat prostřednictvím úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech, - umí vstoupit do debaty, vyjádřit souhlas, nesouhlas, svolení, popření, odmítnutí, omluvu, zdůvodňování stanoviska.
Poznatky o zemích - svátky a tradice v anglicky mluvících zemích, turistické zajímavosti	Žák: - umí hovořit na téma svátky a tradice v některých anglicky mluvících zemích, umí mluvit o některých turistických zajímavostech v nich.

Německý jazyk

1. ročník

2 hodiny týdně, celkem 64 hodin za rok

UČIVO	VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ
Řečové dovednosti - receptivní - <u>poslech s porozuměním:</u> techniky porozumění mluvenému projevu (orientační, selektivní, kurzorické, totální) – mluvený projev učitele (pokyny, jednoduché věty a kratší souvislý projev), krátké reprodukované monologické a dialogické texty s pomalou rychlostí promluvy a zřetelnou, jasnou výslovností - <u>čtení s porozuměním:</u> techniky čtení (orientační, selektivní, pozorné, totální), čtení nahlas i potichu, adaptované texty z učebnice, krátká báseň, překladové dvojjazyčné slovníky - produktivní - <u>ústní projev:</u> mluvený monologický a dialogický projev v jednoduchých větách, cvičení, reprodukce textu - <u>písemný projev:</u>	Žák: - rozumí mluvenému projevu učitele, reprodukovánému krátkému projevu rodilého mluvčího v rozsahu probrané slovní zásoby a mluvnice, rozumí frázím a výrazům, které se vztahují k běžným potřebám, - čte s porozuměním (nahlas i potichu), audio-orálně probrané texty s probranou slovní zásobou a gramatikou, umí z nich vybrat hlavní myšlenky, umí používat překladové dvojjazyčné slovníky, rozumí krátkému literárnímu textu, - vyjadřuje se v jednoduchých větách v rozsahu probrané slovní zásoby a mluvnice, reprodukuje kratší text, umí souvisle hovořit na dané téma (5 vět), tvoří otázky k vyslechnutému textu i volně, odpovídá na otázky, zapojuje se do dialogu s učitelem, vede jednoduchý dialog na dané téma, z paměti přednese jednu báseň, - píše pravopisně správně jednoduchá slova, slovní spojení a věty, zaznamená orálně

opisování jednoduchých vět a slov, orálně připravené texty, diktáty, kratší texty, pohlednice	připravené texty i podle diktátu, reprodukuje kratší text, napíše pohlednici (pozdrav).
Jazykové prostředky - <u>výslovnost</u>: suprasegmentální prvky (přízvuk v rámci slova x přízvuk ve slovech cizího původu, přízvukový větný rytmus a intonace rozličných typů vět) jak v mluveném projevu, tak při hlasitém čtení, s důrazem na odlišnosti od mateřského jazyka, bohatší vokální systém (přehlásky, dvojhlásky, zavřené <i>e/o</i>), redukce samohlásek, výslovnost <i>ng</i>, <i>sp</i>, zeslabená výslovnost <i>r</i>, aspirace souhlásek <i>p</i>, <i>t</i>, <i>k</i>, zeslabená znělost <i>b</i>, <i>d</i>, <i>g</i>, <i>spodoba</i> a <i>ráz</i>, výslovnost frekventovaných zkratkových slov používaných v německém jazyce a mezinárodně užívaných slov - <u>slovní zásoba</u> - <u>gramatika</u>: člen neurčitý, člen určitý, přivlastňovací zájmena, neurčité zájmeno <i>kein</i> v 1., 3. a 4. pádě, základní pravidlo o vynechání členů, tvoření množného čísla, výrazy množství u látkových podstatných jmen, kompozita, přídavná jména v přísudku jmenném, skloňování osobních zájmen, užívání zájmena <i>Sie</i> při vykání jedné a více osobám, osobní zájmeno <i>es</i> v zástupné funkci a jako formální podnět, neurčitý podmět <i>man</i>, tázací zájmena, ukazovací zájmena <i>der</i>, <i>die</i>, <i>das</i>, užívání základních číslovek při udání času, míry, váhy a měny, časování pravidelných, pomocných, modálních sloves a slovesa <i>wissen</i>, silných sloves v přítomném čase, slovesa <i>mögen</i> v konjunktivu préterita, rozkazovací způsob, slovesa s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami, vazba <i>es gibt</i>, předložky se 3. pádem, předložky u časových údajů, splývání předložek se členem, spojky souřadící, prostý infinitiv, pořádek slov ve větě jednoduché oznamovací rozkazovací a tázací, rámcová konstrukce, pořádek slov v souvětí po souřadících spojkách, zápor ve větě - <u>pravopis</u>: grafické vyjádření souhlásek a samohlásek, jejich kvality a kvantity psaní přehlásek a dvojhlásek, psaní velkých písmen,	Žák: - ovládá zvukovou stránku německého jazyka, - naučí se přibližně 320 lexikálních jednotek produktivní slovní zásoby, z toho asi 20% odborné terminologie z oblasti učebního oboru, využívá receptivní slovní zásobu, - ovládá a správně užívá základní morfologické a syntaktické jevy, - chápe základní vztahy mezi zvukovou a grafickou stránkou jazyka.

interpunkce v souvětí, dělení slov, psaní cizích slov v němčině	
Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - z oblasti osobního a společenského styku (rodina, bydlení, obchody, škola, město, jídlo, volný čas) - odpovídající potřebám učebního oboru - komunikační situace - jazykové funkce	Žák: - umí se vyjádřit k tématu rodina, bydlení obchody, škola, město, jídlo, volný čas, - umí charakterizovat svou profesi, - umí zahájit, vést a ukončit rozhovor související se seznámením, rodinnými událostmi, bydlením, nakupováním, vyučováním, orientací ve městě, stravováním, - umí vyjádřit pozdrav, poděkování, pozvání, vhodné obraty při oficiálním a neoficiálním oslovení.
Poznatky o zemích - volný čas a bydlení v německy mluvících zemích	Žák: - umí se vyjádřit k tématu volný čas a bydlení v německy mluvících zemích.

Německý jazyk

2. ročník

2 hodiny týdně, celkem 64 hodin za rok

UČIVO	VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ
Řečové dovednosti - receptivní - <u>poslech s porozuměním</u>: krátké monologické a dialogické texty, krátké nahrávky s rodilým mluvčím se zřetelnou výslovností - <u>čtení s porozuměním</u>: techniky čtení, adaptované texty z učebnice, jednoduché autentické texty (monology, dialogy, reklamní texty, nápisy, inzeráty, jízdní řád, standardní dopisy, novinové články), ukázka literárního textu - produktivní - <u>ústní projev</u>: jednoduchý souvislý monologický projev, recitace z paměti, techniky rozhovoru – úvodní a ukončovací fráze, popis, vizuální stimul - <u>písemný projev</u>: popis, vzkaz, krátké sdělení, osobní a obchodní dopis	Žák: - rozumí hlavním myšlenkám vysloveným spisovným jazykem a rozumí obsahu jednoduchých nahrávek týkajících se běžných témat každodenního života, - čte s porozuměním (potichu i nahlas) orálně probrané texty, které obsahují asi 3% neznámých slov (s použitím slovníku), rozumí základním typům standardních dopisů (žádost, informace, objednávka), umí vyhledat požadovanou informaci v textech, dokáže pochopit orientační pokyny, nápisy, rozpozná hlavní myšlenky v jednodušších novinových článcích na běžná témata, porozumí přiměřenému literárnímu textu, - reprodukuje vyslechnutý text, který obsahuje známou slovní zásobu a mluvnici se zachováním sémantického obsahu, v rozsahu probrané slovní zásoby a mluvnice umí hovořit na základě vizuálního stimulu a na dané téma (6 až 8 vět), umí se zapojit do dialogu s žáky a učitelem, zaměstnavatelem a pracovním partnerem, - umí zaznamenat, obměňovat a reprodukovat známý text, napsat dopis na základě probrané slovní zásoby (asi 50

	slov), dovede popsat události a osobní zážitky (na základě probrané slovní zásoby a mluvnice).
Jazykové prostředky - <u>výslovnost</u> - <u>slovní zásoba</u> - <u>gramatika</u>: 2. pád členu určitého, neurčitého, neurčitého zájmena <i>kein</i>, přivlastňovacích zájmen, stupňování přídavných jmen v přísudku, vyjadřování přivlastňovacího zájmena <i>svůj</i> v němčině, tázací zájmena <i>welcher</i> a <i>wasfür</i>, užívání řadových číslovek při udávání data a letopočtu, perfektum slabých, pomocných, modálních a silných sloves, préteritum pomocných sloves, slovesa <i>stellen – stehen, legen – liegen</i>, stupňování příslovci v přísudku, předložky se 3. a 4. pádem, předložky se 4. pádem, pořádek slov ve větě s perfektem - <u>pravopis</u>	Žák: - produktivně ovládá zvukovou stránku německého jazyka, - naučí se přibližně 320 lexikálních jednotek produktivní slovní zásoby, z toho asi 20% odborné terminologie z oblasti učebního oboru, využívá receptivní slovní zásobu, - ovládá složitější morfologické a syntaktické jevy, - ovládá grafickou stránku jazyka.
Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - z oblasti osobního a společenského styku (počasí, cestování, nemoci, práce a zaměstnání, sport a kultura) - odpovídající potřebám učebního oboru - komunikační situace - jazykové funkce	Žák: - umí se vyjádřit k tématu počasí, cestování, nemoci, práce a zaměstnání, sport a kultura, - umí pojmenovat základní pracovní pomůcky a zná základní obraty z pracovního prostředí, - umí zahájit, vést a ukončit rozhovor související s cestováním, návštěvou u lékaře, pohovorem se zaměstnavatelem a na úřadu práce, se sportovní činností a návštěvou kulturního zařízení, - umí jednoduché obraty, které vyjadřují přijetí / odmítnutí nabídky, slib, lítost, zklamání, sjednání pracovní schůzky či termínu.
Poznatky o zemích - typické sportovní a kulturní události v německy mluvících zemích	Žák: - umí se vyjádřit k různým typickým sportovním a kulturním událostem v německy mluvících zemích.

Německý jazyk

3. ročník

2 hodiny týdně, celkem 64 hodin za rok

UČIVO	VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ
Řečové dovednosti - receptivní - <u>poslech s porozuměním</u>:	Žák: - rozumí obsahu textu z přednesené, jasně uspořádané, známé problematiky, který obsahuje přibližně 2-3% neznámých slov, chápe jednoduché technické informace,

složitější monologické a dialogické texty, reprodukováné a autentické texty, složitější projev rodilého mluvčího - <u>čtení s porozuměním:</u> techniky čtení, adaptované autentické texty, různé druhy textů (interview, návody, články, jednoduché texty odborné), literární text, internet - produktivní - <u>ústní projev:</u> text, struktura textu, složitější souvislý monologický a dialogický projev, telefonování - <u>písemný projev:</u> dotazník, úřední tiskopis, krátká zpráva, pojednání, návod, elektronická pošta	rozumí ústnímu vyjadřování rodilého mluvčího, - čte s porozuměním obecné, literární a odborné texty z oblasti učebního oboru, které obsahují známou slovní zásobu, mluvnicki a asi 2 - 3% neznámých slov, - volně reprodukuje vyslechnutý text, vede dialog v daných situacích, umí požádat o doplňující informace, dovede telefonovat, samostatně souvisle hovoří v jednoduchých větách na probraná běžná témata (asi 10 vět), - umí zaznamenat probrané texty, napíše e-mail, umí srozumitelně vyjádřit vlastní myšlenky a volně přeložit (s použitím slovníku) nenáročný vzkaz, zprávu z mateřského jazyka do německého jazyka, umí vyplnit formuláře.
Jazykové prostředky - <u>výslovnost</u> - <u>slovní zásoba</u> - <u>gramatika:</u> skloňování přídavných jmen, zpodstatněná přídavná jména přičestí, skloňování stupňovaných přídavných jmen, skloňování přídavných jmen po zájmenech, préteritum způsobových sloves a slovesa wissen, slabých, silných a smíšených sloves, zvrtná slovesa se zvrtným zájmenem ve 4. pádě, předložkové vazby se 3. a 4. pádem, bezpředložkové vazby se 4. pádem, neurčité číslovky, zájmenná příslovce, konjunktiv préterita pomocných, modálních sloves a slovesa wissen, kondicionál přítomný, infinitiv prostý a infinitiv s zu, podřadící spojky, pořádek slov ve vedlejších větách, předložky s 2. pádem, pořádek slov ve vedlejších větách, pořádek slov ve větách s podmiňovacím způsobem - <u>pravopis</u>	Žák: - produktivně ovládá zvukovou stránku německého jazyka při hlasitém čtení textu a v mluveném projevu, který je jasný přirozený a zřetelný, - naučí se přibližně 320 lexikálních jednotek produktivní slovní zásoby, z toho asi 20% odborné terminologie z oblasti učebního oboru, využívá receptivní slovní zásobu, - ovládá složitější morfologické a syntaktické jevy a užívá je adekvátně komunikační situaci, - produktivně ovládá grafickou stránku jazyka.
Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - z oblasti osobního a společenského styku (stravování, nakupování, zaměstnání, řešení běžných problémů jako nefungující zařízení, nespokojenost s poskytnutou službou) - odpovídající potřebám studijního oboru - komunikační situace - jazykové funkce	Žák: - umí se vyjádřit k tématu příroda, Evropa a svět, Česká republika a Praha, německy mluvící země, Euroregion Krušné hory – Erzgebirge, - umí popsat základní pracovní činnosti vykonávané na pracovišti, - umí zahájit, vést a ukončit rozhovor související s vyjádřením životních postojů, ochranou přírody, podáním základních

	informací o České republice, Praze a Evropě, - umí vstoupit do debaty, vyjádřit souhlas, nesouhlas, svolení, popření, odmítnutí, zdůvodňování stanoviska.
Poznatky o zemích - svátky a tradice v německy mluvících zemích, turistické zajímavosti	Žák: - umí hovořit na téma svátky a tradice v některých německy mluvících zemích, umí mluvit o některých turistických zajímavostech v nich.

OBČANSKÁ NAUKA

Název ŠVP:	AUTOMECHANIK
Kód a název oboru vzdělávání:	23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel
Délka a forma studia:	3 roky; denní studium
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Způsob ukončení, certifikace:	závěrečná zkouška, vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list

1. Pojetí vyučovacího předmětu

1.1. Obecný cíl předmětu

Předmět *občanská nauka* má především výchovný charakter, a proto vědomosti a zkušenosti, které žáci získávají, mají především pozitivně ovlivnit jejich hodnotovou orientaci a občanské postoje.

Obecným cílem předmětu je přispět k přípravě žáka na aktivní občanský život v demokratické společnosti a pomoci mu porozumět současnému složitému světu. Občanská nauka má vést žáky k osobní odpovědnosti a ke kritickému myšlení.

1.2. Charakteristika učiva

Jednotlivé tematické celky navazují na učivo, s nímž se žáci seznámili v základním vzdělávání nebo v jiných vyučovacích předmětech na střední škole (ekonomika, literatura ...).

Učivo je spojováno s konkrétními společenskými problémy a vysvětlováno na příkladech z praktického života. Metody a formy práce se přizpůsobují úrovni a potřebám žáků.

1.3. Pojetí výuky (metody a formy výuky)

- výklad (+ vysvětlování),
- frontální vyučování,
- samostatná práce,
- žákovské referáty,
- opakování a procvičování pomocí ústního zkoušení nebo písemných testů,
- diskuse,
- samostatné vyhledávání informací,
- řešení modelových situací,
- skupinová práce,
- problémové vyučování,
- inscenační metody.

1.4. Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni těmito formami:

- ústní zkoušení,
- písemné testy,
- žákovské referáty a zprávy (práce s tiskem aj. masmédií),
- zapojení do skupinové práce.

Občanská nauka je však výchovný předmět, a proto součástí celkového hodnocení bude i žákova aktivita při hodinách, jeho vyjadřovací schopnosti, přehled o současném dění u nás i ve světě a schopnost zaujímat vlastní postoj k nejrůznějším otázkám.

1.5. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Komunikativní kompetence

- žák dokáže srozumitelně a souvisle vyjadřovat své myšlenky;
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje;
- umí naslouchat argumentům jiných lidí a kultivovaně oponovat.

Personální kompetence

- žák umí plánovat a řídit své učení i pracovní aktivity při plnění různých úkolů;
- umí volit vhodné pomůcky a studijní literaturu;
- dokáže formulovat společná pravidla a cíle pracovního týmu;
- umí prezentovat výsledky práce týmu a přijmout za ně spoluodpovědnost.

Kompetence k řešení problémů

- žák dokáže navrhnout plán a organizaci nějaké akce;
- dokáže výsledky akce objektivně hodnotit a navrhnout různá zlepšení;
- dovede hledat cesty k řešení problému (hledat a hodnotit zdroje informací, stanovit možné postupy řešení problému...).

Kompetence k využití informační techniky

- žák umí využívat informační a komunikační techniku (telefon, internet, PC...);
- orientuje se v nabídce informací, kterou poskytuje internet.

Kompetence poznávat svět kolem sebe a rozumět mu

- kriticky přistupuje k masmédiím;
- zaujímá ke světu kolem sebe odpovědný a kritický postoj a dovede kultivovaně o svých postojích diskutovat.

Kompetence být občanem demokratické společnosti

- žák dokáže uvážlivě přijímat informace nebo názory na určitý politický problém a dovede hodnotit jejich akceptovatelnost;
- umí srozumitelně, logicky a kultivovaně formulovat vlastní názor;
- je hrdý na pozitiva národní minulosti, kulturní tradice a demokratické hodnoty svého národa;
- odmítá diskriminaci žen, náboženskou a rasovou nesnášenlivost a xenofobii;
- jedná v souladu s morálními a společenskými normami a přispívá k dodržování zákonů a principů demokracie.

Kompetence poznávat a rozvíjet svou osobnost a nacházet vlastní cenu v životě

- žák je motivován pro celoživotní učení;
- dokáže kriticky a uvážlivě přistupovat k různým informacím;
- dokáže rozlišovat mezi ideálem a realitou, dobrem a zlem, morálním a nemorálním.

Kompetence navazovat pozitivní citové vztahy k lidem

- žák umí navazovat a rozvíjet pozitivní kontakty s druhými lidmi, vnímavě jim naslouchat a tolerovat odlišné zájmy a názory, nejsou-li v rozporu se zákony a obecně přijímanou lidskou slušností a morálkou;
- dokáže se kultivovaně chovat a řešit konfliktní situace přiměřeným způsobem.

Kompetence aktivně rozhodovat o své profesní kariéře a uplatnit se na trhu práce

- žák dokáže formulovat svá očekávání a priority;
- umí objektivně posoudit své možnosti při uplatnění na trhu práce;
- orientuje se v nabídce poradenských zprostředkovatelských služeb.

APLIKACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující průřezová témata:

- Občan v demokratické společnosti
Výuka posiluje sebevědomí, zodpovědnost žáka, učí žáky přijímat kompromisy, kritiku od jiných lidí a kriticky hodnotit své vlastní studijní a pracovní výsledky.
- Člověk a svět práce
Umožňuje základní orientaci žáka v pracovním prostředí a na trhu práce.
- Člověk a životní prostředí
Umožňuje základní orientaci žáka v ekologii a vytváření kladného vztahu k životnímu prostředí a jeho přetváření.
- Informační a komunikační technologie
Žáci využívají především pro získávání informací z celosvětové sítě Internet.

2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání do jednotlivých ročníků

V afektivní oblasti směřuje *občanská nauka* k formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:

- jednat odpovědně a přijímat odpovědnost za své rozhodnutí a jednání, žít čestně,
- cítit potřebu občanské aktivity, vážit si demokracie, usilovat o její zachování a zdokonalování, preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, i když má demokracie své stinné stránky (korupce, kriminalita...), jednat v souladu s demokratickými občanskými ctnostmi a vlastenectvím, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat solidárně,
- kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe, přemýšlet o ní, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat,
- uznávat, že základní hodnotou je život, a proto je třeba vážit si života a chránit jej,
- na základě vlastní uvědomělé identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné jako sebe sama – tedy oprostit se ve vztahu k jiným lidem od předsudků a předsudečného jednání, xenofobie, intolerance, rasismu, etnické, nacionální, náboženské a jiné nesnášenlivosti,
- cílevědomě zlepšovat a chránit životní prostředí a jednat ekologicky,
- vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, neničit majetek, ale pečovat o něj, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i širší komunitu.

