



**Střední škola technická, Most, příspěvková
organizace**

Dělnická 21, Velebudice, 434 01 Most

DODATEK Č. 6

KE ŠKOLNÍMU VZDĚLÁVACÍMU PROGRAMU

NÁZEV ŠVP

BEZPEČNOSTNĚ PRÁVNÍ ČINNOST

NÁZEV RVP
68-42-M/01 BEZPEČNOSTNĚ PRÁVNÍ ČINNOST

STUPEŇ VZDĚLÁNÍ

Úplné střední odborné vzdělání

DÉLKA A FORMA STUDIA

4 roky, denní studium



DODATEK K ŠVP č. 6

Název školního vzdělávacího programu: Bezpečnostně právní činnost (68-42-M/01)

Název školy: Střední škola technická, Most, příspěvková organizace

Adresa: Dělnická 21, Velebudice, Most, 434 01

Zřizovatel školy: Ústecký kraj, Velká Hradební 48, Ústí nad Labem,
PSČ 400 02

IČ: 708 92 156

Název ŠVP: **Bezpečnostně právní činnost**

Název RVP: 68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost

Kód a název oboru vzdělání: **68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost**

Stupeň poskytovaného vzdělání: úplné střední odborné vzdělání

Délka a forma studia: 4 roky, denní studium

Ředitel školy: PaedDr. Karel Vokáč

Zástupce ředitele pro teoretické vyučování: Ing. Radmila Krastenicsová

Zástupce ředitele pro praktické vyučování: Bc. Pavel Barták

Kontakty: tel.: +420 476 137 111, fax: +420 476 137 560
e-mail: sstmmost@sstmmost.cz
www.sstmmost.cz

Platnost ŠVP: od 1. 9. 2010

Platnost Dodatku č. 6 od 1. 3. 2020

razítko školy

.....
podpis ředitele školy

Tímto dodatkem se upravuje vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, a to v souladu s vydaným Opatřením ministryně školství, mládeže a tělovýchovy ze dne 18. 8. 2016, čj. MSMT-21703/206-1:

1. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Podoba a forma vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných vychází ze Zákona 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a z vyhlášky č. 27/2016 Sb.

- Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona (ŠZ), kdy podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení.

Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka. Na naší škole se nejčastěji setkáváme se žáky majícími vývojové poruchy učení (dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyspraxie, dyskalkulie), lehké mentální postižení, poruchy pozornosti, poruchy chování (hyperaktivita), zdravotní potíže (psychosomatické problémy, neurózy, sociální fobie), smyslové vady, problémy související s řečí (koktavost, špatná výslovnost) nebo jsou ohroženi projevy rizikového chování.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je v rámci SŠT věnována náležitá péče a patřičná pozornost vycházející z vyhlášky MŠMT ČR č. 27/2016 Sb. Přístup školy umožňuje individualizaci výuky podle plánu pedagogické podpory rozčleněné do pěti stupňů, které lze kombinovat podle potřeb žáka.

Možnosti podpůrných opatření pro žáky se SVP:

- poradenská pomoc (speciální pedagog, výchovní poradci, metodici prevence),
- uspořádání organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání,
- poskytnutí kompenzačních pomůcek, popřípadě speciálních učebních pomůcek,
- úprava podmínek přijímání ke vzdělávání,
- uvolnění celého nebo části předmětu z vyučování není-li rozhodující pro odborné zaměření absolventa,
- modifikace očekávaných výstupů vzdělávání v rámci stanoveném příslušným RVP,
- prodloužení délky středního vzdělávání až o 2 roky v případě potřeby,
- úprava podmínek ukončování vzdělávání maturitní a závěrečnou zkouškou.

Evidenci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedou výchovní poradci jednotlivých úseků školy. Výchovní poradci úzce spolupracují s třídními učiteli žáků

na vypracování plánů pedagogické podpory a individuálních vzdělávacích plánů podle specifických potřeb žáka. Domlouvají spolupráci školy s příslušnými pedagogicko-psychologickými poradnami, připravují podklady pro pedagogické rady, informují ostatní pedagogické pracovníky o SVP žáků, konzultují s vyučujícím i postup při řešení výukových a výchovných potíží, podílí se na volbě vhodných metod a forem práce pro konkrétní žáky včetně jejich hodnocení.

Škola klade důraz na individualitu žáka, jemuž je upravena forma a obsah vzdělávání, respektuje se individuální tempo, je využíváno metody prodlouženého výkladu a možnosti doučování. Žákům je dodávána sebedůvěra a samozřejmostí je používání kompenzačních pomůcek. Při hodnocení žáků je využívána tolerance a možnost úlev a speciální vzdělávací potřeby jsou zohledněny jak v rámci přijímacího řízení, tak v průběžném hodnocení žáka u maturitní a závěrečné zkoušky.

- Vzdělávání nadaných žáků

V souladu se zněním ŠZ § 17 je povinností škol a školských zařízení vytvářet podmínky pro rozvoj nadaných žáků. Výuka by měla podněcovat rozvoj potenciálu žáků včetně různých druhů nadání a být zaměřena na to, aby se tato nadání mohla ve škole projevit a rozvíjet.

Za nadaného žáka se podle § 27 odst. 1 vyhlášky považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za žáka mimořádně nadaného se pak považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech (§ 27 odst. 2 vyhlášky).

Motivování nadaných žáků pro zvyšování jejich vědomostní úrovně nad rámec ŠVP je cílem naší školy. Jedná se především o podporu zájmových činností, mimoškolních vzdělávacích aktivit, zkvalitnění znalostí a dovedností. Podporu mimořádně nadaných žáků považujeme za důležitou jak pro samotné žáky, tak pro celou společnost.

Průběžně navazujeme na informace ze ZŠ a snažíme se kontinuálně vyhledávat a identifikovat nadané děti na základě pedagogické diagnostiky (pozorování žáka v kontextu školního prostředí, dotazníky, rozborů studijních výsledků). Na tomto základě jsou stanovena pravidla a zásady práce s nadanými žáky.

Ve výuce je prosazován individuální přístup všech pedagogů, kteří žáka vyučují, koordinovaný třídním učitelem a výchovným poradcem. Dále jsou žáci zapojováni do skupinové výuky a týmové práce, využívány jsou náročnější metody výuky, samostudium, práce s informačními a komunikačními technologiemi.

Možnosti podpůrných opatření pro nadané žáky:

- rozšířená výuka vybraných předmětů,
- tvorba skupin žáků s upraveným tempem a přizpůsobenými metodami výuky,
- vzdělávání dle individuálního vzdělávacího plánu,
- účast v odborných a dovednostních soutěžích a přehlídkách,
- nabídka letních škol a stáží,
- provádění odborného výcviku u firem ve větším rozsahu.

Střední škola technická, Most, příspěvková organizace,
Dělnická 21, Velebudice, 434 01 Most

Ředitel školy může za podmínek daných školským zákonem přeradit mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku.