



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Pro žáky a uchazeče, kteří ukončili povinnou školní docházku.

NÁZEV ŠVP BEZPEČNOSTNĚ PRÁVNÍ ČINNOST

NÁZEV RVP

68-42-M/01 BEZPEČNOSTNĚ PRÁVNÍ ČINNOST

STUPEŇ VZDĚLÁNÍ

Úplné střední odborné vzdělání

DÉLKA A FORMA STUDIA

4 roky, denní studium

OBSAH:

Obsah školního vzdělávacího plánu	2
Identifikační údaje	3
Profil absolventa školního vzdělávacího programu	4
Charakteristika školního vzdělávacího programu	9
Rámcový učební plán	18
Konkretizovaný učební plán	20
Transformace RVP do ŠVP	22
Učební osnovy všeobecně vzdělávacích předmětů:	
Český jazyk a literatura	25
Cizí jazyk 1	47
<i>Anglický jazyk</i>	53
<i>Německý jazyk</i>	61
Cizí jazyk 2	72
<i>Anglický jazyk</i>	75
<i>Německý jazyk</i>	83
<i>Francouzský jazyk</i>	93
<i>Ruský jazyk</i>	104
<i>Španělský jazyk</i>	113
Dějepis	121
Občanská nauka	130
Chemie	140
Ekologie	144
Biologie	148
Fyzika	153
Matematika	157
Estetické vzdělávání	165
Komunikace	168
Tělesná výchova	173
Informační a komunikační technologie	186
Základy ekonomie	193
Hospodářská politika EU	200
Učební osnovy odborných předmětů:	
Právo	204
Veřejný pořádek	214
Integrovaný záchranný systém	220
Penologie	227
Střelecká příprava	231
Assessment Centre	234
Kriminalistika	238
Kriminologie	243
Pedagogika	246
Psychologie	250
Sebeobrana	255
Zeměpis	259
Technika administrativy	266
Volitelný předmět: Konverzace v cizím jazyce 1	272
Volitelný předmět: Cvičení z matematiky	280
Praxe	285
Personální a materiálové zabezpečení	287

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM - IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název školy: Střední škola technická, Most, příspěvková organizace
Adresa: Dělnická 21, Most, 434 01

Zřizovatel školy: Ústecký kraj, Velká Hradební 48, Ústí nad Labem,
PSČ 400 02
IČ: 708 92 156

Název ŠVP: **Bezpečnostně právní činnost**

Název RVP: 68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost

Kód a název oboru vzdělání: **68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost**

Stupeň poskytovaného vzdělání: úplné střední odborné vzdělání

Délka a forma studia: 4 roky, denní studium

Ředitel školy: PaedDr. Karel Vokáč

Zástupce ředitele pro teoretické vyučování a statutární zástupce: Ing. Čestmír Pastýřík
Zástupce ředitele pro praktické vyučování: Bc. Pavel Barták

Kontakty: tel.: +420 476 137 111, fax: +420 476 137 560
e-mail: sstmmost@sstmmost.cz
www.sstmmost.cz

Platnost ŠVP: od 1. 9. 2010

razítko školy

.....
podpis ředitele školy

PROFIL ABSOLVENTA

Název školy: Střední škola technická, Most, příspěvková organizace

Adresa školy: Dělnická 21, 434 01 Most

Zřizovatel školy: Ústecký kraj, Velká Hradební 48, Ústí nad Labem, 400 02

Název ŠVP: Bezpečnostně právní činnost

Název RVP: 68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost

Kód a název oboru vzdělání: 68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost

Platnost ŠVP: od 1. 9. 2010

Stupeň poskytovaného vzdělání: úplné střední odborné vzdělání

Způsob ukončení a certifikace: maturitní zkouška, vysvědčení o maturitní zkoušce

1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Úspěšným zakončením studia získá absolvent studijních oborů 68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost střední vzdělání s maturitní zkouškou. Získané vzdělání umožní absolventu studijního oboru ucházet se o přijetí ke studiu na vyšších odborných školách nebo na vysokých školách, zejména na Policejní akademii a vysokých školách s výukou bezpečnostně právních a právních oborů.

Absolvent se uplatní v povoláních, v nichž je pracovní činnost vázána na znalost a správnou aplikaci právních předpisů České republiky ve věcech veřejného pořádku a vnitřní bezpečnosti. Zejména se může realizovat v bezpečnostních sborech a dále ve veřejné správě (státní správě a samosprávě), v odborech ochrany velkých podniků, bankovníctví, pojišťovnictví, ve složkách Integrovaného záchranného systému apod.

Pro výkon některých povolání musí absolvent splnit další zákonem stanovené podmínky, např. věk, speciální odborné školení, testy zdravotní a psychické způsobilosti, bezúhonnost, spolehlivost a další požadavky. Absolvent se uplatní např. jako bezpečnostní pracovník, policejní inspektor, strážník obecní policie, celník, bezpečnostní pracovník ve vězeňské službě nebo justiční stráž.

2 Výsledky vzdělávání

2.1 Všeobecné kompetence

Předpoklady absolventa pro další rozvoj v pracovním, občanském a osobním životě:

- je ochoten a připraven se celoživotně vzdělávat,
- osvojí si poznatky a pracovní postupy potřebné pro kvalifikovaný výkon povolání,
- používá kultivovaně český jazyk,
- dokáže využít znalosti dvou cizích jazyků v profesní činnosti a v soukromí,
- využívá moderní informační a komunikační technologie,
- zvládá řešení problémů a náročných životních situací,
- má odpovědný a citlivý vztah k lidem, životnímu prostředí, ke kulturnímu a historickému dědictví, chápe globální problémy světa,
- ctí lidská práva a svobody,
- odpovědně přistupuje k plnění povinností a k respektování stanovených pravidel,
- odmítá a nenechá se korumpovat, zneužívat a manipulovat.

2.2 Odborné kompetence

Předpoklady absolventa pro profesní uplatnění:

a) zvládá jednání s klientem

- dovede přijmout oznámení, zapisuje průběh jednání formálně a věcně správně,
- využívá poznatků z psychologie a pedagogiky při jednání s lidmi a při řešení problémových situací, umí vstřícně a taktně jednat s občany a je schopen empatie,
- dokáže jednat s klienty různých etnických, náboženských a sociálních skupin,
- dodržuje pracovní postupy v souladu s etickým kodexem,

b) provádí právní činnosti

- rozpozná protiprávní chování a jednání a umí je právně kvalifikovat,
- dovede zahájit a vést trestní a správní řízení, dokáže kvalifikovat trestné činy a navrhuje právní postupy při řešení problémů,
- provádí nezbytná šetření ve věci, včetně dokazování, vede příslušnou právní dokumentaci,
- reaguje na změny zákonů týkající se bezpečnostně právní činnosti,
- odhaluje důsledky protiprávního jednání, navrhuje a zdůvodňuje postupy určené k zabránění protiprávnímu jednání,

c) provádí místní šetření v terénu

- provádí šetření skutečného stavu věcí v terénu a využívá kriminalistických zásad a geografických informací, analyzuje situace a navrhuje postupy při řešení šetřených problémů,
- navrhuje, eventuálně provádí místní bezpečnostní opatření ve spolupráci s ostatními bezpečnostními sbory a záchrannými složkami,
- používá geografické, sociologické a politologické poznatky v praktické profesní činnosti,
- provádí výkonná opatření k ochraně obyvatelstva při mimořádných situacích ve spolupráci se složkami integrovaného záchranného systému,

d) provádí kontrolní činnost

- aplikuje zásady postupů kontroly veřejného pořádku, ochrany bezpečnosti osob a majetku,
- poskytuje poradenskou a konzultační činnost k problematice ochrany pořádku a bezpečnosti,
- kontroluje vedení písemností a dodržování archivačních a skartačních postupů, vedení a třídění dokumentace,

e) pracuje s informační, výpočetní a kancelářskou technikou

- dodržuje zásady vedení korespondence při administrativních a správních činnostech, zajišťuje ochranu osobních dat,
- získává a třídí informace s využitími internetu a vnitřních sítí, zpracovává formuláře a výkazy,
- využívá zdroje právních informací, vyhledává a analyzuje informace potřebné pro vedení dokumentace o protiprávní činnosti,

f) zajišťuje bezpečnostní přípravu

- orientuje se v systému veřejné správy a v systému bezpečnostních složek,

- aplikuje právní normy, zejména normy upravující oblast vnitřního pořádku a bezpečnosti v běžných pracovních situacích,
- využívá evidence řidičů, motorových a přípojných vozidel a rozlišuje různé řidičské průkazy a řidičská oprávnění,
- odhaluje, objasňuje a vyřizuje přestupky v rámci příslušných kompetencí,
- předvídá příčiny a odhaduje důsledky trestné činnosti, využívá zásad prevence kriminality,
- aplikuje zásady koordinace postupů s dalšími složkami veřejného pořádku a sociálními institucemi, orientuje se v mezinárodní spolupráci,

g) dbá o bezpečnost práce a úroveň fyzické a psychické přípravy

- cílevědomě rozvíjí psychickou a fyzickou přípravu se zaměřením na psychickou odolnost a fyzickou zdatnost, dbá na všestrannost pohybového režimu dle potřebných ukazatelů tělesné zdatnosti,
- využívá ve své činnosti základy úpolových sportů a prakticky aplikuje základní techniky sebeobrany v souladu s právními normami a profesními nároky,

h) dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- zná systém péče o zdraví pracujících,
- je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokáže první pomoc sám poskytnout.

2.3 Klíčové kompetence

Absolvent je veden tak, aby si osvojil:

a) kompetence k učení

- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- využívá ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí,
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání,

b) kompetence k řešení problémů

- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získává informace potřebné k řešení problému, navrhuje způsob řešení,
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve,
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení),

c) komunikativní kompetence

- vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje,
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhájí své názory a postoje,
- zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.),
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování,

d) personální a sociální kompetence

- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích,

- stanoví si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek,
- podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých,
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým,

e) občanské kompetence a kulturní povědomí

- vede žáky k dodržování zákonů, respektování práva a osobnosti druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), k vystupování proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci,
- pomáhá žákům hledat jejich osobní identitu, uvědomovat si jejich odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních,
- vede žáky k respektování národních, kulturních a historických tradic,

f) kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání,
- má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umí je srovnávat se svými představami a předpoklady,
- uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám,

g) matematické kompetence

- efektivně aplikuje matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích,

h) kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením,
- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotný.

Přehled uplatňování klíčových kompetencí

Předmět/Klíčové kompetence	kompetence k učení	kompetence k řešení problémů	komunikativní kompetence	personální a sociální kompetence	občanské kompetence a kulturní povědomí	kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	matematické kompetence	kompetence užívat prostředky ICT a pracovat s informacemi	odborné kompetence
Český jazyk	X	X	X	X	X			X	
Cizí jazyk 1	X	X	X	X	X	X		X	
Cizí jazyk 2	X	X	X	X	X	X		X	
Společenskovední vzdělávání	X	X	X	X	X	X		X	
Přírodovědné vzdělávání	X	X	X	X	X	X	X		
Matematické vzdělávání	X	X					X	X	
Estetické vzdělávání	X	X	X	X	X			X	
Vzdělávání pro zdraví	X		X	X	X				
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	X	X	X	X	X		X	X	
Ekonomické vzdělávání	X	X	X	X		X	X	X	X
Právní vzdělávání	X	X	X	X		X		X	X
Bezpečnostní příprava	X	X	X	X	X	X			X
Prevence a odhalování kriminality	X	X	X	X		X		X	X
Pedagogicko-psychologické vzdělávání	X	X	X	X	X	X		X	X
Sebeobrana	X	X		X	X	X			X
Geografické vzdělávání	X		X		X		X	X	
Administrativa a technika bezp. činnosti	X		X	X		X		X	X
Praxe	X	X	X	X	X	X	X	X	X

CHARAKTERISTIKA ŠVP

Název ŠVP:	Bezpečnostně právní činnost
Název RVP:	68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost
Kód a název oboru vzdělávání:	68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost
Stupeň poskytovaného vzdělání:	úplné střední odborné vzdělání
Způsob ukončení a certifikace:	maturitní zkouška, vysvědčení o maturitní zkoušce

Nezbytné podmínky pro přijetí a zdravotní způsobilost:

Do prvního ročníku denního studia oboru 68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost se přijímají žáci a uchazeči, kteří úspěšně ukončili povinnou školní docházku a splnili podmínky přijímacího řízení. Přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů, vyhláškou č. 671/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů a zákonem č. 500/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů. Podmínky přijímacího řízení pro daný školní rok stanoví ředitel školy a zveřejní je nejdéle do 31. ledna příslušného roku. K průběhu přijímacího řízení stanoví ředitel školy do 10. ledna roku komisi přijímacího řízení.

Uchazeči o studium musí splňovat zdravotní požadavky stanovené Ministerstvem zdravotnictví pro daný obor vzdělávání. Podmínky zdravotní způsobilosti uchazeče ke vzdělávání jsou uvedeny v soustavě oborů vzdělání stanoveném vládním nařízením (§2 odst. 5 č. 561/2004 Sb.). Ke studiu oboru Bezpečnostně právní činnost je požadováno doložení lékařské zdravotní způsobilosti.

Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání v tomto oboru se zakončuje maturitní zkouškou, která se skládá z praktické a ústní části. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem. Certifikátem je vysvědčení o maturitní zkoušce.

Žák může konat maturitní zkoušku, pokud úspěšně ukončil poslední ročník úplného středního odborného vzdělávání. Před zahájením ústní zkoušky se žáci nezúčastňují vyučování po dobu 5 vyučovacích dnů.

Společná část maturitní zkoušky je zadávána a řízena centrálně MŠMT ČR.

Profilová část maturitní zkoušky – její náplň a forma je určována ředitelem školy, který určuje nabídku povinných zkoušek tak, aby nejméně dvě ze tří zkoušek konal ze vzdělávací oblasti odborného vzdělávání. Jedna z povinných zkoušek je konána formou praktické zkoušky a její obhajobou před zkušební komisí.

Organizace profilové části maturitní zkoušky:

Profilová část maturitní zkoušky se skládá z 3 povinných zkoušek, které musí žák úspěšně absolvovat, aby profilovou část vykonal:

- **praktická část – 1 povinná zkouška z odborných předmětů:**
 - sebeobrana – formou kombinace ústní zkoušky a praktické zkoušky před zkušební maturitní komisí
 - veřejný pořádek – formou písemné zkoušky

- ústní část – 2 povinné zkoušky:

- právo
- kriminalistika

Maturanti si mohou v profilové části zvolit **1 nepovinnou zkoušku** a to z předmětu:

- integrovaný záchranný systém

Žák přestává být žákem školy dnem, který následuje po dni, kdy úspěšně vykonal maturitní zkoušku. Pokud maturitní zkoušku vykoná neúspěšně, nebo ji nekoná v řádném termínu, přestává být žákem školy 30. června roku, v němž měl vzdělávání řádně ukončit.

Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce.

Organizace výuky

Studium je organizováno jako čtyřleté denní. Výuka všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů probíhá ve speciálně vybavených učebnách. Vyučovací předměty obsahují větší míru konkrétních praktických poznatků, které je třeba soustavně procvičovat a upevňovat (např. výuka cizích jazyků, informační a komunikační technologie apod.) Kromě toho jsou do vyučování začleněny další organizační formy. Výuka je v průběhu vzdělávání obohacena o aktivity (exkurze, výlety, přednášky), které doplňují běžnou výuku o praktické činnosti, zprostředkovávají poznávání reality a odborné zážitky žáků. Metodické přístupy k výuce v jednotlivých třídách a ročnících jsou průběžně vyhodnocovány a přizpůsobovány konkrétním cílům vzdělávání a úrovni žáků.

Souvislá odborná praxe je ve třetím a čtvrtém ročníku, a to v rozsahu čtyř týdnů, a je zajišťována u sociálních partnerů působících především v rámci integrovaného záchranného systému, bezpečnostních sborů a složek, nebo u organizací, které činnost bezpečnostních sborů a složek podporují. Na vytipování a získávání vhodných institucí se kromě školy aktivně podílejí i samotní rodiče žáků.

Celkové pojetí vzdělávání

Studijní obor Bezpečnostně právní činnost připravuje žáky na povolání, v nichž je pracovní činnost vázána na znalost a správnou aplikaci právních předpisů České republiky ve věcech veřejného pořádku a vnitřní bezpečnosti. Zejména se může žák realizovat v bezpečnostních sborech a dále ve veřejné správě (státní správě a samosprávě), v odborech ochrany velkých podniků, bankovníctví, pojišťovnictví, ve složkách Integrovaného záchranného systému apod. Spojení všeobecného a odborného vzdělávání na úrovni úplného středního odborného vzdělání dává základní předpoklady k provádění uvedených činností. Další možnosti specifického odborného zaměření a intelektuálního rozvoje osobnosti žáka nabízí škola dle potřeb regionu a svých možností v rámci výběrových vyučovacích předmětů.

Charakteristika obsahu vzdělávání

Obsah vzdělávání studijního oboru 68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost je stanoven tak, aby odpovídal výstupní úrovni vzdělání v souladu s charakteristikou studijního oboru. Struktura obsahu vzdělávání je vyjádřena učebním plánem studijního oboru.