Občanská nauka**1. ročník**

1 hodina týdně, celkem 32 hodin za rok

UČIVO	VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ
Člověk ve společnosti - osobnost člověka - sebepoznání a sebevýchova - vztah životního prostředí a člověka - dosažení udržitelného rozvoje - mezilidské vztahy - zásady slušného chování - paměť a efektivní učení - vzdělávání ve škole i mimo školu - volný čas a jeho pozitivní využívání - úloha umění v životě člověka	Žák: - dokáže na základě sebepoznání a sebehodnocení pozitivně ovlivňovat tělesnou a duševní stránku své osobnosti, - objektivně hodnotí svou osobnost a snaží se potlačovat své negativní vlastnosti, - vysvětlí, jak jeho osobní životní styl ovlivňuje kvalitu životního prostředí, - dokáže vysvětlit, co je to stav udržitelného rozvoje a zdůvodnit jeho nutnost,

- volba životního partnera - zásady soužití v rodině - náboženská víra a duchovní život člověka - nebezpečí vlivu náboženských sekt - problém životní spokojenosti a štěstí - nebezpečí závislosti na drogách a alkoholu	- má základní dovednosti a sociální návyky při styku s lidmi a učí se ohleduplnosti ke starším a handicapovaným lidem, - dokáže prakticky uplatňovat uznávané normy slušného chování, - objasní význam vzdělávání pro život a zná metody efektivního učení, - umí efektivně využívat poznatky získané ve škole při hledání a zpracování informací z dostupných informačních zdrojů, - dovede navrhnout využívání volného času pro všestranný rozvoj své osobnosti, - dokáže vyjmenovat základní druhy umění a vysvětlí, které umění a která umělecká díla jej oslovila a proč, - dovede objasnit důležitost zodpovědné volby životního partnera, - dokáže vysvětlit význam rodinného zázemí pro člověka a zná předpoklady dobrého fungování rodiny, - prokáže, že má základní informace o úloze náboženské víry v životě člověka, - na konkrétních příkladech vysvětlí, jak sekty dokáží manipulovat s lidmi a zneužívat jejich duchovní závislosti, - dokáže diskutovat o otázkách životní spokojenosti a štěstí, - objasní nebezpečí závislosti na drogách a alkoholu.
Člověk a demokracie - základní hodnoty a principy demokracie - lidská práva - rovnost lidí před zákonem a spravedlnost - ústavní demokracie v České republice - občanství v demokratickém státě a jeho význam - občanská práva a povinnosti - občan v demokratické společnosti přijímá zodpovědnost za svůj zdravotní stav - soužití s národnostními a rasovými menšinami - uprchlictví a exil - soužití občanů členských států Evropské unie - problémy při začleňování ČR do EU	Žák: - umí vysvětlit rozdíl mezi demokratickým a nedemokratickým režimem na příkladech z historie i ze současnosti, - dovede objasnit, jak demokratická společnost zajišťuje lidská práva svých občanů, - umí vysvětlit rozdíl mezi rovností před zákonem a naprostou ideální rovností lidí, - uvede příklady politických stran, institucí a sdružení občanské společnosti a vysvětlí, proč je lidé zakládají, - dokáže vysvětlit podstatu občanství v ČR, - objasní důležitost zajišťování občanských práv i povinností, které má občan demokratického státu, - uvědomuje si svou zodpovědnost za svůj zdravotní stav v demokratické společnosti, - vysvětlí problémy postavení minorit a majority v ČR, - uvede časté příčiny a problémy emigrace a umí je doložit na příkladech z moderní historie,

	- dokáže vysvětlit, jakými zásadami se řídí státy EU při zajišťování občanských a lidských práv svých občanů, - popíše problémy, které se mohou vyskytnout v členství EU.
--	--

Občanská nauka**2. ročník****1 hodina týdně, celkem 32 hodin za rok**

UČIVO	VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ
Člověk a demokracie - politika a politické strany - úloha parlamentu a senátu - státní symboly - nedemokratické (autoritativní a totalitní) režimy - občanské ctnosti - problémy rasismu a xenofobie v naší společnosti - rovnoprávnost mužů a žen - náboženská tolerance a řešení politických sporů - aktuální politické otázky v ČR - mezinárodní politické konflikty a jejich řešení	Žák: - umí na praktických příkladech objasnit podstatu politiky a zná hlavní politické strany v ČR, - vysvětlí úlohu parlamentu a senátu a způsob jejich volby, - zná státní symboly ČR a ovládá text státní hymny, - na příkladech z historie i ze současnosti umí vysvětlit rozdíl mezi demokratickou a nedemokratickou vládou, - dokáže vyjmenovat základní občanské ctnosti a nachází jejich příklady v konkrétním lidském jednání, - na konkrétních příkladech uvádí, jak rasismus a xenofobie narušují občanské soužití v demokratické společnosti, - vysvětlí, jaké je postavení ženy v moderní demokratické společnosti a jaké jsou zásady zdravého partnerského soužití, - umí obhajovat své názory a postoje a je schopen o nich diskutovat a polemizovat s lidmi jinak smýšlejícími; objasní právo na jiný názor i nezbytnost tolerance, - na příkladech z aktuální politické praxe dokáže rozpoznat základní prohřešky proti politické kultuře běžných občanů i politických představitelů, - na aktuálních příkladech vysvětlí příčiny mezinárodních konfliktů a umí uvažovat o možných způsobech jejich řešení.
Člověk a právo - soudy a jejich soustava v ČR - státní zastupitelství, advokacie, notářství - represivní orgány - trestní právo a trestní řízení - druhy kriminality - občanské právo - ochrana osobnosti a vlastnictví - rodinné právo	Žák: - zná zásady soudní moci v demokratickém státě a soustavu soudů v ČR, - objasní úlohu státního zastupitelství, advokacie a notářství a umí uvést konkrétní příklady jejich činnosti, - umí vysvětlit, proč by se měl člověk řídit zákony a ví, jakým způsobem policie a státní inspekce postihují provinilce,

- právní vztahy mezi rodiči a dětmi	- ví, jakým způsobem postihuje právo pachatele trestných činů a jak probíhá trestní řízení, - zná základní druhy kriminality a dokáže diskutovat o jejich příčinách a následcích, - objasní základní principy občanského práva, - ví, jak a kde má zajišťovat svá práva a ochranu své osobnosti a rodiny, - ví, jak se uzavírá a zaniká manželství, - dokáže vysvětlit právní vztahy mezi členy rodiny – jejich práva o povinnosti.
Člověk a hospodářství - trh a jeho fungování (zboží, nabídka, poptávka, cena) - hledání zaměstnání, služby úřadů práce - nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace - vznik, změna a ukončení pracovního poměru - povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele - druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost za škodu - peníze, hotovostní a bezhotovostní peněžní styk - mzda časová a úkolová - daně, daňové přiznání - sociální a zdravotní pojištění - služby peněžních ústavů - pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům	Žák: - vysvětlí, co má vliv na cenu zboží; - dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti; - popíše, co má obsahovat pracovní smlouva; - dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech; - dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu; - dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám; - vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění; - dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda jsou konkrétní služby pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné; - vysvětlí, jak je možné se zabezpečit na stáří; - dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci; - vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace své, či domácnosti.

Občanská nauka**3. ročník****1 hodina týdně, celkem 32 hodin za rok**

UČIVO	VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ
Česká republika a soudobý svět - podstata státu a státního občanství - česká státnost v průběhu dějin - vznik Československa v roce 1918 - Mnichovská dohoda v roce 1938 - okupace Německem v roce 1939 – 1945 - poválečný vývoj a odsun německého obyvatelstva - komunistický režim a jeho vývoj v 50. a 60. letech 20. století - okupace v srpnu 1968 - období normalizace a Charta 77 - listopad 1989 a budování demokratického státu - vznik samostatné ČR a SR - obyvatelstvo dnešní ČR - české státní symboly a státní svátky - boj za svobodu a lidská práva - vlastenectví v běžném denním životě a v extrémních situacích - soudobý svět a jeho problémy - význam evropské integrace - význam dobrých sousedských vztahů - soudobá ohniska napětí ve světě - význam mírového řešení konfliktů - škodlivost nacionalistických, šovinistických a rasistických postojů - perspektivy současného světa	Žák: - dokáže vysvětlit obsah pojmů stát a státní občanství, - má základní přehled o historii české státnosti, - umí objasnit okolnosti a význam vzniku Československé republiky a zná výrazné politické osobnosti, které se zasloužily o vznik samostatného státu, - uvede příčiny zániku První republiky a vysvětlí následky Mnichovské dohody, - popíše průběh nacistické okupace, - objasní příčiny poválečného vývoje v Československu a odsunu německé menšiny, - objasní historii komunistického převratu v únoru 1948 a umí charakterizovat situaci ve společnosti v 50. a 60. letech, - umí vysvětlit podstatu reformní politiky „Pražského jara“ a příčiny a průběh srpnové okupace v r. 1968, - umí vysvětlit základní znaky normalizačního režimu a význam Charty 77, - popíše listopadový převrat a dokáže vysvětlit, jaké změny prodělala naše společnost při přechodu od totalitního režimu k demokracii, - dokáže na základě historických skutečností vysvětlit příčiny rozpadu Československa, - má základní přehled o složení obyvatelstva ČR a umí vysvětlit problémy spojené se stárnutím naší populace, - zná české státní symboly a ví kdy a proč má ČR státní svátky, - uvede základní fakta o 1. a 2. odboji a odporu proti komunismu, - dokáže vysvětlit podstatu opravdového vlastenectví, - na konkrétních příkladech dokáže objasnit globální problémy lidstva, - umí vysvětlit význam evropské integrace, - dokáže vysvětlit význam dobrých sousedských vztahů a uvést jejich příklady, - uvede nejvýznamnější ohniska napětí ve světě a jejich etnické, náboženské, politické a ekonomické příčiny,

	- objasní význam mírového řešení konfliktů a význam mezinárodní spolupráce a pomoci, uvede příklady, - dovede na konkrétních příkladech rozpoznat nacionalistické, šovinistické a rasistické názory, - dokáže diskutovat na téma „Kam může v budoucnu směřovat současný svět“.
--	--

FYZIKA

Název ŠVP:	AUTOMECHANIK
Kód a název oboru vzdělávání:	23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel
Délka a forma studia:	3 roky; denní studium
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Způsob ukončení, certifikace:	závěrečná zkouška, vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list

1. Pojetí vyučovacího předmětu

1.1. Obecný cíl předmětu

Vyučování předmětu *fyzika* má žákům umožnit pochopit podstatu fyzikálních jevů a procesů, které se odehrávají v přírodě a s nimiž se také mohou setkat v odborné praxi i běžném životě.

Kognitivní cíle

Vyučování směřuje k tomu, aby žák:

- správně používal fyzikální pojmy,
- měl základní představy o struktuře látek a jejich fyzikálních vlastnostech,
- znal běžně používané fyzikální veličiny a jejich jednotky, nejčastěji používané dílčí a násobné jednotky,
- si osvojil základy metodologických postupů, které jsou pro fyziku charakteristické (pozorování, měření, zpracování výsledků a jejich vyhodnocení, vyvozování závěrů),
- uměl analyzovat a řešit jednoduchý fyzikální problém a získat k tomu vhodné informace,
- chápal přínos fyzikálního vzdělávání při objasňování jevů v přírodě, každodenním životě, při ochraně životního prostředí i svého zdraví,
- uměl zacházet s přístroji, provádět jednoduchá fyzikální měření a experimenty, zpracovat a vyhodnotit získané výsledky a vyvodit z nich závěry,
- uměl aplikovat fyzikální poznatky v odborném vzdělávání i praktickém životě.

Afektivní cíle

Vzdělávací proces směřuje k tomu, aby žák získal:

- pozitivní vztah k přírodním a technickým vědám a zájem o jejich studium,
- kladnou motivaci pro volbu a výkon technického povolání,
- základy tvorby pracovních a myšlenkových postupů.

Klíčové kompetence

- soustavně řešit běžné i pracovní problémy,
- schopnost vyjadřovat se přesně a účelově,
- aplikovat fyzikální postupy v praktických situacích a úkolech.

1.2. Charakteristika učiva

Jednotlivé tematické celky navazují na učivo, s nímž se žáci seznámili v základním vzdělávání.

Učivo je spojováno s konkrétními fyzikálními postupy a vysvětlováno na příkladech z praktického života. Metody a formy práce se přizpůsobují úrovni a potřebám žáků.

Učivo je strukturováno do tradičních tematických celků s hodinovou dotací:

1. ročník – 1 hodina týdně,
2. ročník – 1 hodina týdně,
3. ročník – 0 hodin týdně.

1.3. Pojetí výuky (metody a formy výuky)

Výuka je pojímána směrem k omezení reproduktivního stylu, směřuje k aktivaci žáků, činnostnímu stylu výuky. Důležitou součástí výuky jsou aplikace poznatků v běžném životě i technické praxi, jednoduché fyzikální demonstrace a jednoduchá fyzikální měření.

Během školního roku by mělo být provedeno alespoň jedno laboratorní cvičení vždy v rozsahu jedné vyučovací hodiny. Příprava na měření a zpracování protokolu je součástí samostatné práce žáků.

1.4. Hodnocení výsledků žáků

K hodnocení žáků slouží ústní zkoušení, písemné zkoušení formou testu nebo vypracováním odpovědí na otázky, samostatné řešení příkladu. Motivačními známkami pak je hodnocení samostatně vypracovaných referátů s návazností na probírané učivo a aktivita v hodině. Zpracování laboratorního měření a samotný průběh měření je další formou hodnocení žáka.

1.5. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

- rozvoj matematických aplikací,
- řešení technických problémů,
- řešení problémových situací technického charakteru.

V předmětu jsou realizována průřezová témata: „Člověk a svět práce“, „Člověk a životní prostředí“, „Informační a komunikační technologie“.

APLIKACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující průřezová témata:

- Člověk a svět práce
Umožňuje základní orientaci žáka v aplikacích fyziky do praktického a profesního života.
- Člověk a životní prostředí
Umožňuje vytváření kladného vztahu k životnímu prostředí a jeho přetváření.
- Informační a komunikační technologie
Žáci využívají především pro získávání informací ze sítě internet.

2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání do jednotlivých ročníků

Fyzika

1. ročník

1 hodina týdně, celkem 32 hodin za rok

UČIVO	VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ
Úvod do předmětu fyzika - Obsah předmětu - Fyzikální veličiny a jednotky SI	Žák: - umí přiřadit oborům fyziky jejich obsah, - určí k veličině jednotku a jejich značku, - umí používat základní předpony jednotek a převádět je.
Kinematika - Klasifikace pohybů podle trajektorie a podle rychlosti - Rovnoměrný přímočarý pohyb - Volný pád - Rovnoměrný pohyb po kružnici - Skládání vektorových veličin	Žák: - rozlišuje druhy pohybů podle trajektorie a přiřazuje příklady z každodenního života, - umí vypsát a určit veličiny popisující pohyb,

- Newtonovy pohybové zákony - Gravitační zákon - Sluneční soustava - Mechanická práce a energie, zákon zachování mechanické energie	- řeší jednoduché příklady o pohybu v dopravě a sportu, - chápe příčinu pohybu, - určí výslednici dvou sil působících na těleso, - vysvětlí obsah pohybových zákonů a použije je při vysvětlování jevů v praxi a životě, - zná podstatu gravitačního zákona a dokáže jím vysvětlit pohyby těles ve Sluneční soustavě, - rozlišuje pojem mechanická práce a energie, - vypočítá mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly, - vysvětlí na volném pádu platnost zákona zachování mechanické energie.
Mechanika tekutin - Tlak a tlaková síla - Pascalův zákon - Hydrostatický tlak - Archimédův zákon	Žák: - zná fyzikální veličiny tlak a tlaková síla a její jednotky, rozlišuje hydrostatický a atmosférický tlak, - dokáže provést jednoduchý výpočet hydrostatického tlaku v klidné kapalině, - reprodukuje Pascalův a Archimédův zákon, - zákony uplatňuje na příkladech z praxe, - řeší jednoduché úlohy.
Molekulová fyzika a termika - Kinetická teorie látek - Teplo a teplota - Vnitřní energie soustavy a její změny - Skupenství látek, přeměny skupenství - Teplotní roztažnost látek - Tepelné motory	Žák: - zná vztah mezi stupni Celsia a Kelvina, dokáže je převádět, - zná značky a jednotky termodynamických veličin, - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy a způsoby její změny, - rozlišuje skupenství látek a charakterizuje je, - dokáže popsat přeměny skupenství a ke každému uvést příklad z přírody či technické praxe, - vysvětlí teplotní roztažnost látek a umí nalézt v praxi a v přírodě příklad na teplotní roztažnost látek, - rozlišuje princip činnosti motoru zážehového a vznětového, - popíše princip činnosti tepelného motoru.
Elektrina a magnetismus - Elektrický náboj tělesa, elektrická síla - Elektrické pole, kapacita vodiče - Elektrický proud v látkách - Jednoduchý elektrický obvod, Ohmův zákon	Žák: - popíše elektrické pole jako zprostředkovatele interakce, - popíše vznik elektrického proudu v látkách, dokáže vysvětlit podstatu elektrického odporu,

- Polovodiče - Magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu - Elektromagnetická indukce - Vznik střídavého proudu - Přenos elektrické energie střídavým proudem - Bezpečnost při práci s elektrickým zařízením	- umí použít Ohmův zákon v příkladech, - popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN, - popíše magnetické pole jako zprostředkovatele interakce, - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem, - popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice, - zná a dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce při užití elektrického zařízení.
---	--

Doporučené náměty laboratorních cvičení:

Určení hustoty pevného tělesa a hustoty kapaliny.

Určení výsledné síly.

Studium činnosti jednoduchých strojů.

Určení teplotní roztažnosti pevných látek a kapalin.

Návštěva planetária nebo hvězdárny.

Fyzika**2. ročník**

1 hodina týdně, celkem 32 hodin za rok

UČIVO	VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ
Kmitání, vlnění, akustika - Kmitání, jednoduchý kmitavý pohyb - Vlnění - Šíření vlnění v prostoru - Zvuk a jeho vlastnosti - Infrazvuk, ultrazvuk - Ochrana před škodlivými účinky zvuku	Žák: - rozlišuje pojmy periodický děj a periodický pohyb v příkladech, - zná fyzikální veličiny, jejich značky a jednotky: frekvence a perioda, - u jednoduchých příkladů z praxe určuje hodnoty těchto veličin, - zná podstatu vlnění a rozlišuje vznik podélného a příčného vlnění, - charakterizuje základní vlastnosti zvuku, - rozlišuje ultrazvuk a infrazvuk a uvede příklad jejich využití v praxi, - zná negativní vliv hluku na organismus a pokusí se navrhnout vhodný způsob ochrany před hlukem.
Optika - Podstata světla - Veličiny: frekvence, rychlost, vlnová délka - Záření infračervené, ultrafialové a rentgenové - Odraz světla - Lom světla - Zobrazení zrcadlem a čočkou - Lidské oko a optické přístroje	Žák: - umí užívat pojmy: rychlost světla, frekvence, vlnová délka, rychlost světla v závislosti na prostředí, - v tabulkách dokáže vyhledat rozsahy vlnových délek monochromatického světla, - popíše účinky infračerveného, ultrafialového a rentgenového záření na lidský organismus, - zná a umí použít zákon odrazu,

	- zná a umí použít zákon lomu při konstrukci obrazu čočkou spojnou, - popíše části oka a jejich funkci, - vysvětlí způsoby korekce vad oka, - vyjmenuje jednoduché optické přístroje, - zná základy hygieny osvětlení a aplikuje je v praxi, - zhodnotí vhodnost použití jednotlivých druhů osvětlovacích těles z hlediska hygieny umístění i energetické náročnosti.
Fyzika elektronového obalu a atomového jádra - Struktura atomu - Stavba jádra a elektronového obalu - Nukleony - Přirozená radioaktivita - Využití jaderné energie - Princip činnosti jaderné elektrárny - Biologické účinky jaderného záření a ochrana před ním	Žák: - popíše stavbu atomu, - popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu, - charakterizuje základní nukleony, - vysvětlí podstatu radioaktivity, - podle schématu popíše princip činnosti jaderné elektrárny, - diskutuje o výhodách a nevýhodách jednotlivých zdrojů energie, - popíše způsob ochrany před radioaktivním zářením.
Vesmír - Sluneční soustava - Galaxie - Základní poznatky astrofyziky - Přínos fyziky pro pokrok lidstva	Žák: - zjednodušeně popíše Sluneční soustavu a objekty ve Sluneční soustavě, - charakterizuje Slunce jako hvězdu, - zná příklady základních typů hvězd, - vysvětlí oboustranný vztah mezi fyzikou a technikou, - dokáže diskutovat na téma: „Věda a zodpovědnost za nové fyzikální objevy pro vývoj lidstva“.

Doporučené náměty laboratorních cvičení a exkurzí:

Měření ohniskové vzdálenosti čočky.
 Práce s mikroskopem, popis jeho částí.
 Studie o činnosti jaderné elektrárny.
 Návštěva planetária.

CHEMIE

Název ŠVP:	AUTOMECHANIK
Kód a název oboru vzdělávání:	23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel
Délka a forma studia:	3 roky; denní studium
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Způsob ukončení, certifikace:	závěrečná zkouška, vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list

1. Pojetí vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět *chemie* je koncipován jako povinný předmět všeobecně vzdělávací s průpravnou funkcí pro odbornou složku vzdělávání.

1.1. Obecný cíl předmětu

Ve vyučovacím předmětu je cílem uspořádat, doplnit a rozšířit poznatky o chemických látkách, jevech, zákonitostech a vztazích mezi nimi, formovat logické myšlení a rozvíjet vědomosti a dovednosti využitelné v odborné složce vzdělávání a v občanském životě.

Výchovně vzdělávací cíle

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu chemie směřuje k tomu, aby žák:

- pochopil a osvojil si vybrané pojmy, zákonitosti, terminologii a chemické názvosloví,
- uměl pracovat s chemickými rovnicemi, veličinami a jednotkami a dovedl uplatnit tyto znalosti a dovednosti při řešení úloh,
- získal přehled o systému chemických prvků a sloučenin,
- znal vlastnosti a využití běžných chemických látek v odborné praxi i v občanském životě a jejich vliv na zdraví člověka a životní prostředí,
- ovládal jednoduché laboratorní techniky, prováděl laboratorní práce dle písemných návodů, uměl zpracovat a zhodnotit výsledky měření,
- aktivně zvládl základní pravidla bezpečnosti práce s chemickými látkami,
- uměl aplikovat získané chemické poznatky v odborné složce vzdělávání, v odborné praxi i v občanském životě.

1.2. Charakteristika učiva

Obsah učiva vyučovacího předmětu chemie tvoří dva tematické celky, poznatky z obou celků se vzájemně prolínají, postupně doplňují, rozvíjejí a aplikují. V prvním tematickém celku si žáci zopakují, prohloubí a rozšíří poznatky o základních chemických pojmech, jevech, zákonitostech, terminologii a chemickém názvosloví, které získali na základní škole. Naučí se pracovat s chemickými rovnicemi, veličinami a jednotkami a uplatňovat tyto znalosti v dalším tematickém celku, při řešení úloh a v praktických cvičeních. Obsah druhého celku tvoří vybrané kapitoly z chemie anorganické, organické a biochemie. Ve výuce je třeba klást důraz na obecnou charakteristiku jednotlivých skupin chemických prvků a sloučenin a na pochopení zákonitostí a vztahů mezi jejich strukturou a vlastnostmi. Žáci se seznamují především s těmi látkami, které jsou významné pro běžný život nebo se uplatňují v oboru Automechanik.

1.3. Pojetí výuky

Výuka v obou tematických celcích by měla vést k rozvoji schopnosti aplikovat poznatky v odborné složce vzdělávání a v každodenní praxi s akcentem na zdravotní výchovu a zásady udržitelného rozvoje. Ve výuce se kromě výkladu, práce s různými učebními texty a tabulkami, uplatňují i další vyučovací metody, např. samostatná a skupinová práce žáků, metody rozhovoru a další. Žáci se učí pracovat s různými informačními zdroji, ovládat jednoduché laboratorní techniky, provádět

laboratorní práce podle písemných návodů, zpracovat a zhodnotit výsledky měření. K lepšímu osvojování poznatků a k vytváření správných představ o látkách a jevech přispívá zařazení demonstračních pokusů, využívání modelů, schémat, obrazů apod. Výuku lze rovněž vhodně doplnit exkurzemi, besedami s odborníky, případně zadáním žákovského projektu ke zvolené problematice.

1.4. Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení vyučující zohledňuje úroveň odborných vědomostí a dovedností, používání správné terminologie, samostatnost a plynulost projevu žáka a jeho aktivitu. Učivo předmětu chemie je zařazeno do 1. ročníku v celkovém rozsahu 1 hodina týdně včetně praktických cvičení. Pro výuku praktických cvičení se třída dělí na skupiny podle platných předpisů. Náměty k praktickým cvičením jsou uvedeny v závěru učební osnovy.

1.5. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Z hlediska klíčových kompetencí předmět poskytuje a rozvíjí především kompetenci řešit problémy a problémové situace z oblasti životního prostředí a kompetenci využívat informační a komunikační technologie a pracovat s informacemi. Vedle těchto dvou klíčových kompetencí vyučující realizuje numerické aplikace při řešení praktických úkolů a situací z běžného života i z oblasti vlastní profese.

Součástí předmětu je realizace průřezových témat: „Člověk a životní prostředí“ a „Informační a komunikační technologie“.

APLIKACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující průřezová témata:

- Člověk a životní prostředí
Umožňuje vytváření kladného vztahu k životnímu prostředí a jeho přetváření.
- Informační a komunikační technologie
Žáci využívají především pro získávání informací ze sítě internet.

1. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání do jednotlivých ročníků

Chemie

1. ročník

1 hodina týdně, celkem 32 hodin za rok

UČIVO	VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ
Obecná chemie - Chemie a chemická výroba - Chemie jako experimentální přírodní věda - Složení a vlastnosti látek - Složení a struktura atomu - Chemické názvosloví a symbolika - Roztoky, rozpustnost, složení roztoků - Chemické reakce - Chemické rovnice - Výpočty z chemických rovnic	Žák: - má přehled o využívání chemických výrobků a chemických postupů v různých oborech našeho hospodářství i v životě každého z nás, - dovede rozlišit chemické látky podle druhu základních stavebních částic a jejich uspořádání, - zná elementární částice, z nichž je atom složen (složení atomu) a způsob jeho uspořádání (struktura atomu), - dovede používat základní pravidla chemického názvosloví,

	- umí vyjádřit složení roztoku a rozpustnost látky, - chápe vlastnosti základních typů chemických reakcí, - umí vysvětlit, co vyjadřuje jednoduchá chemická rovnice, - dovede provádět jednoduché stechiometrické výpočty.
Anorganická a organická chemie - Třídění chemických prvků - Periodická soustava prvků - Anorganické sloučeniny – oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli - Základní pojmy organické chemie - Rozdělení a názvosloví organických sloučenin - Praktické aplikace anorganických a organických sloučenin využívaných v daném oboru a v běžném životě	Žák: - vyjmenuje hlediska pro třídění prvků, - rozlišuje kovy a nekovy - zná prvky významné pro jeho obor, - popíše schéma PSP, - dokáže vyjmenovat údaje o prvku, které vyplývají z jeho umístění v PSP, - dokáže přiřadit vzorce k názvům běžných sloučenin a naopak, - zná vlastnosti významných sloučenin, zejména těch důležitých pro obor, - chápe základní pojmy organické chemie, - umí klasifikovat uhlovodíky a jejich deriváty, tvořit základní názvy a vzorce, - zná vlastnosti, reakce a využití prvků, anorganických a organických sloučenin v odborné praxi svého oboru a v běžném životě, - umí klasifikovat přírodní látky, - rozumí významu přírodních látek pro děje v živých soustavách a pro jejich další.
Biochemie - Chemické složení živých organismů - Bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory - Biochemické děje	Žák: - charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny, - charakterizuje nejdůležitější přírodní látky, - popíše vybrané biochemické děje.

