

DODATEK K ŠVP č. 3

Název školního vzdělávacího programu: Bezpečnostně právní činnost (68-42-M/01)

Název školy: Střední škola technická, Most, příspěvková organizace
Adresa: Dělnická 21, Most, 434 01
Zřizovatel školy: Ústecký kraj, Velká Hradební 48, Ústí nad Labem, PSČ 400 02
IČ: 708 92 156

Název ŠVP: **Bezpečnostně právní činnost**

Název RVP: 68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost

Kód a název oboru vzdělání: **68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost**

Stupeň poskytovaného vzdělání: úplné střední odborné vzdělání

Délka a forma studia: 4 roky, denní studium

Ředitel školy: PaedDr. Karel Vokáč

Zástupce ředitele pro teoretické vyučování a statutární zástupce: Ing. Čestmír Pastýřík

Zástupce ředitele pro praktické vyučování: Bc. Pavel Barták

Kontakty: tel.: +420 476 137 111, fax: +420 476 137 560

e-mail: sstmmost@sstmmost.cz

www.sstmmost.cz

Platnost ŠVP: od 1. 9. 2010

Platnost Dodatku č. 3: od 1. 9. 2016

Dodatek k ŠVP Bezpečnostně právní činnost č. 3 byl projednán školskou radou a zapsán pod čj.

Most,

.....

Tímto dodatkem se upravuje školní vzdělávací program Bezpečnostně právní činnost ve znění platných dodatků od 1. 9. 2016 takto:

1. Do učebního plánu 4. ročníku se **zařazuje předmět Cvičení z českého jazyka, dotace 1 učební jednotka/ týden. Celková hodinová dotace ve 4. ročníku se nemění, jelikož časová dotace byla odebrána z původní čtyřhodinové dotace předmětu Český jazyk a literatura. Důvodem je osamostatnění jazykové stránky předmětu Český jazyk a literatura.**

Kód a název oboru vzdělání: 68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost

Název školního vzdělávacího programu: Bezpečnostně právní činnost

Délka a forma studia: čtyřleté denní studium

Stupeň vzdělání: úplné střední odborné vzdělání

Datum platnosti: od 1. 9. 2016

Povinné předměty	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkový počet hodin
Český jazyk a literatura	3	4	4	3	14
Cvičení z českého jazyka	-	-	-	1	1
Cizí jazyk 1 (B1 – AJ, NJ)	4	4	4	4	16
Cizí jazyk 2 (A2 – AJ, NJ, FJ, RJ, ŠJ)	2	2	2	2	8
Dějepis	2	1	1	1	5
Občanská nauka	-	1	1	1	3
Chemie	2	-	-	-	2
Ekologie	-	1	-	-	1
Biologie	-	1	-	-	1
Fyzika	1	-	-	-	1
Matematika	3	2	2	2	9
Estetická výchova	1	-	-	-	1
Komunikace	-	1	-	-	1
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informační a komunikační technologie	2	2	2	-	6
Základy ekonomie	-	2	1	-	3
Hospodářská politika EU	-	-	2	-	2
Právo	4	4	4	4	16
Veřejný pořádek	-	1	1	2	4

Integrovaný záchranný systém	-	1	2	2	5
Penologie	-	-	-	2	2
Střelecká příprava	-	-	-	2	2
Kriminalistika	-	-	2	2	4
Kriminologie	-	-	1	-	1
Pedagogika	-	-	1	-	1
Psychologie	-	-	1	1	2
Základy etopedie	2	2	-	-	4
Sebeobrana	2	2	2	2	8
Zeměpis	2	-	-	-	2
Technika administrativy	2	2	-	-	4
Celkem povinné předměty:	34	35	35	33	137
Volitelné předměty	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Konverzace v cizím jazyce (B1)	-	-	-	2	2
Cvičení z matematiky	-	-	-	2	2
Celkem	34	35	35	35	139

Poznámky:

- Celkový počet hodin za dobu studia je 137 hodin a 2 hodiny povinně volitelného předmětu, RVP povinně stanovuje dotaci 128-140.