Poznatky, které tvoří obsah všeobecně vzdělávací složky, poskytují žákům vyučovací předměty jazykového vzdělávání, estetické, společenskovední, matematické, přírodovědné, vzdělávání pro zdraví a informační a komunikační technologie.

Učivo jazykových předmětů poskytuje poznatky o systému jazyka a jeho prostředcích. V mateřském jazyce tím vytváří rozvoj kultivovaného, logicky, stylisticky a gramaticky správného projevu, adekvátnímu jeho funkci a komunikativní situaci. Literární a estetické učivo seznamuje žáky se společenskou a estetickou funkcí literatury a umění, taktéž s hlavními vývojovými etapami a rysy. Rozvíjí vztah žáků k estetickým hodnotám, k upevňování morálních a charakterových vlastností.

Učivo cizích jazyků poskytuje poznatky o vybraných jazykových prostředcích a jevech, i poznatky nejazykové, přibližující dané země a jejich obyvatelstvo. Vytváří řečové dovednosti nezbytné pro aktivní samostatné jednání ve vzniklé cizojazyčné komunikativní situaci a vytváří elementární dovednosti odborně komunikativní.

Učivo společenskovedních předmětů přispívá k humanitnímu vzdělávání žáků k hodnotové orientaci, vytváření názorů na svět a život v duchu demokracie, tolerance. Vede k chápání vzájemných vztahů mezi jedincem a společností, mezi řídícím pracovníkem a pracovním kolektivem. Podílí se na vytváření osobnosti mladého člověka a připravuje jej na problematiku pracovního procesu, trhu práce uplatnění jedince ve společnosti.

Učivo předmětu Matematiky a přírodovědných předmětů poskytuje žákům soubor matematických a přírodovědných vědomostí a dovedností na středoškolské úrovni a současně rozvíjí schopnost žáků získané poznatky rozšiřovat a aplikovat v rámci odborné složky vzdělávání. Podílí se na prohlubování vztahu žáka k tvorbě a ochraně životního prostředí.

Učivo Tělesné výchovy rozvíjí motoriku žáků, všeobecné pohybové schopnosti a specifické pohybové dovednosti. Přispívá k upevňování volných vlastností – vytrvalosti, uvědomělé kázně a sebekázně, překonávání překážek.

Učivo předmětu Informační a komunikační technologie připravuje žáky k efektivnímu využívání informačních a komunikačních technologií.

Odbornou složku učiva tvoří především průpravné vyučovací předměty: Právo, Kriminalistika, Kriminologie, Technika administrativy, Komunikace, Integrovaný záchranný systém, Penologie, Assessment Centre, Základy ekonomie, Hospodářská politika EU, Střelecká příprava, Veřejný pořádek, Sebeobrana a Praxe. Pro studovaný obor jsou důležité poznatky z oblasti práva, veřejného pořádku, sebeobrany, integrovaného záchranného systému, kriminalistiky a kriminologie. Dovednosti a znalosti získané ve výše zmíněných předmětech si žáci upevní a osvojí v předmětu Praxe.

Při sestavování obsahu vzdělávání je respektována snaha vybavit absolventa takovými dovednostmi, znalostmi a postoji, které mu umožní dobré uplatnění na trhu práce. Důraz je kladen na spojení teorie s praxí, na větší univerzálnost pojetí výuky, na flexibilitu a kreativitu žáků, učitelů i vzdělávacích strategií.

Metody a formy výuky

Cílem je vytvářet a rozvíjet profesní schopnosti a vlastnosti žáků, včetně schopností jednat se spolupracovníky, zákazníky a klienty, rozvíjet estetické cítění a vztah k životnímu prostředí. Důležitou složkou výchovy je odborná praxe ve spolupráci se sociálními partnery v provozních podmínkách.

Metody a formy vzdělávání volí vyučující se zřetelem k charakteru vyučovacího předmětu, konkrétní situaci v pedagogickém procesu a s ohledem na možnosti školy. Vyučující uplatňují vhodnou motivaci, která stimuluje práci žáků, která se opírá zejména o zájem o zvolený obor.

Důraz je kladen na podporu samostatné práce žáků, na jejich zodpovědnost za sebe i svoji práci, na schopnost spolupráce a sebehodnocení. Z metodických přístupů se nejčastěji uplatňují: frontální výklad s návazností na předchozí znalosti, řízený rozhovor, řešení úkolů, týmová práce a práce s počítačem. Vlastní práce žáků se realizuje formou diskuse, písemné a ústní prezentace, referátů, praktických cvičení, soutěží a projektů.

Součástí teoretické výuky je i uplatňování názornosti, přispívající k lepšímu pochopení učiva. K tomuto účelu slouží audio, video, CD a DVD nahrávky, situační metody, projekty, exkurze a výstavy. Velký důraz je kladen na mezipředmětové vztahy, které rozšiřují klíčové kompetence žáka. Součástí výuky jsou besedy s odborníky, návštěvy výstav, divadelních představení, odborné exkurze, soutěže, skupinové projekty a různé formy zapojení žáků do prezentačních akcí.

Praktické vyučování umožňuje žákům využití teoretických poznatků v praxi, ověření rozšíření odborných znalostí a pěstování dovedností potřebných pro daný obor tak, aby žák při provádění praktických činností byl samostatný, dokázal prakticky použít nabyté znalosti. Žáci jsou vedeni k odpovědnosti za plnění úkolů. Používané metody rozvíjí komunikační dovednosti, samostatnost, ale i týmovou spolupráci.

Hodnocení výsledků a diagnostika

Hodnocení žáků je prováděno podle klasifikačního řádu, který je součástí školního řádu. Důraz je kladen na praktické dovednosti i teoretické znalosti. Klasifikace se řídí platnou legislativou, žáci jsou klasifikováni průběžně, a to písemnou i ústní formou.

Vyučující se maximálně snaží při hodnocení žáků zdůrazňovat výchovnou funkci hodnocení, vést žáky k sebehodnocení a učit je přijímat zpětnou vazbu v rámci kolektivního hodnocení.

Při hodnocení žáků je kladen důraz na:

- motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení,
- sebehodnocení, sebeposuzování a kolektivní hodnocení,
- kombinaci různých klasifikačních metod (známkování, slovní hodnocení),
- individuální přístup k žákům,
- průběžnou pedagogickou diagnostiku a objektivizaci.

Hodnocení teoretického vyučování

Provádí se ústní i písemnou formou, kromě faktických znalostí se hodnotí i forma vyjadřování, případně grafická úprava, dále se hodnotí samostatné domácí práce, referáty, příprava žáků na vyučování a aktivita při vyučování.

Hodnocení praxe

Provádí se ústní nebo písemnou formou a je součástí celkového hodnocení žáka v předmětu Veřejný pořádek. Hodnocena je individuální práce jednotlivců a práce v týmu. Při hodnocení žáků se používá slovní a numerické hodnocení. Kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu SŠT. Při klasifikaci je hodnocena ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, kvalita a rozsah získaných dovedností, schopnost uplatňovat

osvojené poznatky a dovednosti, samostatnost a tvořivost. Podrobný průběh hodnocení praxe je uveden v obsahu odborného předmětu Praxe, viz obsah ŠVP.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se SVP probíhá dle platné legislativy. Ve škole se vzdělávají žáci se specifickými poruchami učení (dyslexie, dyskalkulie, ...). Všichni žáci jsou integrováni do běžných tříd a jsou vzděláváni podle platného vzdělávacího programu.

Práce se žáky s poruchami učení a chování spočívá především ve volbě vhodných metod a forem učení, v respektování druhu poruchy při druhu hodnocení, ve stanovení individuálního tempa a jiných podpůrných činností. Nejvhodnější přístup je konzultován s výchovným poradcem, případně s pedagogicko-psychologickou poradnou.

Práce se žáky se sociálním znevýhodněním spočívá především v jejich motivaci k učení a ve volbě vhodného výchovného postupu. V těchto případech je nutná těsná spolupráce výchovného poradce, třídních učitelů, případně rodičů a sociálních institucí.

Škola se věnuje i **práci s nadanými žáky**. Škola vyhledává a rozvíjí talent a mimořádné nadání žáků. Tato oblast spadá též pod vedení výchovné poradkyně. Nadaní žáci jsou vytipováni učiteli jednotlivých předmětů a zúčastňují se různých soutěží, olympiád a projektů umožňujících srovnání v národním měřítku. Strategie výchovy a vzdělání u těchto žáků se zaměřuje především na možnost volby náročnějších metod a postupů, podporu v samostudiu a zpracování samostatných odborných prací.

Žáci, kteří dosahují výborných výsledků ve sportu, v hudbě apod. mohou požádat o úlevy z výuky (povolená absence v předmětech a způsob hodnocení). Na úlevy nemají žáci nárok a mohou jim být odebrány v případě nedodržování podmínek poskytujících úlevy, podmínkou úlev jsou také dobré studijní výsledky.

Všichni vyučující jsou v potřebném rozsahu informováni o žácích se SVP, které učí, třídní učitelé jsou podrobněji informováni o potřebách žáků se SVP ve svých třídách.

Požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví při práci, hygienu práce a požární ochranu

Neoddělitelnou součástí teoretického i praktického vyučování je problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany.

Škola zabezpečuje následující:

- zajišťuje nezávadný stav objektů, technických zařízení a jejich údržbu, pravidelnou kontrolu a revizi těchto zařízení,
- udržuje pracovní prostředí dle požadavků hygienických předpisů.

Učitelé odborných a všeobecných předmětů v rámci svých předmětů (tělesná výchova, sebeobrana, ICT apod.) seznamují žáky se školním řádem a BOZP, současně třídní učitelé v rámci úvodních třídnických hodin v úvodu každého školního roku:

- prokazatelně upozorňují a instruuji žáky o možném ohrožení zdraví a bezpečnosti při činnostech, jichž se účastní při vyučování nebo během činností souvisejících s vyučováním,
- prokazatelně seznamují žáky se školním řádem a se zásadami bezpečného chování.

Škola v rámci ochrany zdraví žáků průběžně zajišťuje i ochranu před násilím, šikanou a jinými společensky negativními jevy. Prevence těchto negativních jevů probíhá ve škole podle preventivního programu.

Ve výchovně vzdělávacím procesu výchova k bezpečnosti a ochraně zdraví při práci vychází z platných právních předpisů – zákonů, prováděcích vládních zařízení, vyhlášek a norem.

Organizační zabezpečení vzdělávání

Základním dokumentem, který zajišťuje jednotnost pedagogického působení je platný Školní řád SŠT. Jeho součástí je i Klasifikační řád SŠT. Školní řád obsahuje práva a povinnosti žáků a upravuje tak pravidla chování v teoretické výuce i v domově mládeže.

S obsahem Školního řádu SŠT se žáci seznamují vždy první den nového školního roku. Klasifikační řád uvádí kritéria pro hodnocení výsledků vzdělávání i chování a podmínky konání klasifikačních a opravných zkoušek.

Škola využívá informační portál na stránkách www.sstmmost.cz, kde najdou žáci, zákonní zástupci a pedagogičtí pracovníci informace a dokumenty potřebné ke studiu – výuce. Je to významný komunikační prostředek mezi školou – zákonnými zástupci žáků – žáky. Zapisuje se zde docházka, klasifikace a jiná aktuální sdělení.

Způsoby začlenění průřezových témat

Průřezová témata jsou do výuky zařazena tak, aby si žák uvědomil vzájemnou souvislost a použitelnost znalostí a dovedností z různých vzdělávacích oblastí. Výrazně formují charakter žáků a jejich postoje. Jsou zařazována do všech ročníků s vazbou na konkrétní učivo.

Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.

Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.

Přínos tématu k naplňování cílů školního vzdělávacího programu

K odpovědnému a demokratickému občanství je třeba mít dostatečně rozvinuté klíčové kompetence (komunikativní kompetence, personální a sociální kompetence, kompetence k řešení problémů a k práci s informacemi...), proto je jejich rozvíjení při výchově k demokratickému občanství velmi významné.

Kromě toho jsou žáci vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku,
- byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení,
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní,
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci,
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat

kompromisní řešení,

- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Obsah tématu a jeho realizace

Výchova k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti zahrnuje vědomosti a dovednosti z těchto oblastí:

- osobnost a její rozvoj,
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů,
- společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství,
- historický vývoj (především v 19. a 20. století),
- stát, politický systém, politika, soudobý svět,
- masová média,
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita,
- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život.

Realizace průřezových témat

Těžiště realizace průřezových témat spočívá v důsledné a promyšleně prováděné etické výchově, vedoucí k občanským ctnostem (humanita, láska k lidem, soucítění, přátelství, pomoc, odpovědnost, spolupráce, aktivita pro dobré věci...). Občanské ctnosti úzce souvisí s tím, jaký je člověk ve svém soukromí – v neveřejné oblasti svého prožívání a jednání.

Ke skutečnému lidství a dobré morálce, projevující se v prosociálním chování, směřují všechny vyučovací předměty – všechny složky školního kurikula, a to především použitím prožitkové výukové strategie, která obsahuje přijetí žáka učitelem i skupinou žáků, pozitivní motivaci, prožitek žákova úspěchu. Cílem je kladný přístup žáka k sobě samému a z toho pramenící jeho kladný přístup k životu, k ostatním lidem, k živé i neživé přírodě, ke kulturním a jiným hodnotám, které lidé vytvářejí:

- ve vytváření demokratického klimatu školy (např. dobré přátelské vztahy mezi učiteli a žáky a mezi žáky navzájem),
- v náležitém rozvržení prvků průřezového tématu do jednotlivých částí školního vzdělávacího programu včetně plánované činnosti žáků mimo vyučování,
- v cílevědomém úsilí o dobré znalosti a dovednosti žáků, které jsou nezbytně potřebné pro informované a odpovědné občanské a jiné rozhodování a jednání; tyto vědomosti a dovednosti budou žáci nejvíce získávat ve vyučovacích předmětech zaměřených na výchovu k občanství a společenskovední vzdělávání, tedy např. v občanské nauce nebo v dějepisu,
- v promyšleném a funkčním používání strategií výuky, např. používání aktivizujících metod a forem práce ve výuce, jako je problémové a projektové učení, kooperativní učení, různé diskusní a simulační metody, metody směřující k rozvoji prosociálního chování, k rozvoji funkční gramotnosti žáků (tj. schopnost číst textový materiál s porozuměním, interpretovat jej, hodnotit a používat pro různé účely) atp.
- v realizaci mediální výchovy.

Člověk a životní prostředí

Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU, včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.

Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a přispívá k realizaci jednoho z pěti základních směrů rozvoje lidských zdrojů.

Environmentální vzdělávání a výchova poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti, podněcuje aktivní integrovaný přístup k realitě a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s jejich odborným vzděláváním poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.

Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu, aby:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními regionálními a globálními environmentálními problémy,
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život,
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji,
- respektovali principy udržitelného rozvoje,
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje,
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů,
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů,
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání,
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí,
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Přínos tématu k naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Přínos průřezového tématu je ve třech rovinách:

- informativní, směřující k získání potřebných znalostí a dovedností, jejich chápání a hodnocení,
- formativní, zaměřené zejména na vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí (etických, citových, estetických apod.),
- sociálně-komunikativní, zaměřené na rozvoj dovedností vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, obhajovat řešení problematiky životního prostředí a působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí.

Obsah tématu a jeho realizace

Průřezové téma je začleněno ve školním vzdělávacím programu do cílů vzdělávání a výsledků vzdělávání v různých souvislostech. Získané vědomosti a dovednosti se v průřezovém tématu propojují a doplňují tak, aby vznikl ucelený obraz ukazující složitost souvislostí v přírodě, ve společnosti, mezi přírodou a člověkem a jeho životním prostředím.

Ve složce všeobecného vzdělávání je průřezové téma začleněno především do přírodovědného vzdělávání v tématech ekologie a člověk a životní prostředí, dále je začleněno v společenskovědním vzdělávání, estetickém vzdělávání a vzdělávání pro zdraví. V odborné složce je průřezové téma diferencovaně začleněno do obsahových okruhů podle charakteru oborů vzdělání. Zaměřuje se zejména na materiálové a energetické zdroje, na kvalitu pracovního prostředí, vlivy pracovních činností na prostředí a na zdraví, na technické a technologické procesy a řídicí činnosti.

Obsah průřezového tématu Člověk a životní prostředí zahrnuje témata:

- biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny),
- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví),
- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje).

Člověk a svět práce

Jedním ze základních cílů vymezených tímto školním vzdělávacím programem je příprava takového absolventa, který má nejen určitý odborný profil, ale který se díky němu dokáže také úspěšně prosadit na trhu práce i v životě.

Průřezové téma Člověk a svět práce doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které by mu měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv.

Přínos tématu k naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Téma Člověk a svět práce přispívá k naplňování cílů vzdělávání zejména v rozvoji následujících obecných kompetencí:

- identifikace a formulování vlastních priorit,
- práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací,
- odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací,
- verbální komunikace při důležitých jednáních,
- písemné vyjadřování při úřední korespondenci.

Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáka znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou optimálně využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry.

Uskutečňování tohoto cíle předpokládá:

- naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu
- naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce, orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů
- naučit žáky písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority

Téma informační a komunikační technologie

Připravuje žáky na život „v informační společnosti“, tj. takové, ve které se využívá digitálního zpracování přenosu a uchovávání informací. Upozorňuje na vývoj a využití ICT v pracovních, občanských i soukromých aktivitách.