Praktická cvičení:

- 1) Příprava chemicky čisté látky.
- 2) Zkoumání vlastností chemických prvků.
- 3) Měření pH roztoků, měření vodivosti různých druhů vod.

EKOLOGIE

Název ŠVP:	AUTOMECHANIK
Kód a název oboru vzdělávání:	23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel
Délka a forma studia:	3 roky; denní studium
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Způsob ukončení, certifikace:	závěrečná zkouška, vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list

1. Pojetí vyučovacího předmětu

1.1. Obecný cíl předmětu

Vyučovací předmět *ekologie* je koncipován jako povinný všeobecně vzdělávací předmět s průpravnou funkcí směrem k odborné složce vzdělávání. Učivo předmětu navazuje na poznatky, které žáci získali na základní škole.

Obecným cílem vzdělávání ve vyučovacím předmětu je poskytnout žákům nezbytné poznatky, ze kterých bude vycházet ekologická výchova a vzdělávání k ochraně životního prostředí v dalších, zejména odborných vyučovacích předmětech stavební materiály, technologie suchých montáží a odborný výcvik.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu *ekologie* směřuje k tomu, aby žák:

- pochopil ekologické a biologické pojmy a zákonitosti a uměl je ve správných souvislostech používat,
- porozuměl zákonitostem biosféry a vztahům mezi organismy a prostředím a uměl aplikovat získané vědomosti do každodenního jednání a chování,
- získal informace o vlivu činnosti člověka na jednotlivé složky prostředí, o možnostech jeho ochrany a uvědomil si odpovědnost každého jedince za ochranu a zlepšení životního prostředí,
- osobním příkladem v občanském a profesním životě přispíval k šetrnému zacházení s přírodními zdroji, surovinami a energií a k minimalizaci odpadu,
- uvědomil si závažnost komplexních vlivů životního prostředí na člověka a jeho zdraví a význam prevence onemocnění,
- seznámil se s organizací ochrany přírody a prostředí v ČR a v EU a s problémy na lokální, regionální a globální úrovni,
- utvářel si názory, postoje a hierarchii životních hodnot v souladu s myšlenkami udržitelného rozvoje jako jediné možné pozitivní alternativy rozvoje lidské společnosti.

1.2. Charakteristika učiva

Obsah učiva vyučovacího předmětu *ekologie* tvoří pět tematických celků, poznatky z jednotlivých celků se vzájemně prolínají, postupně doplňují, rozvíjejí a aplikují. V prvních dvou tematických celcích si žáci zopakují a utřídí základní poznatky z biologie a obecné ekologie, ve třetím a čtvrtém tematickém celku se seznámí s vlivy činnosti člověka na prostředí a s vlivy prostředí na člověka a jeho zdraví. V posledním tematickém celku získají žáci přehled o organizaci ochrany přírody a prostředí v souladu se zásadami udržitelného rozvoje.

1.3. Pojetí výuky (metody a formy výuky)

Výuka ve všech tematických celcích by měla vést k rozvoji schopnosti aplikovat poznatky v odborné složce vzdělávání a v každodenní praxi, s akcentem na zdravotní výchovu a zásady udržitelného rozvoje. Ve výuce se kromě výkladu, práce s různými učebními texty a tabulkami, uplatňují i další vyučovací metody, např. samostatná a skupinová práce žáků, metody rozhovoru

a další. Žáci se učí pracovat s různými informačními zdroji. K lepšímu osvojování poznatků a k vytváření správných představ přispívá zařazení demonstračních pokusů, využívání modelů, schémat, obrazů apod. Výuku lze rovněž vhodně doplnit exkurzemi, besedami s odborníky, případně zadáním žákovského projektu ke zvolené problematice.

1.4. Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni těmito formami:

- ústní zkoušení,
- písemné testy,
- žákovské projekty,
- zapojení do skupinové práce.

Při hodnocení vyučující zohledňuje úroveň odborných vědomostí a dovedností, používání správné terminologie, samostatnost a plynulost projevu žáka a jeho aktivitu.

Učivo předmětu *ekologie* je zařazeno do 1. ročníku v celkovém rozsahu 1 hodina týdně včetně praktických cvičení. Pro výuku praktických cvičení se třída dělí na skupiny podle platných předpisů. Námetry k praktickým cvičením jsou uvedeny v závěru učební osnovy.

1.5. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Z hlediska klíčových kompetencí předmět poskytuje a rozvíjí především kompetenci řešit problémy a problémové situace z oblasti životního prostředí a kompetenci využívat informační a komunikační technologie a pracovat s informacemi. Pozornost je věnována také komunikativním kompetencím, případně interpersonálním a personálním kompetencím.

Součástí předmětu je realizace průřezových témat: „Člověk a životní prostředí“ a „Informační a komunikační technologie“.

2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání do jednotlivých ročníků

Ekologie

1. ročník

1 hodina týdně, celkem 32 hodin za rok

UČIVO	VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ
Základy biologie - vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav - typy buněk - rozmanitost organismů a jejich charakteristika - dědičnost a proměnlivost - biologie člověka - zdraví a nemoc	Žák: - charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi - dokáže popsat základní vlastnosti živých soustav. - popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života - vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou - uvede rozdíly a charakterizuje živočišnou a rostlinnou buňku - uvede a porovná základní skupiny organismů - objasní význam genetiky - popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav. - vysvětlí význam zdravé výživy a uvede princip zdravého životního stylu

	- uvede příklady onemocnění a možnosti prevence.
Ekologie - základní ekologické pojmy - ekologické faktory prostředí - potravní řetězce - koloběh látek v přírodě, tok energie - typy krajiny	Žák: - zná základní ekologické pojmy - charakterizuje abiotické faktory prostředí (sluneční záření, atmosféra, hydrosféra, pedosféra) - charakterizuje biotické faktory prostředí (populace, společenstvo, ekosystém) - popisuje vztahy mezi organismy ve společenstvu - uvede příklady potravního řetězce - zná podstatu koloběhu látek v přírodě - charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem.
Člověk a životní prostředí - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - sféry životního prostředí - dopady činností člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - odpady - globální problémy lidstva - ochrana přírody a krajiny - zásady trvale udržitelného rozvoje - odpovědnost společnosti i jednotlivce za ochranu přírody a životního prostředí	Žák: - popíše historii vzájemného vlivu mezi člověkem a přírodou - zhodnotí vliv činností člověka na životní prostředí - zhodnotí vliv působení životního prostředí na člověka - zná přírodní zdroje a jejich dělení - posoudí vliv jejich využívání na životní prostředí - popíše způsoby nakládání s odpady - umí popsat globální problémy na Zemi - zná základní znečišťující látky ve vzduchu, ve vodě, v půdě - umí si vyhledat informace o jejich aktuálním stavu - zná chráněná území v ČR - vyjmenuje základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - vysvětlí zásady trvale udržitelného rozvoje - zdůvodní odpovědnost člověka za ochranu životního prostředí.

Náměty na praktická cvičení:

- 1) Pozorování a měření meteorologických prvků: teplota vzduchu a půdy, vlhkost a tlak vzduchu, sluneční záření a srážky.
- 2) Hodnocení „ ekologicky čistých výrobků“.
- 3) Monitorování půd, vod, ovzduší a potravin.

MATEMATIKA

Název ŠVP:	AUTOMECHANIK
Kód a název oboru vzdělávání:	23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel
Délka a forma studia:	3 roky; denní studium
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Způsob ukončení, certifikace:	závěrečná zkouška, vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list

1. Pojetí vyučovacího předmětu

1.1. Obecný cíl předmětu

Matematické vzdělání je významnou součástí obecné vzdělanosti. Rozvíjí u žáků matematické dovednosti, schopnost logického myšlení a částečné abstrakce. Vybavuje žáky poznatky z praxe, které mohou uplatnit v každodenním životě. Důsledné používání zavedených algoritmů upevňuje získané znalosti a přispívá k formování vytrvalosti, houževnatosti žáků. Odhady výsledků a logická kontrola vytváří u žáků návyk hodnotit průběh a výsledky navrhovaných řešení, stavět se kriticky k možnosti výběru, volit z několika alternativ nejvýhodnější řešení.

Kognitivní cíle

Vyučovací proces směřuje k tomu, aby žák uměl:

- správně a vhodně užívat matematické pojmy,
- efektivně provádět operace s čísly za použití správného pořadí početních operací a zákonu asociativního, distribučního a komutativního,
- efektivně provádět operace s čísly s použitím výpočetní techniky,
- používat a převádět běžně používané jednotky délky, obsahu, objemu,
- řešit úlohy ze svého oboru zaměřené na aplikaci početních výkonů,
- zkoumat a řešit problém z oboru,
- matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě,
- logicky uvažovat,
- pracovat efektivně,
- zapisovat srozumitelně za použití matematického aparátu,
- vybírat z textu podstatné informace,
- orientovat se v grafech, tabulkách, diagramech,
- číst matematický text, porozumět mu,
- kriticky vyhodnotit informace získané z různých zdrojů
- přesně se vyjadřovat,
- aplikovat matematické poznatky v odborném vyučování i každodenním životě,
- účelně využívat digitální technologie a zdroje informací při řešení matematických úloh.

Afektivní cíle

Vzdělávací proces směřuje k tomu, aby žák získal:

- pozitivní postoj k matematickému vzdělávání,
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání,
- důvěru ve vlastní schopnosti, systematickosti a preciznosti při práci,
- schopnost samostatného řešení (pracovních, osobních) problémů,
- schopnost pracovat s informacemi a využívat výpočetní techniku,
- pohled na matematiku jako nedílnou součást každodenního života.

Klíčové kompetence

- soustavně řešit běžné i pracovní problémy,
- schopnost vyjadřovat se přesně a účelově,
- aplikovat matematické postupy v praktických situacích a úkolech.

1.2. Charakteristika učiva

Učivo v rozpisu je rozděleno do tří ročníků s hodinovou dotací:

1. ročník – 2 hodiny týdně
2. ročník – 2 hodiny týdně
3. ročník – 1 hodina týdně

V prvním ročníku je učivo zaměřeno na procvičení a upevnění poznatků ze základní školy.

Druhý ročník je určen k seznámení s tematickými celky:

- funkce,
- planimetrie.

Třetí ročník je věnován tematickým celkům:

- stereometrie,
- práce s daty.

1.3. Pojetí výuky (metody a formy výuky)

Matematika slouží k aktivizaci žáků. Získané poznatky pomáhají žákům při řešení problémů z odborné praxe.

1.4. Hodnocení výsledků žáků

Ke kontrole vědomostí a dovedností slouží písemné a ústní zkoušení. V každém klasifikačním období žáci vypracují alespoň jednu písemnou práci v trvání jedné vyučovací hodiny, stejná doba je určena na její opravu a rozbor. Pro ověření průběžných znalostí píší žáci alespoň 1x v měsíci písemné práce v minimálním rozsahu 10 minut.

Žákům jsou zadávány domácí úlohy a příklady k samostatnému procvičování, které jsou namátkově hodnoceny.

Žák je také hodnocen za aktivitu v hodině a za přístup k výuce.

1.5. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

- soustavně řešit běžné i pracovní problémy,
- aplikovat matematické postupy v praktických situacích a úkolech,
- schopnost vyjadřovat se přesně a účelově,
- používat kalkulátor, vyhledávat potřebné informace pomocí informační a komunikační technologie a efektivně s nimi pracovat,
- poznávat pracovní podmínky a systém práce v reálné situaci.

V předmětu jsou realizována průřezová témata: „Člověk a svět práce“, „Člověk a životní prostředí“, „Informační a komunikační technologie“.

APLIKACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující průřezová témata:

- Člověk a svět práce

Umožňuje základní orientaci žáka v aplikacích matematiky do praktického a profesního života.

- Člověk a životní prostředí

Umožňuje vytváření kladného vztahu k životnímu prostředí a jeho přetváření.

- Informační a komunikační technologie

Žáci využívají především pro získávání informací ze sítě internet.

2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání do jednotlivých ročníků

Matematika

1. ročník

2 hodiny týdně, celkem 64 hodin za rok

UČIVO	VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ
Opakování ze ZŠ - přirozená čísla (součet, rozdíl, součin, podíl, dělitelnost 2, 3, 5, 10) - celá čísla (součet, rozdíl, součin, podíl, úloha závorek) - racionální čísla (smíšené číslo – nepravý zlomek, krácení, rozšiřování, součet, rozdíl, součin, podíl) - desetinná čísla – pravidla pro zaokrouhlování čísel) - číselná osa (znázornění reálného čísla na číselné ose) - intervaly jako číselné množiny, jejich průnik a sjednocení - numerické výpočty v praxi - slovní úlohy, čtení zápisu, - čtení zpráv a jejich vyhodnocování - porovnání hodnot a doplnění znaků nerovnosti - slovní úlohy řešené pomocí trojčlenky - slovní úlohy z oboru vzdělávání řešené pomocí trojčlenky - procenta – slovní úlohy řešené trojčlenkou nebo přes 1% - slovní úlohy z oboru vzdělávání řešené přes 1%	Žák: - provádí aritmetické operace s přirozenými, celými a racionálními čísly, - seřadí čísla podle velikosti, dokáže zapsat pomocí znaků nerovnosti, - načrtne číselnou osu, umí znázornit racionální čísla na číselné ose, - zaokrouhlí desetinné číslo na jednotky, desítky, stovky atd., - znázorní reálné číslo na číselné ose, - zapíše a znázorní interval, dokáže určit průnik a sjednocení intervalů, - vytvoří si algoritmus řešení slovních úloh, provádí zkoušku porovnáním s odhadem, - umí použít trojčlenku, - rozliší přímou a nepřímou úměrnost, - řeší praktické úlohy z oboru vzdělávání za použití trojčlenky a procentového počtu, - orientuje se v základních pojmech finanční matematiky (cena zboží a její změna, směna peněz, úroky...), - použije algoritmus řešení slovních úloh a provádí zkoušku porovnáním s odhadem, - při řešení používá digitální technologii k získávání zdrojů informací.
Mocniny a odmocniny - mocniny – zápis čísla ve tvaru $a \cdot 10^n$ ($a \in \langle 1; 10 \rangle$) - použití kalkulátoru pro druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla - pravidla pro počítání s mocninami - užití mocnin v praktických příkladech	Žák: - vypočítá druhou a třetí mocninu čísla z N od 1 do 10, - dokáže přečíst zápisy mocnin a odmocnin čísel z R, - použije tvar $a \cdot 10^n$ při převádění jednotek s předponou, - aplikuje pravidla pro počítání s mocninami při násobení, dělení a umocňování na jednoduchých příkladech, - prokáže znalost pravidel při úlohách o obsahu čtverce a objemu krychle.
Výrazy - mnohočleny - vytýkání	Žák: - provádí operace s mnohočleny včetně roznásobení mnohočlenů,

- pravidlo pro umocnění dvojčlenu - rozklad kvadratického dvojčlenu - lomené výrazy - definiční obor lomeného výrazu - matematický zápis ze slovního vyjádření - slovní úlohy z finanční matematiky - slovní úlohy z oboru	- umí použít vytýkání při úpravě mnohočlenu, - dokáže rozložit mnohočleny na součin, - provádí úpravy lomených výrazů (krácení, úprava členů a následné krácení), - provádí pouze jednoduché operace s lomenými výrazy (násobení, dělení, popř. sčítání a odčítání při stejném jmenovateli), - určí podmínky, za kterých má lomený výraz smysl, - modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů, - na základě zadaných vzorců určí výsledné hodnoty (cílová částka spoření, splátky úvěrů...), - interpretuje výrazy a vzorce z oboru vzdělávání.
Lineární rovnice a nerovnice - lineární rovnice (ekvivalentní úpravy) - význam zkoušky - počet řešení - řešení jednoduchých lineárních rovnic a nerovnic - rovnice s neznámou ve jmenovateli - vyjádření neznámé ze vzorce - zakreslení řešení nerovnice na číselnou osu - zápis řešení nerovnice pomocí intervalů - slovní úlohy - soustavy lineárních nerovnic	Žák: - užije ekvivalentní úpravy při řešení jednoduchých rovnic, - rozlišuje možnosti, kdy rovnice nemá řešení a kdy má nekonečně mnoho řešení, - při provedení zkoušky prokáže znalosti početních operací s R čísly, - umí užít lineární rovnice při řešení jednoduchých slovních úloh, - rozlišuje rovnici a nerovnici, - vyřeší nerovnici a řešení dokáže znázornit na číselné ose a zapsat intervalem, - úpravy rovnic používá při vyjádření neznámé ze vzorců ve svém oboru, - řeší reálné úlohy pomocí rovnic, nerovnic.
Soustava dvou rovnic o dvou neznámých - zápis soustavy dvou rovnic - metody řešení (sčítací, dosazovací), výběr vhodné metody - počet řešení soustavy - náročnější soustavy (kde je nejprve nutná úprava rovnic) - soustavy rovnic v praxi	Žák: - rozlišuje zápisy rovnic, nerovnic a soustavu rovnic, - použije ekvivalentní úpravy při úpravách jednotlivých rovnic soustavy, - řeší jednoduché soustavy dvou rovnic o dvou neznámých, - použije metodu sčítací nebo dosazovací a jimi soustavu efektivně vyřeší, - chápe pojem „soustava“ a vždy uvede hodnoty obou proměnných, - používá soustavy rovnic při řešení jednoduchých slovních úloh či úloh z technické praxe.

Při řešení úloh žák účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.

Matematika**2. ročník****2 hodiny týdně, celkem 64 hodin za rok**

UČIVO	VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ
Opakování - vstupní prověrka + rozbor, oprava - opakování (důraz na lineární rovnice a nerovnice)	Žák: - doplní znalosti z prvního ročníku a utřídí postupy při řešení rovnic, nerovnic a soustav rovnic o dvou neznámých.
Funkce - seznámení s pojmem „Funkce“ - definiční obor funkce a obor hodnot - systém souřadnic, sestrojení bodu - graf funkce - lineární funkce úplné - přímá úměrnost - nepřímá úměrnost - kvadratická funkce - grafy (konstrukce pomocí tabulky) a čtení hodnot v grafu - slovní úlohy řešené graficky (dle zaměření oboru)	Žák: - rozliší funkční vztah od jiných vztahů, - umí zakreslit bod do systému souřadnic podle zadaných souřadnic, dokáže k zakreslenému bodu určit souřadnice, - odhadne graf funkce podle zadání funkce (zda se jedná o přímku či hyperbolu, rozlišuje přímou a nepřímou úměrnost), - navrhne hodnoty x do tabulky, vypočítá y a sestrojí graf funkce, - určí, kdy graf roste, klesá, je konstantní, - určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic, - v úlohách přiřazuje předpis funkce ke grafu a naopak, - aplikuje znalosti aritmetických operací při výpočtu závisle proměnné y, - řeší jednoduché slovní úlohy z technické praxe, orientuje se v grafu, - umí určit D_f, H_f funkce vzhledem k reálné situaci úlohy.
Goniometrie a trigonometrie - goniometrické funkce $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$, $\operatorname{cotg} \alpha$ v intervalu $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ - trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku - slovní úlohy	Žák: - určuje úhel a jeho velikost, - vyjadřuje goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku, - určuje hodnoty goniometrických funkcí pomocí kalkulátoru, - určuje hodnoty velikosti úhlu z goniometrické funkce pomocí kalkulátoru, - řeší úlohy z technické praxe a oboru s využitím goniometrie.
Planimetrie - základní prvky roviny a jejich metrické vlastnosti - základní rovinné útvary: trojúhelník, čtyřúhelník, pravidelný mnohoúhelník, kruh, kružnice a jejich části, výpočet jejich obvodů a obsahů - konvexní a nekonvexní rovinné útvary - mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky - složené útvary	Žák: - užívá pojmy: bod, přímka, rovina, úsečka, polopřímka, - užívá metrické vlastnosti a dokáže je demonstrovat v zadané rovině či útvaru: vzájemná poloha dvou přímek, přímky a bodu, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, délka úsečky, velikost úhlu, vzájemná poloha přímky a kružnice,

- pravoúhlý trojúhelník (Pythagorova věta, výpočet délky přepony, odvěsen, zavedení goniometrických funkcí a jejich použití při řešení) - shodnost a podobnost trojúhelníků - použití planimetrie a goniometrie v praxi - slovní úlohy z planimetrie (zaměření na obor žáka)	- rozlišuje a pojmenuje základní rovinné útvary, umí určit jejich základní vlastnosti, dokáže je sestavit, - umí určit obvody a obsahy rovinných útvarů za použití tabulek nebo připravených přehledů vzorců, - užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody těchto jednotek, - graficky rozdělí úsečku v daném poměru, graficky změní velikost úsečky v daném poměru, - zná a umí užít Pythagorovu větu, rozliší přeponu od odvěsny, správně označí vrcholy trojúhelníka, řeší Pythagorovu větu, - zná goniometrické funkce, umí je zapsat pro zadaný úhel, k řešení používá kalkulátor, - řeší jednoduché úlohy z praxe a každodenního života, - umí provést logickou kontrolu výsledku (včetně jednotky).
---	---

Při řešení úloh žák účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.

Matematika

3. ročník

1 hodina týdně, celkem 32 hodin za rok

UČIVO	VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ
Opakování - vstupní prověrka + rozbor, oprava - planimetrie, goniometrie, povrchy základních rovinných útvarů	Žák: - utřídí a doplní znalosti z druhého ročníku, - upevnění učiva, doplní si poznatky příklady z praxe.
Stereometrie - základní prvky prostoru, jejich značení a vzájemná poloha základních prvků - základní tělesa – klasifikace - krychle, kvádr - válec - hranol, jehlan, komolý jehlan - rotační kužel, komolý kužel - síť tělesa, plášť těles - objem a povrch těles (u jehlanu dopočet stěnové výšky) - složená tělesa - praktické úlohy z odborné praxe	Žák: - rozlišuje pojmy bod, přímka, polopřímka, úsečka, rovina, - značí jednotlivé prvky, - umí načrtnout či demonstrovat na tělese vzájemnou polohu prvků a pojmenovat je, - rozlišuje základní tělesa, - určuje odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, - umí načrtnout krychli, kvádr, válec, kužel, hranol, jehlan, - umí sestavit síť těles (krychle, kvádr, pravidelný čtyřboký jehlan), - umí určit objemy a povrchy krychle, kvádru, jehlanu, válce, rotačního kužele za použití tabulek nebo připraveného přehledu vzorců,

	- určí povrch a objem složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie, - dokáže doplnit jednotku, užívá a převádí jednotky objemu, - aplikuje poznatky v praktických úlohách a úlohách z oboru, - provede rozbor úlohy, zápis zadaných veličin, výběr vhodného vzorce, dosazení, numerický výpočet, doplnění správnou jednotkou a zapsáním slovní odpovědi.
Pravděpodobnost v praktických úlohách - náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu - náhodný jev, opačný jev, jistý jev, nemožný jev	Žák: - užívá pojmy: náhodný pokus a jeho výsledek, - náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jev jistý, - určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých příkladech.
Práce s daty - statistický soubor a jeho charakteristika - aritmetický průměr - četnost a relativní četnost znaku - vyhodnocování a zpracování dat, tabulek, diagramů a grafů - praktické příklady z tisku, televize, internetu a vyhodnocování získaných hodnot	Žák: - užívá pojmy: statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost, aritmetický průměr, - porovnává soubory dat, - umí vypočítat aritmetický průměr, vyjádřit četnost znaku, - umí interpretovat hodnoty z grafu a tabulky, dané informace přenést z diagramu do tabulky a naopak, - zná různé druhy diagramů a orientuje se v nich, - vyhodnocuje připravené soubory.