TRANSFORMACE RVP DO ŠVP

- **Kód a název oboru vzdělání:** 68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost
- **Název ŠVP:** Bezpečnostně právní činnost
- **Název RVP:** 68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost
- **Dosažený stupeň vzdělání:** úplné střední odborné, ukončené maturitní zkouškou
- **Délka a forma studia:** 4 roky, denní studium
- **Datum platnosti:** od 1. 9. 2016
- **Školní vzdělávací program je určen pro dívky i chlapce**

Škola:	Střední škola technická, Most, příspěvková organizace			
Kód a název RVP:	68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost			
Název ŠVP:	Bezpečnostně právní činnost			
RVP		ŠVP		
Vzdělávací oblasti	Min. počet týdenních vyučovacích hodin celkem	Vyučovací předmět	Počet týdenních vyučovacích hodin celkem	Využití disponibil. hodin
Jazykové vzdělávání:				
Český jazyk	5	Český jazyk a literatura	6	2
		Cvičení z českého jazyka	1	
Cizí jazyk 1+2	18	Cizí jazyk 1 + 2	24	6
		Konverzace v cizím jazyce 1*	2*	
Společenskovědní vzdělávání	7	Dějepis	5	1
		Občanská nauka	3	
Přírodovědné vzdělávání	5	Chemie	2	0
		Ekologie	1	
		Biologie	1	
		Fyzika	1	
Matematické vzdělávání	9	Matematika	9	1
		Cvičení z matematiky*	2*	
Estetické vzdělávání	5	Český jazyk a literatura	8	5
		Estetická výchova	1	
		Komunikace	1	
Vzdělávání pro zdraví	8	Tělesná výchova	8	0
Vzdělávání v ICT	4	Informační a komunikační technologie	6	2
Ekonomické vzdělávání	3	Základy ekonomie	5	2
		Hospodářská politika EU		
Právní vzdělávání	14	Právo	16	2

Bezpečnostní příprava	7	Veřejný pořádek	4	6
		Integrovaný záchranný systém	5	
		Penologie	2	
		Střelecká příprava	2	
Prevence a odhalování kriminality	5	Kriminalistika	4	0
		Kriminologie	1	
Pedagogicko-psychologické vzdělávání	3	Pedagogika	1	4
		Psychologie	2	
		Základy etopedie	4	
Sebeobrana	2	Sebeobrana	8	6
Geografické vzdělávání	2	Zeměpis	2	0
Administrativa a technika bezpečnostní činnosti	3	Technika administrativy	4	1
Praxe	4 týdny	Praxe	4 týdny	0
Volitelné předměty:			2	2
Celkem	100	Celkem	139	40

- Počet hodin nad minimální rámec využívá disponibilní hodiny a čerpá i z dispozice, která je stanovena maximálním možným limitem týdenních vyučovacích hodin, jenž je v RVP stanoven na 140.
- * Povinně volitelné předměty jsou zařazeny ve 4. ročníku paralelně, počet vyučovacích hodin týdně je proto uveden souhrnně za všechny předměty.

Název a adresa školy:

Střední škola technická, Most, příspěvková organizace, Dělnická 21, 434 01 Most

Název Školního vzdělávacího programu:

68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost

Platnost ŠVP:

Školní vzdělávací program je platný a účinný dnem 1. září 2016.

Název vyučovacího předmětu: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Obecné cíle:

Předmět Český jazyk a literatura tvoří neoddělitelnou součást všeobecného vzdělávání a je základem rozvoje většiny klíčových dovedností a schopností, kterými by měl být žák vybaven pro zvládnutí všech vyučovacích předmětů. Výrazně ovlivňuje začleňování mladého člověka do společnosti a jeho další osobní a profesní život jednak tím, že kultivuje jeho jazykový projev a přispívá k rozvoji jeho komunikačních dovedností a schopností, jednak tím, že ovlivňuje utváření hodnotové orientace a postojů, a to nejen v oblasti umělecké a kulturní, ale i v oblasti společenské a mezilidské.

Charakteristika učiva:

Učivo je rozděleno do čtyř ročníků. S výjimkou prvního ročníku a čtvrtého ročníku, ve kterých se vyučují tři hodiny týdně, je v ostatních ročnících čtyřhodinová týdenní dotace. Látka prvního ročníku je posílena o jednu hodinu týdně předmětem Estetické vzdělávání, který by měl svým obsahem doplnit literární výchovu v 1. ročníku. Látka 4. ročníku je soustředěna zejména na literární výchovu, jazyková část je doplněna v předmětu Cvičení z českého jazyka.

Předmět se skládá ze dvou oblastí, které se vzájemně doplňují a podporují. Jazykové vzdělávání rozvíjí komunikační kompetence a performanci žáků a učí je užívat jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení. Podílí se rovněž na rozvoji sociální kompetence žáků. K plnění tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání, a naopak estetické vzdělávání, zvláště práce s uměleckým textem, prohlubuje i znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Učivo je členěno do jednotlivých ročníků tak, aby v každém ročníku byl zastoupen každý obsahový okruh Rámcového vzdělávacího programu.

Časová dotace v jednotlivých ročnících:

1. ročník	3 hodiny týdně	96 hodin ročně
2. ročník	4 hodiny týdně	128 hodin ročně
3. ročník	4 hodiny týdně	128 hodin ročně
4. ročník	3 hodiny týdně	90 hodin ročně

Strategie výuky:

Výuka českého jazyka a literatury rozvíjí intelektové a komunikativní schopnosti žáka, ovlivňuje jeho hodnotovou orientaci. Předmět podporuje funkční gramotnost žáka, a to prací s texty jak verbálními, tak i ikonickými a kombinovanými. Učivo vychází ze znalostí žáka, které získal na základní škole, je rozvrženo dle narůstající obtížnosti, vždy je ale zachován chronologický postup. Vyučující vychází z místních podmínek, uplatňuje i regionální tematiku a začleňuje témata vztahující se k odbornému zaměření školy. Dále dbá na využití zaměření žáků. Cílem je tyto vědomosti prohloubit, rozšířit, posunout na vyšší kvalitativní mezipředmětové vztahy. Výuka přispívá k rozvoji komunikativních dovedností, správnému využití jazykovědné a literární terminologie, k chápání významu celosvětového i národního dědictví, dále také k lásce k mateřskému jazyku.

Hodnocení výsledků:

Vyučující hodnotí kultivovaný jazykový projev (psaný i mluvený), pravopisné znalosti, úroveň znalostí uměleckého vzdělávání, orientaci v druzích a žánrech umění, zohledňuje práci s literárním textem. Žáci jsou prověřováni těmito způsoby: ústní zkoušení, písemné práce, diktáty, pravopisná cvičení, cvičné slohové práce, kontrolní slohové práce, problémové, skupinové a individuální úkoly, mluvní cvičení, zapojení do projektu, komunikační hry a soutěže.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Předmět přispívá k rozvoji následujících klíčových kompetencí:

- žák dokáže srozumitelně a souvisle vyjadřovat své myšlenky,
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhájí své názory a postoje,
- umí naslouchat argumentům jiných lidí a kultivovaně oponovat,
- žák umí plánovat a řídit své učení i pracovní aktivity při plnění různých úkolů,
- umí volit vhodné pomůcky a studijní literaturu,
- dokáže formulovat společná pravidla a cíle pracovního týmu, umí prezentovat výsledky práce týmu a přijmout za ně spoluodpovědnost,
- dokáže výsledky akce objektivně hodnotit a navrhnout různá zlepšení, dovede hledat cesty k řešení problému (hledat a hodnotit zdroje informací, stanovit možné postupy řešení problému ...),
- žák umí využívat informační techniku (telefon, internet, PC ...), orientuje se v nabídce informací, kterou poskytuje internet,
- umí kriticky posuzovat masmédiu,
- zaujímá ke světu kolem sebe odpovědný a kritický postoj a dovede kultivovaně o svých postojích diskutovat,
- žák dovede uvážlivě přijímat informace a názory na určitý politický problém a dovede je hodnotit,
- umí srozumitelně, logicky a kultivovaně formulovat vlastní názor,
- je hrdý na pozitiva národní minulosti, kulturní tradice a demokratické hodnoty svého národa,
- odmítá diskriminaci žen, náboženskou a rasovou nesnášlivost a xenofobii, jedná v souladu s morálními a společenskými normami a přispívá k dodržování zákonů a principů demokracie,
- žák je motivován pro celoživotní učení,
- dokáže kriticky a uvážlivě přistupovat k různým informacím,
- dokáže rozlišovat mezi ideálem a realitou, dobrem a zlem, morálním a nemorálním,

- žák dokáže formulovat svá očekávání a priority,
- umí objektivně posoudit své možnosti při uplatnění na trhu práce, orientuje se v nabídce poradenských zprostředkovatelských služeb.

Předmět přispívá k rozvoji následujících průřezových témat:

- Občan v demokratické společnosti,
- Člověk a svět práce,
- Téma informační a komunikační technologie.

4. ročník
(1 hodina týdně, 30 hodin za rok)

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ Očekávaný výstup ŠVP	UČIVO	hod	MPV
Žák:	Český jazyk:		
- Zná vybrané pojmy jazykovědy, kategorie a pravidla českého jazyka a řídí se jimi. - Zná spisovnou normu českého jazyka a uplatňuje ji v mluveném i psaném projevu. - Popíše vývoj českého pravopisu od nejstarších dob do současnosti. - Pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka. - Rozlišuje mluvnické kategorie, jejich formální stránky a komunikační funkce. - Dovede skloňovat a časovat. - Používá adekvátní slovní zásoby slov v daném kontextu. - Rozlišuje výstavbu věty jednoduché a souvětí. - Rozumí významu větné stavby pro porozumění textu. - Dokáže uplatnit znalosti syntaxe při logickém vyjadřování.	1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - Procvičování a upevňování pravopisných jevů - Procvičování tvarosloví - Procvičování syntaktických jevů		CO M CJ

- Rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a umí volit stylově příznakové jazykové prostředky adekvátní dané komunikační situaci. - Zná spisovnou normu českého jazyka a uplatňuje ji v mluveném i psaném projevu. - Charakterizuje vývojové tendence současné češtiny. - Používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie. - Zvládá slovotvorný a morfematický rozbor. - Adekvátně posuzuje význam slov, změny slovního významu, významové vztahy mezi slovy. - Umí hledat ve slovnících.	2. Lexikologie – nauka o slovní zásobě - Slovo a pojmenování - Slovo a jeho význam - Vrstvy slovní zásoby - Obohacování slovní zásoby - Slovotvorba - Přejímání slov z cizích jazyků - Změny slovního významu - Slovníky a jejich druhy		EST COM CJ
---	--	--	----------------------------------

- Usiluje ve svém jednání a chování o kulturu osobního projevu, jedná kultivovaně a zdvořile. - Vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně. - Ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně na ně odpovídat. - Rozlišuje společné znaky i rozdíly mluvených a psaných projevů. - Využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, umí vyjadřovat postoje. - Přednese krátký projev. - Dokáže rozpoznat funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar. - Sestaví stěžejní slohové útvary. - Zná jejich podstatu a kompozici, charakterizuje a postihne znaky uměleckého stylu. - Dokáže vytvořit úvahu.	3. Komunikační a slohová výchova - Procvičování stylistických pojmů - Procvičování stěžejních slohových útvarů - Opakování funkčních stylů spisovného jazyka - Umělecký styl - Úvaha		TEA COM
--	--	--	------------

4. ročník

(2 hodiny týdně, 60 hodin za rok)