RÁMCOVÝ UČEBNÍ PLÁN

Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Počet vyučovacích hodin za studium	
	týdenních	celkový
Všeobecné vzdělávání	63	2016
Odborné vzdělávání	37	1184
Disponibilní hodiny pro odborné i všeobecné vzdělávání	28	896
Celkem	128	4096

Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet vyučovacích hodin	
	týdenních	celkový
Jazykové vzdělávání:	23	736
Český jazyk a literatura	5	160
Cizí jazyk 1 (B1) + Cizí jazyk 2 (A2)	18	576
Konverzace v cizím jazyce 1 (B1)	7	224
Společenskovědní vzdělávání:	6	192
Dějepis		
Občanská nauka		
Přírodovědné vzdělávání:	8	256
Chemie		
Ekologie		
Biologie		
Fyzika		
Matematické vzdělávání:	5	160
Matematika		
Cvičení z matematiky		
Estetické vzdělávání:	8	256
Český jazyk a literatura		
Estetické vzdělávání		
Komunikace		
Vzdělávání pro zdraví:	4	128
Tělesná výchova		
Vzdělávání v ICT:	3	96
Informační a komunikační technologie		
Ekonomické vzdělávání:	14	448
Základy ekonomie		
Hospodářská politika EU		
Právní vzdělávání:	7	224
Právo		
Bezpečnostní příprava:	5	160
Veřejný pořádek		
Integrovaný záchranný systém		
Penologie		
Střelecká příprava		
Assessment Centre		
Prevence a odhalování kriminality:	3	96
Kriminalistika		
Kriminologie		
Pedagogicko-psychologické vzdělávání:	2	64
Pedagogika		
Psychologie		
Sebeobrana	2	64
Geografické vzdělávání:	3	96
Zeměpis		
Administrativa a technika bezpečnostní činnosti:		
Technika administrativy		
Praxe		

KONKRETIZOVANÝ UČEBNÍ PLÁN

Kód a název oboru vzdělání:

68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost

Název školního vzdělávacího programu:

Bezpečnostně právní činnost

Délka a forma studia:

čtyřleté denní studium

Stupeň vzdělání:

Úplné střední odborné vzdělání

Datum platnosti:

od 1. 9. 2010

Povinné předměty	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkový počet hodin
Český jazyk a literatura	3	4	4	4	15
Cizí jazyk 1 (B1 – AJ, NJ)	4	4	4	4	16
Cizí jazyk 2 (A2 – AJ, NJ, FJ, RJ, ŠJ)	2	2	2	2	8
Dějepis	2	1	1	1	5
Občanská nauka	1	1	1	1	4
Chemie	2	-	-	-	2
Ekologie	-	1	-	-	1
Biologie	-	1	-	-	1
Fyzika	2	-	-	-	2
Matematika	2	2	2	2	8
Estetické vzdělávání	1	-	-	-	1
Komunikace	1	1	-	-	2
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informační a komunikační technologie	2	2	2	-	6
Základy ekonomie	-	2	1	-	3
Hospodářská politika EU	-	-	2	-	2
Právo	4	4	4	4	16
Veřejný pořádek	-	1	1	2	4
Integrovaný záchranný systém	-	1	2	2	5
Penologie	-	-	-	2	2
Střelecká příprava	-	-	-	2	2
Assessment Centre	-	-	-	1	1
Kriminalistika	-	-	2	2	4
Kriminologie	-	-	1	-	1
Pedagogika	-	-	1	-	1
Psychologie	-	-	1	1	2
Sebeobrana	2	2	2	1	7
Zeměpis	2	-	-	-	2
Technika administrativy	2	2	-	-	4
Celkem povinné předměty:	34	33	35	33	135
Volitelné předměty	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Konverzace v cizím jazyce (B1)	-	-	-	2	2
Cvičení z matematiky	-	-	-	2	2
Celkem	34	33	35	35	137

Poznámky:

1. Podkladem pro vypracování bylo RVP Bezpečnostně právní činnost 68-42-M/01.
2. Celkový počet hodin za dobu studia je 135 hodin a 2 hodiny povinně volitelného předmětu, RVP povinně stanovuje dotaci 128-140.
3. Přírodovědné vzdělání vychází z variant B pro Fyziku /střední nároky/ a pro Chemii, také varianta B /nižší nároky/. Toto vzdělávání zahrnuje Fyziku, Chemii, Ekologii, Biologii, min. rozsah 6 hodin za dobu studia je splněn.
4. Společenskovědní vzdělávání zahrnuje Občanskou nauku a Dějepis, zde byla povinně určena minimální dotace 7 hodin za dobu studia, tato dotace byla posílena vzhledem k zaměření oboru na 9 hodin.
5. Matematické vzdělávání – minimální dotace v počtu 8 hodin za dobu studia je v původním plánu dodržena, ale z důvodu zájmu žáků o složení maturitní zkoušky je tato dotace navýšena o 2 hodiny v rámci povinně volitelného předmětu Cvičení z matematiky ve 4. ročníku. Celková dotace byla tedy navýšena z 8 hodin na 10 hodin (pouze u žáků, kteří budou skládat maturitní zkoušku z matematiky).
6. Estetické vzdělávání zahrnuje Český jazyk a literatura a předmět Estetické vzdělávání, stanovená minimální dotace je 5 hodin, počet je navýšen v rámci hodin Českého jazyka a literatury na 8 hodin, Estetického vzdělávání na 1 hodinu, k tomuto se okruhu se také svým zaměřením dá přidružit předmět Komunikace - 2 hodiny/týden – celkové navýšení je tedy 11 hodin.
7. Jazykové vzdělávání v cizím jazyce – minimální celková dotace 18 hodin, je navýšena zejm. v hlavním jazyce CJ1 na 16, k tomu z důvodu potřeby maturitní zkoušky byl zaveden v rámci volitelného předmětu Konverzace v cizím jazyce 1, jehož dotace činí 2 hodiny/týden. Ve „vedlejší jazyce“ CJ2 je dotace 8 hodin, celkem tedy 26.
8. Vzdělávání pro zdraví – zde je povinně určena dotace 8 hodin za dobu studia, toto vzdělávání zahrnuje Péči o zdraví/výuka také první pomoci/+ Tělesnou výchovu – splněn požadavek 2 hodiny/týden po celou dobu studia, celkový počet bude 8 hodin.
9. Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích – povinně určená dotace 4 hodiny byla navýšena z důvodu zvýšení atraktivnosti absolventa na trhu práce a posílení informační gramotnosti. Výsledná dotace je tedy 6 hodin/doba studia.
10. Ekonomické vzdělávání - min. dotace je 3 hodiny, zde byla povinně určená dotace navýšena zařazením předmětu Hospodářská politika EU, dotace je tedy navýšena z minima 3 hodin na 5 hodin.
11. Právní vzdělání - min. dotace 14 hodin navýšena na 16 – důvodem je zaměření studovaného oboru.
12. Bezpečnostní příprava - minimální dotace 7 hodin, zahrnuje předměty Veřejný pořádek – 4 hodiny/doba studia, Integrovaný záchranný systém - 5 hodin/doba studia, Penologii - 2 hodiny/doba studia, Střelecká příprava - 2 hodiny/doba studia. Z důvodu budoucího využití absolventů oboru bude zaveden nový předmět Assessment Centre, a to ve 4. ročníku studia – dotace 1 hodina/týden; dotace navýšena vzhledem k zaměření oboru na 14.
13. Prevence a odhalování kriminality – minimální dotace 5 hodin zahrnuje Kriminalistiku a Kriminologii, min. dotace dodržena.

14. Pedagogicko-psychologické vzdělávání – min. dotace 3 hodiny dodržena.
15. Sebeobrana – minimálně určená dotace 2 hodiny, navýšena na 7 hodin.
16. Geografické vzdělávání – minimálně určená dotace 2 hodiny dodržena.
17. Administrativa a technika bezpečnostní činnosti - min. dotace 3 hodiny navýšena na 4.
18. Povinně volitelné předměty – z důvodu maturitní zkoušky jsou ve 4. ročníku zavedeny povinně volitelné předměty Cvičení z matematiky a Konverzace v cizím jazyce 1 - dotace 2 hodiny/týden, tyto volitelné předměty budou navštěvovat žáci, kteří chtějí z daného předmětu skládat maturitní zkoušku.
19. Sportovní kurzy (lyžařský výcvikový kurz a sportovně turistický kurz) se organizují v souladu s metodickými pokyny MŠMT¹ k organizování lyžařského výcviku žáků a sportovně turistických kurzů. Mohou být organizovány i v jiném ročníku, než je uvedeno v přehledu.

Přehled využití týdnů ve školním roce

Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučování podle rozpisu učiva	32	32	32	30
Sportovní kurzy	1	0	0	0
Odborná praxe, exkurze	0	1	2	2
Projektové týdny	0	0	2	0
Maturitní zkouška	0	0	0	3
Časová rezerva	7	7	4	2
Celkem týdnů	40	40	40	37

TRANSFORMACE RVP DO ŠVP

Kód a název oboru vzdělání:	68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost
Název ŠVP:	Bezpečnostně právní činnost
Název RVP:	68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost
Dosažený stupeň vzdělání:	úplné střední odborné, ukončené maturitní zkouškou
Délka a forma studia:	4 roky, denní studium
Datum platnosti:	od 1. 9. 2010
Školní vzdělávací program je určen pro dívky i chlapce	

¹ Metodický pokyn MŠMT ČR k organizaci lyžařského výcviku žáků základních a středních škol z 6. 12. 1993, č. j. 24 799/93-50, a metodický pokyn MŠMT ČR k organizování sportovně turistických kurzů středních škol z 2. 8. 1994, č. j. 18 338/94-50.

Škola:	Střední škola technická, Most, příspěvková organizace			
Kód a název RVP:	68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost			
Název ŠVP:	Bezpečnostně právní činnost			
RVP		ŠVP		
Vzdělávací oblasti	Min. počet týdenních vyučovacích hodin celkem	Vyučovací předmět	Počet týdenních vyučovacích hodin celkem	Využití disponibil. hodin
Jazykové vzdělávání:				
Český jazyk	5	Český jazyk a literatura	7	2
Cizí jazyk 1+2	18	Cizí jazyk 1 + 2	24	6
		Konverzace v cizím jazyce 1*	2*	
Společenskovední vzdělávání	7	Dějepis	5	2
		Občanská nauka	4	
Přírodovědné vzdělávání	6	Chemie	2	0
		Ekologie	1	
		Biologie	1	
		Fyzika	2	
Matematické vzdělávání	8	Matematika	8	0
		Cvičení z matematiky*	2*	
Estetické vzdělávání	5	Český jazyk a literatura	8	6
		Estetické vzdělávání	1	
		Komunikace	2	
Vzdělávání pro zdraví	8	Tělesná výchova	8	0
Vzdělávání v ICT	4	Informační a komunikační technologie	6	2
Ekonomické vzdělávání	3	Základy ekonomie	5	2
		Hospodářská politika EU		
Právní vzdělávání	14	Právo	16	2
Bezpečnostní příprava	7	Veřejný pořádek	4	7
		Integrovaný záchranný systém	5	
		Penologie	2	
		Střelecká příprava	2	
		Assessment Centre	1	
Prevence a odhalování kriminality	5	Kriminalistika	4	0
		Kriminologie	1	
Pedagogicko-psychologické vzdělávání	3	Pedagogika	1	0
		Psychologie	2	
Sebeobrana	2	Sebeobrana	7	5
Geografické vzdělávání	2	Zeměpis	2	0
Administrativa a technika bezpečnostní činnosti	3	Technika administrativy	4	1
Praxe	4 týdny	Praxe	4 týdny	0
Volitelné předměty:			2	2
Celkem	100	Celkem	137	37

Počet hodin nad minimální rámec využívá disponibilní hodiny a čerpá i z dispozice, která je stanovena maximálním možným limitem týdenních vyučovacích hodin, jenž je v RVP stanoven na 140.

*Povinně volitelné předměty jsou zařazeny ve 4. ročníku paralelně, počet vyučovacích hodin týdně je proto uveden souhrnně za všechny předměty.

Název a adresa školy:

Střední škola technická, Most, příspěvková organizace, Dělnická 21, 434 01 Most

Název Školního vzdělávacího programu:

68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost

Platnost ŠVP:

Školní vzdělávací program je platný a účinný dnem 1. září 2010.

Název vyučovacího předmětu: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Obecné cíle:

Předmět Český jazyk a literatura tvoří neoddělitelnou součást všeobecného vzdělávání a je základem rozvoje většiny klíčových dovedností a schopností, kterými by měl být žák vybaven pro zvládnutí všech vyučovacích předmětů. Výrazně ovlivňuje začleňování mladého člověka do společnosti a jeho další osobní a profesní život jednak tím, že kultivuje jeho jazykový projev a přispívá k rozvoji jeho komunikačních dovedností a schopností, jednak tím, že ovlivňuje utváření hodnotové orientace a postojů, a to nejen v oblasti umělecké a kulturní, ale i v oblasti společenské a mezilidské.

Charakteristika učiva:

Učivo je rozděleno do čtyř ročníků. S výjimkou prvního ročníku, ve kterém se vyučují tři hodiny týdně, je v ostatních ročnících čtyřhodinová týdenní dotace. Látka prvního ročníku je posílena o jednu hodinu týdně předmětem Estetické vzdělávání, který by měl svým obsahem doplnit literární výchovu v 1. ročníku. Předmět se skládá ze dvou oblastí, které se vzájemně doplňují a podporují. Jazykové vzdělávání rozvíjí komunikační kompetence a performanci žáků a učí je užívat jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení. Podílí se rovněž na rozvoji sociální kompetence žáků. K plnění tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání, a naopak estetické vzdělávání, zvláště práce s uměleckým textem, prohlubuje i znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Učivo je členěno do jednotlivých ročníků tak, aby v každém ročníku byl zastoupen každý obsahový okruh Rámcového vzdělávacího programu.

Časová dotace v jednotlivých ročnících:

1. ročník	3 hodiny týdně	96 hodin ročně
2. ročník	4 hodiny týdně	128 hodin ročně
3. ročník	4 hodiny týdně	128 hodin ročně
4. ročník	4 hodiny týdně	120 hodin ročně

Strategie výuky:

Výuka českého jazyka a literatury rozvíjí intelektové a komunikativní schopnosti žáka, ovlivňuje jeho hodnotovou orientaci. Předmět podporuje funkční gramotnost žáka, a to prací s texty jak verbálními, tak i ikonickými a kombinovanými. Učivo vychází ze znalostí žáka, které získal na základní škole, je rozvrženo dle narůstající obtížnosti, vždy je ale zachován chronologický postup. Vyučující vychází z místních podmínek, uplatňuje i regionální tematiku a začleňuje témata vztahující se k odbornému zaměření školy. Dále dbá na využití zaměření žáků. Cílem je tyto vědomosti prohloubit, rozšířit, posunout na vyšší kvalitativní mezipředmětové vztahy. Výuka přispívá k rozvoji komunikativních dovedností, správnému

využití jazykovědné a literární terminologie, k chápání významu celosvětového i národního dědictví, dále také k lásce k mateřskému jazyku.

Hodnocení výsledků:

Vyučující hodnotí kultivovaný jazykový projev (psaný i mluvený), pravopisné znalosti, úroveň znalostí uměleckého vzdělávání, orientaci v druzích a žánrech umění, zohledňuje práci s literárním textem. Žáci jsou prověřováni těmito způsoby: ústní zkoušení, písemné práce, diktáty, pravopisná cvičení, cvičné slohové práce, kontrolní slohové práce, problémové, skupinové a individuální úkoly, mluvní cvičení, zapojení do projektu, komunikační hry a soutěže.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Předmět přispívá k rozvoji následujících klíčových kompetencí:

- žák dokáže srozumitelně a souvisle vyjadřovat své myšlenky,
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhájí své názory a postoje,
- umí naslouchat argumentům jiných lidí a kultivovaně oponovat,
- žák umí plánovat a řídit své učení i pracovní aktivity při plnění různých úkolů,
- umí volit vhodné pomůcky a studijní literaturu,
- dokáže formulovat společná pravidla a cíle pracovního týmu, umí prezentovat výsledky práce týmu a přijmout za ně spoluodpovědnost,
- dokáže výsledky akce objektivně hodnotit a navrhnout různá zlepšení, dovede hledat cesty k řešení problému (hledat a hodnotit zdroje informací, stanovit možné postupy řešení problému ...),
- žák umí využívat informační techniku (telefon, internet, PC ...), orientuje se v nabídce informací, kterou poskytuje internet,
- umí kriticky posuzovat masmédiu,
- zaujímá ke světu kolem sebe odpovědný a kritický postoj a dovede kultivovaně o svých postojích diskutovat,
- žák dovede uvážlivě přijímat informace a názory na určitý politický problém a dovede je hodnotit,
- umí srozumitelně, logicky a kultivovaně formulovat vlastní názor,
- je hrdý na pozitiva národní minulosti, kulturní tradice a demokratické hodnoty svého národa,
- odmítá diskriminaci žen, náboženskou a rasovou nesnášenlivost a xenofobii, jedná v souladu s morálními a společenskými normami a přispívá k dodržování zákonů a principů demokracie,
- žák je motivován pro celoživotní učení,
- dokáže kriticky a uvážlivě přistupovat k různým informacím,
- dokáže rozlišovat mezi ideálem a realitou, dobrem a zlem, morálním a nemorálním,
- žák dokáže formulovat svá očekávání a priority,
- umí objektivně posoudit své možnosti při uplatnění na trhu práce, orientuje se v nabídce poradenských zprostředkovatelských služeb.