Při řešení úloh žák účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.

V grafickém režimu využívána Geogebra, popř. aplikace Techambition.

Žák po celou dobu studia aktivně používá vlastní kalkulačtor.

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Název ŠVP:	AUTOMECHANIK
Kód a název oboru vzdělávání:	23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel
Délka a forma studia:	3 roky; denní studium
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Způsob ukončení, certifikace:	závěrečná zkouška, vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list

1. Pojetí vyučovacího předmětu

1.1. Obecný cíl vyučovacího předmětu

V předmětu *tělesná výchova* se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech.

Nezanedbatelné je dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů při pohybových aktivitách.

V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž;
- pociťovat radost a uspokojení z prováděné tělesné (sportovní) činnosti;
- usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí;
- využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play;
- kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec; podle potřeby spolupracovat;
- preferovat pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu; eliminovat zdraví ohrožující návyky a činnosti;
- pečovat o vlastní zdraví, bezpečně jednat v krizových situacích a za mimořádných událostí, poskytnout neodkladnou první pomoc.

1.2. Pojetí výuky

Tělesná výchova bude realizována ve vyučovacím předmětu, sportovních kurzech a dnech (např. plavání, bruslení, hry, turistika) a jiných organizačních formách a podle možností a podmínek (materiální podmínky, zájmy žáků, klimatické podmínky, podíl chlapců a dívek, zdravotně oslabení žáci apod.).

Tělesná výchova by měla žáky v pohybových projevech a zlepšování tělesného vzhledu pomocí přiměřených prostředků kultivovat. Pro žáky se zdravotním oslabením škola vytváří odděleně zdravotní tělesnou výchovu.

1.3. Hodnocení výsledků žáků

Rozhodujícím faktorem pro hodnocení výsledků vyučovacího procesu je osvojení základního učiva a úroveň všeobecné pohybové výkonnosti se zřetelem na individuální zlepšení žáků, dále je nutno přihlídnout k postojům žáků při plnění úkolů školní i mimoškolní tělesné výchovy (reprezentace školy apod.). Do celkového hodnocení je nutno zahrnout i osvojení teoretických poznatků a schopnost žáka sebehodnocení. Vyučující také průběžně vyhodnocuje úroveň osvojených dovedností.

Žáci jsou hodnoceni pomocí kontrolních cvičení, sestav. Dále pak jsou zkoušeni ústní formou z teoretických poznatků.

Učitel na začátku každého pololetí školního roku stanoví své požadavky ke klasifikaci ve svém předmětu. Žák má právo být pravidelně seznámen s průběžným hodnocením z každé zadané činnosti. Učitel prokazatelně oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace.

1.4. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Nezanedbatelné je dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů při pohybových aktivitách.

Tělesná výchova bude realizována ve vyučovacím předmětu, sportovních kurzech, dnech, např. plavání, bruslení, hry, turistika, a jiných organizačních formách podle možností a podmínek.

Tělesná výchova by měla žáky v pohybových projevech a zlepšování tělesného vzhledu pomoci přiměřených prostředků kultivovat. Pro žáky se zdravotním oslabením škola vytváří odděleně zdravotní tělesnou výchovu.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů

- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhuje způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodňuje jej, vyhodnocuje a ověřuje správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků,
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení),
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

Personální a sociální kompetence

- má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti,
- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích,
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností,
- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje,
- jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu,
- uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i k vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

APLIKACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Součástí předmětu je realizace průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti

- kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně při sportu a při pohybových činnostech vůbec, podle potřeby spolupracovat a vzájemně si pomáhat.

Člověk a životní prostředí

- podpora zdravého životního stylu.

Člověk a svět práce

- vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž, eliminovat zdraví ohrožující návyky a činnosti, neboť tělesná zdatnost je důležitá pro kvalitní a smysluplně odváděnou práci.

Informační a komunikační technologie

- využívání IKT pro získávání teoretických znalostí a informace ze světa sportu.

2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání do jednotlivých ročníků

Tělesná výchova**1. ročník**

1 hodina týdně, celkem 32 hodin za rok

UČIVO	VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ
Teoretické poznatky - hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí, zásady chování a jednání v různém sportovním prostředí - odborné názvosloví, komunikace - výstroj, výzbroj, údržba	Žák: - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách, - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede dodržovat a ošetřovat, - dokáže rozpoznat chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu.
Gymnastika - základní - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení (jako součást všech tematických celků) - sportovní - akrobacie - přeskok - kruhy - šplh - kladina, cvičení na dalším nářadí - cvičení se švihadly, s dalším náčiním - kondiční, rytmická - kondiční cvičení s hudbou	Žák: - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost a vytrvalost, obratnost a pohyblivost, - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, - uplatňuje osvojené způsoby relaxace, - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji, - umí sestavit a předvést jednoduchou akrobatickou sestavu, - zvládá přeskok přes kozu (popř. koně),

- kondiční cvičení s náčiním - cvičení na posilovacích strojích - pravidla pro rozcvičení - relaxační cvičení - kruhový provoz - tanec	- zvládne jednoduchou sestavu na kruzích v klidu (popř. v hupu), - vyšplhá na tyči nebo na laně, - sestaví a předvede jednoduchou sestavu na kladině, - sestaví a předvede jednoduchou sestavu se švihadlem, - zvládá základy cvičení s hudbou, jednoduché sestavy, - správně provádí posilovací cvičení s náčiním a cvičení na posilovacích strojích, - umí sestavit rozcvičku, uvolňovací cvičení po zátěži, - umí sestavit základní posilovací program, - je schopen sladit pohyb s hudbou, - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy.
Atletika - běžecká abeceda, technika startu nízkého polovysokého, letmého - běhy (sprint, vytrvalostní) - skok do výšky, do dálky - vrh koulí, hody	Žák: - zvládá různé druhy startů, umí štafetovou předávku, - zná techniku skoku do dálky, do výšky, - volí správnou techniku pro hody a vrh koulí.
Sportovní hry - košíková - základní pravidla - driblink, uvolňování hráče bez míče, s míčem - přihrávka, dvojtakt, střelba (z klidu, z výskoku, po dvojtaktu) - základní herní systém útočný i obranný herní kombinace dvojic, trojic - odbíjená - základní pravidla - odbití obouruč vrchem, spodem, podání, útočný úder, blok - herní kombinace dvojic - základní herní systém - kopaná - základní pravidla vedení a zpracování míče, přihrávka, střelba, výběr místa, uvolňování hráče bez míče, s míčem - obsazování hráče s míčem - základní herní systém obranný i útočný - florbal - základní pravidla uvolňování hráče bez míčku, s míčkem, vedení míčku, přihrávka, střelba, hra brankáře - obsazování hráče, osobní obrana - základní herní systém	Žák: - zná základní pravidla košíkové, - umí driblovat, uvolní se bez míče, s míčem - přihrává v klidu i za pohybu, - zvládá střelbu z klidu, po dvojtaktu z krátké i střední vzdálenosti, - ovládá osobní obranu, uplatňuje osvojené dovednosti v utkání, - zná základní pravidla odbíjené, - umí odbíjet vrchem, spodem, zvládne podání do vymezeného prostoru, zvládá útočný úder, - zná základní postavení hráčů při obraně i útoku, - umí uplatnit osvojené dovednosti v utkání, - zná základní pravidla kopané, - umí vést a zpracovat míč, uvolnit se bez míče i s míčem, přihrát v klidu i za pohybu, střílet z krátké a střední vzdálenosti, - zná základní herní systém, uplatňuje v utkání osvojené dovednosti, - zná základní pravidla florbalu, - umí vést míček, přihrát, vystřelit, - obsazuje hráče s míčkem, zná základní obranný i útočný herní systém, - zná základní pravidla nohejbalu,

- nohejbal - základní pravidla podání, příjem podání, nahrávka, útočný úder, blok - základní herní systém - ringo - základní pravidla - podání, chycení a odhod kroužku - základní rozestavení při hře dvojic, trojic - stolní tenis - základní pravidla pro dvouhru i čtyřhru - podání, základní údery obranné i útočné - netradiční hry - squash, softbal, badminton apod.	- umí podat, přijmout podání, nahrát, provést zakončení útoku, - zvládá hru v základním herním systému, uplatňuje při ní osvojené dovednosti, - zná základní pravidla hry ringo, - osvojil si základní dovednosti, které uplatňuje při utkání, - zná základní pravidla hry stolního tenisu pro dvouhru a čtyřhru, - umí uplatnit základní údery v utkání, - zná základní pravidla hry vybraných her, - zvládá základní herní činnosti, zná základní herní systém, - osvojené dovednosti dovede uplatnit v utkání.
Plavání - adaptace na vodní prostředí - prsa, znak, volný způsob - záchrana tonoucího a dopomoc unavenému plavci - skok do neznámé vody	Žák: - ovládá dva plavecké styly, - umí poskytnout dopomoc unavenému plavci, - zná a umí techniku pro záchranu tonoucího, - umí bezpečně skočit do neznámé vody.
Lyžování - lyžařská výzbroj, výstroj, mazání lyží, zásady pohybu na horách - základy sjezdového lyžování (zastavování, zatáčení, sjíždění i přes terénní nerovnosti) - základní běžecký výcvik (odšlapování, brzdění, jízda odpichem soupaž, střídavý běh dvoudobý, jednodobý běh soupažný, bruslení)	Žák: - umí vybrat správnou výzbroj a výstroj, zná základní techniky mazání lyží, zná zásady pohybu na horách, - umí se obrátit, vystoupat, - umí mírnou vlnovku, základní oblouky zvládne přejezd větší terénní nerovnosti, jízdu v hlubokém sněhu, - zvládne odšlapování, umí střídavý běh dvoudobý, jednodobý běh soupažný, - umí základní techniky bruslení.
Bruslení - bruslařská výstroj a výzbroj, zásady bezpečnosti při pohybu na bruslích - základy bruslení na ledě (jízda vpřed, vzad, zastavení, odšlapován, jízda po oblouku) - základy bruslení in-line (jízda vpřed, zastavení, jízda do oblouku)	Žák: - umí vybrat správnou výzbroj a výstroj pro bruslení, - zvládá jízdu vpřed, vzad, zastavení, změnu směru pohybu na bruslích, in-line.
První pomoc - neodkladná resuscitace - úrazy (zlomeniny, pohmožděniny, popáleniny apod.) - náhlé zdravotní příhody - základní obvazové techniky - poranění při hromadném zasažení obyvatel - zásady jednání v situacích osobního ohrožení - mimořádné události (živelné pohromy, havárie, krizové situace a jiné)	Žák: - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným, - zná základní obvazové techniky, - dovede rozpoznat nebezpečí a ví, jak na ně reagovat.

- základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)	
Zdravotní tělesná výchova - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pohyb v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity	Žák: - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví, - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit.

Dále vyučující disponuje 5 vyučovacími hodinami, u kterých rozhodne o náplni výuky, a to tak, že posílí stávající tematické celky, nebo zařadí některou z výše uvedených pohybových aktivit.

Tělesná výchova

2. ročník

1 hodina týdně, celkem 32 hodin za rok

UČIVO	VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ
Teoretické poznatky - hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí, zásady chování a jednání v různém sportovním prostředí - odborné názvosloví, komunikace - výstroj, výzbroj, údržba	Žák: - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách, - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede dodržovat a ošetřovat, - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu.
Gymnastika - základní - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení (jako součást všech tematických celků) - sportovní - akrobacie - přeskok - kruhy - šplh - kladina, cvičení na dalším nářadí - cvičení se švihadly, s dalším náčiním - kondiční, rytmická - kondiční cvičení s hudbou - kondiční cvičení s náčiním - cvičení na posilovacích strojích - pravidla pro rozcvičení - relaxační cvičení - kruhový provoz - tanec	Žák: - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost a vytrvalost, obratnost a pohyblivost, - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, - uplatňuje osvojené způsoby relaxace, - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji, - umí sestavit a předvést jednoduchou akrobatickou sestavu, - zvládá přeskok přes kozu (popř. koně), - zvládne jednoduchou sestavu na kruzích v klidu (popř. v hupu), - vyšplhá na tyči nebo na laně, - sestaví a předvede jednoduchou sestavu na kladině, - sestaví a předvede jednoduchou sestavu se švihadlem,

	- zvládá základy cvičení s hodbou, jednoduché sestavy, - správně provádí posilovací cvičení s náčiním a cvičení na posilovacích strojích, - umí sestavit rozcvičku, uvolňovací cvičení po zátěži, - umí sestavit základní posilovací program, - je schopen sladit pohyb s hodbou, - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy.
Atletika - běžecká abeceda, technika startu nízkého polovysokého, letmého - běhy (sprint, vytrvalostní) - skok do výšky, do dálky - vrh koulí, hody	Žák: - zvládá různé druhy startů, umí štafetovou předávku, - zná techniku skoku do dálky, do výšky, - volí správnou techniku pro hody a vrh koulí.
Sportovní hry - košíková - základní pravidla - driblink, uvolňování hráče bez míče, s míčem - přihrávka, dvojtakt, střelba (z klidu, z výskoku, po dvojtaktu) - základní herní systém útočný i obranný herní kombinace dvojic, trojic - odbíjená - základní pravidla - odbítí obouruč vrchem, spodem, podání, útočný úder, blok - herní kombinace dvojic - základní herní systém - kopaná - základní pravidla vedení a zpracování míče, přihrávka, střelba, výběr místa, uvolňování hráče bez míče, s míčem - obsazování hráče s míčem - základní herní systém obranný i útočný - florbal - základní pravidla uvolňování hráče bez míčku, s míčkem, vedení míčku, přihrávka, střelba, hra brankáře - obsazování hráče, osobní obrana - základní herní systém - nohejbal - základní pravidla podání, příjem podání, nahrávka, útočný úder, blok - základní herní systém - ringo - základní pravidla - podání, chycení a odhod kroužku	Žák: - zná základní pravidla košíkové, - umí driblovat, uvolní se bez míče, s míčem - přihrává v klidu i za pohybu, - zvládá střelbu z klidu, po dvojtaktu z krátké i střední vzdálenosti, - umí osobní obranu, uplatňuje osvojené dovednosti v utkání, - zná základní pravidla odbíjené, - umí odbíjet vrchem, spodem, zvládne podání do vymezeného prostoru, zvládá útočný úder, - zná základní postavení hráčů při obraně i útoku, - umí uplatnit osvojené dovednosti v utkání, - zná základní pravidla kopané, - umí vést a zpracovat míč, uvolnit se bez míče i s míčem, přihrát v klidu i za pohybu, střelba z krátké a střední vzdálenosti, - zná základní herní systém, uplatňuje v utkání osvojené dovednosti, - zná základní pravidla florbalu, - umí vést míček, přihrát, vystřelit, - obsazuje hráče s míčkem, zná základní obranný i útočný herní systém, - zná základní pravidla nohejbalu, - umí podat, přijmout podání, nahrát, provést zakončení útoku, - zvládá hru v základním herním systému, uplatňuje při ní osvojené dovednosti, - zná základní pravidla hry ringo, - osvojil si základní dovednosti, které uplatňuje při utkání,

- základní rozestavení při hře dvojic, trojic - stolní tenis - základní pravidla pro dvouhru i čtyřhru - podání, základní údery obranné i útočné - netradiční hry - squash, softbal, badminton apod.	- zná základní pravidla hry stolního tenisu pro dvouhru a čtyřhru, - umí uplatnit základní údery v utkání, - zná základní pravidla hry vybraných her, - zvládá základní herní činnosti, zná základní herní systém, - osvojené dovednosti dovede uplatnit v utkání.
Plavání - adaptace na vodní prostředí - prsa, znak, volný způsob - záchrana tonoucího a dopomoc unavenému plavci - skok do neznámé vody	Žák: - ovládá dva plavecké styly, - umí poskytnout dopomoc unavenému plavci, - zná a umí techniku pro záchranu tonoucího, - umí bezpečně skočit do neznámé vody.
Turistika a sporty v přírodě - zásady bezpečného pohybu v přírodě, výstroj a výzbroj pro jednotlivé pohybové aktivity - chůze a běh v terénu, orientace v přírodě, orientační běh - jízda na kole, bezpečnost při jízdě na kole, jízda zručnosti	Žák: - umí vybrat správnou výzbroj a výstroj, zná základní techniky bezpečného pohybu v přírodě, - umí se orientovat v terénu, - zvládá chůzi a běh v terénu, - ovládá jízdu na kole, - je seznámen se zásadami bezpečnosti jízdy na kole.
Bruslení - bruslařská výstroj a výzbroj, zásady bezpečnosti při pohybu na bruslích - základy bruslení na ledě (jízda vpřed, vzad, zastavení, odšlapován, jízda po oblouku) - základy bruslení in-line (jízda vpřed, zastavení, jízda do oblouku)	Žák: - umí vybrat správnou výzbroj a výstroj pro bruslení, - zvládá jízdu vpřed, vzad, zastavení, změnu směru pohybu na bruslích, in-line.
První pomoc - neodkladná resuscitace - úrazy (zlomeniny, pohmožděniny, popáleniny apod.) - náhlé zdravotní příhody - základní obvazové techniky - poranění při hromadném zasažení obyvatel - zásady jednání v situacích osobního ohrožení - mimořádné události (živelné pohromy, havárie, krizové situace a jiné) - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)	Žák: - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným, - zná základní obvazové techniky, - dovede rozpoznat nebezpečí a ví, jak na ně reagovat.
Zdravotní tělesná výchova - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pohyb v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity	Žák: - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví, - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit.

Dále vyučující disponuje 5 vyučovacími hodinami, u kterých rozhodne o náplni výuky, a to tak, že posílí stávající tematické celky, nebo zařadí některou z výše uvedených pohybových aktivit.

Tělesná výchova

3. ročník

1 hodina týdně, celkem 32 hodin za rok

UČIVO	VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ
Teoretické poznatky - hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí, zásady chování a jednání v různém sportovním prostředí - odborné názvosloví, komunikace - výstroj, výzbroj, údržba	Žák: - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách, - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede dodržovat a ošetřovat, - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu.
Gymnastika - základní - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení (jako součást všech tematických celků) - sportovní - akrobacie - přeskok - kruhy - šplh - kladina, cvičení na dalším nářadí - cvičení se švihadly, s dalším náčiním - kondiční, rytmická - kondiční cvičení s hudbou - kondiční cvičení s náčiním - cvičení na posilovacích strojích - pravidla pro rozcvičení - relaxační cvičení - kruhový provoz - tanec	Žák: - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost a vytrvalost, obratnost a pohyblivost, - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, - uplatňuje osvojené způsoby relaxace, - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji, - umí sestavit a předvést jednoduchou akrobatickou sestavu, - zvládá přeskok přes kozu (popř. koně), - zvládne jednoduchou sestavu na kruzích v klidu (popř. v hupu), - vyšplhá na tyči nebo na laně, - sestaví a předvede jednoduchou sestavu na kladině, - sestaví a předvede jednoduchou sestavu se švihadlem, - zvládá základy cvičení s hudbou, jednoduché sestavy, - správně provádí posilovací cvičení s náčiním a cvičení na posilovacích strojích, - umí sestavit rozcvičku, uvolňovací cvičení po zátěži, - umí sestavit základní posilovací program, - je schopen sladit pohyb s hudbou, - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy.

Úpoly - přetahy, přetlaky - pády - základní sebeobrana proti držení, škrcení	Žák: - zná a umí techniku pádu stranou, vzad, vpřed, - zná zásady sebeobranu proti držení, škrcení, - uvědomuje si důsledky zneužití bojových umění.
Sportovní hry - košíková - základní pravidla - driblink, uvolňování hráče bez míče, s míčem - přihrávka, dvojtakt, střelba (z klidu, z výskoku, po dvojtaktu) - základní herní systém útočný i obranný herní kombinace dvojic, trojic - odbíjená - základní pravidla - odbítí obouruč vrchem, spodem, podání, útočný úder, blok - herní kombinace dvojic - základní herní systém - kopaná - základní pravidla vedení a zpracování míče, přihrávka, střelba, výběr místa, uvolňování hráče bez míče, s míčem - obsazování hráče s míčem - základní herní systém obranný i útočný - florbal - základní pravidla uvolňování hráče bez míčku, s míčkem, vedení míčku, přihrávka, střelba, hra brankáře - obsazování hráče, osobní obrana - základní herní systém - nohejbal - základní pravidla podání, příjem podání, nahrávka, útočný úder, blok - základní herní systém - ringo - základní pravidla - podání, chycení a odhod kroužku - základní rozestavení při hře dvojic, trojic - stolní tenis - základní pravidla pro dvouhru i čtyřhru - podání, základní údery obranné i útočné - netradiční hry - squash, softbal, badminton apod.	Žák: - zná základní pravidla košíkové, - umí driblovat, uvolní se bez míče, s míčem - přihrává v klidu i za pohybu, - zvládá střelbu z klidu, po dvojtaktu z krátké i střední vzdálenosti, - umí osobní obranu, uplatňuje osvojené dovednosti v utkání, - zná základní pravidla odbíjené, - umí odbítet vrchem, spodem, zvládne podání do vymezeného prostoru, zvládá útočný úder, - zná základní postavení hráčů při obraně i útoku, - umí uplatnit osvojené dovednosti v utkání, - zná základní pravidla kopané, - umí vést a zpracovat míč, uvolnit se bez míče i s míčem, přihrát v klidu i za pohybu, střílet z krátké a střední vzdálenosti, - zná základní herní systém, uplatňuje v utkání osvojené dovednosti, - zná základní pravidla florbalu, - umí vést míček, přihrát, vystřelit, - obsazuje hráče s míčkem, zná základní obranný i útočný herní systém, - zná základní pravidla nohejbalu, - umí podat, přijmout podání, nahrát, provést zakončení útoku, - zvládá hru v základním herním systému, uplatňuje při ní osvojené dovednosti, - zná základní pravidla hry ringo, - osvojil si základní dovednosti, které uplatňuje při utkání, - zná základní pravidla hry stolního tenisu pro dvouhru a čtyřhru, - umí uplatnit základní údery v utkání, - zná základní pravidla hry vybraných her, - zvládá základní herní činnosti, zná základní herní systém, - osvojené dovednosti dovede uplatnit v utkání.
Plavání - adaptace na vodní prostředí - prsa, znak, volný způsob	Žák: - ovládá dva plavecké styly,

- záchrana tonoucího a dopomoc unavenému plavci - skok do neznámé vody	- umí poskytnout dopomoc unavenému plavci, - zná a umí techniku pro záchranu tonoucího, - umí bezpečně skočit do neznámé vody.
Bruslení - bruslařská výstroj a výzbroj, zásady bezpečnosti při pohybu na bruslích - základy bruslení na ledě (jízda vpřed, vzad, zastavení, odšlapován, jízda po oblouku) - základy bruslení in-line (jízda vpřed, zastavení, jízda do oblouku)	Žák: - umí vybrat správnou výzbroj a výstroj pro bruslení, - zvládá jízdu vpřed, vzad, zastavení, změnu směru pohybu na bruslích, in-line.
Zdravotní tělesná výchova - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pohyb v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity	Žák: - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví, - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit.