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ Očekávaný výstup ŠVP:	UČIVO	hod	MPV
Žák:	Literatura:		
- Popíše historický vývoj daného období.	1. Světová literatura od 2. poloviny 20. století do současnosti - Kulturně-historická situace -		OBN EST COM DEJ

- Interpretuje umělecké proudy 2. poloviny 20. století. - Rozlišuje bipolární vývoj v literatuře 2. poloviny 20. století. - Dokáže charakterizovat důvody a přínos pobyhující básnické generace. - Charakterizuje pojem absurdní divadelní tvorba a dokáže přiřadit představitele. - Klasifikuje typy sci-fi literatury. - Zhodnotí vývojové tendence současné tvorby. - Vyjádří vlastní prožitky z recepce literárního uměleckého díla a diskutuje o literárních textech.	Reakce na 2. světovou válku Existencialismus Neorealismus Beat generation Rozhněvaní mladí muži Magický realismus Absurdní drama Sci-fi literatura Postmodernismus Vývojové tendence současné tvorby		
- - - Popíše historický vývoj daného období. - Zhodnotí obraz 2. světové války v dílech autorů. - Chápe národní význam J. Seiferta. - Popíše vývoj a osudy jednotlivých básnických skupin a osobností v souladu s dobovou politickou situací. - Rozlišuje pojmy oficiální tvorba, exil a samizdat. - Vysvětlí význam písničkářů a charakterizuje jejich tvorbu. - Klasifikuje vývojové tendence současné tvorby.	2. Vývoj české básnické tvorby od 2. poloviny 20.století do současnosti Kulturně-historické pozadí Reakce na 2. světovou válku Skupina 42 po válce Katoličtí básníci Skupina Host do domu „Poezie všedního dne“ V. Hrabě Písničkáři Literární podzemí, experimentální tvorba Vývojové tendence současné tvorby	15	OBN EST COM DEJ

Vyjádří vlastní prožitky z recepce literárního uměleckého díla a diskutuje o literárních textech.			
- Zná přehled hlavních historických událostí a chápe jejich odraz v literární umělecké tvorbě. - Zhodnotí obraz 2. světové války v dílech autorů. - Charakterizuje osudy Židů v literárním zpracování. - Rozlišuje pojmy budovatelská tvorba, oficiální literatura, exil a samizdat. - Zařadí konkrétní díla do jednotlivých období ve vývoji poválečné české literatury. - Vyjádří vlastní prožitky z recepce literárního uměleckého díla a diskutuje o literárních textech. Klasifikuje vývojové tendence současné tvorby.	3. Vývoj české prozaické tvorby od 2. poloviny 20. století do současnosti Kulturně-historické pozadí Reakce na 2. světovou válku Židovská literatura Budovatelská próza Prozaická tvorba v době politického a kulturního uvolnění Normalizační próza – oficiální a neoficiální tvorba Vývojové tendence současné tvorby		OBN COM DEJ EST
- Popíše historický vývoj daného období. - Charakterizuje odraz 2. světové války v divadelní tvorbě. - Vysvětlí pojem schematické pojetí literatury a doloží na příkladech českého dramatického repertoáru. - Chápe revoluční přístup divadel „malých forem“ a absurdního dramatu. - Klasifikuje tvorbu Semaforu. - Zhodnotí přínos V. Havla.	4. Vývoj české dramatické tvorby od 2. poloviny 20. století do současnosti - Kulturně-historická situace Reakce na 2. světovou válku Budovatelské drama Divadla „malých forem“ Absurdní drama Vývojové tendence současné tvorby		OBN EST COM DEJ