Předmět přispívá k rozvoji následujících průřezových témat:

- Občan v demokratické společnosti,
- Člověk a svět práce,
- Téma informační a komunikační technologie.

**ROZPIS UČIVA
ČESKÝ JAZYK:**

1. ročník

(1 hodina týdně, 32 hodin za rok)

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ Očekávaný výstup ŠVP:	UČIVO	hod	MPV
Žák:	Český jazyk:		
- Zná vybrané pojmy jazykovědy, kategorie a pravidla českého jazyka a řídí se jimi. - Zná spisovnou normu českého jazyka a uplatňuje ji v mluveném i psaném projevu. - Dokáže správně zařadit češtinu do systému jazyků. - Popíše vývoj češtiny od nejstarších dob do současnosti. - Popíše vývoj českého pravopisu od nejstarších dob do současnosti. - Pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka.	1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - Obecné poučení o jazyce - Jazykověda a její disciplíny - Příbuznost jazyků, jazykové rodiny - Vývoj češtiny a českého pravopisu		OBN DEJ ZEM
- Rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a umí volit stylově příznakové jazykové prostředky adekvátní dané komunikační situaci. - Zná spisovnou normu českého jazyka a uplatňuje ji v mluveném i psaném projevu. - Chápe význam národního jazyka a učí se lásce k němu. - Charakterizuje vývojové tendence současné češtiny.	2. Čeština – národní jazyk Čechů - Národní jazyk a jeho útvary - Úzus, norma, kodifikace - Jazyková kultura - Vývojové tendence současné spisovné češtiny		OBN ZEM PRA DEJ
- Usiluje ve svém jednání a chování o kulturu osobního projevu, jedná kultivovaně a zdvořile. - Vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně. - Ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně na ně odpovídat. - Rozlišuje společné znaky i rozdíly mluvených a psaných projevů. - Využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, umí vyjadřovat	3. Komunikační a slohová výchova - Úvod do stylistiky - Slohotvorní činitele - Styl projevů mluvených a písemných - Slohové rozvrstvení jazykových prostředků - Funkční styly spisovného jazyka - Slohové postupy a útvary - Styl prostě sdělovací a jeho útvary - Vypravování		OBN COM EST

postoje. - Přednese krátký projev. - Dokáže rozpoznat funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar. - Sestaví jednoduché útvary prostě sdělovacího stylu. - Zná podstatu vypravování, kompozici, jazykové prostředky v běžné komunikaci, uměleckém projevu a publicistice.			
- Dokáže popsat systém českých hlásek. - Umí zaznamenat hlavní a vedlejší slovní přízvuky. - Správně pracuje se zvukovou stránkou věty. - Řídí se zásadami správné výslovnosti.	4. Zvuková stránka jazyka - Soustava českých hlásek - Zvuková stránka slova a věty - Hlavní zásady spisovné výslovnosti		COM
- V písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu. - Odhaluje pravopisné nedostatky a chyby. - Dokáže pracovat s příručkami českého pravopisu.	5. Grafická stránka jazyka - Pravopisné zásady - Procvičování a upevňování norem českého pravopisu - Práce s kodifikačními příručkami v praxi		OBN COM
- Zajišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů. - Rozumí obsahu textu i jeho částí. - Má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů. - Má přehled o knihovnách a jejich službách.	6. Práce s textem a získávání informací - Návštěva knihovny - Práce s texty různé povahy		OBN ZEM ICT

2. ročník
(1 hodina týdně, 32 hodin za rok)

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ Očekávaný výstup ŠVP:	UČIVO	hod	MPV
Žák:	Český jazyk:		
- Zná vybrané pojmy jazykovědy, kategorie a pravidla českého jazyka a řídí se jimi. - Zná spisovnou normu českého jazyka a uplatňuje ji v mluveném i psaném projevu. - Dokáže správně zařadit češtinu do systému jazyků. - Pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka.	1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - Obecné jazykové pojmy - Procvičování grafické a zvukové stránky jazyka		OBN COM
- Pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka. - Rozlišuje mluvnické kategorie, jejich formální stránky a komunikační funkce. - Doveďte skloňovat a časovat. - Používá adekvátní slovní zásoby slov v daném kontextu. - Rozezná posun a změny významu. Chápe význam spisovného jazyka a učí se lásce k němu. - Dokáže charakterizovat a využívat vývojové tendence současné češtiny. - Dokáže v písemném i mluveném projevu využívat poznatky z tvarosloví.	2. Morfologie - Tvarosloví - Principy třídění slov - Mluvnické kategorie jmen - Podstatná jména - Přídavná jména - Zájmena - Číslovky - Slovesa - Mluvnické kategorie sloves - Příslovce - Předložky - Spojky - Částice - Citoslovce		OBN CJ COM

- Usiluje ve svém jednání a chování o kulturu osobního projevu, jedná kultivovaně a zdvořile. - Umí vytvořit návod, popis osoby, umělecký popis. - Zná a vhodně používá textovou formu úředních útvarů. - Dokáže napsat životopis. - Umí sestavit základní projevy administrativního stylu (žádost, životopis, úřední korespondence). - Vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně. - Ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně na ně odpovídat. - Rozlišuje společné znaky i rozdíly mluvených a psaných projevů. - Využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, umí vyjadřovat postoje. - Dokáže rozpoznat funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar.	3. Komunikační a slohová výchova - Slohový postup popisný - Popis, charakteristika, líčení - Styl administrativní		COM TEA
- Zajišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů. - Samostatně zpracování informace. - Dovede používat klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů. - Rozumí obsahu textu i jeho částí má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů. - Je seznámen s možnostmi ověřování informací.	4. Práce s textem a získávání informací		OBN COM

3. ročník
(1 hodina týdně, 32 hodin za rok)

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ Očekávaný výstup ŠVP	UČIVO	hod	MPV
Žák:	Český jazyk:		
- Zná vybrané pojmy jazykovědy, kategorie a pravidla českého jazyka a řídí se jimi. - Zná spisovnou normu českého jazyka a uplatňuje ji v mluveném i psaném projevu. - Pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka. - Dokáže v písemném i mluveném projevu využívat poznatky z tvarosloví.	1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - Obecné jazykové pojmy - Procvičování grafické a zvukové stránky jazyka - Tvarosloví		OBN EST COM
- Ovládá základní pojmy syntaxe. - Rozeznává druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska. - Rozlišuje výstavbu věty jednoduché a souvětí. - Rozumí významu větné stavby pro porozumění textu. - Dokáže uplatnit znalosti syntaxe při logickém vyjadřování. - Odhaluje a opravuje jazykové nedostatky. - Orientuje se ve výstavbě textu.	2. Skladba – Syntax - Základní pojmy: věta, výpověď - Druhy vět podle postoje mluvčího ke skutečnosti - Věty podle členitosti - Zápor - Stavba věty jednoduché - Základní a rozvíjející větné členy - Zvláštnosti větné stavby - Odchytky od pravidelné větné stavby - Věty s polovětnými konstrukcemi - Základy valenční syntaxe - Souvětí podřadné a souřadné - Druhy vět vedlejších - Slovosled - Aktuální členění výpovědi - Textová syntax		CJ COM

- Dovede nahradit běžné cizí slovo ekvivalentem a naopak. - Zná výslovnost cizích slov. - Posuzuje kritéria vhodnosti užití cizích slov. - Umí pracovat s odbornou literaturou a umí vyhledávat odborné informace na internetu. - Odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu. - Umí vytvořit podle zadaných kritérií odborný popis, výklad, odborný referát. - Dovede pořizovat z odborného textu výpisky. - Má přehled o denním tisku a tiskovinách podle svých zájmů. - Sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka ...). - Umí pohovořit o historii vybraných publicistických útvarů a novinových plátek.	3. Komunikační a slohová výchova - Slohový postup výkladový a jeho principy - Styl odborný a jeho útvary: výklad, referát, odborný popis ... - Styl publicistický a jeho útvary: práce s novinami, reportáž, fejeton, interview...		COM TEA ICT
--	--	--	-----------------------------------

4. ročník
(1 hodina týdně, 30 hodin za rok)

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ Očekávaný výstup ŠVP	UČIVO	hod	MPV
Žák:	Český jazyk:		
- Zná vybrané pojmy jazykovědy, kategorie a pravidla českého jazyka a řídí se jimi. - Zná spisovnou normu českého jazyka a uplatňuje ji v mluveném i psaném projevu. - Popíše vývoj českého pravopisu od nejstarších dob do současnosti. - Pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka. - Rozlišuje mluvnické kategorie, jejich formální stránky a komunikační funkce. - Dovede skloňovat a časovat. - Používá adekvátní slovní zásoby slov v daném kontextu. - Rozlišuje výstavbu věty jednoduché a souvětí. - Rozumí významu větné stavby pro porozumění textu. - Dokáže uplatnit znalosti syntaxe při logickém vyjadřování.	1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - Procvičování a upevňování pravopisných jevů - Procvičování tvarosloví - Procvičování syntaktických jevů		COM CJ

- Rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a umí volit stylově příznakové jazykové prostředky adekvátní dané komunikační situaci. - Zná spisovnou normu českého jazyka a uplatňuje ji v mluveném i psaném projevu. - Charakterizuje vývojové tendence současné češtiny. - Používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie. - Zvládá slovotvorný a morfemický rozbor. - Adekvátně posuzuje význam slov, změny slovního významu, významové vztahy mezi slovy. - Umí hledat ve slovnících.	2. Lexikologie – nauka o slovní zásobě - Slovo a pojmenování - Slovo a jeho význam - Vrstvy slovní zásoby - Obohacování slovní zásoby - Slovtvorba - Přejímání slov z cizích jazyků - Změny slovního významu - Slovníky a jejich druhy		EST COM CJ
- Usiluje ve svém jednání a chování o kulturu osobního projevu, jedná kultivovaně a zdvořile. - Vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně. - Ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně na ně odpovídat. - Rozlišuje společné znaky i rozdíly mluvených a psaných projevů. - Využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, umí vyjadřovat postoje. - Přednese krátký projev. - Dokáže rozpoznat funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar. - Sestaví stěžejní slohové útvary. - Zná jejich podstatu a kompozici, charakterizuje a postihne znaky uměleckého stylu. - Dokáže vytvořit úvahu.	1. Komunikační a slohová výchova - Procvičování stylistických pojmů - Procvičování stěžejních slohových útvarů - Opakování funkčních stylů spisovného jazyka - Umělecký styl - Úvaha		TEA COM

LITERATURA:

1. ročník

(2 hodiny týdně, 64 hodin za rok)

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ Očekávaný výstup ŠVP:	UČIVO	hod	MPV
Žák:	Literatura:		
- Chápe význam umění pro člověka. - Vysvětlí rozdíl mezi jednotlivými druhy umění. - Zařadí typická díla k jednotlivým druhům umění. - Zdůvodní význam umění pro člověka. - Rozumí podstatě pojmů národní kultura, masová kultura, multikulturní prostředí. - Dokáže poslouchat s porozuměním nahrávku na CD. - Dokáže si samostatně vyhledat informace.	1. Význam umění pro člověka - Umění – specifická výpověď o skutečnosti - Rozdělení umění - Motivace ke čtenářství, film versus literární předloha - Kulturní hodnoty - Národní kultura a literatura		OBN EST COM
- Vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi. - Text interpretuje a diskutuje o něm. - Při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie. - Konkrétní literární díla klasifikuje dle základních druhů a žánrů. - Dělí literaturu podle její funkce. - Používá v praxi literárněvědné termíny. - Poznává rozdíl mezi uměleckou, populární a brakovou literaturou.	2. Teorie literatury - Základy literární vědy - Literární druhy a žánry - Funkce literatury - Literatura a její dělení - Práce s texty, interpretace literárního díla		OBN EST COM
- Zná přehled hlavních historických událostí počátku starověku. - Zařadí typická díla do příslušných oblastí. - Zhodnotí význam daných literárních památek, a to i pro další generace. - Určí, jakým způsobem byla literární díla zaznamenávána. - Dokáže vyjádřit vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl. - Text interpretuje a debatuje o něm. - Dokáže interpretovat stěžejní díla této epochy.	3. Nejstarší světové kultury - Společensko-historické pozadí starověku a jeho kultura - Vznik a počátek literatury - Sumerská literatura - Egyptská literatura - Literatura starověké Indie a Číny - Bible		OBN COM DEJ EST

- Zná přehled hlavních historických událostí období. - Charakterizuje řeckou kulturu. - Zařadí typická díla do příslušných období. - Zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, i pro další generace. - Charakterizuje literární žánr epos, zhodnotí význam eposů Ilias a Odyssea. - Charakterizuje antickou tragédii i komedii, význam dramatu pro budoucnost. - Interpretuje literární díla za použití literárněvědné terminologie.	4. Antické Řecko - Společensko-historické pozadí doby - Řecká kultura - Periodizace řecké literatury - Homér, lyrika - Řecké divadlo - Filosofie - Díla s historickou tematikou - Význam		OBN EST COM DEJ
- Zná přehled hlavních historických událostí. - Charakterizuje římskou kulturu. - Periodizace římské literatury. - Zařadí hlavní představitele a jejich literární díla do jednotlivých období. - Zhodnotí význam eposu Aeneis a Ovidiovu tvorbu. - Charakterizuje římskou lyriku, epiku, drama, díla římských myslitelů, filosofů a řečníků. - Při rozboru textu umí používat literárněvědní terminologii. - Dokáže zhodnotit význam antické literatury.	5. Antický Řím - Společensko-historické období - Římská kultura - Periodizace římské literatury - Publius Vergilius Maro - Publius Ovidius Naso - Římská lyrika, epika, drama - Filosofové a myslitelé - Význam		OBN EST COM DEJ
- Charakterizuje přehled hlavních historických událostí. - Vysvětlí středověkou architekturu, malířství, sochařství a hudbu. - Uvědomuje si význam křesťanství pro středověk. - Dokáže charakterizovat rysy středověkého díla. - Zařadí hrdinské eposy k jednotlivým národním kulturám. - Interpretuje literární díla s porozuměním. - Dokáže popsat své prožitky z četby nebo poslechu.	6. Středověká evropská literatura - Společensko-historické pozadí - Románský a gotický sloh - Písmo - Náboženská literatura - Světská literatura - Eposy		OBN COM DEJ EST

- Dokáže charakterizovat historickou situaci tohoto období. - Klasifikuje české literární památky z doby středověku podle literárních druhů. - Charakterizuje literární žánr kronika, legenda, duchovní píseň. - Zhodnotí význam cyrilometodějské mise pro dobu, v níž Cyril a Metoděj žili a tvořili, a pro současnost. - Dokáže srovnat kroniky tohoto období. - Rozlišuje světskou a náboženskou literaturu. - Zhodnotí význam duchovních písní – i pro současnost. - Charakterizuje význam vlády Karla IV. - Klasifikuje literární druhy doby Karlovy. - Vysvětlí literární žánr satira, pojem alegorie. - Interpretuje literární díla tohoto období, zhodnotí také význam.	7. Počátky našeho písemnictví - Společensko-historické období od Velké Moravy po vládu Karla IV. - Umění doby - Velkomoravské období - Zápas latinské a staroslověnské liturgie - Vítězství latiny a pronikání češtiny - Vznik česky psané literatury - Literatura doby Karlovy		OBN EST COM DEJ
- Charakterizuje společensko-historickou situaci. - Vysvětlí pojem reformace. - Zhodnotí vliv husitství na vývoj literatury. - Charakterizuje literární žánr traktát, duchovní píseň, kázání, cestopis. - Zhodnotí význam díla Tomáše Štítného ze Štítného. - Vysvětlí hlavní myšlenky v dílech Jana Husa, Petra Chelčického. - Na základě vybraných ukázek určuje literární druhy a žánry. - Zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž žil, i pro současnost.	8. Husitská literatura - Příčiny, průběh a důsledky husitských válek - Charakteristika literatury - Husovi předchůdci - M. J. Hus - Literatura za husitských válek - Život a dílo P. Chelčického		OBN EST COM
- Doloží přehled hlavních historických událostí období. - Charakterizuje typické znaky uměleckého směru renesance a myšlenkového proudu humanismus. - Vysvětlí význam vynálezu knihtisku. - Vystihne hlavní rysy literárních žánrů	9. Renesance a humanismus v Evropě - Společensko-historické pozadí novověku - Umění a věda - Charakteristika renesance a humanismu - Itálie - Francouzská literatura - Španělsko		OBN COM DEJ EST