Dále vyučující disponuje 5 vyučovacími hodinami, u kterých rozhodne o náplni výuky, a to tak, že posílí stávající tematické celky, nebo zařadí některou z výše uvedených pohybových aktivit.

Mimo povinnou školní tělesnou výchovu nabízí škola zpravidla i nepovinnou, obvykle formou zájmových sportovních kroužků.

INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Název ŠVP:	AUTOMECHANIK
Kód a název oboru vzdělávání:	23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel
Délka a forma studia:	3 roky; denní studium
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Způsob ukončení, certifikace:	závěrečná zkouška, vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list

1. Pojetí vyučovacího předmětu

1.1. Obecný cíl předmětu

Součástí ekonomicky vyspělých zemí je budování informační společnosti, která je charakterizována podstatným využíváním digitálního zpracování přenosu a uchovávání informací. Technologickou základnou této proměny je využívání prvků moderních informačních a komunikačních technologií. Znalost těchto technologií je nejen nezbytnou podmínkou úspěchu jednotlivce, ale i celého hospodářství. Z prostředků informačních a komunikačních technologií se tak stává významná ekonomická aktivita.

Vyučovací předmět *informační a komunikační technologie* připravuje žáky k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií (IKT) a efektivně je využívali jak v osobním životě, tak v průběhu přípravy v odborných předmětech a při své práci po absolvování školy. U seznamování se s novým softwarem a s danou problematikou bude kladen důraz na schopnost samostatné aplikace vhodných technik, metod a prostředků IKT pro získávání a zpracování informací, resp. dosažení digitální a informační gramotnosti.

1.2. Charakteristika učiva

Vyhledávání, zpracovávání, uchovávání i předávání informací se stává prakticky nezávislé na časových, prostorových či kvantitativních omezeních. Tyto technologie v současnosti pronikají nejenom do všech oborů, ale také do většiny činností, a to bez ohledu na intelektuální úroveň, na které jsou vykonávány. Je tedy zcela nezbytné promítnout tyto požadavky do vzdělávání.

Učivo předmětu *informační a komunikační technologie* navazuje na obdobný předmět ze základní školy a prohlubuje a rozšiřuje již získané základní dovednosti a znalosti. Učivo rozvíjí schopnost používat prostředky IKT, tedy znát základní principy práce počítačů, způsoby pořizování, uchovávání dat a práce s nimi, získávání informací, jejich zpracování softwarovými prostředky (základní kancelářský software) a jejich následné využití. Žák je schopen aplikovat dovednosti zejména v typických úlohách obecného charakteru a v úlohách specifických pro zvolený učební obor.

Žák je v průběhu vzdělávání připravován pro výkon povolání v rámci zvoleného oboru, stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života.

1.3. Pojetí výuky

Je zřejmé, že s rozvojem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích na základní škole bude úkolem střední školy mj. vyrovnání úrovně připravenosti žáků na určitý standard a poskytování hlubšího vzdělání v závislosti na potřebách jednotlivých oborů vzdělání. V březnu roku 2004 schválila vláda ČR strategický dokument v oblasti rozvoje informační společnosti, tzv. Státní informační a komunikační politiku. V dokumentu je mj. zmiňována nutnost objektivního hodnocení dovedností a znalostí v oblasti počítačové gramotnosti. Za základ je zde považován systém certifikací ECDL (European Computer Driving Licence). Oblast vzdělávání

v informačních a komunikačních technologiích svým obsahem a rozsahem splňuje požadavky základní úrovně systému ECDL.

Efektivní výuka předmětu je podmíněna dostatečným materiálovým a technickým vybavením odborné učebny, odbornou úrovní vyučujícího, který výuku doplňuje příslušným výkladem. Škola má vybaveny počítačové učebny dostatečným množstvím pracovních stanic tvořených multimediálními počítači. Třída se při výuce dělí na skupiny tak, aby na každé pracovní stanici pracoval jeden žák. Pracovní stanice jsou vybaveny operačním systémem, který je připravený pro dálkovou správu, pro tvorbu uživatelských profilů s možnostmi zákazu ukládání na lokální disk, zákazu použití USB paměťových zařízení a optických médií. Stanice jsou zapojeny v dostatečně propustné lokální síti s rychlým přístupem na internet a umožňují sdílení případných síťových prostředků (tiskárny, skenery, optické mechaniky, disky, pracovní plochy). Učebny jsou budovány se zřetelem na zachování pravidel hygieny a bezpečnosti práce.

Těžiště celé výuky IKT je v provádění praktických úkolů následujících ihned za výkladem. Proces učení a práci s prostředky IKT spočívá v ukázce nových činností, jejich praktické vyzkoušení na počítači a pochopení nového. Ve výuce se uplatňují různé samostatné práce, cvičení a komplexní praktické úlohy využívající aplikaci širokého spektra dovedností žáka, kde žáci zpracovávají vlastní data. Při zadávání jakékoliv úlohy vyučující dbá na formální a věcnou srozumitelnost, stručnost. Žák je veden výukou tak, aby po ukončení 3. ročníku byl schopen využívat operační systém s grafickým uživatelským rozhraním, textový editor, měl představu o možnostech počítačů v oblasti tabulkových procesorů, případně dalších systémů použitelných v jeho budoucí praxi. Důležité je seznámit žáky s prostředky komunikačních technologií.

Jednotlivé tematické celky se budou neustále prolínat a výuka bude probíhat v několika cyklech tak, aby žáci k náročnějším tématům přešli teprve po zvládnutí základů. Většina tematických celků bude během studia zařazena několikrát, ovšem vždy na vyšší úrovni a s vyšší náročností. Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích bude dále vhodně rozšířeno podle aktuálních vzdělávacích potřeb, jejichž příčinou mohou být změny na trhu práce, vývoji informačních a komunikačních technologií a specifik oboru, v němž je žák připravován. Učivo bude konkretizováno v tematickém plánu.

1.4. Hodnocení výsledků žáků

Základním hodnocením výsledků žáků je efektivní využívání a zpracování informací a jejich aplikace. Při práci s počítačem a při samostatných pracích je žák průběžně hodnocen. Na závěr každého tematického celku je vždy vypracován komplexní úkol, dle daných předloh a zadání, které přispívají k jejich celkovému hodnocení. Neustálý dohled pedagoga vede žáky k pozitivnímu přístupu a zohledňuje tak jejich samostatnost a dovednost.

1.5. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Rozvoj klíčových kompetencí:

- *Komunikativní kompetence* – žáci se učí komunikaci na dálku, při které využívají vhodné technologie. Některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty nebo prostřednictvím datových uložišť v síti internet (tzv. cloudplatform). Při komunikaci se učí dodržovat vžitě konvence a pravidla formou vhodnou pro danou technologii. Dodržují jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii. Zpracovávají nejen administrativní písemnosti, ale i souvislé texty na běžná i odborná témata.
- *Personální a interpersonální kompetence* – žáci se učí vytvářet hospodářské dokumenty typu smlouvy, žádosti apod., osobní dokumenty jako životopis, žádost o pracovní pozici, motivační dopis s vyhledáváním informací na internetu. Přijímají a plní odpovědně svěřené úkoly, vše probíhá v souladu s platnými normami pro tvorbu technicko-ekonomických dokumentů včetně důrazu na autorská práva.

- *Kompetence řešit problémy a problémové situace* – žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat, a to i s problémy, které nemají jen jedno správné řešení. Vyučující je v roli konzultanta a žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také i k jeho praktickému provedení a dotažení do konce.
- *Kompetence aplikace matematických postupů* – žáci využívají nejen tabulkový procesor, ale i ostatní SW pro konkrétní učební obory, které škola používá – nástroje typu CAD, grafický software, vývojářský software apod. Používají a vytvářejí jednoduché vzorce, používají kalkulačku a převodník jednotek, umí porovnat, filtrovat a srovnávat data.
- *Kompetence pracovat s informacemi a využívání prostředků IKT* – žáci sledují vývojové trendy informačních technologií a zvládají práci s aktuálními výukovými programy.
- *Kompetence k učení* – zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě. Pro toto poznávání využívají zkušenosti s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu u jednotlivých programů, literaturu apod. Učí se číst z příruček a manuálů a dělat si k těmto materiálům takové poznámky, které jim později pomohou při práci s informačními technologiemi.
- *Kompetence sociální* – při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod. Jsou přizváni k hodnocení prací a učí se hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je jinak chápavý a zručný.
- *Kompetence pracovní* – žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou. Využívají IKT výhradně pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst, ochranu svého života a zdraví, pracovního prostředí a vzdělávání.
- *Kompetence občanské* – žáci jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony jako je nelegální SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla. Při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami.
- *Kompetence bezpečnostní* – ve škole není žádný nelegální SW. Žáci se chovají ohleduplně, korektně, citlivě a bezpečně k získávaným údajům pomocí IKT. Chrání sebe i své spolužáky, kolegy, pedagogy a rodinné příslušníky před zneužitím citlivých osobních dat. Chrání si svá hesla. Nezneužívají práce s autorskými právy pro své osobní potřeby a pracují s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví - dodržují citace použitého pramene, dodržují informační etiku a nepodporují internetovou šikanu. Rozpoznají nebezpečí úrazu elektrickým zařízením a zvládají požární ochranou elektrospotřebičů. Dodržují řád učeben vybavených mediálními zařízeními a při jejich obsluze se řídí výhradně pokyny správce učebny nebo vyučujícího.

Přínos k rozvoji průřezových témat:

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující průřezová témata:

Člověk a svět práce

Žáci vyhledávají a zpracovávají informace vztahujících se k pracovnímu prostředí. Pracují s programovým vybavením využívaným ve firmách (kancelářský software, CAD systémy aj.) s ohledem na profesní zaměření studovaného oboru. Veškerá vykonávaná činnost v počítačových sítích včetně sítě Internet je prováděna s důrazem na bezpečnost a etiku chování v kyberprostoru.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou si vědomi energetické náročnosti na současný systém počítačově propojeného světa a energetické náročnosti výroby neustále rostoucího množství koncových elektronických zařízení. Seznamují se s technologiemi, které minimalizují negativní dopad na životní prostředí.

Občan v demokratické společnosti

Žáci se učí využívat svých práv, občanů demokratické společnosti, na informace. Využívají k tomu školní informační systém a síť internet. Zároveň se učí posuzovat věrohodnost informačních zdrojů a porovnávají informace z více zdrojů najednou. Zpracovávají informace s důrazem na autorské právo a s tím spojená opatření.

Informační a komunikační technologie

Žáci používají technické a programové prostředky informačních technologií soustavně při probírání učiva předmětu a seznamují se s novými technologiemi. Získané dovednosti jsou dále rozvíjeny a propojovány s dalšími, hlavně odbornými předměty. V hodinách IKT tak žáci mohou v rámci aplikací plnit úkoly zadané učiteli jiných předmětů. Učí se správně používat zařízení, která jsou v dnešní době téměř všudypřítomná a to s velkým důrazem na bezpečnost. Žáci jsou si vědomi možných dopadů při podcenění bezpečnosti.

2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání do jednotlivých ročníků**Informační a komunikační technologie****1. ročník****1 hodina týdně, celkem 32 hodin za rok**

UČIVO	VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ
Řád a provoz učebny - bezpečnost práce s počítačem - požární předpisy - ochrana dat před zničením a zneužitím	Žák: - zná řád a provoz učebny, - stanoví základní pravidla pro bezpečnou práci s počítačem.
Základní pojmy - hardware - software - osobní počítač, části a periferie, princip fungování	Žák: - zná základní části PC, používá jeho periferie, - umí pracovat s paměťovými médii (flashdisk, optická média, cloud), ukládat data, formátovat, - pozná druhy a práci tiskáren, skeneru, reproduktorů, myši, čteček čárových kódů,... - rozumí pojmu software, - chápe význam operačního systému - zná příklady aplikačního programového vybavení.
Práce s počítačem - prostředí operačního systému a jeho uživatelské nastavení - data, soubor, složka, adresářová struktura - komprese dat - prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením	Žák: - nastavuje uživatelské prostředí operačního systému - orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání),

	odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi - je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky, - aplikuje výše uvedené – zejména využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením.
Zpracování textu - nástroje textového editoru - tvorba a úprava textového dokumentu - tabulky, obrázky, objekty - použití nápovědi - nastavení vlastnosti dokumentu a jeho tisk	Žák: - vytváří, upravuje a uchovává jednoduché textové dokumenty, - nastaví si vzhled stránky, formátuje text, používá pravítka a tabulátory, - používá schránku pro přesun a kopírování textu v dokumentu, - vytváří jednoduché tabulky v textovém procesoru, formátuje buňky, - umí využívat panely nástrojů při tvorbě tabulky a textového dokumentu, - zná možnost použití šablony při tvorbě dokumentu, - používá běžné základní a aplikační programové vybavení, - pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti.
Informační zdroje; celosvětová počítačová síť Internet - informace, práce s informacemi - informační zdroje - internet	Žák: - volí vhodné informační zdroje k vyhledání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k získání informací, - získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě internet, ovládá jejich vyhledávání, - orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace.

Informační a komunikační technologie

2. ročník

1 hodina týdně, celkem 32 hodin za rok

UČIVO	VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ
Tabulkové procesory - základní operace v tabulce - vytváření a formát tabulek, další možnosti práce v tabulkovém systému - grafy a jejich úprava	Žák: - provádí základní operace v tabulce, - ovládá běžné práce (matematické operace, funkce, vyhledávání, filtrování, editace, třídění, tvorba jednoduchých grafů),

	- umí vytvářet tabulky založené na různých stylech, - umí pracovat s více tabulkami najednou, - umí zadávat data do buněk, editovat je a formátovat, - umí vybírat souvislé i nesouvislé oblasti listu a nastavit pro ně formát, - využívá automatického vyplňování a kopírování dat, - dovede ukotvit nebo uvolnit příčky, - umí používat základní funkce, - zná systematická pravidla pro zápis vzorců, - dovede vytvořit, upravit, nastavit a naformátovat graf, - umí připravit sešit, list nebo výběr k tisku.
Práce s grafickými programy - seznámení s programem - práce s menu - základní dělení grafiky - využití počítačové grafiky - počítačová animace	Žák: - ovládá základní práce s programy, které vlastní škola v licenci, - seznámí se s rastrovou grafikou, - s učitelem odborných předmětů pracuje s vektorovou grafikou, - seznámí se s možnostmi počítačové animace
Tvorba prezentací - seznámení se s programem - základy práce s prezentacemi - multimédia v prezentaci - předvádění prezentací	Žák: - ovládá základní práce s prezentacemi (prezentační metody, práce v různých zobrazeních, práce se snímky), dokáže prezentace upravit a předvést.

Informační a komunikační technologie

3. ročník

1 hodina týdně, celkem 32 hodin za rok

UČIVO	VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ
Databázový systém - seznámení s programem - práce s menu	Žák: - ovládá základní práce s databází pomocí menu (vyplňování a editování, vyhledávání a třídění).
Práce v lokální síti - počítačová síť, server, pracovní stanice - připojení k síti - specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků	Žák: - chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky
Elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu - e-mail, - organizace času a plánování, - chat, messenger, videokonference, telefonie	Žák: - chápe pojem elektronická pošta (e-mail) a princip toho druhu komunikace, - samostatně komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření

	- uvědomuje si možnost přijetí podvodné nebo nevyžádané zprávy elektronické pošty, - dodržuje etiku při práci s elektronickou poštou a Internetem, - využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...), - sdílí a komunikuje webové aplikace na sociálních sítích Facebook, Twitter,, - ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat.
Odborná práce - samostatná práce s využitím probraného učiva všech ročníků	Žák: - vytvoří samostatně odbornou práci s využitím textového, tabulkového a grafického prostředí, které má k dispozici, - svou práci představí v tištěné i prezentační podobě.

EKONOMIKA

Název ŠVP:	AUTOMECHANIK
Kód a název oboru vzdělávání:	23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel
Délka a forma studia:	3 roky; denní studium
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Způsob ukončení, certifikace:	závěrečná zkouška, vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list

1. Pojetí vyučovacího předmětu

1.1. Obecný cíl vyučovacího předmětu

Učební osnova předmětu *ekonomika* vychází z požadavků obsahového okruhu Ekonomika, který je součástí rámcového vzdělávacího programu. Cílem obsahového okruhu je vybavit žáky základními znalostmi pro ekonomické chování jak v profesním, tak osobním životě.

Výsledkem vzdělávání nejsou pouze znalosti, ale hlavně praktické dovednosti žáků.

Obsahový okruh je propojen také s průřezovým tématem Člověk a svět práce.

1.2. Charakteristika učiva

Vyučovací předmět *ekonomika* seznamuje žáky se základními ekonomickými vztahy, pojmy a s ekonomickým prostředím, ve kterém se jako zaměstnanci, podnikatelé i občané budou pohybovat. Obsahuje učivo o základech podnikání, právní a finanční stránce podnikatelské činnosti.

Žáci získávají základní předpoklady pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit. Rámcově se seznamují s právními formami podnikání a získávají praktické zkušenosti pro založení živnosti. Řešením praktických příkladů jsou vedeni k samostatnému podnikatelskému myšlení a jasnému charakterizování podnikatelských cílů. Seznamují se s právními normami upravujícími podnikání, přičemž informace, čerpající z právních norem, musí být pravidelně aktualizovány v souladu s jejich novelizací.

Předmět zahrnuje učivo o finančním hospodaření pro získání základní orientace v daňové soustavě, zdravotním a sociálním pojištění, vyhotovování základních účetních dokladů a osvojování používaných termínů ve finanční i pracovně právní praxi. S použitím aktivizujících metod výuky si žáci vytvářejí představu např. o založení běžného účtu, o komunikaci s úřadem práce, zdravotními pojišťovnami a správou sociálního zabezpečení ve svém regionu. Vyučující předmětu vede žáky k aktivnímu získávání aktuálních informací, rozvíjí samostatnost a efektivitu vlastního jednání i odhadování svých schopností. S radou i pomocí učitele si žák osvojuje základní pravidla a postupy, které může později aplikovat v podnikatelském, pracovním, ale i běžném životě. Žáci jsou vedeni k vytváření jasné představy o uplatnění na trhu práce, v podnikatelských aktivitách a pracovně právních vztazích.

Součástí výuky je osvojování praktických dovedností při hledání zaměstnání. Žáci se seznamují s nabídkou pracovního zařazení v regionu a učí se objektivně posuzovat možnosti uplatnění na trhu práce. Praktické zkušenosti jsou žákům předávány i v kombinaci s jinými předměty, tak aby dovedli vypracovat životopis, žádost o místo atd. Obtížnost pracovního zařazení v regionu vyžaduje rozvíjet úsilí, trpělivost a vytrvalost žáků. Postavení nezaměstnaných a vytváření nových pracovních příležitostí motivuje žáky k aktivnímu a činorodému hledání vhodného pracovního zařazení případně dalších příležitostí ke vzdělávání. Žáci se učí uplatňovat ekonomické myšlení i v osobním životě, rozvíjet předvídatost při ekonomickém zabezpečení sebe a své budoucí rodiny.

1.3. Pojetí výuky

Vyučující používá ke své činnosti v hodinách aktivizující metody výuky jako je např. řešení praktických problémů při vyučování. Vhodné je zařazovat do výuky referáty a besedy k aktuálním tématům jako je např. důchodové zabezpečení, spoření a ekonomické zhodnocování nabytých finančních zdrojů. Vyučující může rovněž zařazovat diskusi k aktuálním událostem ekonomického, politického, pracovního a občanského dění. To vše podporuje vnímání ekonomiky v souvislostech s dalšími oblastmi společenského, politického i osobního života (např. témata Evropská unie, globalizace apod.). Vyučující podporuje aktivní přístup žáků ke společenskému dění a poukazuje na negativní důsledky pasivního přístupu.

1.4. Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni těmito formami:

- ústní zkoušení,
- písemné testy,
- žákovská portfolia,
- zapojení do skupinové práce.

Je vhodné po určitých probraných celcích zadávat žákům samostatné úkoly k tématům, která je nejvíce oslovila, nechat je prezentovat získané informace a diskutovat o nich. Ověřování znalostí provádět aktivní formou, podporovat práci ve skupinách, kdy se žáci učí samostatnému rozhodování a týmové spolupráci. Doporučuje se zakládat žákovská portfolia k procvičování učiva.

1.5. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Výsledkem a také zadostiučiněním by pro vyučujícího mělo být zjištění, že žák vnímá jednotlivé tematické okruhy v propojení jako celek. Umí použít nabyté vědomosti v praxi, dál je rozvíjet a následně vyvozovat správné závěry. Pokud žák dokáže k danému tématu prezentovat svůj názor, diskutovat se spolužáky a vyučujícím při besedách, je to důkaz jeho dobré připravenosti v souladu se zadanými cíli.

APLIKACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Člověk a životní prostředí

- ekonomické dopady problematiky daného oboru na životní prostředí.

Člověk v demokratické společnosti

- provázanost ekonomiky s osobním i profesním životem.

Člověk a svět práce

- žáci se učí pochopit důležitost ekonomiky a její uplatnění při vlastním rozhodování na pozicích zaměstnance, osoby samostatně výdělečně činné nebo občana.

Informační a komunikační technologie

- získat pozitivní vztah k výpočetní technice,
- vyhledávání informací a podkladů pro plnění zadaných úkolů.

2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání do jednotlivých ročníků

Ekonomika

3. ročník

2 hodiny týdně, celkem 64 hodin za rok

UČIVO	VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ
Podnikání - podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích - podnikatelský záměr - zakladatelský rozpočet - povinnosti podnikatele - trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena - náklady, výnosy, zisk/ztráta - mzda časová a úkolová a jejich výpočet - zásady daňové evidence	Žák: - rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky, - vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet, - na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu, - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období, - rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů, - vypočítá výsledek hospodaření, - vypočítá čistou mzdu, - vysvětlí zásady daňové evidence.
Finanční vzdělávání - peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk - úroková míra, RPSN - pojištění, pojistné produkty - inflace - úvěrové produkty	Žák: - orientuje se v platebním styku a směně - peníze podle kurzovního lístku, - vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory, - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu, - orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby, - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům, - charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění.
Daně - státní rozpočet - daně a daňová soustava - výpočet daní - přiznání k dani - zdravotní pojištění - sociální pojištění - daňové a účetní doklady	Žák: - vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství, - charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát, - provede jednoduchý výpočet daní, - vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob, - provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění, - vyhotoví a zkontroluje daňový doklad.

STROJE A ZAŘÍZENÍ

Název ŠVP:	AUTOMECHANIK
Kód a název oboru vzdělávání:	23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel
Délka a forma studia:	3 roky; denní studium
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Způsob ukončení, certifikace:	závěrečná zkouška, vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list

1 Pojetí vyučovacího předmětu

1.1 Obecný cíl předmětu

Předmět *stroje a zařízení* seznamuje žáka s mechanismy, které jsou v jeho oboru důležité pro pohon a dopravu strojů a zařízení. Předmět rozvíjí logické a tvůrčí technické myšlení, pomáhá vytvářet předpoklady pro získání uceleného technického základu, potřebného ke studiu navazujících odborných předmětů.

Výchovně vzdělávací cíle:

Průběh výuky v předmětu *stroje a zařízení* musí vést k dosažení výsledných kompetencí, tj. vědomostí a dovedností, kdy žák musí:

- umět využívat technické normy,
- osvojit si základy přírodních zákonů,
- umět pracovat s technickou dokumentací.

1.2 Charakteristika učiva

Vyučovací předmět *stroje a zařízení* je jedním z odborných předmětů, jehož obsahem je učivo o jednoduchých strojích a složitějších zařízeních. Hlavní důraz je kladen na problematiku spojenou s využitím drobných mechanismů, zapojených do technologického mechanismu, který dále vytváří konkrétní stroje a zařízení.

Učivo dává přehled o strojích a zařízeních určených k dopravě různých materiálů, pomocné mechanizaci a zdvihacích zařízeních. Rozpracování učiva vychází z potřeby naplnění stanovených výchovně - vzdělávacích cílů, přitom jsou uplatňovány mezipředmětové vztahy s předměty *strojnictví, technické kreslení a fyzika*.

Předmět je rozdělen do dvou základních částí:

- MANIPULAČNÍ STROJE – žák umí vysvětlit funkci a použití při montážích v provozních podmínkách,
- PRACOVNÍ STROJE – žák umí rozlišit základní druhy pracovních strojů, zná jejich význam, druhy a princip činnosti v provozních podmínkách,

1.3 Pojetí učiva

Obsah učiva vytváří předpoklad pro snazší ovládnutí technologických postupů zejména v praktickém využití. Vzhledem k tomu, že je předmět převážně odborně teoretický, využívá vyučující názorných forem výuky (reálné skupiny součástí, modely, výkresy, exkurse).

Předpoklad pro výuku:

- vysvětlení všeobecně základních principů strojů či zařízení, provedení, rozdělení, definice znaků, charakterizující rozdíly v konstrukci,
- použití audiovizuální techniky,
- použití modelů strojů a zařízení,
- diskuse s žáky o zkušenostech z provozu.

1.4 Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení výsledků žáků vyučující zohledňuje odbornou úroveň vědomostí a dovedností, používání správné technologie, samostatnost a plynulost projevu. Hodnocení probíhá několika způsoby:

- průběžné zjišťování vědomostí v rámci diskuse na dané téma,
- krátké testy z teorie předmětu *stroje a zařízení*,
- hodnocení slovního projevu,
- test na závěr tematického celku.

1.5 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Z hlediska klíčových kompetencí předmět poskytuje a rozvíjí především kompetence řešit problémy a problémové situace a kompetence využívat informační technologie a pracovat s informacemi. Vedle těchto dvou klíčových kompetencí vyučující realizuje numerické aplikace při řešení praktických úkolů a situací z běžného života i z oblasti vlastní profese.

1.6 Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

Průřezová témata jsou do výuky zařazena tak, aby si žák uvědomil vzájemnou souvislost a použitelnost znalostí a dovedností z různých vzdělávacích oblastí. Výrazně formují charakter žáků a jejich postoje. Jsou zařazována do všech ročníků s vazbou na konkrétní učivo.

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku. Dbali na své zdraví, dobré životní prostředí a snažili se je chránit a zachovávat pro budoucí generace. Učí se jednat s lidmi a hledat.

Člověk a životní prostředí

Žáci si uvědomují nutnost pozitivního přístupu k ochraně a tvorbě ŽP.

Člověk a svět práce

Žáci vnímají nutnost celoživotního vzdělávání a využívání nových poznatků, potřebu dobře zvládat verbální komunikaci a písemný projev.

Informační a komunikační technologie

Cílem je naučit žáky pracovat s informacemi, jejich vyhledáváním, vyhodnocováním a s komunikačními prostředky.

2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání do jednotlivých ročníků**Stroje a zařízení****1. ročník****1 hodina týdně, celkem 32 hodin za rok**

UČIVO	VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ
Zdvihací, dopravní a manipulační stroje a zařízení - Zdviháky, zdvihadla - Kladkostroje - Jeřáby - Výtahy - dopravníky	Žák: - popíše princip činnosti, - rozlišuje stroje a zařízení pro manipulaci s břemeny, používá je a dodržuje základní zásady jejich obsluhy.
Pracovní stroje - Čerpadla - Kompresory - Spalovací motory - Turbíny	Žák: - rozlišuje základní druhy pracovních strojů, - definuje jejich význam, druhy, - popíše princip činnosti a způsob využití, - rozlišuje základní pohonné stroje a zařízení, - definuje jejich účel, - popíše princip činnosti a způsoby využití

STROJÍRENSKÁ TECHNOLOGIE

Název ŠVP:	AUTOMECHANIK
Kód a název oboru vzdělávání:	23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel
Délka a forma studia:	3 roky; denní studium
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Způsob ukončení, certifikace:	závěrečná zkouška, vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list

1 Pojetí vyučovacího předmětu

1.1 Obecný cíl předmětu

Cílem vyučovacího předmětu *strojírenská technologie* je poskytnout žákům vědomosti o strojírenských materiálech, o jejich zpracování v polotovary a způsobech přeměny polotovarů ve výrobky. Tyto vědomosti jsou součástí širokého odborného základu vzdělání každého kvalifikovaného dělníka ve strojírenství a příbuzných odvětvích.

Výchovně vzdělávací cíle:

Průběh výuky v předmětu *strojírenská technologie* musí vést k dosažení výsledných kompetencí, tj. vědomostí a dovedností, kdy žák zná:

- pochopení principů, používání správné odborné terminologie,
- správně používat odbornou literaturu, vyhledávat informace,
- vyjádřit se k dané problematice,
- správně volit základní materiály používané ve všeobecném strojírenství a především v automobilovém průmyslu (při prvotní výrobě a při opravě),
- umět materiály označit,
- navrhovat jednoduché výrobní postupy.

Pro zvýšení účinnosti výchovně vzdělávacího procesu je třeba využívat mezipředmětových vztahů, zejména s vyučovacími předměty fyzika, technické kreslení a strojnictví, vyučovacím předmětem opravárenství a diagnostika, s odborným výcvikem, a naopak v uvedených vyučovacích předmětech využívat vědomostí a dovedností získaných ve vyučovacím předmětu strojírenská technologie.

1.2 Charakteristika učiva

Vyučovací předmět *strojírenská technologie* je základním odborným předmětem, jehož obsahem je učivo o vlastnostech, použití a dalším zpracování technických materiálů.

V první části zná žák materiály používané v běžné technické praxi a především v automobilovém průmyslu při prvotní výrobě i při renovaci, dokáže je volit s ohledem na jejich vlastnosti, dokáže je rozeznat smyslovým vnímáním, případně jednoduchou zkouškou, umí zvolit vhodný polotovar. Ve druhé části zná jednotlivé technologie výroby polotovarů, volí vhodné tepelné zpracování, volí vhodné způsoby spojování materiálů používané v automobilovém průmyslu a tvoří jednoduché výrobní postupy strojních součástí vyskytujících se u automobilů.

1.3 Pojetí výuky

Výuka je rozdělena do tematických celků a je organizována formou výkladu. Ve výuce je kladen důraz na práci s odbornou literaturou a získávání informací z různých zdrojů ve skupinách nebo samostatně.

V předmětu strojírenská technologie vyučující rozvíjí a upevňuje:

- *komunikativní dovednosti* – mj. důsledným používáním normalizovaného názvosloví z celé oblasti strojírenských výrob,
- *dovednost žáků řešit problémy a problémové situace* – zadáváním úloh,
- *dovednosti pracovat s informacemi* – návyky pracovat s odbornou literaturou, strojnickými tabulkami, vyhledávat v nich informace potřebné k řešení zadaného problému a tyto informace uchovávat,
- *dovednost numerických aplikací* – vhodným způsobem zadáváním úloh, kdy je úkolem žáků vypočítávat např. rozměry, hmotnost a počet polotovarů a dílců, spotřebu materiálu pro výrobu strojních součástí používaných v automobilovém průmyslu.

1.4 Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení výsledků žáků vyučující zohledňuje úroveň odborných vědomostí a dovedností, používání správné terminologie, samostatnost a plynulost projevu žáka a jeho aktivitu. K hodnocení žáků slouží ústní zkoušení a písemné zkoušení formou testu.

1.5 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Z hlediska klíčových kompetencí předmět poskytuje a rozvíjí především:

- rozšiřování slovní zásoby,
- rozvíjení logického myšlení,
- získávání informací z otevřených zdrojů,
- volbu optimálních pracovních postupů,
- volbu vhodných materiálů při renovacích.

1.6 Přínos k aplikaci průřezových témat

Ve strojírenské technologii se téměř v každé kapitole dotýkáme problematiky dopadu na životní prostředí – energetická náročnost výroby polotovarů, odpady z technologií povrchových úprav, prostředí a lázně pro chemicko-tepelné zpracování, chladicí kapaliny užívané při obrábění a podobně. Žáci jsou vedeni k respektování zásad péče o životní prostředí při navrhování jakékoliv technologie, k vyhledávání informací a podkladů v literatuře a na internetu.

Člověk a životní prostředí: žáci jsou v předmětu vedeni k ekologickému odstraňování materiálů (především u plastů, olejů a maziv) a tím k osvojování principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí, při navrhování materiálů zohledňuje bezpečnostní, ekonomické, estetické a ekologické hledisko.

Člověk a práce: žáci jsou vedeni k adaptabilitě a sebevzdělávání, ke schopnosti procházet rekvalifikacemi.

Informační a komunikační technologie: získávání informací z různých zdrojů, využití výpočetní techniky pro získávání informací.

2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání do jednotlivých ročníků

Strojírenská technologie

1. ročník

1 hodina týdně, celkem 32 hodin za rok

UČIVO	VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ
Vlastnosti materiálů - fyzikální vlastnosti - chemické vlastnosti - mechanické vlastnosti - technologické vlastnosti	Žák: - umí definovat a popsat fyzikální, chemické, mechanické a technologické vlastnosti.

Zkoušky vlastností technických materiálů - zkoušky destruktivní – mechanických a technologických vlastností - zkoušky nedestruktivní – povrchových a vnitřních vad	Žák: - zná hlavní principy jednoduchých zkoušek u nejpoužívanějších druhů konstrukčních materiálů ve svém oboru, - používá odbornou terminologii.
Technické materiály - železné kovy - neželezné kovy - slinuté materiály – prášková metalurgie - plasty	Žák: - rozdělí technické materiály, - určuje jednotlivé druhy kovových konstrukčních materiálů podle jejich označení a vyčte z něho jejich základní charakteristiku nebo ji vyhledá v tabulkách, - rozezná smyslovým vnímáním nejpoužívanější duhy konstrukčních, nástrojových a pomocných materiálů používaných ve strojírenství a při provozu strojů, - při používání pomocných a provozních materiálů dbá na minimalizaci možných ekologických rizik.
Tepelné a chemicko-tepelné zpracování ocelí - základy metalografie - tepelné zpracování – kalení, žíhání, popouštění - chemicko-tepelné zpracování (cementování, nitridování)	Žák: - základy metalografie, - tepelné zpracování – kalení, žíhání, - popouštění, chemicko-tepelné zpracování, (cementování, nitridování)
Slévání - základy slévárenské technologie - zvláštní způsoby lití	Žák: - zná technologie slévání, tavící teploty jednotlivých materiálů.
Tváření kovů - kování - válcování - tažení - protlačování - protahování	Žák: - popíše základní technologie tváření kovů a jejich využitím ve svém oboru, - posuzuje možnosti opravy součástí tvářením, volí pro jednotlivé operace strojní zařízení.
Svařování, pájení, lepení - význam, rozdělení a podstata svařování - tavné svařování - pájení naměkko, natvrdo - podstata vytvoření lepeného spoje – technologie lepení	Žák: - zná podstatu všech způsobů svařování, - je seznámen s technologiemi svařování, - pájí jednoduché spoje, - provádí lepení jednoduchých součástí.
Základy strojního obrábění - soustružení - vrtání, vyvrtávání - frézování - broušení - hoblování, obrážení	Žák: - posuzuje použitelnost u jednotlivých metod strojního obrábění materiálů, - stanovuje a podle potřeby umí vypočítat základní pracovní podmínky (řezné podmínky), - navrhuje pracovní nástroje, upínání nástrojů a obrobků.
Koroze a ochrana proti korozi - druhy koroze	Žák:

- antikoroziční ochrany - povrchové úpravy - pokovování - smaltování - lakování	- posuzuje příčiny koroze materiálu, součástí a konstrukce, - volí pro dané provozní a klimatické podmínky jednoduchý způsob protikoroziční ochrany strojní součásti či konstrukce, - rozhoduje o způsobech přípravy materiálů před jejich povrchovou úpravou.
---	--

TECHNICKÉ KRESLENÍ

Název ŠVP:	AUTOMECHANIK
Kód a název oboru vzdělávání:	23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel
Délka a forma studia:	3 roky; denní studium
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Způsob ukončení, certifikace:	závěrečná zkouška, vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list

1 Pojetí vyučovacího předmětu

1.1 Obecný cíl předmětu

Předmět *technické kreslení* (dále TEK) má žáka seznámit s normami, které jsou v tomto předmětu platné, se zásadami kreslení od ruky a za pomoci rýsovacích pomůcek.

Výchovně vzdělávací cíle:

- umět použít normy v TEK a urychlit produktivitu práce,
- vypěstovat si představivost a obrazotvornost,
- naučit se ovládat grafický projev při kreslení náčrtů a výkresů,
- správně číst výkresy.

1.2 Charakteristika učiva

Předmět se skládá z témat, které mají žákovi vyučeného v tomto oboru, usnadnit práci při opravách, montážích i demontážích, v případě, že bude pracovat s technickou dokumentací. Témata z oboru jsou rozdělena:

- KRESLENÍ STROJNÍCH SOUČÁSTÍ – žák umí využít označení výkresů z hlediska velikosti kreslených součástí, umí tolerovat, lícovat, určit jakost povrchu u jednoduchých strojních součástí,
- VÝKRESY SOUČÁSTÍ – umí provést náčrty, číst výkresy sestavení jednoduchých strojních skupin a kusovníky,
- SCHÉMATA – umí načrtnout jednoduchá schémata, číst a orientovat se v nich,
- TECHNICKÁ DOKUMENTACE – umět využít odbornou literaturu, vyhledat údaje textové i grafické.

1.3 Pojetí učiva

Základem je výklad s použitím literatury, strojnických tabulek, názorných pomůcek, použití audiovizuální techniky a příkladů z praxe, diskuse o jednotlivých systémech a jejich částech, včetně použití příkladů z praxe.

1.4 Hodnocení výsledků žáků

- krátké testy z teorie technického kreslení,
- hodnocení grafické úpravy a projevu,
- hodnocení výkresové dokumentace,
- průběžné zjišťování vědomostí v rámci v rámci diskuse na dané téma,
- testy na závěr tematického celku.

1.5 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Tento předmět rozvíjí grafický projev žáka v kombinaci s technickým uvažováním. Proto je třeba, aby se žák dokázal orientovat v odborných předmětech, které s TEK úzce souvisí.

1.6 Přínos k aplikaci průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku. Dbali na své zdraví, dobré životní prostředí a snažili se je chránit a zachovávat pro budoucí generace. Učí se jednat s lidmi a hledat kompromisy.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou schopni posoudit působení automobilového průmyslu a dopravy na život člověka a na životní prostředí. V souvislosti s daným předmětem jde o důslednou aplikaci a dodržování upozornění v dokumentaci uváděných problematických situací, které mohou ohrozit životní prostředí a ve vlastní práci absolventa je nutno doporučení, předpisy a zákony dodržovat, aby společnost a sebe nevystavil potížím a sankcím (např. práce s nebezpečnými odpady při provozu a opravách automobilní techniky apod.).

Člověk a svět práce

Žáci zvládají práci s informacemi, jejich vyhledávání a vyhodnocování (např. při volbě řešení oprav), včetně verbální a písemné komunikace o technických problémech při předávání práce zákazníkovi nebo při komunikaci mezi spolupracovníky.

2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání do jednotlivých ročníků

Technické kreslení

1. ročník

1 hodina týdně, celkem 32 hodin za rok

UČIVO	VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ
Technická dokumentace - normy, výběry z norem - technologická dokumentace - další zdroje informací	Žák: - pracuje s výběrem norem, strojnickými tabulkami apod., - vyhledává údaje pro efektivní práci s výkresovou a technologickou dokumentací, - vyhledává textové i grafické informace.
Kreslení strojních součástí - kótování - lícování, tolerance - vzájemné polohy ploch a polohy konstrukčních prvků - jakost a úprava povrchu součástí - závity, ozubení - normalizované součásti, ložiska, pružiny apod.	Žák: - vyčte z výkresu jednodušší strojní součásti, tvar, rozměry a dovolené úchyly, - kreslí náčrty jednoduchých strojních součástí, správně kótuje včetně dovolených úchylek, které umí určit ze strojnických tabulek, - vyčte z výkresu vzájemné polohy ploch a prvků a předepsanou jakost povrchu jednotlivých ploch, - vyčte z výkresu součásti druh materiálu a polotovaru, z něhož je vyrobena, - uvede na náčrtu jednoduché strojní součásti dovolené úchyly tvaru a vzájemné polohy ploch.
Výkresy sestavení - sestavy - podsestavy - poziční čísla	Žák: - umí číst výkresy sestavení, - čte výkresy jednodušších strojních skupin,

- kusovníky	- vyčte z nich způsob spojení jednotlivých součástí, druh, velikost a počet spojovacích a jiných normalizovaných součástí apod.
Schémata - hydraulická - pneumatická - v elektrotechnice	Žák: - orientuje se ve schématech, - umí kreslit jednoduchá schémata, - čte základní montážní výkresy a schémata.

STROJNICTVÍ

Název ŠVP:	AUTOMECHANIK
Kód a název oboru vzdělávání:	23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel
Délka a forma studia:	3 roky; denní studium
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Způsob ukončení, certifikace:	závěrečná zkouška, vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list

1 Pojetí vyučovacího předmětu

1.1 Obecný cíl předmětu

Předmět *strojnictví* má žáka seznámit se vzájemnými vztahy mezi částmi strojů a zařízení, správnou volbou tvaru, rozměru, volbou materiálu a celkovým zpracováním zajistit správnou funkci a spolehlivost strojních součástí a zařízení. Dále vytváří předpoklady k uvědomělému a trvalému osvojování základů odborných vědomostí a dovedností aplikovaných v odborném předmětu. Odborný předmět tvoří mezistupeň mezi vzděláním všeobecným a vzděláním specificky odborným.

Výchovně vzdělávací cíle:

Předmět je rozčleněn do témat, které umožní žákovi, vyučenému v tomto oboru, rozlišovat drobné strojní součásti, které se postupně montují v jednoduché, vyměnitelné, ale i nerozebíratelné prvky. Žák je schopný těchto poznatků využít při montážní i demontážní práci. Cílem předmětu je rozvíjet technické myšlení žáků, tzn. na základě poznání fyzikálně technické podstaty, principu, funkce a významu jednotlivých částí lépe pochopit funkci strojů v technologickém procesu v daném oboru. Předmět vytváří předpoklady pro uvědomělé chápání učiva speciálních odborných předmětů a odborného výcviku a tím rozvíjí komplexní myšlení žáků. Současně se zdůrazňuje požadavek zvyšovat nároky na teoretickou složku učiva, na vzájemně podmíněné vazby. A právě toto úzké sepětí musí prolínat celým výchovně vzdělávacím procesem.

Průběh výuky připravuje žáka, aby uměl:

- charakterizovat drobné strojní součásti,
- pochopit návaznost tohoto předmětu se základy volby jakosti povrchu materiálu,
- osvojit si základy dimenzování součástí.

1.2 Charakteristika učiva

- charakteristika drobných strojních součástí,
- schopnost využít technické normy,
- schopnost ovládat základní značení a volbu materiálu,
- použití jiné technické dokumentace.

1.3 Pojetí učiva

- teoretické pojetí významu strojních součástí v praxi,
- seznámení s modely strojních součástí,
- montážní postupy,
- diskuse o jednotlivých tématech.

1.4 Hodnocení výsledků žáků

- krátké testy z teorie strojnictví,
- hodnocení grafického projevu,
- hodnocení slovního projevu,
- testy na závěr tematického celku.

1.5 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Tento předmět rozvíjí prostorovou orientaci a představivost žáka, žák umí využít technické promítání součástí v kombinaci s praktickým využitím strojních prvků. Žák využívá svých poznatků z odborného výcviku pro lepší představivost využití strojních součástí.

1.6 Přínos k aplikaci průřezových témat

Průřezová témata jsou do výuky zařazena tak, aby si žák uvědomil vzájemnou souvislost a použitelnost znalostí a dovedností z různých vzdělávacích oblastí. Výrazně formují charakter žáků a jejich postoje. Jsou zařazována do všech ročníků s vazbou na konkrétní učivo.

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou v předmětu vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku. Dbali na své zdraví, dobré životní prostředí a snažili se je chránit a zachovávat pro budoucí generace. Učí se jednat s lidmi a hledat kompromisy.

Člověk a svět práce

V oblasti práce s informacemi, vyhledávání a jejich vyhodnocování (např. při volbě řešení oprav), včetně verbální a písemné komunikace o technických problémech, při předávání práce zákazníkovi nebo při komunikaci mezi spolupracovníky se žák připravuje na vlastní pracovní uplatnění na trhu práce.

Informační a komunikační technologie

Žák používá aplikační programové vybavení, vyhledává informace na internetu pro praktické řešení a rozhodování, používá progresivních komunikačních technologií.

2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání do jednotlivých ročníků

Strojnictví

1. ročník

1 hodina týdně, celkem 32 hodin za rok

UČIVO	VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ
Spoje a spojovací součásti - spoje rozebíratelné - spoje nerozebíratelné - spojovací součásti	Žák: - rozlišuje druhy spojů a spojovacích součástí, - stanovuje využitelnost spojovacích součástí pro spojování a pojišťování dílů a částí strojů, - rozlišuje rozebíratelné a nerozebíratelné spoje a jejich použití.
Části strojů umožňující pohyb - hřídele, čepy, spojky - ložiska - brzdy	Žák: - posuzuje způsoby využití částí strojů, - posuzuje způsoby uložení hřídelí a čepů a použití spojek, - zná využití brzdících zařízení.

Mechanické převody a mechanismy - mechanické převody - mechanismy kinematické a tekutinové	Žák: - rozlišuje druhy převodů a mechanismů, zná jejich složení, princip činnosti a možnosti použití.
Potrubí a armatury - potrubí, izolace, ochrana a uložení - armatury a přístroje - montáž, demontáž, údržba	Žák: - rozlišuje základní druhy potrubí a armatur, - zná způsoby použití a utěsnění, - určuje způsob montáže a demontáže.
Montáž a demontáž strojů a zařízení - potrubí a tekutinové zařízení - strojní části a zařízení - funkční zkoušky	Žák: - stanovuje způsoby montáže a demontáže převodů, mechanismů a zařízení, - volí vhodné pomůcky a přípravky pro usnadnění montáže a demontáže, - volí odpovídající měřidla, měřící zařízení a způsoby měření a kontroly, - zná způsoby přezkoušení funkčnosti smontovaných strojů a zařízení.
Technická dokumentace - utěsňování rozebíratelných spojů - utěsňování nerozebíratelných spojů	Žák: - zná způsoby utěsňování strojních součástí a spojů u rozebíratelných spojů, pohybujících se strojních součástí.

OPRAVÁRENSTVÍ A DIAGNOSTIKA

Název ŠVP:	AUTOMECHANIK
Kód a název oboru vzdělávání:	23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel
Délka a forma studia:	3 roky; denní studium
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Způsob ukončení, certifikace:	závěrečná zkouška, vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list

1 Pojetí vyučovacího předmětu

1.1 Obecný cíl předmětu

Cílem vyučovacího předmětu *opravárenství a diagnostika* je dát žákům přehled o diagnostických zařízeních a o využití těchto zařízení v autoopravárenství a o pracovních postupech užívaných při opravách vozidel, jejich agregátů a částí.

1.2 Charakteristika učiva

Předmět seznamuje s organizací práce a tvorbou technologických postupů při ručním opracování technických materiálů, se způsoby oprav, seřízení a údržby, se zajišťováním technického stavu pomocí kontrolních a diagnostických přístrojů s důrazem na znalosti a dovednosti získané v odborném výcviku.