- Dokáže interpretovat obsahy zvolených literárních textů na základě využití literárněvědné terminologie. Popíše vlastní prožitky z návštěvy divadelního představení.			
- Dokáže vyjmenovat autory, kteří jsou spjati se severními Čechami. Dokáže interpretovat a regionálně zařadit díla se severočeskou tematikou.	5. Autoři a díla severních Čech Autoři žijící v severních Čechách Díla, která tématem korespondují se severními Čechami		OBN EST COM DEJ
- Dokáže charakterizovat na základě poznatků literárněvědné terminologie detektivní žánr. - Popíše vývoj detektivního žánru. - Klasifikuje jednotlivé představitele detektivek a interpretuje klíčová díla. - Umí přiřadit známé detektivy k jejich stvořitelům.	6. Detektivní žánr v literatuře Charakteristika detektivního žánru Zločin a trest v literárním zpracování Vývoj detektivního žánru Světoví i čeští autoři detektivek		OBN COM DEJ EST
- Dokáže charakterizovat dílo na základě poznatků literárněvědné terminologie. - Popíše vývoj jednotlivých literárních druhů a žánrů - Klasifikuje jednotlivé představitele literárních epoch a interpretuje klíčová díla. - Umí uceleně hovořit na dané téma.	7. Opakování k maturitní zkoušce		OBN COM DEJ EST

Název a adresa školy:

Střední škola technická, Most, příspěvková organizace, Dělnická 21, 434 01 Most

Název Školního vzdělávacího programu:

68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost

Platnost ŠVP:

Školní vzdělávací program je platný a účinný dnem 1. září 2016.

Název vyučovacího předmětu: CVIČENÍ Z ČESKÉHO JAZYKA

Obecné cíle:

Předmět Cvičení z českého jazyka tvoří neoddělitelnou součást všeobecného vzdělávání a je základem rozvoje většiny klíčových dovedností a schopností, kterými by měl být žák vybaven pro zvládnutí všech vyučovacích předmětů. Výrazně ovlivňuje začleňování mladého člověka do společnosti a jeho další osobní a profesní život jednak tím, že kultivuje jeho jazykový projev a přispívá k rozvoji jeho komunikačních dovedností a schopností, jednak tím, že ovlivňuje utváření hodnotové orientace a postojů, a to nejen v oblasti umělecké a kulturní, ale i v oblasti společenské a mezilidské.

Charakteristika učiva:

Učivo je začleněno do 4. ročníku. Látka 4. ročníku předmětu Český jazyk a literatura je soustředěna zejména na literární výchovu, jazyková část je realizována především v předmětu Cvičení z českého jazyka.

Předmět se skládá ze dvou oblastí, které se vzájemně doplňují a podporují. Jazykové vzdělávání rozvíjí komunikační kompetence a performanci žáků a učí je užívat jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení. Podílí se rovněž na rozvoji sociální kompetence žáků. K plnění tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání, a naopak estetické vzdělávání, zvláště práce s uměleckým textem, prohlubuje i znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Časová dotace v jednotlivých ročnících:

4. ročník 1 hodina týdně 30 hodin ročně

Strategie výuky:

Výuka českého jazyka rozvíjí intelektové a komunikativní schopnosti žáka, ovlivňuje jeho hodnotovou orientaci. Předmět podporuje funkční gramotnost žáka, a to prací s texty jak verbálními, tak i ikonickými a kombinovanými. Učivo vychází ze znalostí žáka, které získal na základní škole, je rozvrženo dle narůstající obtížnosti, vždy je ale zachován chronologický postup. Vyučující vychází z místních podmínek, uplatňuje i regionální tematiku a začleňuje témata vztahující se k odbornému zaměření školy. Dále dbá na využití zaměření žáků. Cílem je tyto vědomosti prohloubit, rozšířit, posunout na vyšší kvalitativní mezipředmětové vztahy. Výuka přispívá k rozvoji komunikativních dovedností, správnému využití jazykovědné a

literární terminologie, k chápání významu celosvětového i národního dědictví, dále také k lásce k mateřskému jazyku.