(rámcový příběh, novela, sonet, tragédie, komedie). - Zhodnotí význam tvorby renesančních autorů jednotlivých národních literatur. - Rozdělí tvorbu W. Shakespeara do jednotlivých období. - Interpretuje stěžejní díla.	- Anglie, zejm. W. Shakespeare		
- Charakterizuje historické pozadí českého humanismu. - Popíše dvě hlavní větve českého humanismu. - Vystihne hlavní rysy literárních žánrů filipika, kronika, cestopis. - Zhodnotí význam tvorby autorů pro další období. - Vysvětlí význam jednoty bratrské. - Interpretuje stěžejní díla.	10. Humanismus v Čechách - Společensko-historické pozadí doby Umění - Latinsky a česky psaná literatura - Jednota bratrská - Historická tvorba - Cestopisy - Veleslavínské období		OBN EST COM DEJ
- Zná přehled hlavních historických událostí. - Vystihne znaky uměleckého směru baroko. - Zhodnotí význam tvorby barokních autorů jednotlivých národních literatur. - Charakterizuje podmínky vzniku českého baroka. - Vysvětlí rozdělení české barokní tvorby na domácí a exilovou. - Zhodnotí celosvětový význam J. A. Komenského. - Vysvětlí význam ústní lidové slovesnosti pro toto i následující období. - Klasifikuje přínos jezuitského řádu pro naši kulturu. - Interpretuje klíčová díla doby barokní.	11. Baroko - Společensko-historické pozadí - Umělecký směr baroko - Evropské baroko - Italská, anglická a německá literatura doby barokní - České baroko - Literatura exilová - J. A. Komenský - Literatura domácí – oficiální, lidová a pololidová tvorba		OBN EST COM DEJ
- Charakterizuje přehled hlavních historických událostí. - Charakterizuje základní znaky klasicismu a dokáže vyjmenovat klasicistní pravidla v literatuře. - Charakterizuje myšlenkový směr osvícenství a dílo tzv. encyklopedistů. - Význam a odkaz díla autorů z hnutí Sturm und Drang. - Interpretuje stěžejní literární díla.	12. Evropská literatura 18. století - Společensko-historické pozadí - Klasicismus - Molière - Osvícenství, encyklopedisté - Dobrodružný román - Preromantismus – Francie, Sturm und Drang		OBN COM DEJ EST

2. ročník
(3 hodiny týdně, 96 hodin za rok)

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ Očekávaný výstup ŠVP:	UČIVO	hod	MPV
Žák:	Literatura:		
- Charakterizuje historické události. - Uvědomuje si význam národního obrození. - Zná představitele jednotlivých fází. - Chápe význam jazyka pro existenci národa. - Chápe význam jazykovědy, lexikologie a lexikografie v dané době. - Chápe význam poezie, divadla, novin a lidové kultury v českém jazyce. - Rozlišuje panslavismus a austroslavismus, dokáže vyjmenovat představitele.	1. Národní obrození - Společensko-historické pozadí - 1. fáze národního obrození - Josef Dobrovský - Básnická tvorba - Divadlo - Novinářství - 2. fáze národního obrození - Josef Jungmann - Panslavismus a austroslavismus - F. Palacký - Rukopis královédvorský a zelenohorský		OBN EST COM DEJ
- Charakterizuje historické události a projevy romantického umění. - Uvědomuje si proměnu v pojetí umění oproti dřívějším obdobím. - Zařadí konkrétní díla do jednotlivých národních literatur, vystihne romantické znaky děl s použitím literárněvědné terminologie. - Zná hlavní představitele světové literatury v období romantismu. - Zná hlavní literární žánry používané v období romantismu. - Vyjádří vlastní prožitek z recepce literárního díla.	2. Romantismus ve světové literatuře - Společensko-historická situace od počátku 19. století do roku 1848 - Znaký romantismu - Anglie - Francie - Rusko - Německo - USA - Slovensko		OBN EST COM DEJ

- Zná přehled hlavních historických událostí. - Popíše, jak se světové hnutí romantismu promítlo v českých zemích. - Charakterizuje formálně a tematicky romantickou literaturu. - Dokáže interpretovat s využitím literárněvědných znalostí klíčová díla českého romantismu.	3. Romantismus v české literatuře - Společensko-historické pozadí rakouské monarchie v letech 1831-1848 - Znaky romantismu - K. H. Mácha - K. J. Erben - J. K. Tyl		OBN COM DEJ EST
- Umí charakterizovat hlavní historické události daného období. - Vystihne podstatu realistického umění a realistické a naturalistické literatury. - Chápe pojem determinace člověka a aplikuje jej na dílo E. Zoly. - Zná hlavní literární žánry uplatňované v tomto období. - Uvědomuje si význam literárních památek a dokáže je zařadit k jednotlivým autorům a do národních literatur. - Interpretuje prožitky z četby literárních děl. - Užívá patřičně literárněvědnou terminologii.	4. Realismus ve světové literatuře - Společensko-historické pozadí - Znaky realismu, kritického realismu a naturalismu - Francie - Anglie - Rusko - Severské země - USA		OBN EST COM DEJ
- Umí interpretovat znaky doby. - Dokáže charakterizovat dílo B. Němcové s přihlédnutím na autorčiny životní osudy. - Chápe význam B. Němcové pro národní dědictví. - Dokáže popsat životní cestu K. H. Borovského, s přihlédnutím na politický vývoj Bachova absolutismu. - Objasní význam a důsledky Havlíčkova satirického postoje. - Vysvětlí pojem epigram. - Interpretuje prožitky z četby literárních děl.	5. Božena Němcová a Karel Havlíček Borovský - Společensko-historické pozadí tvorby - 1. fáze pronikání realismu v české literatuře - Život a dílo Boženy Němcové - Život a dílo K. H. Borovského		OBN EST COM DEJ
- Zná přehled hlavních historických událostí. - Charakterizuje formálně a tematicky	6. Májovci Kulturně-historická situace - Charakteristika literární skupiny, - almanach Máj		OBN COM DEJ

literaturu generace májovců. - Vyjádří přínos J. Nerudy a porovná jej s dobovým pohledem na tvorbu V. Hála. - Vysvětlí novinářský přínos J. Nerudy. - Dokáže charakterizovat romaneto. - Interpretuje prožitky z četby literárních děl.	- Jan Neruda – prozaik, novinář, básník - Karolina Světlá - Vítězslav Hálek - Adolf Heyduk - Jakub Arbes - Sociální tematika		EST
- Umí charakterizovat hlavní historické události daného období. - Charakterizuje formálně a tematicky literaturu generace ruchovců a lumírovců. - Popíše jednotlivé rozdíly mezi oběma školami. - Zhodnotí význam literatury obou škol. - Interpretuje literární díla za použití literárněvědné terminologie.	7. Ruchovci a lumírovci - Kulturně - historická situace - Škola národní a kosmopolitní - Svatopluk Čech, Eliška Krásnohorská - Josef Václav Sládek - Jaroslav Vrchlický, Julius Zeyer		OBN EST COM DEJ
- Umí interpretovat znaky doby. - Popíše, jak se realismus a naturalismus promítl v české literatuře. - Zná hlavní představitele a jejich klíčová díla, umí rozlišit rozdílný charakter jejich tvorby. - Charakterizuje „boj o rukopisy“ a jeho přínos. - Umí zhodnotit příčiny kritického pohledu na soudobou vesnici. - Popíše tvorbu a význam A. Jiráska. - Zhodnotí význam vzniku Národního divadla. - Interpretuje literární díla za použití literárněvědné terminologie.	8. Český realismus a naturalismus - Společensko-historické pozadí Rakouska - Uherska v poslední třetině 19. století - Vědecký realismus - Vesnický realismus - Historický realismus - Dramatická tvorba - Naturalismus		OBN EST COM DEJ
- Zná přehled hlavních historických událostí. - Charakterizuje umění. - Vystihne podstatu a rozdíly jednotlivých směrů. - Uvědomuje si změnu v pojetí umění oproti dřívějším dějinám. - Zná hlavní představitele světové i české literatury, dokáže popsat poetiku děl. - Popíše význam F. X. Šaldy pro českou literární kritiku.	9. Literární moderna - Společensko-historická situace na přelomu století - Impresionismus, symbolismus, dekadence - Prokletí básníci - Moderna v Anglii, USA atd. - Česká moderna		OBN COM DEJ EST

3. ročník
(3 hodiny týdně, 96 hodin za rok)

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ Očekávaný výstup ŠVP:	UČIVO	hod	MPV
Žák:	Literatura:		
- Charakterizuje historické události. - Charakterizuje formálně a tematicky českou kulturu a literaturu v letech 1900-1914. - Dokáže interpretovat s využitím literárněvědných znalostí klíčová díla. - Vysvětlí a interpretuje hlavní myšlenky anarchismu, vitalismu, civilismu a antimilitarismu. - Popíše básnický vývoj S. K. Neumanna. - Zařadí příbuznost tvorby P. Bezruče. - Charakterizuje sociální baladu.	1. Anarchističtí buřiči - Společensko-historické pozadí v českých zemích v letech 1900-1914 - Buřiči – znaky skupiny - S. K. Neumann - Fráňa Šrámek - František Gellner - Viktor Dyk - Karel Toman - Petr Bezruč		OBN EST COM DEJ
- Zná přehled hlavních historických událostí a jejich podoby v literatuře. - Vystihne podstatu avantgardních literárních směrů. - Zná hlavní představitele světové literatury v letech 1900-1914. - Dokáže vysvětlit termíny asociace, automatický text, kaligram, novela, román, kolektivní hrdina. - Popíše, jak se 1. světová válka promítla v literatuře. - Zařadí konkrétní díla do jednotlivých národních literatur. - Uvědomuje si význam literárních památek z období 1. světové války. - Vysvětlí termín „ztracená generace“ a přiřadí autory a díla. - Popíše význam F. Kafky. - Zná hlavní představitele světové meziválečné literatury. - Dokáže interpretovat s využitím literárněvědných znalostí klíčová díla.	2. Světová literatura v letech 1900-1939 - Kulturně-historická situace - Avantgardní umělecké směry - Francouzská literatura - Anglie - Německá a rakouská literatura - Pražská německá literatura - USA - Ruská a sovětská literatura		OBN EST COM DEJ
- Zná přehled hlavních historických událostí.	3. Vývoj české poezie v 1. polovině 20. století - Kulturně-historická situace v letech 1914-1945		OBN COM DEJ

- Dokáže srovnat jednotlivé básnické směry. - Zná představitele jednotlivých básnických směrů a dokáže přiřadit klíčová díla. - Dokáže vysvětlit termíny asociace, automatický text, kaligram, existencialismus. - Chápe odraz historických událostí v tvorbě. - Dokáže interpretovat s využitím literárněvědných znalostí klíčová díla. - Dokáže vyjádřit své prožitky s četby.	- Proletářská poezie - Poetismus - Surrealismus - Katolicky orientovaná tvorba - Poezie „národního ohrožení“ - Poezie v době okupace		EST
- Charakterizuje historické události. - Zná hlavní představitele umění tohoto období. - Popíše vývoj a proměny české meziválečné literatury. - Popíše, jak se 1. světová válka promítla v literatuře. - Uvědomuje si význam literárních památek legionářů. - Uvědomuje si národní význam K. Čapka a dokáže popsat jeho tvorbu. - Rozlišuje jednotlivé proudy české meziválečné literatury. - Vyjádří vlastní prožitky z recepce literárního uměleckého díla a diskutuje o literárních textech. - Uvědomuje si význam národního ohrožení a jeho projevy v literatuře.	4. Vývoj české prózy v 1. polovině 20. století - Kulturně-historická situace v letech 1914-1945 - Obraz 1. světové války v literatuře - Expresionismus - Demokratický proud - Levicově orientovaný proud - Katolicky orientovaná próza - Psychologická tvorba - Imaginativní próza - Ruralisté - Okupační próza		OBN EST COM DEJ
- Charakterizuje historické události. Zná hlavní představitele umění tohoto období. - Popíše vývoj a proměny české divadelní scény. - Charakterizuje tvorbu a přínos Osvobozeného divadla.	5. Vývoj českého divadla v 1. polovině 20. století - Kulturně-historická situace v letech 1900-1945 - Klasická scéna – tzv. kamenná divadla - Kabarety - Avantgardní divadlo – Osvobozené divadlo a tzv. „D“		OBN EST COM DEJ
- Zná přehled hlavních historických událostí. - Uvědomuje si význam světových literárních památek pro tehdejší dobu i	6. Obraz 2. světové války ve světové literatuře - Společensko-historické pozadí světa za 2. světové války - Svědectví, deníky		OBN COM DEJ EST

současnost. - Uvědomuje si hrůzu a nebezpečí - válečných konfliktů. Dokáže vyjádřit své prožitky s četby.			
--	--	--	--

4. ročník
(3 hodiny týdně, 90 hodin za rok)

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ Očekávaný výstup ŠVP:	UČIVO	hod	MPV
Žák:	Literatura:		
- Popíše historický vývoj daného období. - Interpretuje umělecké proudy 2. poloviny 20. století. - Rozlišuje bipolární vývoj v literatuře 2. poloviny 20. století. - Dokáže charakterizovat důvody a přínos pobuřující básnické generace. - Charakterizuje pojem absurdní divadelní tvorba a dokáže přiřadit představitele. - Klasifikuje typy sci-fi literatury. - Zhodnotí vývojové tendence současné tvorby. - Vyjádří vlastní prožitky z recepce literárního uměleckého díla a diskutuje o literárních textech.	1. Světová literatura od 2. poloviny 20. století do současnosti - Kulturně-historická situace - Reakce na 2. světovou válku - Existencialismus - Neorealismus - Beat generation - Rozhněvaní mladí muži - Magický realismus - Absurdní drama - Sci-fi literatura - Postmodernismus - Vývojové tendence současné tvorby		OBN EST COM DEJ
- Popíše historický vývoj daného období. - Zhodnotí obraz 2. světové války v dílech autorů. - Chápe národní význam J. Seiferta. - Popíše vývoj a osudy jednotlivých básnických skupin a osobností v souladu s dobou politickou situací. - Rozlišuje pojmy oficiální tvorba, exil a samizdat. - Vysvětlí význam písničkářů a charakterizuje jejich tvorbu. - Klasifikuje vývojové tendence současné tvorby. - Vyjádří vlastní prožitky z recepce literárního uměleckého díla a diskutuje o literárních textech.	2. Vývoj české básnické tvorby od 2. poloviny 20. století do současnosti - Kulturně-historické pozadí - Reakce na 2. světovou válku - Skupina 42 po válce - Katoličtí básníci - Skupina Host do domu - „Poezie všedního dne“ - V. Hrabě - Písničkáři - Literární podzemí, experimentální tvorba - Vývojové tendence současné tvorby	15	OBN EST COM DEJ

- Zná přehled hlavních historických událostí a chápe jejich odraz v literární umělecké tvorbě. - Zhodnotí obraz 2. světové války v dílech autorů. - Charakterizuje osudy Židů v literárním zpracování. - Rozlišuje pojmy budovatelská tvorba, oficiální literatura, exil a samizdat. - Zařadí konkrétní díla do jednotlivých období ve vývoji poválečné české literatury. - Vyjádří vlastní prožitky z recepce literárního uměleckého díla a diskutuje o literárních textech. - Klasifikuje vývojové tendence současné tvorby.	3. Vývoj české prozaické tvorby od 2. poloviny 20. století do současnosti - Kulturně-historické pozadí - Reakce na 2. světovou válku - Židovská literatura - Budovatelská próza - Prozaická tvorba v době politického a kulturního uvolnění - Normalizační próza – oficiální a neoficiální tvorba - Vývojové tendence současné tvorby		OBN COM DEJ EST
- Popíše historický vývoj daného období. - Charakterizuje odraz 2. světové války v divadelní tvorbě. - Vysvětlí pojem schematické pojetí literatury a doloží na příkladech českého dramatického repertoáru. - Chápe revoluční přístup divadel „malých forem“ a absurdního dramatu. - Klasifikuje tvorbu Semaforu. - Zhodnotí přínos V. Havla. - Dokáže interpretovat obsahy zvolených literárních textů na základě využití literárněvědné terminologie. - Popíše vlastní prožitky z návštěvy divadelního představení.	4. Vývoj české dramatické tvorby od 2. poloviny 20. století do současnosti - Kulturně-historická situace - Reakce na 2. světovou válku - Budovatelské drama - Divadla „malých forem“ - Absurdní drama - Vývojové tendence současné tvorby		OBN EST COM DEJ
- Dokáže vyjmenovat autory, kteří jsou spjati se severními Čechami. - Dokáže interpretovat a regionálně zařadit díla se severočeskou tematikou.	5. Autoři a díla severních Čech - Autoři žijící v severních Čechách - Díla, která tématem korespondují se severními Čechami		OBN EST COM DEJ

- Dokáže charakterizovat na základě poznatků literárněvědné terminologie detektivní žánr. - Popíše vývoj detektivního žánru. - Klasifikuje jednotlivé představitele detektivek a interpretuje klíčová díla. - Umí přiřadit známé detektivy k jejich stvořitelům.	6. Detektivní žánr v literatuře - Charakteristika detektivního žánru - Zločin a trest v literárním zpracování - Vývoj detektivního žánru - Světoví i čeští autoři detektivek		OBN COM DEJ EST
- Dokáže charakterizovat dílo na základě poznatků literárněvědné terminologie. - Popíše vývoj jednotlivých literárních druhů a žánrů - Klasifikuje jednotlivé představitele literárních epoch a interpretuje klíčová díla. - Umí uceleně hovořit na dané téma.	7. Opakování k maturitní zkoušce		OBN COM DEJ EST

Název a adresa školy:

Střední škola technická, Most, příspěvková organizace, Dělnická 21, 434 01 Most

Název Školního vzdělávacího programu:

68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost

Platnost ŠVP:

Školní vzdělávací program je platný a účinný dnem 1. září 2010.