1.3 Pojetí výuky

Základem je výklad s použitím literatury, odborných časopisů, audiovizuální techniky a příkladů z praxe, debata na příslušné téma, včetně využití poznatků z exkurzí.

Výuka zvyšuje technické cítění a vztah k technice a elektronice, umožňuje zvýšení sebevědomí a pocitu vlastní prospěšnosti při úspěšném zvládnutí náročnějších opravárenských a servisních činností.

1.4 Hodnocení výsledků žáků

Důraz při hodnocení žáků bude kladen na hloubku porozumění učiva, schopnost aplikovat získané poznatky v praxi, samostatně pracovat a tvořit.

Průběžné hodnocení bude prováděno formou krátkých testů ústního zkoušení, výsledky budou mít podpůrný charakter.

Podstatný vliv na celkové hodnocení budou mít testy na závěr tematického celku a samostatnost žáka při řešení zadaných úkolů a problémových situací.

1.5 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Tento předmět přispívá výraznou měrou k profilování žáka jako technika – specialisty. Je úzce spojen s dalšími technickými předměty, a to především *strojnictví, strojírenská technologie, automobily, elektrotechnika a odborný výcvik*.

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku. Dbali na své zdraví, dobré životní prostředí a snažili se je chránit a zachovávat pro budoucí generace. Učí se jednat s lidmi a hledat kompromisy.

Člověk a životní prostředí

Žáci umí používat mechanizační prostředky v souladu s požadavky na ochranu životního prostředí a zároveň přispívají ke zlepšování kvality životního prostředí.

Člověk a svět práce

Žáci vnímají nutnost celoživotního vzdělávání a využívání nových poznatků, potřebu dobře zvládat verbální komunikaci a písemný projev pro své profesní uplatnění.

Informační a komunikační technologie

Cílem je naučit žáky pracovat s informacemi, jejich vyhledávání, vyhodnocování a s komunikačními prostředky.

2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání do jednotlivých ročníků**Oprávenství a diagnostika****1. ročník**

1 hodina týdně, celkem 32 hodin za rok

UČIVO	VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ
Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - Pracovněprávní problematika BOZP - Bezpečnost technických zařízení - Bezpečnost při opravách vozidel, včetně alternativních pohonů - Ekologické zásady při práci s ropnými a chemickými produkty	Žák: - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence, - při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy, - uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastějších příčiny úrazů a jejich prevenci, - poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti, - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu, - nakládá s ropnými a chemickými látkami podle zásad bezpečnost, hygieny a ekologie.
Zpracování technických materiálů - Ruční zpracování technických materiálů - Strojní obrábění	Žák: - rozlišuje běžné strojírenské materiály podle vzhledu a označení ČSN a ISO, - charakterizuje jejich vlastnosti a respektuje je při práci s nimi, - volí vhodný technologický postup ručního opracování technických materiálů, - volí a používá nástroje, nářadí, ruční mechanizované nářadí a jeho příslušenství, pomůcky a měřidla potřebná pro provedení dané operace - provádí základní ruční opracování technických materiálů včetně jejich přípravy před zpracováním, - posuzuje použitelnost jednotlivých metod strojního obrábění materiálů, - popíše a stručně charakterizuje základní technologie obrábění.

Montážní a demontážní práce - Vzájemné uložení součástí a dílů - Spoje rozebíratelné a nerozebíratelné - Součásti k přenosu sil a momentů - Převody a mechanismy - Kontrola funkce	Žák: - dodržuje předepsané způsoby montáže a demontáže převodů, mechanismů a zařízení - volí vhodné pomůcky a přípravky pro usnadnění montáže a demontáže, - volí odpovídající měřidla, měřicí zařízení a způsoby měření a kontroly, - volí vhodné způsoby přezkoušení funkčnosti smontovaných strojů a zařízení.
Základy opravárenství - Zjišťování potřebného rozsahu opravy - Kontrola a třídění demontovaných součástí - Obnova součástí, renovace - Oprava, údržba a provozní ošetření strojů a zařízení - Seřizování, přezkušování a předání a předání opraveného stroje a zařízení	Žák: - stanovuje rozsah opravy, - dodržuje předepsaný způsob kontroly součástí a dílů, - charakterizuje základní způsoby obnovy a renovace součástí, - dodržuje předepsaný způsob seřízení, přezkoušení a předání strojů a zařízení, - vybírá vhodné diagnostické zařízení a diagnostické metody, - zjišťuje příčiny závad diagnostickým zařízením.

Opravárenství a diagnostika

2. ročník

3 hodiny týdně, celkem 96 hodin za rok

UČIVO	VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ
Podvozek - Kola a pneumatiky - Rámy a karoserie - Pérování a tlumiče pérování - Zavěšení kol - Brzdy - Řízení - Stabilizační systémy	Žák: - stanovuje vhodné způsoby oprav a kontrol podvozkových částí, - udržuje, opravuje a seřizuje podvozkové části vozidel, - vyměňuje kola a pneumatiky, vyvažuje je a stanovuje hloubku dezénu - opravuje a seřizuje a kontroluje brzdy a brzdné soustavy, - kontroluje, doplňuje a vyměňuje provozní kapaliny.
Převodová ústrojí - Převodovky - Přídavné převodovky - Kloubové a spojovací hřídele, klouby - Řetězové převodovky - Spojky	Žák: - kontroluje, doplňuje a vyměňuje provozní kapaliny, - stanoví způsoby kontroly, postupy demontáže, oprav, montáže a seřízení skupin převodového ústrojí a charakterizuje typické závady, - udržuje, opravuje a seřizuje skupiny převodových ústrojí.
Opravy, seřízení a údržba	Žák:

- Motorová vozidla - Přípojná vozidla - Záruční prohlídky - Příprava vozidla na ME a STK - Měření emisí	- opravuje a udržuje motorová a přípojná vozidla, - vykonává záruční a pozáruční prohlídky silničních motorových vozidel, - zaznamenává provedené úkony v předepsané dokumentaci, - provádí úkony k zajištění provozuschopnosti motorových a přípojných vozidel z hlediska ME a STK, - provádí funkční zkoušky opravených vozidel.
Příslušenství spalovacích motorů - Mazací soustava - Chladicí soustava - Palivová soustava - Systémy řízení motoru - Výfuková soustava a snižování emisí výfukových plynů	Žák: - stanovuje způsoby kontroly, postupy demontáže oprav, montáže a seřízení jednotlivých typů příslušenství a odstraňuje typické závady, - udržuje, opravuje a seřizuje příslušenství spalovacích motorů.
Garážování a skladování	Žák: - popíše způsoby uskladnění vozidel a zařízení, jejich ošetřování a konzervaci, - popíše způsoby uskladnění materiálů náradí, pomůcek, náhradních dílů, pneumatik a hořlavin, - při skladování hořlavin jedná v souladu s bezpečnostními, hygienickými a ekologickými požadavky.

Oprávenství a diagnostika

3. ročník

3 hodiny týdně, celkem 96 hodin za rok

UČIVO	VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ
Motory - Pevné části - Pohyblivé části - Rozvodové mechanismy	Žák: - stanovuje způsoby kontroly, postupy demontáže oprav, montáže a seřízení jednotlivých typů motorů a charakterizuje typické závady, - udržuje, opravuje a seřizuje spalovací motory vozidel a vyměňuje je, - kontroluje, doplňuje a vyměňuje provozní kapaliny.
2. Aktivní a pasivní bezpečnost	Žák: - dodržuje stanovené postupy v souladu s dílenskou dokumentací, dodržuje bezpečnost v souladu s platnou legislativou, - diagnostikuje jednoduché závady, - vyměňuje jednotlivé komponenty.
Diagnostika vozidel	Žák:

- Sériová a paralelní diagnostika	- provádí a vyhodnocuje diagnostická měření a stanoví příčiny vzniku závad, - stanovuje technický stav vozidel s využitím měřidel, měřících přístrojů a diagnostických prostředků, identifikuje závady a jejich příčiny u jednotlivých agregátů a prvků, kontroluje a nastavuje předepsané parametry.
-----------------------------------	---

ELEKTROTECHNIKA

Název ŠVP:	AUTOMECHANIK
Kód a název oboru vzdělávání:	23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel
Délka a forma studia:	3 roky; denní studium
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Způsob ukončení, certifikace:	závěrečná zkouška, vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list

1 Pojetí vyučovacího předmětu

Napomáhat k rozvíjení logického a technického myšlení žáků, které je nutné pro studium a které by žáci měli uplatňovat při práci ve svém oboru. Dnes a především v budoucnosti se bez hlubokých teoretických i praktických vědomostí a dovedností neobejdeme.

1.1 Obecný cíl předmětu

V předmětu *elektrotechnika* si žáci prohlubují znalosti získané ve vyučovacím předmětu fyzika. Tyto základní vědomosti prohlubuje a aplikuje je na využití v oblasti motorových vozidel.

Výchovně vzdělávací cíle:

- oživit žákům základní elektrické a magnetické jevy,
- seznámit žáky s konstrukcí jednotlivých elektrických zařízení a strojů v silničních vozidlech,
- naučit žáky najít a odstranit závady v těchto zařízeních.

1.2 Charakteristika učiva

Předmět je složen z témat, které žáky seznamují s účelem, konstrukcí a funkcí jednotlivých elektrických soustav, strojů a zařízení motorových vozidel. Témata jsou rozdělena tak, že na sebe vzájemně navazují. Látka předmětu byla rozdělena do těchto základních témat:

- základní elektrické a fyzikální jevy,
- elektrické stroje a přístroje,
- základní poznatky o elektrickém zařízení motorových vozidel,
- zdroje elektrické energie u silničních motorových vozidel,
- zapalování,
- spouštěče,
- osvětlení,
- ostatní elektrická zařízení motorových vozidel.

1.3 Pojetí výuky

- výklad s využitím literatury, názorných pomůcek, modelů a součástí vozidel,
- použití audiovizuální techniky,
- diskuse o jednotlivých zařízeních a jejich částech,
- použití příkladů z praxe,
- využití poznatků z exkurzí.

1.4 Hodnocení výsledků žáků

- krátké testy a ústní zkoušení v průběhu tematického celku,
- komplexní test na závěr tematického celku,
- největší důraz je kladen na témata, se kterými se bude absolvent setkávat v praxi a na novinky, které se do praxe dostanou.

1.5 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Tento předmět přispívá k profilování žáka jako technika – specialisty se zaměřením „elektrická zařízení motorových vozidel“.

Člověk a životní prostředí

- bezpečnost silničního provozu, vliv dopravy na životní prostředí,
- využívání zdrojů energie, klady a zápory,
- tepelná izolace,
- globální oteplování Země,
- bezpečné zacházení s elektrospotřebiči,
- pomoc při úrazu elektrickým proudem,
- výroba elektrické energie a její vliv na životní prostředí (vodní a tepelné elektrárny),
- využitelné zdroje energie pro provoz domácnosti,
- způsoby šetření elektrickou energií v domácnostech,
- ochrana zdraví člověka v hlučném prostředí (ochranné pracovní pomůcky),
- význam ultrazvuku v živé přírodě,
- elektromagnetické vlnění kolem nás, jeho technické využití (rozhlasové a televizní vysílání),
- jaderné elektrárny u nás a ve světě,
- jaderné katastrofy a jejich vliv na lidský organismus a životní prostředí,
- alternativní a obnovitelné zdroje energie.

Člověk a svět práce

Žáci získávají informace k uplatnění na trhu práce a pro vstup do samostatného podnikání.

Informační a komunikační technologie:

- internet jako zdroj informací,
- zpracování prezentace s využitím výpočetní techniky.

2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání do jednotlivých ročníků

Elektrotechnika

2. ročník

2 hodiny týdně, celkem 64 hodin za rok

UČIVO	VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ
Základy elektrotechniky	Žák: - vyjmenuje a používá základní elektrické veličiny, jednotky a elektrotechnické značky, - používá správné názvosloví užívané v elektrotechnice s vazbou na automobilový provoz a opravy, - rozeznává základní elektrotechnické materiály (vodiče, nevodiče, polovodiče), - vyhledává údaje v tabulkách a odborné literatuře, - dodržuje zásady BP na zařízeních pod bezpečným napětím, - poskytuje první pomoc při úrazu elektrickým proudem,

	- používá vhodné hasební prostředky při požáru způsobeným elektrickým zařízením.
Elektrické měřicí přístroje - Parametry měření - Elektrické veličiny - Elektrické přístroje	Žák: - obsluhuje elektrické přístroje a měří elektrické veličiny.
Elektrotechnická schémata - Elektrotechnická schémata	Žák: - čte, rozlišuje a používá elektrotechnická schémata a zapojení elektrické výstroje obsažená v technické dokumentaci vozidel.
Palubní síť vozidla - Rozložení palubní sítě - Vodiče - Pojistkové a reléové boxy - Spínače - Datové sběrnice	Žák: - rozlišuje jednotlivé části v sestavě palubní sítě, datovou sběrnici a charakterizuje její využití, - vyjmenuje druhy a použití vodičů - kontroluje a vyměňuje pojistky a relé dle dokumentace, - provádí jednoduché ošetření a opravy, - popíše principy a charakterizuje způsoby odrušení vozidel.
Zdroje elektrické energie SMV - Zdroje elektrického napětí a proudu	Žák: - rozlišuje zdroje elektrického proudu a napětí v motorových vozidlech, - popíše činnosti zdrojů elektrické energie, jejich konstrukci, činnost, příčiny poruch a jejich odstranění a základní způsoby údržby a seřízení, - zapojuje zdroje elektrického napětí a proudu a základní elektrotechnické zařízení do obvodu.
Spouštěče - Druhy spouštěčů	Žák: - rozezná druhy a konstrukci a popíše princip činnosti spouštěčů, - zapojuje spouštěcí soustavy, provádí základní opravy, údržbu, ošetření a kontrolu.
Řízení zážehového motoru - zapalování - vstřikování paliva - snímače - akční členy	Žák: - rozlišuje jednotlivé druhy použitého zapalování, popíše jejich konstrukci a princip činnosti, - zapojuje jednotlivé prvky zapalování do obvodu, - rozpozná příčiny závad zapalování, - provádí kontrolu, údržbu a odstraňuje jednotlivé závady - charakterizuje základní druhy snímačů a akčních členů vstřikování, popíše jejich konstrukci a princip činnosti,

	- zapojuje jednotlivé elektrické prvky vstřikování do obvodu, - rozpozná příčiny elektrických závad vstřikování, - provádí kontrolu, údržbu a odstraňuje jednoduché závady, - dodržuje stanovený postup podle dílenské dokumentace.
--	--

Elektrotechnika

3. ročník

1 hodina týdně, celkem 32 hodin za rok

UČIVO	VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ
Řízení vznětového motoru - Vstřikování paliva - Snímače - Akční členy - Žhavení	Žák: - rozlišuje základní druhy snímačů a akčních členů vstřikování, popíše jejich konstrukci a princip činnosti, - zapojuje jednotlivé elektrické prvky do obvodu, - rozpozná jednoduché příčiny závad vstřikování, - provádí kontrolu, údržbu a odstraňuje jednoduché závady - dodržuje stanovený postup podle technické dokumentace.
Osvětlovací, signalizační a stírací soustava - Osvětlovací soustava - Signalizační soustava - Stěrače - Informační palubní přístroje	Žák: - rozlišuje jednotlivé druhy a typy světlometů, - popíše konstrukci a princip činnosti stěrače a ostřikovače, provede jejich výměnu, - popíše princip činnosti centrálního zamykání vozidla, - vyměňuje a seřizuje mechanismy otevírání a nastavování oken, zrcátek, sedadel apod.
Komfortní systémy - Topná a klimatizační zařízení - Multimediální zařízení	Žák: - popíše konstrukci a princip činnosti vytápěcího a klimatizačního zařízení, - provádí servis a opravy komfortních systémů.
Elektronika podvozku a převodových ústrojí - Elektronika podvozku - Elektronika převodového ústrojí	Žák: - popíše elektroniku podvozku a převodových ústrojí, - diagnostikuje jednotlivé závady, - vyměňuje jednotlivé komponenty elektroniky podvozku vozidla a převodového ústrojí.
Hybridní vozidla	Žák:

	- popíše základní použití speciálních elektrických a elektronických zařízení daného alternativního pohonu vozidel.
Vozidla na alternativní paliva	Žák: - popíše základní použití speciálních elektrických a elektronických zařízení vozidel na alternativní paliva.
Elektromobily	Žák: - popíše použití speciálních elektrických a elektronických zařízení daného pohonu vozidel

AUTOMOBILY

Název ŠVP:	AUTOMECHANIK
Kód a název oboru vzdělávání:	23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel
Délka a forma studia:	3 roky; denní studium
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Způsob ukončení, certifikace:	závěrečná zkouška, vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list

1 Pojetí vyučovacího předmětu

1.1 Obecný cíl předmětu

Předmět *automobily* má poskytnout informace o konstrukci motorových vozidel, seznamuje s jednotlivými součástmi a soustavami motorových vozidel a umožňuje získat přehled o problematice konstrukce.

Výchovně vzdělávací cíle:

- seznámit žáky s konstrukcí motocyklů, osobních a nákladních automobilů, přípojných a speciálních vozidel,
- vysvětlit funkci hlavních skupin vozidel (motoru, převodních ústrojí, náprav),
- podrobně vysvětlit funkci brzdových systémů, převodových a podvozkových skupin a zařízení aktivní a pasivní bezpečnosti,
- seznámit žáky s typy používaných pohonných jednotek a druhy používaných paliv, maziv a chladiv,
- vysvětlit funkci jednotlivých systémů pohonných jednotek, pojmenovat jednotlivé části, zná jejich funkci a charakteristiky.

1.2 Charakteristika učiva

Předmět je složen z témat, která seznamují žáky s účelem, konstrukcí a funkcí jednotlivých soustav a částí motorových vozidel. Témata jsou rozdělena tak, že na sebe navazují logicky, tak i v ostatních odborných předmětech.

Učivo předmětu rozděleno do těchto základních témat:

- rozdělení vozidel – žák rozpozná typy vozidel a umí je zařadit do kategorií,
- podvozek a řízení – zná konstrukční skupiny podvozku a řízení, umí vyjmenovat jednotlivé části a vysvětlit jejich funkci,
- brzdy – umí vyjmenovat a popsat brzdové soustavy používané ve vozidlech, zná jednotlivé části systémů a umí popsat jejich funkci,
- převod na ústrojí – zná části převodních ústrojí, typy spojek, převodovek a stálých převodů,
- motory – umí vyjmenovat typy motorů, zná principy funkce, výhody a nevýhody jednotlivých konstrukcí,
- systémy přípravy směsí – zná teorii přípravy směsi motorů, umí pojmenovat části, zná jejich konstrukci a způsob kontroly.

1.3 Pojetí výuky

Základem je výklad s použitím literatury, názorných pomůcek, modelů i součástí vozidel, audiovizuální techniky a příkladů z praxe, diskuse o jednotlivých systémech a jejich částech, včetně použití příkladů z praxe.

1.4 Hodnocení výsledků žáků

- krátké testy a ústní zkoušení v průběhu tematického celku
- testy na závěr tematického celku
- největší důraz je kladen na témata, se kterými se bude absolvent v praxi nejvíce setkávat a na novinky, které jsou do praxe zaváděny
- průběžné zjišťování vědomostí v rámci diskuse na dané téma.

1.5 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Tento předmět přispívá výraznou měrou k profilování žáka jako technika – specialisty. Je úzce spojen s dalšími technickými předměty, a to především *strojnictví, strojírenská technologie, automobily, elektrotechnika a odborný výcvik*.

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku. Dbali na své zdraví, dobré životní prostředí a snažili se je chránit a zachovávat pro budoucí generace.

Člověk a životní prostředí

Žáci umí používat motorová vozidla a opravovat v souladu s požadavky na ochranu životního prostředí, jsou seznamováni s limity škodlivin motorových vozidel a jejich vlivu na životní prostředí.

Člověk a svět práce

Žáci vnímají nutnost celoživotního vzdělávání a využívání nových poznatků, potřebu dobře zvládat verbální komunikaci a písemný projev.

Informační a komunikační technologie

Cílem je naučit žáky pracovat s informacemi, jejich vyhledáváním, vyhodnocováním a s komunikačními prostředky.

2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání do jednotlivých ročníků

Automobily

1. ročník

1 hodina týdně, celkem 32 hodin za rok

UČIVO	VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ
Motorová vozidla - Rozdělení vozidel a hlavní části	Žák: - rozlišuje jednotlivé druhy vozidel a pojmenuje jejich hlavní části, - rozlišuje jednotlivé druhy karoserií, - vyjmenuje používané příslušenství a vysvětlí jejich význam.
Podvozek - Kola a pneumatiky - Rámy a karoserie - Pérování a tlumiče pérování - Zavěšení kol - Brzdy - Řízení	Žák: - pojmenuje jednotlivé části podvozku, popíše jejich konstrukci, činnost a použití, - stanovuje vhodné způsoby oprav a kontrol podvozkových částí, - udržuje, opravuje a seřizuje podvozkové části vozidel,

- Stabilizační systémy	- vyměňuje kola a pneumatiky, vyvažuje je a stanovuje hloubku dezénu, - opravuje, seřizuje a kontroluje brzdy a brzdné soustavy, - kontroluje, doplňuje a vyměňuje provozní kapaliny.
------------------------	---

Automobily**2. ročník****3 hodiny týdně, celkem 96 hodin za rok**

UČIVO	VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ
Převodová ústrojí - Převodovky - Přídavné převodovky - Automatické převodovky - Kloubové a spojovací hřídele, klouby - Řetězové převody - Spojky	Žák: - kontroluje, vyměňuje a doplňuje provozní kapaliny, - popíše účel, principy činnosti, druhy, konstrukci a použití jednotlivých skupin převodovek a převodových ústrojí, - stanoví způsoby kontroly, postupy demontáže, oprav, montáže a seřízení skupin převodových ústrojí a charakterizuje typické závady, - udržuje, opravuje a seřizuje převodová ústrojí
Motory - Pevné části - Pohyblivé části - Rozvodové mechanismy	Žák: - popíše principy činnosti, druhy, konstrukci a použití jednotlivých typů motorů, - stanovuje způsoby kontroly, postupy demontáže, oprav, montáže a seřízení jednotlivých typů motorů a charakterizuje typické závady, - udržuje, opravuje a seřizuje spalovací motory vozidel a vyměňuje je, - kontroluje, vyměňuje a doplňuje provozní kapaliny.
Příslušenství spalovacích motorů - Mazací soustava - Chladicí soustava - Palivová soustava - Systémy řízení motoru - Výfuková soustava a snižování emisí škodlivin ve výfukových plynech	Žák: - popíše účel, principy činnosti, druhy, konstrukce a použití jednotlivých používaných soustav, - stanovuje způsoby kontroly, postupy demontáže, opravy, montáže a seřízení jednotlivých typů příslušenství a odstraňuje typické závady, - udržuje, opravuje a seřizuje příslušenství spalovacích motorů vozidel.

Automobily**3. ročník****1 hodina týdně, celkem 32 hodin za rok**

UČIVO	VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ
Motory - Pevné části - Pohyblivé části - Rozvodové mechanismy	Žák: - popíše principy činnosti, druhy konstrukcí, použití jednotlivých typů motorů, - detailně popíše jednotlivé části motorů, - popíše příslušenství motorů, - dokáže popsat a vysvětlit pracovní oběhy jednotlivých typů motorů.
Aktivní a pasivní bezpečnost	Žák: - charakterizuje jednotlivé prvky aktivní a pasivní bezpečnosti vozidel, - dodržuje stanovené postupy v souladu s dílenskou dokumentací, dodržuje bezpečnost a platnou legislativu, - diagnostikuje jednoduché závady, - dokáže vyměňovat jednotlivé komponenty.
Alternativní pohony vozidel - Bezpečnost při práci na vozidlech	Žák: - charakterizuje druhy a principy alternativních pohonů vozidel, - dodržuje bezpečnostní opatření při práci na vozidlech s alternativními pohony.