Hodnocení výsledků:

Vyučující hodnotí kultivovaný jazykový projev (psaný i mluvený), pravopisné znalosti, úroveň znalostí uměleckého vzdělávání, orientaci v druzích a žánrech umění, zohledňuje práci s literárním textem. Žáci jsou prověřováni těmito způsoby: ústní zkoušení, písemné práce, diktáty, pravopisná cvičení, cvičné slohové práce, kontrolní slohové práce, problémové, skupinové a individuální úkoly, mluvní cvičení, zapojení do projektu, komunikační hry a soutěže.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Předmět přispívá k rozvoji následujících klíčových kompetencí:

- žák dokáže srozumitelně a souvisle vyjadřovat své myšlenky,
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje,
- umí naslouchat argumentům jiných lidí a kultivovaně oponovat,
- žák umí plánovat a řídit své učení i pracovní aktivity při plnění různých úkolů,
- umí volit vhodné pomůcky a studijní literaturu,
- dokáže formulovat společná pravidla a cíle pracovního týmu, umí prezentovat výsledky práce týmu a přijmout za ně spoluodpovědnost,
- dokáže výsledky akce objektivně hodnotit a navrhnout různá zlepšení, dovede hledat cesty k řešení problému (hledat a hodnotit zdroje informací, stanovit možné postupy řešení problému ...),
- žák umí využívat informační techniku (telefon, internet, PC ...), orientuje se v nabídce informací, kterou poskytuje internet,
- umí kriticky posuzovat masmédiu,
- zaujímá ke světu kolem sebe odpovědný a kritický postoj a dovede kultivovaně o svých postojích diskutovat,
- žák dovede uvážlivě přijímat informace a názory na určitý politický problém a dovede je hodnotit,
- umí srozumitelně, logicky a kultivovaně formulovat vlastní názor,
- je hrdý na pozitiva národní minulosti, kulturní tradice a demokratické hodnoty svého národa,
- odmítá diskriminaci žen, náboženskou a rasovou nesnášenlivost a xenofobii, jedná v souladu s morálními a společenskými normami a přispívá k dodržování zákonů a principů demokracie,
- žák je motivován pro celoživotní učení,
- dokáže kriticky a uvážlivě přistupovat k různým informacím,
- dokáže rozlišovat mezi ideálem a realitou, dobrem a zlem, morálním a nemorálním,
- žák dokáže formulovat svá očekávání a priority,
- umí objektivně posoudit své možnosti při uplatnění na trhu práce, orientuje se v nabídce poradenských zprostředkovatelských služeb.

Předmět přispívá k rozvoji následujících průřezových témat:

- Občan v demokratické společnosti,
- Člověk a svět práce,
- Téma informační a komunikační technologie.

4. ročník
(1 hodina týdně, 30 hodin za rok)

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ Očekávaný výstup ŠVP	UČIVO	hod	MPV
Žák:	Český jazyk:		
Zná vybrané pojmy jazykovědy, kategorie a pravidla českého jazyka a řídí se jimi. Zná spisovnou normu českého jazyka a uplatňuje ji v mluveném i psaném projevu. Popíše vývoj českého pravopisu od nejstarších dob do současnosti. Pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka. Rozlišuje mluvnické kategorie, jejich formální stránky a komunikační funkce. Dovede skloňovat a časovat. Používá adekvátní slovní zásoby slov v daném kontextu. Rozlišuje výstavbu věty jednoduché a souvětí. Rozumí významu větné stavby pro porozumění textu. Dokáže uplatnit znalosti syntaxe při logickém vyjadřování.	1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - Procvičování a upevňování pravopisných jevů - Procvičování tvarosloví - Procvičování syntaktických jevů		COM CJL CJ

Umí hledat ve slovnících. Zajišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů. Samostatně zpracování informace. Dovede používat klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů. Rozumí obsahu textu i jeho částí. Má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů. Je seznámen s možnostmi ověřování informací.	2. Práce s textem a získávání informací		EST COM CJ CJL
Dokáže využít znalostí při vypracování DT. Rozumí obsahu jednotlivých úloh. Samostatně řeší zadané úkoly. Umí správně hospodařit s časem. Je schopen vyhodnotit vlastní práci.	3. Opakování k maturitní zkoušce Didaktické testy, procvičování.		CJL COM