Název vyučovacího předmětu:

CIZÍ JAZYK 1 (B1), CIZÍ JAZYK 2 (A2)

Obecné cíle

Předmět Cizí jazyk 1, 2 navazuje na dovednosti a návyky, které žáci získávají při studiu cizího jazyka, a rozvíjí schopnost žáků prohlubovat si znalosti cizího jazyka samostatným studiem. Obecným cílem vzdělávání v cizím jazyce je dosažení takové úrovně klíčových kompetencí, které umožní porozumívat se, spolupracovat, vyhledávat, vypracovávat a vyměňovat získané informace v komunikačních situacích týkajících se každodenního života a oboru bezpečnostně právní činnost. Znalost cizího jazyka nejen prohlubuje všeobecné vzdělání žáků a napomáhá jejich lepšímu uplatnění na trhu práce, ale připravuje je i na život v multikulturní Evropě.

Charakteristika učiva

Obsahem vyučování cizímu jazyku je systematický výcvik v řečových dovednostech (produktivních, receptivních) v návaznosti na osvojované jazykové prostředky, tj. výslovnost, slovní zásobu, gramatiku včetně grafické stránky jazyka a pravopisu v podmínkách řečových komunikačních situací, do nichž se zapojují různé funkce jazyka a informace z reálií.

Časová dotace v jednotlivých ročnících:

Cizí jazyk 1 (hlavní)

1. ročník	4 hodiny týdně	128 hodin ročně
2. ročník	4 hodiny týdně	128 hodin ročně
3. ročník	4 hodiny týdně	128 hodin ročně
4. ročník	4 hodiny týdně	120 hodin ročně

Cizí jazyk 2 (vedlejší)

1. ročník	2 hodiny týdně	64 hodin ročně
2. ročník	2 hodiny týdně	64 hodin ročně
3. ročník	2 hodiny týdně	64 hodin ročně
4. ročník	2 hodiny týdně	60 hodin ročně

Strategie výuky

Ve výuce předmětu Cizí jazyk 1, 2 učitel:

- uplatňuje integrující teorie moderní lingvodidaktiky, v současnosti obrácené zejména k interkulturní didaktice založené na humanistických přístupech k žákovi, uplatňuje kognitivně-komunikativní způsob výuky,
- vychází z kontextu přiměřenému znalostem a dovednostem, věku a potřebám žáků, užívá lingvistické zkušenosti žáků z předchozího studia cizího jazyka, uplatňuje

analytické postupy, zobecňování, systematizaci a porovnání jazykových jevů (srovnává s mateřským jazykem), podporuje učení receptivním dovednostem mezi příbuznými jazyky,

- používá aktivizující metody, zařazuje do výuky jazykové dramatické prvky, hraní rolí, hry, činnosti s různým didaktickým materiálem, spolupráci ve skupinách, rozhovory, besedy, diskuse a samostatná vystoupení žáků, častěji zařazuje nácvik poslechu s porozuměním, vyváženě rozšiřuje produktivní a receptivní dovednosti, poskytuje zpětnou vazbu různými způsoby a podporuje sebedůvěru, samostatnost a iniciativu žáků, rovněž jejich sebehodnocení,
- uvážlivě a vyváženě volí metody rozvíjející jak slovní zásobu, tak gramatické jevy, které jsou vzájemně ve vyváženém poměru, a obdobně rozvíjí dovednosti na nich stavěné. Při výuce gramatického učiva u určitých jevů vychází pouze z kontextu, opírá se o systém mateřského jazyka, vede žáky k uvědomování si jazykových struktur,
- dbá na prioritu řečových cílů před jazykovými prostředky,
- rozvíjí kompenzační strategie a techniky vyjadřování,
- využívá internet jako zdroj informací využitelný k plnění cílů výuky,
- v průběhu výuky v souvislosti s tematickým okruhem, řečovou situací, podle učebnice či textu zařazuje učivo reálií – v pozdějších ročnících systematicky jako ucelené téma, v učivu využívá mezipředmětových vztahů,
- diagnostikuje žáky podle základních typů učení (auditivní, vizuální), zohledňuje žáky se specifickými poruchami učení a volí vhodné strategie, kterými by dosáhl úspěšných výsledků v učení – objevuje pro žáky strategie učení.

Hodnocení výsledků

Ve výuce předmětu Cizí jazyk 1, 2 učitel hodnotí komplexní řečové dovednosti žáků a ověřuje také znalosti jednotlivých jazykových prostředků. Hodnocení výsledků žáků je průběžné, souborné a závěrečné.

Žáci jsou prověřováni těmito způsoby:

- ústní zkoušení,
- písemné testy,
- diktáty,
- pravopisná cvičení,
- cvičné slohové práce,
- kontrolní slohové práce (domácí písemná práce v 1. pololetí, školní písemná práce ve 2. pololetí),
- problémové, skupinové i individuální úkoly,
- zapojení do projektu, situační komunikační hry a soutěže.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Předmět přispívá k rozvoji následujících klíčových kompetencí:

Komunikativní kompetence:

Žák:

- dokáže se vyjadřovat přiměřeně k účelu jednání a kontextu komunikačních situací v projevech mluvených i psaných,
- umí vyjadřovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhájí své názory a postoje,

- vysvětluje běžné i odborné záležitosti (např. pracovní postupy) jiným lidem,
- zpracovává souvislé texty na běžná i odborná témata, volí vhodně jejich obsah i formu s ohledem na účel i adresáty, dodržuje jazyková a stylistická pravidla a normy,
- umí zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z projevů jiných lidí.

Personální kompetence:

Žák:

- umí plánovat a řídit své učení i pracovní aktivity při plnění různých úkolů,
- umí volit vhodné pomůcky a studijní literaturu,
- dokáže formulovat společná pravidla a cíle pracovního týmu,
- umí prezentovat výsledky práce týmu a přijmout za ně spoluodpovědnost.

Kompetence k řešení problémů:

Žák:

- umí navrhnout plán a organizaci nějaké akce nebo činnosti a vyjadřuje se přitom jasně, srozumitelně a logicky,
- dokáže slovně zhodnotit úspěch realizace příslušné akce nebo činnosti,
- dokáže navrhnout doporučení ke zlepšení organizace podobných akcí nebo činností v budoucnu.

Kompetence k práci s informacemi:

- žák umí využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi.

Profesní kompetence:

Kompetence s porozuměním používat odbornou dokumentaci:

- žák rozumí cizojazyčné odborné dokumentaci a umí ji využít v praxi.

Občanské kompetence:

Kompetence být občanem demokratické společnosti:

Žák:

- uvážlivě přijímá informace nebo názory na určitý politický problém,
- umí srozumitelně, logicky a kultivovaně formulovat vlastní názor,
- je hrdý na minulost, kulturní tradice a hodnoty našeho národa,
- dokáže posuzovat naši minulost a současnost v evropském kontextu,
- odmítá projevy rasové nesnášenlivosti a xenofobie.

Kompetence poznávat svět kolem sebe a rozumět mu:

Žák:

- dokáže racionálně posuzovat jevy, události a procesy, s nimiž se v životě setká,
- kultivovaně o těchto událostech diskutuje a zaujímá k nim vlastní postoj,
- váží si umění a literatury a chápe jejich přínos pro jedince i společnost,
- zařazuje umění a literatury a chápe jejich přínos pro jedince i společnost,
- zařazuje umění a literaturu jako součást svého života.

Kompetence poznávat a rozvíjet svou osobnost a nacházet vlastní cestu v životě:

Žák:

- rozvíjí své myšlení, poznávací a vyjadřovací schopnosti,
- je motivován pro celoživotní učení,

- dokáže kriticky a uvážlivě přistupovat k různým informacím a nepodléhat manipulující kritice a reklamě,
- dokáže rozlišovat mezi ideálem a realitou, dobrem a zlem, morálním a nemorálním.

Kompetence navazovat pozitivní citové vztahy k lidem i přírodě:

Žák:

- umí navazovat a rozvíjet pozitivní kontakty s druhými lidmi a vnímavě jim naslouchat a tolerovat odlišné zájmy a názory,
- dokáže se kultivovaně chovat a navazovat nekonfliktní mezilidské vztahy,
- má pozitivní vztah k jazykům etnických menšin žijících na našem území.

Kompetence aktivně rozhodovat o své profesní kariéře, uplatnit se na trhu práce a přizpůsobit se jeho změnám:

Žák:

- dokáže se adekvátně prezentovat na trhu práce,
- svým kultivovaným mluveným a písemným projevem umí udělat na potenciálního zaměstnavatele správný dojem,
- dokáže jasně a srozumitelně formulovat svá očekávání a své priority,
- umí se orientovat ve sféře zaměstnanosti a v příslušných poradenských a zprostředkovatelských službách.

Předmět přispívá k rozvoji následujících průřezových témat:

- Občan v demokratické společnosti,
- Člověk a svět práce,
- Informační a komunikační technologie.

ROZPIS UČIVA - Cizí jazyk 1

Řečové dovednosti:

Rozvíjí se komplexně na základě osvojování jazykových prostředků, v komunikačních situacích a jazykových funkcích, prohlubováním základních i specifických tematických okruhů a poznatků o zemích studovaného jazyka.

Jazykové prostředky a jazykové funkce:

Učivo jazykových prostředků a navazuje na učivo základní školy, které se cyklicky upevňuje a rozvíjí.

Výslovnost:

Výuka je zaměřena k tomu, aby vzdělávání v cizím jazyce vedlo k:

- zdokonalování a korigování zvukové podoby jazyka s důrazem na odlišnosti od češtiny a na jevy narušující komunikativní hodnotu projevu
- upevňování výslovnosti frekventovaných zkratkových slov používaných v příslušném jazyce a mezinárodně užívaných slov.

Slovní zásoba:

Žák si osvojí: slovní zásobu přibližně 2300 nových lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20% lexikálních jednotek.

Mluvnice:

Žák si upevní:

- jevy morfologie a syntaxe cizího jazyka nezbytné pro dorozumění v běžných situacích každodenního života (vyjádření kvantity a kvality, časových a prostorových vztahů současnosti, minulosti a následnosti, stupňování, podmínky, možnosti a nemožnosti, jistoty a nejistoty, vůle-zákazu, příkazu, přání, žádosti, původních okolností děje, pravděpodobnosti, opakovatelnosti, fázovosti apod.),
- další mluvnické prostředky, a to zejména v oblasti tvoření složitějších syntaktických útvarů v návaznosti na učivo základní školy,
- méně frekventované jevy potřebné pro porozumění textu, zejména čtenému a gramatické prostředky vyskytující se v odborném jazyce receptivně.

Pravopis:

Vzdělávání v cizím jazyce vede k upevnění učiva základní školy zejména u jevů jako je pravopis osvojované slovní zásoby a pravopisné změny, k nimž dochází při tvoření nových mluvnických tvarů, dělení slov, psaní velkých písmen, mezinárodních a zkratkových výrazů a slov z odborné terminologie, interpunkce v souvětí v souladu s nově probíraným mluvnickým učivem s důrazem na odlišnosti od češtiny.

Jazykové funkce:

Žák dokáže rozlišit různé jazykové funkce v rozdílných životních situacích a různých stylistických novinách ve vztahu k rozvoji jazykových znalostí a projevů v potřebné šíři, variabilitě a bohatosti (používá vhodné pozdravy při setkání, představování, loučení, volí vhodné obraty při oficiálním a neoficiálním oslovení, dokáže si vzít slovo, vstoupit do debaty, vyjádřit souhlas a nesouhlas, svolení a odmítnutí, nespokojenost; umí vyjádřit návrh, upozornění, radu, zákaz, příkaz, úmysl, ochotu, slib, naději, přání, blahopřání, překvapení, pozvání, radost, obdiv, vděčnost, lítost, vhodně poděkovat, poprosit nebo požádat; dokáže adekvátně vyjádřit emocionální a psychické stavy).

Tematické zaměření obsahu:

Tematické okruhy upevňují, cyklicky rozšiřují a prohlubují učivo základní školy a doplňují se o nový okruh, vycházející z potřeb oboru dopravní prostředky, přičemž se některé oblasti prolínají. Jedná se o následující okruhy:

- osobní a společenský život,
- každodenní život,
- svět kolem nás,
- zaměstnání a práce.

Témata:

Do tematických okruhů jsou zasazena následující témata:

- Osobní charakteristika,
- Rodina,
- Domov a bydlení,
- Každodenní život,

- Vzdělávání,
- Volný čas a zábava,
- Mezilidské vztahy,
- Cestování a doprava,
- Zdraví a hygiena,
- Stravování,
- Nakupování,
- Práce a povolání,
- Služby,
- Společnost,
- Zeměpis a příroda,
- Město a region, kde žiji,
- Praha,
- Česká republika,
- Realie zemí dané jazykové oblasti,
- Profese bezpečnostně právní činnost.

Komunikační situace a oblasti užívání jazyka:

Komunikační situace procházejí napříč řečovými dovednostmi a tematickými okruhy. Požadavky na žáka jsou zasazeny do kontextu konkrétní situace v rámci následujících oblastí užívání jazyka:

- oblast osobní, kde žák vstupuje do komunikačních situací jako soukromá osoba s vazbami zejména na přátele a rodinné prostředí,
- oblast osobnostní, která se týká vlastní osoby žáka,
- oblast veřejná, kde žák vystupuje jako součást širší veřejnosti a vstupuje do komunikačních situací jako účastník společenského/ veřejného života,
- oblast vzdělávací, kde žák vystupuje jako součást organizovaného vzdělávacího procesu a vstupuje do komunikačních situací jako účastník tohoto procesu,
- oblast pracovní, kde žák vystupuje jako součást pracovní sféry a vstupuje do komunikačních situací jako účastník pracovního procesu,
- oblast společenská, kde žák vystupuje jako součást vnějšího prostředí.

Komunikační situace v rámci jednotlivých oblastí zpravidla zahrnují následující složky:

- prostředí, místo a čas (kde a kdy se komunikační situace odehrává),
- osoby (kdo se komunikační situace účastní a v jaké společenské roli),
- události/činnosti/úkony (co se během komunikační situace odehrává/koná),
- předmět komunikace (čeho/koho se komunikační situace týká).

**ROZPIS UČIVA
ANGLICKÝ JAZYK 1**

**1. ročník
(4 hodiny týdně, 128 hodin za rok)**

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ Očekávaný výstup ŠVP:	UČIVO	hod	MPV
Žák:	Anglický jazyk 1:		
- Rozumí hlavním myšlenkám vysloveným spisovným jazykem a rozumí obsahu jednoduchých nahrávek týkajících se běžných témat každodenního života. - Rozumí krátkým jednoduchým textům, které se týkají konkrétních situací z každodenního života, rozumí základním typům standardních dopisů (žádost, informace, objednávka), umí vyhledat požadovanou informaci v textech, dokáže pochopit orientační pokyny, nápisy, rozpozná hlavní myšlenky v jednodušších novinových článcích na běžná témata, porozumí přiměřenému literárnímu textu. - Umí popsat události a činnosti, reprodukovat či samostatně vyprávět příběh, umí přednést krátké, předem nacvičené sdělení, báseň, umí vést dialog s učitelem, zaměstnavatelem a pracovním partnerem. - Umí reprodukovat i sestavit stručný popis událostí, osobních zážitků z přítomnosti i minulosti, sestavit krátký dopis podle předlohy.	1. Řečové dovednosti Receptivní - Poslech s porozuměním: Krátké monologické a dialogické texty, krátké nahrávky s rodilým mluvčím se zřetelnou výslovností - Čtení s porozuměním: Techniky čtení, adaptované texty z učebnice, jednoduché autentické texty (monology, dialogy, reklamní texty, nápisy, inzeráty, jízdní řád, standardní dopisy, novinové články). Produktivní - Ústní projev: popis obrázku, jednoduchý souvislý monologický projev, recitace z paměti, techniky rozhovoru, úvodní a ukončovací fráze, popis - Písemný projev: popis, vzkaz, krátké sdělení, osobní dopis, pozvání		CJ COM CJL TEA
- Produktivně ovládá zvukovou stránku anglického jazyka. - Naučí se přibližně 600 lexikálních jednotek produktivní slovní zásoby, z toho asi 20% odborné terminologie z oboru bezpečnostně právní činnost, využívá receptivní slovní zásoby. - Ovládá a správně užívá základní morfologické a syntaktické jevy. - Ovládá grafickou stránku jazyka.	2. Jazykové prostředky Výslovnost Slovní zásoba Gramatika: - Opakování učiva ze základní školy - Řadové číslovky, časové předložky, data, udání času, místní předložky, vyjádření letopočtu, časování slovesa „to be“ - Vazba there is/there are - Členy neurčité a určité		CJ COM CJL

	- Pořádek slov ve větě - Přítomný čas prostý a průběhový - Sloveso plus infinitiv nebo tvar – ing - Minulý čas prostý a průběhový, pravidelná a nepravidelná slovesa - Stupňování přídavných jmen: druhý a třetí stupeň, nepravidelné stupňování přídavných jmen (např. good, bad), - spojení as+přídavné jméno + as, too, enough, někdo, něco, nějaký v angličtině, much – many, (a) little – (a) few, vyjádření množství - Předpřítomný čas Pravopis: - Psaní velkých písmen, zdvojování koncové souhlásky		
- Umí se vyjádřit k tématu rodina, bydlení, obchody, škola, město, jídlo, volný čas.	3. Tematické okruhy - Z oblasti osobního a společenského života: Volný čas, rodina, jídlo, sport, bydlení, obchody, škola, město, doprava, kultura (film a hudba), - Z oblasti „Svět kolem nás“ – zeměpis, příroda, cestování - Z oblasti „Reálie zemí dané jazykové oblasti“ UK (Anglie, Wales, Skotsko, Irsko) USA – Washington, New York		CJL EKG CJ ZEM PRA OBN EST
- Umí zahájit, vést a ukončit rozhovor související se seznámením, rodinnými událostmi, bydlením, nakupováním, vyučováním, orientací ve městě, stravováním.	4. Komunikační situace		CJ COM CJL OBN EST
- Umí vyjádřit pozdrav, poděkování, pozvání, vhodné obraty při oficiálním a neoficiálním oslovení.	5. Jazykové funkce		CJ COM CJL

Každý vyučující daného předmětu si sám rozvrhne učivo do konkrétních vyučovacích jednotek, a to dle aktuálních potřeb žáků.