ODBORNÝ VÝCVIK

Název ŠVP:	AUTOMECHANIK
Kód a název oboru vzdělávání:	23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel
Délka a forma studia:	3 roky; denní studium
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Způsob ukončení, certifikace:	závěrečná zkouška, vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list

1. Pojetí vyučovacího předmětu

1.1 Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu *odborný výcvik* je rozvinout u žáků komplexní vlastnosti a dovednosti, které získali v odborných předmětech. Tyto znalosti žáci aplikují při osvojení dovedností, nezbytných pro další výkon činností, vyskytujících se v oboru mechanik opravář motorových vozidel.

Žáci se prakticky seznámí se všemi činnostmi počínaje ručním zpracováním materiálu, přes jednoduché a složitější montáže až po současnou diagnostiku závad. Součástí učiva je problematika oprav skupin a podskupin částí motorových vozidel.

Nedílnou součástí výuky jsou otázky bezpečnosti práce a ochrany zdraví a požární ochrana. Úkolem výuky je dosáhnout u žáků vytvoření potřebných dovedností a správných návyků, dále je také vést k technologické kázni a hospodárnému využití materiálu a energie. Toto je prioritní.

1.2 Charakteristika učiva

Odborný výcvik je základním předmětem oboru mechanik opravář motorových vozidel. V úzké souvislosti s ostatními odbornými předměty využívá znalostí zejména fyziky a matematiky. Žáci jsou vedeni k využívání správných technologických postupů, náradí, strojů a zařízení. Touto činností si vytvoří dovednosti a návyky, související s praktickými činnostmi v dílnách a provozech zabývajících se opravami motorových vozidel.

Žáci si současně upevňují a prohlubují odborné znalosti, které získali v teorii odborných předmětů. Nácvikem činností popsaných učební osnovou, za používání předepsaných ochranných pomůcek a při dodržování bezpečnosti práce vytváří odborný výcvik u žáků předpoklady pro to, aby v závěru přípravy byli schopni samostatně, případně v týmu kvalifikovaně provádět zadanou práci. Obsahem učiva jsou pracovní a technologické postupy při opravách dílů, skupin a podskupin součástí silničních motorových vozidel. Stěžejní je pak diagnostika závad.

1.3 Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni těmito formami:

- kontrolní práce z tématu,
- hodnocení práce z konkrétní činnosti,
- souborná práce,
- praktické provádění činnosti,
- zapojení do týmové práce,
- individuální zručnost.

Vyučující dbá, aby žáci užívali odbornou terminologii, zohledňuje úroveň odborných dovedností, čistotu provedení, správnost technologického postupu, samostatnost žáka a jeho aktivitu.

1.4 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Předmět *odborný výcvik* rozvíjí kompetence komunikativní, využití informačních technologií a schopnost pracovat s informacemi. Dále rozvíjí kompetence řešit problémy a problémové situace, matematické aplikace. Učitel sleduje, aby žáci získali kladný vztah k ochraně a tvorbě životního prostředí. Je důležité vštípit žákům do podvědomí nutnost celoživotního vzdělávání, profesního a osobního růstu. Součástí předmětu je realizace průřezového tématu „člověk a životní prostředí“, „člověk v demokratické společnosti“ a „člověk a svět práce“.

2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání do jednotlivých ročníků

Odborný výcvik

1. ročník

15 hodin týdně, celkem 480 hodin za rok

UČIVO	VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ
Úvod - význam předmětu a jeho náplň - úloha odborného výcviku pro utváření profesních návyků	Žák: - žák je seznámen s obsahem a významem předmětu, - uvědomuje si úlohu odborného výcviku pro získání odborných praktických dovedností.
Bezpečnost a ochrana zdraví při práci - základní ustanovení právních norem BOZP při práci - předpisy týkající se bezpečnosti práce pracovníků - předpisy týkající se bezpečnosti práce v provozovnách	Žák: - zná ustanovení základních předpisů BOZP a požární ochrany, - zná základní požární předpisy, - dodržuje provozní řády pracovišť, - řídí se bezpečnostními předpisy a předpisy požární ochrany, - zná pravidla zacházení s hořlavinami, - orientuje se v oblasti hygienických předpisů.
Ruční zpracování kovů a plastů - plošné měření a orýsování - pilování rovinných ploch - pilování spojených ploch - řezání - stříhání - vrtání a vyhlubování - vyhrubování, vystružování, lícování - řezání závitů - rovnání, ohýbání - sekání a probíjení - zabrušování	Žák: - umí plošně orýsovat materiál, - umí pilovat materiál na rozměr, - umí provádět řezy ručně i strojně, - umí dělit hutní materiál, - umí tvářet a ohýbat hutní materiál, - volí správně nástroje a otáčky, - umí vrtat ruční a strojní vrtačkou, - umí vyrobit závity.
Způsoby spojování materiálů a součástí - nýtování - šroubové spoje - kolíkové spoje - lepení materiálů - pájení naměkko	Žák: - umí volit spoje, - orientuje se v lepení a pájení, - umí vytvořit nýtový spoj.
Základy strojního obrábění - obsluha soustruhu	Žák: - zná způsob upínání nástrojů a materiálu,

- upínání obrobku - soustružení vnějších válcových ploch - soustružení vnitřních válcových ploch - vrtání - kontrola roviny a souososti v hrotech - upichování - možnosti různých obráběcích úkonů	- umí připravit obrobek k vrtání, - umí obrobit jednoduchou válcovou nebo čelní plochu.
Svařování – seznámení - plamen – obsluha - volba hořáku a přídavného materiálu - zapálení, nastavení a zhasnutí plamene - pájení tvrdou pájkou - řezání kyslíkem - sváření elektrickým obloukem - volba elektrod a svařovacího proudu - odporové – bodové svařování	Žák: - umí popsat autogenní soupravu, - správně volí přídavné materiály, - umí zapálit a seřídit plamen hořáku, - umí pájet natvrdo, - umí řezat kyslíkem jednoduché řezy, - dokáže popsat svařovací soupravu, - je seznámen se svařováním elektrickým obloukem (svařování v ochranné atmosféře).
Demontáže - celků na skupiny - skupiny na podskupiny - volba náradí a pomůcek - druhy zajišťovacích spojů - technologické postupy při demontáži	Žák: - volí správné postupy při demontážích, - umí zvolit správné náradí.

Odborný výcvik

2. ročník

17 hodin týdně, celkem 544 hodin za rok

UČIVO	VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ
Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, protipožární předpisy - základní ustanovení právních norem BOZP při práci - předpisy týkající se bezpečnosti práce pracovníků - předpisy, týkající se bezpečnosti práce v provozovnách - požární ochrana	Žák: - zná ustanovení základních předpisů BOZP a požární ochrany, - zná základní požární předpisy, - dodržuje provozní řady pracovišť, - řídí se bezpečnostními předpisy a předpisy požární ochrany, - zná pravidla zacházení s hořlavinami, - orientuje se v oblasti hygienických předpisů.
Opravy podvozků - kola a pneumatiky - rám - pérování - tlumiče - brzdy - drobné opravy karosérií - příprava vozidla na STK	Žák: - zná rozdělení kol, - umí popsat druhy pneumatik, - umí popsat rám, karoserii, - zná brzdové systémy a jejich rozdílnost, - umí vysvětlit funkci ABS a další funkce, - umí připravit vozidlo na STK.
Opravy převodových ústrojí - převodovka - přídavné převody - kloubové spoje	Žák: - zná rozdíly mezi druhy převodovek, - dokáže popsat přídavné převody, - umí vysvětlit řetězové a řemenové převody.

- řetězové a řemenové převody	
Oprava přední nápravy a řízení - přední náprava - řízení	Žák: - zná zásady při seřizování geometrie přední nápravy, - umí popsat princip řízení (převody, čepy).
Oprava zadní nápravy - zadní náprava - rozvodovka - diferenciál	Žák: - zná funkci rozvodovky, - zná funkci diferenciálu.

Odborný výcvik**3. ročník****17 hodin týdně, celkem 544 hodin za rok**

UČIVO	VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ
Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, protipožární předpisy - základní ustanovení právních norem BOZ při práci - předpisy týkající se bezpečnosti práce pracovníků - předpisy, týkající se bezpečnosti práce v provozovnách	Žák: - zná ustanovení základních předpisů BOZP a požární ochrany, - zná základní požární předpisy, - dodržuje provozní řady pracovišť, - řídí se bezpečnostními předpisy a předpisy požární ochrany, - zná pravidla zacházení s hořlavinami, - orientuje se v oblasti hygienických předpisů.
Opravy motorů - demontáž motoru - bloky válců - klikové ústrojí - montáž pevných částí motoru - rozvodové ústrojí - příslušenství motoru - montáž	Žák: - umí popsat postup demontáže motoru, - zná postup výměny mokrých vložek válců, - orientuje se v částech rozvodového ústrojí.
Oprava elektrického zařízení - akumulátor - dynamo a příslušenství - alternátor a příslušenství - spouštěč - zapalování - stěrače, zvuková a světelná signalizace - elektroinstalace	Žák: - zná elektrickou výbavu vozidla, - pozná jednoduché závady v elektroinstalaci - dokáže popsat činnost spouštěče, - umí popsat systém zapalování, - orientuje se elektrické výbavě vozidel.
Běžné opravy - opravy osobních automobilů - opravy nákladních automobilů	Žák: - umí zajišťovat základní problémy pomocí vizuální diagnostiky.
Diagnostika - diagnostika motorů – vyhledávání závad a jejich odstranění - diagnostika podvozku – vyhledávání závad a jejich odstranění	Žák: - umí napojit vozidlo na diagnostické zařízení a přechíst závady.
Řízení motorových vozidel - dopravní předpisy	Žák: - zná dopravní předpisy,

- technika jízdy - technické podmínky	- je schopný popsat techniku jízdy a předvést ji v praxi, - zvládá znalosti a dovednosti řízení motorových vozidel v rozsahu souvisejících zákonů a vyhlášek.
---	---

ŘÍZENÍ MOTOROVÝCH VOZIDEL

Název ŠVP:	AUTOMECHANIK
Kód a název oboru vzdělávání:	23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel
Délka a forma studia:	3 roky; denní studium
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Způsob ukončení, certifikace:	závěrečná zkouška, vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list

1. Pojetí vyučovacího předmětu

1.1. Obecný cíl předmětu

Předmětem výuky a výcviku řízení motorových vozidel je získání potřebných teoretických a praktických znalostí, dovedností a návyků k řízení motorových vozidel v provozu na pozemních komunikacích.

1.2. Charakteristika učiva

Výuka obsahuje:

- výuku předpisů o provozu vozidel,
- výuku o ovládání a údržbě vozidla,
- výuku teorie řízení a zásad bezpečné jízdy,
- výuku zdravotnické přípravy.

Výcvik obsahuje

- výcvik v řízení vozidla,
- výcvik praktické údržby vozidla,
- praktický výcvik zdravotnické přípravy.

1.3. Strategie výuky (pojetí výuky)

Základem je výklad s použitím literatury, názorných pomůcek, modelů i součástí vozidel, audiovizuální techniky a příkladů z praxe, diskuse o jednotlivých systémech a jejich částech, včetně použití příkladů z praxe.

1.4. Hodnocení výsledků žáků

- krátké testy a ústní zkoušení v průběhu tematického celku
- testy na závěr tematického celku
- největší důraz je kladen na témata, se kterými se bude absolvent v praxi nejvíce setkávat a na novinky, které jsou do praxe zaváděny
- průběžné zjišťování vědomostí v rámci diskuse na dané téma.

1.5. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Tento předmět přispívá výraznou měrou k profilování žáka jako technika – specialisty. Je úzce spojen s dalšími technickými předměty a to především *strojnictví, strojírenská technologie, automobily, elektrotechnika a odborný výcvik*.

APLIKACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Člověk a životní prostředí

Žáci umí používat motorová vozidla v souladu s požadavky na ochranu životního prostředí, jsou seznamováni s limity škodlivin motorových vozidel a jejich vlivu na životní prostředí.

Člověk a svět práce

Žáci získávají znalosti a dovednosti k uplatnění na trhu práce a pro vstup do samostatného podnikání.

2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání do jednotlivých ročníků**Řízení motorových vozidel****3. ročník****2 hodiny týdně, celkem 64 hodin za rok**

UČIVO	VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ
Předpisy o provozu vozidel na pozemních komunikacích	Žák: - správně aplikuje základní předpisy související s provozem vozidel, - aplikuje znalosti z předpisů o provozu vozidel na pozemních komunikacích.
Konstrukce motorových vozidel, jejich ovládání a údržba	Žák: - dovede svými slovy popsat jednotlivé úkony kontrolní prohlídky a vyjmenovat povinnou výbavu vozidla.
Teorie a zásady bezpečné jízdy	Žák: - správně aplikuje základní zásady bezpečné jízdy. -
Zdravotnická příprava	Žák: - poskytuje první pomoc podle standardů první pomoci.
Řízení motorových vozidel	Žák: - správně používá a obsluhuje přístroje, měřicí a kontrolní pomůcky a zařízení motorových vozidel, - řídí motorové vozidlo příslušné skupiny na pozemní komunikaci v souladu s předpisy o provozu vozidel na pozemních komunikacích a podle zásad bezpečné jízdy, - získá odbornou připravenost k řízení motorových vozidel skupiny B, eventuálně C.

ŽÁKOVSKÝ PROJEKT

1. Téma žákovského projektu:

Hydraulické brzdy osobního automobilu

Posouzení možností podnikatelských aktivit ve studovaném oboru

2. Realizace klíčových dovedností:

- ✓ řešení problémových situací
- ✓ používání odborné literatury
- ✓ propojení odborných znalostí v dalších odborných předmětech – mezipředmětové vztahy
- ✓ prohloubení pracovních návyků
- ✓ rozvíjení týmové práce
- ✓ komunikativní dovednost

3. Účastníci projektu: žáci třetího ročníku

4. Osnova činností:

1. seznámení s projektem
2. zadání úlohy
3. zadání vstupních hodnot v předmětech AU a OPD
4. vyhledání podkladů
5. funkce součástí systému
6. kontrola funkčnosti celku
7. zhotovení výkresové dokumentace
8. zpracování o možnosti doplnění dalších bezpečnostních prvků
9. prezentace projektu slovní i grafická
10. v rámci předmětu ekonomika vypracování projektu zaměřeného na posouzení možností podnikatelských aktivit ve studovaném oboru:
 - vymezení potenciálu absolventa
 - vyhledání nabízených výrobků a služeb v daném oboru
 - vymezení potenciálního prostoru pro podnikatelské aktivity
 - vymezení okruhu potenciálních zákazníků
 - kvantitativní a kvalitativní zhodnocení stávající nabídky na trhu
 - posouzení jednotlivých možností z hlediska vlastních znalostí a dovedností
 - zjištění požadavků živnostenského zákona
 - posouzení aktivit a výdajů potřebných pro zahájení podnikání

5. Časové a organizační zajištění:

Realizace projektu je provedena v průběhu 3. ročníku:

1. listopad – zadání práce
2. prosinec – sumarizace získaných informací
3. únor – zhotovení základní dokumentace z podkladů
4. květen – hodnocení a prezentace projektu

6. Formy a metody práce

Žáci pracují týmově, aby byla upevňována zásada kolektivní práce; jsou nuceni využít znalostí z předmětů automobily, části strojů a opravárenství s diagnostikou, informační a komunikační technologie, strojírenská technologie a ekonomika.

Vyučující plní při realizaci projektu funkci poradenskou, konzultační, v případech problémů i funkci koordinační.

7. Hodnocení

- vyučující předmětu ATM (Automobily) zkontroluje popisnou část úlohy a zhodnotí správnost volby dílčích součástí,
- vyučující předmětu IKT (Informační a komunikační technologie) zhodnotí výkresovou dokumentaci a ohodnotí prezentace projektu,
- vyučující předmětu OPD (Opravárenství a diagnostika) vyhodnotí správnost zpracování úlohy s ohledem na možné závady a jejich odstranění,
- vyučující předmětu EKO (Ekonomika) vypracovaný projekt podnikatelských příležitostí.

Výsledné hodnocení žáka bude tvořit skupina pěti známek:

- ✓ známka z ATM
- ✓ známka z IKT
- ✓ známka z OPD
- ✓ známka z EKO

PODMÍNKY REALIZACE ŠVP

Název ŠVP:	AUTOMECHANIK
Kód a název oboru vzdělávání:	23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel
Délka a forma studia:	3 roky; denní studium
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Způsob ukončení, certifikace:	závěrečná zkouška, vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list

1. Materiální podmínky

Teoretická výuka ve škole je organizována bez systému tzv. kmenových učeben pro jednotlivé třídy. Žáci docházejí na jednotlivé předměty do specializovaných učeben, které umožňují výuku jednotlivých předmětů dle učebního plánu. Všechny učebny jsou vybaveny odpovídajícím nábytkem, přístroji, materiály a pomůckami potřebnými pro realizaci vzdělávacího programu. V oblasti výpočetní techniky jsou splněny všechny požadavky pro výuku základních kancelářských programů, databázových a grafických systémů.

Vybavení a počet učeben odpovídá kapacitě vzdělávacího oboru a umožňuje individualizaci výuky a organizaci praktických cvičení za dodržení všech zásad BOZP.

Pro tělovýchovné aktivity jsou využívána venkovní víceúčelová hřiště, lehkooatletický areál a sportovní hala se dvěma sály.

Škola má dostatečné prostory k uložení nářadí, materiálu, učebních a jiných pomůcek.

Pro přípravnou práci učitelů slouží kabinety a sborovny, vybavené odpovídajícím úložným nábytkem a výpočetní technikou.

Stravování je zabezpečováno ve školní jídelně. Hygienická zařízení školy odpovídají celkové kapacitě (počtu žáků a zaměstnanců školy) a jsou v souladu se všemi platnými právními předpisy.

2. Personální podmínky

Odborná a pedagogická způsobilost pedagogických pracovníků, kteří realizují školní vzdělávací program, a plnění dalších kvalifikačních předpokladů nutných k výkonu složitějších, odpovědnějších a náročnějších pedagogických činností a náročnějších řídicích činností odpovídá požadavkům zákona č. 563/2004 Sb. Pedagogičtí pracovníci jsou absolventy pedagogických fakult s příslušnou předmětovou aprobačí (všeobecně vzdělávací předměty) nebo absolventy technických vysokých škol s doplněným pedagogickým vzděláním.

Učitelé odborného výcviku jsou vyučeni v příslušném oboru, mají střední vzdělání s maturitní zkouškou doplněné pedagogickým vzděláním.

Pedagogičtí pracovníci se, dle plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, vzdělávají v oblasti využívání moderních metod výuky a v oblasti svého odborného zaměření.

3. Organizační podmínky

Příprava žáků je organizována jako tříleté denní studium. Probíhá v režimu pět dní teoretické výuky a pět dní odborného výcviku v rozsahu stanoveném učebním plánem.

Výuka vzdělávacího programu splňuje požadavky školské legislativy na organizaci průběhu středního vzdělávání, a to ve vazbě na denní formu vzdělávání v teoretickém vyučování, v praktickém vyučování a ve výchově mimo vyučování.

Odborný výcvik je zabezpečován na základě smluvního vztahu, na pracovištích právnických nebo fyzických osob odpovídajících stavebnímu zaměření oboru a v dílnách SŠT (dílna pro montáž

suché technologie vybavena nářadím, pomůckami a zařízeními potřebnými pro zřizování konstrukcí suché výstavby prováděných ve vyučovacím předmětu odborný výcvik).

V souladu se Státním programem environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty, s národním programem Zdraví pro 21. století a v souladu se zařazováním problematiky ochrany člověka za mimořádných situací, v souladu s právními předpisy pro krizové řízení a civilní nouzové plánování, je v rámci vzdělávacího programu přizpůsobená výuka předmět tělesná výchova. V rámci průřezových témat zasahuje tato oblast i do výuky dalších předmětů, včetně odborných předmětů a odborně zaměřených soutěží.

Výuka odborných předmětů zprostředkovává nejdůležitější znalosti a dovednosti související s uplatněním žáků ve světě práce a vybavení žáků kompetencemi, které jim pomohou při rozhodování o jejich další profesní a vzdělávací orientaci.

Ve výuce výpočetní techniky a dalších předmětů jsou rozvíjeny kompetence žáků efektivně využívat prostředky informačních a komunikačních technologií při vzdělávání i v osobním a pracovním životě v souladu se státní informační politikou ve vzdělávání.

Žáci oboru se mohou zúčastňovat soutěží vyhlašovaných a financovaných v resortu školství, které navazují na výuku ve škole.

4. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávacích činnostech

Problematika bezpečnosti práce, hygieny práce a požární ochrany je součástí teoretického i praktického vyučování. Vychází z požadavků platných právních předpisů – zákonů, vyhlášek, technických norem i předpisů ES pro danou oblast. Prostory, ve kterých je prováděna výuka, musí odpovídat Vyhlášce č. 410/2005 Sb. Škola provádí technická i organizační opatření k eliminaci všech rizik spojených zejména s odborným výcvikem. Se všemi riziky jsou žáci podrobně seznámeni. Rizika, která nejdou eliminovat, jsou částečně řešena osobními ochrannými prostředky, které žáci dostávají bezplatně na základě Směrnice ředitele a jejichž používání se důsledně kontroluje. Je zabezpečován odborný dohled nebo přímý dozor při praktickém vyučování.

Objekty, technická a ochranná zařízení jsou udržována v nezávadném stavu a je dodržována jejich pravidelná údržba, technická kontrola a revize.

Pracovní prostředí je vylepšováno podle požadavků hygienických předpisů a označení nebezpečných předmětů a částí využívaných prostor je v souladu s příslušnými normami.

Jsou vytvářeny a dodržovány zvláštní pracovní podmínky mladistvých, které stanovují právní předpisy ke zvýšení ochrany jejich zdraví.

Žáci jsou prokazatelně upozorňováni nebo podrobně instruováni o možném ohrožení zdraví a bezpečnosti při všech činnostech, jichž se účastní při vyučování nebo v přímé souvislosti s ním (zejména při praktické výuce v rámci odborného výcviku). Jsou seznámeni se školním řádem, zásadami bezpečného chování, případně s ustanoveními konkrétních právních norem k zajištění BOZP a požární ochrany souvisejících s vykonávanou činností.

SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY

Název ŠVP:	AUTOMECHANIK
Kód a název oboru vzdělávání:	23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel
Délka a forma studia:	3 roky; denní studium
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Způsob ukončení, certifikace:	závěrečná zkouška, vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list

Sociálními partnery při výuce vzdělávacího oboru jsou rodiče žáků (zastoupeni školskou radou), místní samospráva, základní a střední školy v regionu a na poli odborného vzdělávání především odborně zaměřené firmy a společnosti, které pomáhají zajišťovat odborný výcvik žáků dodávkou desek, profilů, lepidel, tmelů a ostatních materiálů pro suchou montáž a organizací odborných vzdělávacích seminářů a exkurzí.

Dalšími partnery jsou statutární město Most a Úřad práce v Mostě. Škola úzce spolupracuje s Úřadem práce, který pořádá tematické přednášky pro žáky končících ročníků a poskytuje informace o zaměstnanosti v regionu a požadavcích trhu práce. Poradí žákům, jak se připravit na přijímací pohovor nebo konkurz, jaké doklady budou potřebovat pro jednání a další důležité informace ze světa práce. Důležitým partnerem školy je Hospodářská komora Most, která uděluje nejlepším studentům „Dobrý list komory“. Tento certifikát je pro zaměstnavatele zárukou kvality absolventa.