2. ročník
(4 hodiny týdně, 128 hodin za rok)

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ Očekávaný výstup ŠVP:	UČIVO	hod	MPV
Žák:	Anglický jazyk 1:		
- Rozumí hlavním myšlenkám vysloveným spisovným jazykem a rozumí obsahu jednoduchých nahrávek týkajících se běžných témat každodenního života. - Rozumí krátkým jednoduchým textům, které se týkají konkrétních situací z každodenního života, rozumí základním typům standardních dopisů (žádost, informace, objednávka), umí vyhledat požadovanou informaci v textech, dokáže pochopit orientační pokyny, nápisy, rozpozná hlavní myšlenky v jednodušších novinových článcích na běžná témata, porozumí přiměřenému literárnímu textu. - Umí popsat události a činnosti, reprodukovat či samostatně vyprávět příběh, umí přednést krátké, předem nacvičené sdělení, báseň, umí vést dialog s učitelem, zaměstnavatelem a pracovním partnerem. - Umí reprodukovat i sestavit stručný popis událostí, osobních zážitků z přítomnosti i minulosti, sestavit krátký dopis podle předlohy.	1. Řečové dovednosti Receptivní - Poslech s porozuměním: krátké monologické a dialogické texty, krátké nahrávky s rodilým mluvčím se zřetelnou výslovností se zřetelnou výslovností - Čtení s porozuměním: techniky čtení, adaptované texty z učebnice, jednoduché autentické texty (články v časopisech, v novinách, ukázky zpráv z internetu, letáky, reklamní texty, nápisy, ukázka literárního textu, recenze Produktivní - Ústní projev: Jednoduchý souvislý monologický projev, recitace z paměti, úvodní a ukončovací fráze, popis - Písemný projev: Neformální e-mail, obchodní dopis – reklamace, vzkaz, esej, příběh, recenze knihy.		CJ COM CJL TEA
- Produktivně ovládá zvukovou stránku anglického jazyka. - Naučí se přibližně 600 lexikálních jednotek produktivní slovní zásoby, z toho asi 20% odborné terminologie z oboru bezpečnostně právní činnost, využívá receptivní slovní zásoby. - Ovládá a správně užívá základní morfologické a syntaktické jevy. - Ovládá grafickou stránku jazyka.	2. Jazykové prostředky Výslovnost Slovní zásoba Gramatika: - Opakování učiva z 1. ročníku - Vyjádření budoucnosti: „will“ a „going to“, tvar „přítomný prostý“ a průběhový“ 0. kondicionál - Způsobová slovesa: must, mustn't, needn't 1. kondicionál, Vazba „I wish“ – „Kéž bych“		CJ COM CJL

- Umí hovořit o zdraví a nemocech. - Dokáže popsat vnější vzhled, charakterizovat vlastnosti, povahové rysy, popsat pocity, vyjádřit emoce. - Je schopen promluvit o životních stylech. - Umí se vyjádřit o populárních sportovních disciplínách. - Zvládne hovořit o známých autorech a lidech z oblasti kultury. - Umí hovořit o možnostech trávení volného času. - Dokáže promluvit o poznávání měst a památek, o dopravních prostředcích, ubytování, způsobu trávení prázdnin. - Umí hovořit o vnitrostátních událostech, mezinárodních konfliktech. - Umí se vyjádřit k politickému systému a politickým událostem. - Umí se vyjádřit k tématu počasí.	3. Tematické okruhy Z oblasti každodenního života: - Zdraví a hygiena - Osobní charakteristika - Každodenní život Z oblasti osobního a společenského života: - Volný čas a zábava Z oblasti svět kolem nás: - Cestování a doprava - Společnost - Zeměpis a příroda Z oblasti „Reálie zemí dané jazykové oblasti“: - Austrálie a Nový Zéland - Kanada		CJL EKG CJ ZEM PRA OBN EST
- Je schopen zahájit, vést a ukončit rozhovor související se zdravím a nemocemi, charakteristikou, zaměstnáním a prací, životním stylem, sportem, kulturou, volným časem, cestováním a turistikou, státem a společností, přírodou a počasím, politikou.	4. Komunikační situace		CJ COM CJL OBN EST
- Umí jednoduché obraty, které vyjadřují přijetí - odmítnutí nabídky, souhlas, nesouhlas, prosbu, slib, lítost, zklamání.	5. Jazykové funkce		CJ COM CJL

Každý vyučující daného předmětu si sám rozvrhne učivo do konkrétních vyučovacích jednotek, a to dle aktuálních potřeb žáků.

3. ročník
(4 hodiny týdně, 128 hodin za rok)

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ Očekávaný výstup ŠVP:	UČIVO	hod	MPV
Žák:	Anglický jazyk 1:		
- Rozumí informacím týkajících se každodenního života, umí rozpoznat jak obsah celkového sdělení, tak i podrobnosti, umí rozpoznat obsah jednání z přednesené, jasně uspořádané, známé problematiky, rozumí ústnímu vyjadřování rodilého mluvčího. - Dokáže číst s porozuměním složitější texty obecného charakteru, z literatury a jednoduché faktografické texty vztahující se k tématům studijního zaměření oboru bezpečnostně právní činnost. - Využívá internet - Používá výkladový slovník. - Srozumitelně a uspořádaně umí vyprávět příběh, vyličit obsah knihy nebo filmu a popsat své pocity a zážitky, dovede stručně zdůvodňovat a vysvětlovat své názory a jednání. - Umí popsat událost, osobní zážitek, vyplnit formuláře, zpracovat vyslechnutý nebo přečtený text, umí poslat elektronický dopis.	1. Řečové dovednosti Receptivní - Poslech s porozuměním: reprodukované a autentické texty, složitější projev rodilého mluvčího - Čtení s porozuměním: techniky čtení, adaptované autentické texty, různé druhy textů (interview, návody, články, jednoduché texty odborné), literární text, internet Produktivní Ústní projev: interpretace textu, struktura textu, složitější souvislý monologický a dialogický projev Písemný projev: Neformální dopis, dopis-pracovní žádost, krátká zpráva, návod, elektronická pošta, pozvánka, recenze, esej na dané téma		CJ COM CJL TEA ICT
- Produktivně ovládá zvukovou stránku anglického jazyka při hlasitém čtení textu a v mluveném projevu, který je jasný přirozený a zřetelný. - Naučí se přibližně 600 lexikálních jednotek produktivní slovní zásoby, z toho asi 20% odborné terminologie z oblasti oboru bezpečnostně právní činnost, využívá receptivní slovní zásobu.	2. Jazykové prostředky Výslovnost Slovní zásoba Gramatika: - Opakování učiva 2. ročníku - Druhý kondicionál - Passive (Trpný rod) - Předminulý čas Přítomný čas – rozdíly (statická a dynamická slovesa) - Slovesné vzorce (Verb patterns) - Minulý čas - rozdíly Vazba „Used to“ - Vztažné věty Minulý a předpřítomný čas - rozdíly - Předpřítomný čas průběhový - Budoucí čas: předbudoucí a budoucí průběhový - Zástupné one – ones,		CJ COM CJL

- Ovládá složitější morfologické a syntaktické jevy a užívá je adekvátně komunikační situaci. - Produktivně ovládá grafickou stránku jazyka.	- Vztažná zájmena: that, who, which, whose, whom		
- Umí vyjádřit vztah ke svému národu a jeho záležitostech. - Umí se vyjádřit k tématu člověk a jeho pocity a emoce. - Umí hovořit o volném čase Čechů. - Dokáže hovořit o svátcích a zvycích, suvenýrech v anglicky mluvících zemích, určení zeměpisné polohy. - Umí hovořit o turistice v anglicky mluvících zemích. - Dokáže hovořit o státní struktuře a vnitřních konfliktech, britských osobnostech, produktech, místech a kultuře. - Umí se vyjádřit k tématu práce a povolání. - Umí pojmenovat základní pomůcky a zná základní obraty z pracovního prostředí. - Umí hovořit o České republice a významných, historických událostech. - Umí prezentovat svůj region a své město, místní tradice, zvyky a turistické cíle.	3. Tematické okruhy Z oblasti osobního a společenského života: - Mezilidské vztahy - Denní režim - Lidské tělo - Zdravý životní styl Rodina, vztahy v rodině - Volný čas a zábava - Lidé a společnost (počítače a „zelená budoucnost“) - Obchod a služby - Psané slovo a literatura Z oblasti zaměstnání a práce - Práce a povolání Z oblasti odpovídající potřebám studijního oboru „Bezpečnostně právní činnost“ - Kriminální zločiny Z oblasti svět kolem nás: - Realie anglicky mluvících zemí Literatura: - William Shakespeare - USA - UK (svátky, hlavní města) - Školní systém vzdělávání v anglicky mluvících zemích - Cestování a doprava - Česká republika - Moje město a region		CJL EKG CJ ZEM PRA OBN EST DEJ IZS
- Umí zahájit, vést a ukončit rozhovor související s vyjádřením životních postojů, podáním základních informací o České republice, USA, UK. - Dokáže vést rozhovor na téma „rodina, volný čas a zábava“. - Umí popsat denní režim rodiny. - Je schopen si objednat zboží v obchodě. - Dokáže vysvětlit a popsat druhy kriminálních zločinů. - Umí zahájit, vést a ukončit rozhovor - Omluví se, vyjádří žádost, odmítne prosbu či žádost.	4. Komunikační situace		CJ COM CJL OBN EST

- Umí zdůvodnit stanoviska. - Umí adekvátně vyjádřit emocionální a psychické stavy. - Umí vyjádřit přání, blahopřání, žádost, prosbu, překvapení. - Umí argumentovat, vyjádřit opačný názor. - Umí vyjádřit souhlas, nesouhlas, svolení, popření, odmítnutí, rady.	5. Jazykové funkce		CJ COM CJL
--	---------------------------	--	---------------------------

Každý vyučující daného předmětu si sám rozvrhne učivo do konkrétních vyučovacích jednotek, a to dle aktuálních potřeb žáků.

4. ročník
(4 hodiny týdně, 120 hodin za rok)

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ Očekávaný výstup ŠVP	UČIVO	hod	MPV
Žák:	Anglický jazyk 1:		
- Dovede porozumět promluvě a jednoduché argumentaci, pokud jde o dobře známé téma, jazykově rozumí informačnímu obsahu většiny reprodukovánému textu, týkajícího se známých témat či témat osobního zájmu, rozumí hlavním myšlenkám referátu, chápe jednoduché technické informace. - Čte samostatně s porozuměním, orientuje se při výběru informačních zdrojů. Srozumitelně se vyjadřuje k probraným tematickým okruhům (všeobecným i odborným), dovede přednést zprávu na známé téma, dovede telefonovat. - Umí shrnout a spojit informace a argumenty z různých zdrojů a zaujmout k nim stanovisko.	1. Řečové dovednosti Receptivní - Poslech s porozuměním: autentické texty, referáty - Čtení s porozuměním: učebnicové texty, autentické texty s literárním a odborným, přiměřeně náročným obsahem Produktivní - Ústní projev: techniky projevu v dialogu, monologu, telefonování, souvislý samostatný projev - Písemný projev: Formální dopis, životopis, popis události či zážitku, článek, e-mail, plakát, pohlednice, vypravování		CJ COM CJL TEA ICT PEN IZS KRI
- Produktivně ovládá zvukovou stránku anglického jazyka při hlasitém čtení textu a v mluveném projevu, který je jasný přirozený a zřetelný. - Naučí se přibližně 500 lexikálních	2. Jazykové prostředky Výslovnost Slovní zásoba Gramatika: - Opakování gramatiky probrané v 1. až 3. ročníku - Nepřímá řeč		CJ COM CJL

jednotek produktivní slovní zásoby, z toho asi 20% odborné terminologie z oblasti oboru bezpečnostně právní činnost, využívá receptivní slovní zásobu. - Správně užívá osvojené gramatické prostředky. - Produktivně ovládá grafickou stránku jazyka.	- Neurčitá zájmena: some-, any-, no- - Determinátory: all, each, every, few, littleetc. - Příslovce – komparativ a superlativ - Předpony a přípony (prefixes, suffixes) - Slovní spojení (formcollocations) - Rozdíl mezi „between“ a „among“ - Překlad českého „jako“ (as, like) - Předložky: about, of, on - Slabá a silná přídavná jména - Spojení se slovesy: „make“, „take“, „do“ - Určitý člen (the)		
- Umí se vyjádřit k tématu každodenní život a mezilidských vztahů. - Umí se vyjádřit k tématu zdraví a hygiena. - Umí se vyjádřit k tématu volný čas a kultura. - Umí se vyjádřit k tématu zdraví a hygiena. - Umí se vyjádřit k tématu sport, věda a technologie. - Umí se vyjádřit k profesi bezpečnostně právní činnost.	3. Tematické okruhy Z oblasti osobního a společenského života: - Volný čas a kultura Z oblasti každodenního života - Každodenní život - Mezilidské vztahy - Zdraví a hygiena - Sport - Věda a technologie - Příroda Z oblasti odpovídající potřebám studijního oboru „Bezpečnostně právní činnost“ - Vyšetřování zločinu		CJL EKG CJ ZEM PRA OBN EST DEJ IZS PED
- Umí zahájit, vést a ukončit rozhovor. Umí se zeptat na cestu, popisuje cestu. Umí se rozhodovat, co udělá, umí hovořit o svých plánech. - Dokáže požádat o pomoc, přijme nabídku, vyjádří souhlas/nesouhlas.	4. Komunikační situace		CJ COM CJL OBN EST EKG
- Upevní si všechny jazykové funkce osvojené v 1. až 3. ročníku.	5. Jazykové funkce		CJ COM CJL

Každý vyučující daného předmětu si sám rozvrhne učivo do konkrétních vyučovacích jednotek, a to dle aktuálních potřeb žáků.

NĚMECKÝ JAZYK 1

1. ročník

(4 hodiny týdně, 128 hodin za rok)

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ Očekávaný výstup ŠVP	UČIVO	hod	MPV
Žák:	Německý jazyk 1:		
- Rozpozná téma. - Pochopí hlavní myšlenku. - Pochopí záměr/názor mluvčího. - Postihne hlavní body. - Postihne informaci. - Porozumí frázím a výrazům, které se vztahují k běžným potřebám. - Porozumí mluvenému projevu učitele i reprodukovanému projevu rodilého mluvčího v rozsahu probrané slovní zásoby a mluvnice. - Pochopí hlavní myšlenku textu. - Pochopí záměr /názor autora- - Rozpozná hlavní body textu. - Porozumí popisu událostí. - Porozumí výstavbě textu. - Vyhledá informace z přehledu zpráv shromáždí informace z různých částí textu. - Odhadne významy neznámých výrazů rozpozná, zda text obsahuje relevantní informace. - Porozumí krátkým jednoduchým textům obsahujícím probranou slovní zásobu a gramatiku (orientačním pokynům, reklamním letákům, veřejnému hlášení, varování, upozornění, oznámení). - Umí používat překladové dvojjazyčné slovníky. - Poskytne informace. - Shrne informace. - Vyjádří myšlenky, přesvědčení. - Vyjádří názor na pořad, článek, událost, krátkou povídku. - Postihne podstatu myšlenky/problému. - Vysvětlí názor, reakce, plány a jednání, zdůvodní je. - Rozvine argumentaci. - Uvede podrobnosti. - Srovnává alternativy. - Vyjádří nejdůležitější myšlenku.	1. Řečové dovednosti Receptivní - Poslech s porozuměním: technické porozumění mluvenému projevu (orientační, selektivní, totální), mluvený projev učitele (pokyny, jednoduché věty a kratší souvislý projev), krátké reprodukované monologické a dialogické texty s pomalou rychlostí promluvy a zřetelnou, jasnou výslovností - Čtení s porozuměním: techniky čtení (orientační, selektivní, pozorné, totální), čtení nahlas i potichu, adaptované texty z učebnice, překladové dvojjazyčné slovníky, popis, vyprávění, orientační pokyny, reklamní leták, veřejné hlášení, varování, upozornění, úryvek knihy/filmu, přehled zpráv, oznámení Produktivní - Ústní projev: mluvený monologický a dialogický projev v jednoduchých větách, cvičení a reprodukce textu, krátké ohlášení/oznámení, prezentace pořadu, knihy, článku, filmu, povídky - Písemný projev: opisování jednoduchých vět a slov, zaznamenávání orálně připravených textů i podle diktátu, odpovědi na otázky (psaní otázek), reprodukce		CJ COM CJL TEA

- Vysvětlí podstatu problému. - Vylíčí/shrne obsah knihy, článku, filmu. - Reprodukuje přečtený text. - Požádá o ujištění, zda uvedený výraz byl správný. - Popíše děj, věc, místo, cestu, zážitek, událost, zkušenost. - Představí /popíše sebe i druhé. - Vyjádří názor, postoj, morální stanovisko (omluvu). - Vyjádří vlastní myšlenky. - Vyjádří pozvání, doporučení, nabídku. - Zdůvodní určité činnosti a skutečnosti. - Vysvětlí problém a navrhne jeho řešení. - Vysvětlí a zdůvodní, co považuje za důležité. - Sdělí a ověří si informace a zprávy požádá o informace.			
- Ovládá zvukovou stránku německého jazyka. - Naučí se přibližně 600 lexikálních jednotek produktivní slovní zásoby, z toho asi 20% odborné terminologie, využívá receptivní slovní zásoby. - Ovládá a správně užívá základní gramatické jevy. - Rozumí vztahům mezi zvukovou a grafickou stránkou jazyka.	2. Jazykové prostředky Výslovnost - přízvukné vokály, redukce samohlásek - krátké/dlouhé samohlásky <i>e, o</i> - zavřené <i>e/o</i> - přehlasované samohlásky <i>ä, ö, ü</i> - dlouhá hláska <i>ie</i> - délka vokálů pomocí <i>h, ie</i> - diftongy - <i>ei, - äü</i> - nepřívukné koncové sylaby <i>-el, -er, -en</i> - zeslabená výslovnost <i>r</i> - aspirace souhlásek <i>p, t, k</i> - neznělé <i>b, d, g</i> - <i>s</i> na začátku slova/slabiky - <i>ß</i> po dlouhé samohlásce, dvojhlásce, na konci slova místo <i>ss</i> nebo před souhláskou - <i>sp, st, sch, schl</i> na počátku kmene - konsonanty <i>tsch, z, v, w</i> - <i>ig</i> v koncovce - intonace v mluveném projevu i při hlasitém čtení - přízvuk v rámci slova Slovní zásoba Gramatika: - člen určitý a neurčitý - 1. a 4. pád - skloňování podstatných jmen - genitiv jmen vlastních - určení rodu podstatných jmen podle přípony - skloňování osobních		CJ COM CJL

	a přivlastňovacích zájmen - tázací zájmeno <i>wer?</i>, <i>was?</i> - celkové opakování gramatiky – (Abi) <i>Fertigkeit</i> - přítomný čas sloves pomocných, slabých a sloves silných - způsobové sloveso <i>können</i>, <i>mögen</i> + <i>wissen</i> - slovesa s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou - tvar <i>möcht-</i> v přítomném čase - imperativ – vykání - neosobní vazba <i>es gibt</i> - vazba <i>es geht</i> - vazba infinitivu s <i>zu</i> - číslovky základní - tázací příslovce <i>wo?</i> + <i>in</i>, <i>woher</i> + <i>aus?</i> - pořádek slov ve větě oznamovací a tázací - kladná a záporná odpověď - všeobecný podmět <i>man</i> - zápor <i>nicht</i>, <i>nichts</i>, <i>kein</i> - slova složená - předložky <i>zu</i>, <i>mit</i>, <i>von</i> + 3. pád - předložka <i>durch</i> + 4. pád - předložky se 3. nebo 4. pádem po otázce <i>wo?</i>, <i>wohin?</i> - určování času – příslovečná určení Pravopis: grafické vyjádření hlásek a samohlásek, jejich kvality a kvantity □ □ psaní přehláseka dvojhásek, psaní velkých písmen, interpunkce v souvětí, dělení slov, psaní cizích slov v němčině		
--	--	--	--

- Umí hovořit o stravovacích návycích a typických jídlech. - Dorozumí se v restauraci. - Dovede se domluvit v obchodě. - Umí poradit, kde se obchod nachází. - Umí vyprávět o třídě a o škole, o rozvrhu a předmětech. - Dokáže popsat činnosti v každodenním životě. - Umí vyprávět o průběhu dne. - Naučí se představit sebe a druhé. - Umí mluvit o plánech do budoucna. - Dovede popsat osoby. - Umí charakterizovat a hodnotit lidi. - Umí vyprávět o rodině a o domácích zvířatech. - Umí poskytnout informace o bydlišti naučí se popsat dům, byt, pokoj - Dovede vyprávět o svých zájmech informuje o kulturních akcích. - Umí hovořit o vztazích mezi lidmi. - Umí charakterizovat svoji profesi.	3. Tematické okruhy Z oblasti každodenního života - Nakupování a služby - Školství a vzdělávání - Každodenní život Z oblasti osobního a společenského života - Osobní charakteristika - Rodina - Domov a bydlení - Volný čas a zábava - Mezilidské vztahy Z oblasti odpovídající potřebám studijního oboru Bezpečnostně právní činnost Z oblasti zaměstnání a práce		CJL EKG CJ PRA COM OBN EST
- Umí zahájit, vést a ukončit rozhovor související se stravovacími návyky, restaurací, nákupem v obchodě, s běžnými situacemi ve škole, denním režimem, osobními údaji, hodnocením ostatních, rodinou, vlastním bytem, svými zájmy a vztahy mezi lidmi.	4. Komunikační situace		CJ COM CJL OBN EST EKG
- Umí vyjádřit pozdrav, poděkování, pozvání, souhlas, nesouhlas s názorem, jednáním, úmysl, přání, prosbu, obavu, překvapení, lítost. - Dovede použít vhodné obraty při oficiálním a neoficiálním oslovení umí vyjádřit pocity, sny, naděje.	5. Jazykové funkce		CJ COM CJL

Každý vyučující daného předmětu si sám rozvrhne učivo do konkrétních vyučovacích jednotek, a to dle aktuálních potřeb žáků.

2. ročník
(4 hodiny týdně, 128 hodin za rok)

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ Očekávaný výstup ŠVP	UČIVO	hod	MPV
Žák:	Německý jazyk 1:		
- Rozumí hlavním myšlenkám vysloveným spisovným jazykem. - Rozumí obsahu jednoduchých nahrávek týkajících se běžných témat každodenního života. - Rozumí krátkým jednoduchým textům, které se týkají konkrétních situací z každodenního života. - Rozumí základním typům standardních dopisů (žádost, informace, objednávka). Umí vyhledat požadovanou informaci ve zprávách, inzerátech, jízdních řádech. - Dokáže pochopit nápisy. - Rozpozná hlavní myšlenky v jednodušších novinových článcích na běžná témata. - Porozumí přiměřeně náročnému literárnímu textu, umí informovat. - Požádá o dovolení. - Umí diskutovat. - Dokáže získat a sdělit informace, navrhne řešení. - Argumentuje. - Vypráví o událostech ve svém životě. - Popíše situaci. - Formuluje předpoklady. - Vyjádří preferenci. - Proveďte anketu. - Vyjádří názor. - Formuluje návrhy. - Srovnává různé možnosti. - Umí poradit. - Umí formulovat klady a zápory. - Interpretuje statistické údaje - Umí napsat oznámení. - Napíše životopis. - Napíše a vyplní anketu. - Napíše poznámku. - Napíše pohlednici. - Napíše jednoduchý formální dopis. - Napíše inzerát.	1. Řečové dovednosti Receptivní - Poslech s porozuměním: krátké monologické a dialogické texty, krátké nahrávky s rodilým mluvčím se zřetelnou výslovností - Čtení s porozuměním: techniky čtení – adaptované texty z učebnice, jednoduché autentické texty (monology, dialogy, zprávy, inzeráty, nápisy, jízdní řád, standardní dopisy, novinové články), ukázka literárního textu Produktivní - Ústní projev: mluvený monologický a dialogický projev - Písemný projev: oznámení, životopis, anketa, poznámka, pohlednice, formální dopis, inzerát		CJ COM CJL TEA
- Produktivně ovládá zvukovou stránku německého jazyka.	2. Jazykové prostředky Výslovnost		CJ COM CJL

- Naučí se přibližně 600 lexikálních jednotek produktivní slovní zásoby, z toho asi 20% odborné terminologie z oboru bezpečnostní a právní činnost. - Využívá receptivní slovní zásoby. - Ovládá a správně užívá základní morfologické a syntaktické jevy. - Ovládá grafickou stránku jazyka.	Slovní zásoba Gramatika: - přítomný čas nepravidelných sloves - slovesa s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou - modální slovesa, význam, postavení ve větě - osobní a přivlastňovací zájmena 1., 3. a 4. pád - 2. pád vlastních jmen - celkové opakování gramatiky – (Abi) Fertigkeit - příslovečné určení času – denní doby, dny (předložky am, um) - předložky se 3. nebo 4. p. - souvětí podřadné – spojka weil - perfektum pomocných, pravidelných, způsobových a nepravidelných sloves - přičestí minulé - préteritum sloves haben, sein Pravopis		
- Umí hovořit o zdraví a nemocech. - Umí popsat vnější vzhled, charakterizovat vlastnosti, povahové rysy, popsat pocity, vyjádřit emoce. - Umí promluvit o životních stylech. - Umí se vyjádřit o populárních sportovních disciplínách. - Umí hovořit o známých autorech a lidech z oblasti kultury. - Umí hovořit o možnostech trávení volného času. - Dokáže promluvit o poznávání měst a památek, o dopravních prostředcích, ubytování, způsobu trávení prázdnin. - Umí hovořit o vnitrostátních událostech, mezinárodních konfliktech. - Umí se vyjádřit k politickému systému a politickým událostem. - Umí hovořit o České republice. - Umí se vyjádřit k tématu počasí. - Umí hovořit o práci, zaměstnání, brigádách, pracovním trhu a plánech do budoucna- - Umí pojmenovat základní pomůcky a zná základní obraty z pracovního prostředí.	3. Tematické okruhy Z oblasti každodenního života - Zdraví a hygiena - Osobní charakteristika - Každodenní život Z oblasti osobního a společenského života - Cestování a doprava - Společnost - Zeměpis a příroda - Moje město a region - Česká republika a Praha Z oblasti odpovídající potřebám studijního oboru „Bezpečnostně právní činnost“ Z oblasti zaměstnání a práce		CJL EKG CJ PRA COM OBN EST IZS ZEM
- Umí zahájit, vést a ukončit rozhovor	4. Komunikační situace		CJ

související se zdravím a nemocemi, charakteristikou, zaměstnáním a prací, životním stylem, sportem, kulturou, volným časem, cestováním a turistikou, státem a společností, politikou přírodou a počasím.			COM CJL OBN EST EKG
- Umí jednoduché obraty, které vyjadřují přijetí / odmítnutí nabídky, souhlas / nesouhlas, prosbu, slib, lítost, zklamání. - Dokáže odmítnout a uvést důvod odmítnutí, umí sdělit, jak se cítí, umí vyjádřit své představy.	5. Jazykové funkce		CJ COM CJL

Každý vyučující daného předmětu si sám rozvrhne učivo do konkrétních vyučovacích jednotek, a to dle aktuálních potřeb žáků.

3. ročník
(4 hodiny týdně, 128 hodin za rok)

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ Očekávaný výstup ŠVP	UČIVO	hod	MPV
Žák:	Německý jazyk 1:		
- Umí rozpoznat jak obsah celkového sdělení, tak i podrobnosti. - Umí rozpoznat obsah jednání z přednesené, jasně uspořádané, známé problematiky. - Rozumí ústnímu vyjadřování rodilého mluvčího. - Dovede porozumět promluvě a jednoduché argumentaci, pokud jde o dobře známé téma, rozumí hlavním myšlenkám referátu. - Umí číst jednoduché faktografické texty a referáty vztahující se k tématům studijního zaměření oboru bezpečnostní a právní činnost. - Umí číst texty vztahující se k vlastním zájmům (dopisy, interview, kritiky). - Umí využívat internet. - Umí používat výkladový slovník. - Srozumitelně a uspořádaně umí vyprávět příběh. - Dokáže popsat své zážitky. - Dovede stručně zdůvodňovat a vysvětlovat své názory a jednání.	1. Řečové dovednosti Receptivní - Poslech s porozuměním: složitější monologické a dialogické texty, písňe, složitější projev rodilého mluvčího, referáty - Čtení s porozuměním: různé techniky čtení a různé druhy textů (dopisy, interview, kritiky, jednoduché texty odborné), internetové články, výkladový slovník, referáty Produktivní - Ústní projev: interpretace textu, struktura textu, telefonování, referát - Písemný projev: krátká zpráva, pojednání, formální dopis, pohlednice, elektronická pošta, referát		CJ COM CJL TEA

- Dokáže hovořit o názorech jiných osob. - Umí popsat událost, osoby, předměty. - Umí formulovat rady. - Dovede přednést zprávu na známé téma. - Dovede telefonovat. - Umí přednést referát. - Dokáže zpracovat vyslechnutý nebo přečtený text. - Umí napsat složitější formální dopis. - Napíše složitější poznámku. - Umí napsat složitější pohlednici. - Umí shrnout a spojit informace a argumenty z různých zdrojů a zaujmout k nim stanovisko. - Umí napsat referát. - Umí napsat krátkou zprávu. - Umí napsat krátký dopis.			
- Produktivně ovládá zvukovou stránku německého jazyka při hlasitém čtení textu a v mluveném projevu. - Naučí se přibližně 600 lexikálních jednotek produktivní slovní zásoby, z toho asi 20% odborné terminologie oblasti bezpečnostní a právní činnosti, využívá receptivní slovní zásobu. - Ovládá složitější morfologické a syntaktické jevy a užívá je adekvátně komunikační situaci. - Ovládá grafickou stránku jazyka.	2. Jazykové prostředky Výslovnost Slovní zásoba Gramatika: - použití zvrátneho zájmena - rozkazovací způsob - předložky se 3. a 4. pádem Wo?, Wohin? - příslovečné určení místa - souvětí podřadné spojky dass, wenn a als - celkové opakování gramatiky – (Abi) Fertigkeit - stupňování přídavných jmen - přídavné jméno ve funkci přívlastku - sloveso gefallen - sloveso werden - skloňování podstatných jmen - účelové věty se spojkou damit/ konstrukce um...zu, statt...zu, ohne... zu - minulý čas – préteritum - časové věty se spojkami als/wenn - časové věty se spojkami während, bevor, nachdem Pravopis		CJ COM CJL

- Umí hovořit o pocitech a emocích. - Dovede vyjádřit vztah ke svému národu a jeho záležitostech. - Je schopen hovořit o volném čase Čechů. - Dokáže se vyjádřit k problematice anglicismů v německém jazyce. - Umí hovořit o turistice v německy mluvících zemích. - Umí hovořit o Německu a o jeho hlavním městě. - Umí hovořit o Rakousku a o městě Salzburg. - Dokáže hovořit o státní struktuře a vnitřních konfliktech, německých osobnostech, produktech a známých místech. - Umí popsat základní pracovní činnosti vykonávané na pracovišti.	3. Tematické okruhy Z oblasti osobního a společenského života - Osobní charakteristika - Mezilidské vztahy - Volný čas a zábava Z oblasti svět kolem nás - Realie německy mluvících zemí - Cestování a doprava - Německo, Berlín - Rakousko, Salzburg - Česká republika Z oblasti odpovídající potřebám studijního oboru „Bezpečnostně právní činnost“ Z oblasti zaměstnání a práce		CJL EKG CJ PRA COM OBN EST ZEM DEJ
- Umí zahájit, vést a ukončit rozhovor související s životními postoji, emocemi, pocity, svým národem, volném čase Čechů, používáním anglicismů, turistikou v německy mluvících zemích, životním prostředím a jeho ochranou, politikou, osobnostmi, produkty a místy Německa, událostmi České republiky, svým městem a regionem.	4. Komunikační situace		CJ COM CJL OBN EST EKG
- Umí zdůvodnit stanoviska. - Umí adekvátně vyjádřit emocionální a psychické stavy. - Umí vyjádřit přání, blahopřání. - Umí argumentovat a dokáže popsat své pocity.	5. Jazykové funkce		CJ COM CJL

Každý vyučující daného předmětu si sám rozvrhne učivo do konkrétních vyučovacích jednotek, a to dle aktuálních potřeb žáků.

4. ročník
(4 hodiny týdně, 120 hodin za rok)

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ Očekávaný výstup ŠVP	UČIVO	hod	MPV
Žák:	Německý jazyk 1:		
- Dovede porozumět slyšenému projevu. - Čte samostatně s porozuměním. - Srozumitelně se vyjadřuje v rámci probraných tematických okruhů (všeobecných i odborných). - Produktivně ovládá písemný projev.	1. Řečové dovednosti Receptivní - Poslech s porozuměním: veškeré techniky poslechu a typy textů z 1. až 3. ročníku - Čtení s porozuměním: veškeré techniky čtení a typy textů z 1. až 3. ročníku Produktivní - Ústní projev: veškeré techniky projevu v dialogu a monologu osvojené v 1. až 3. ročníku - Písemný projev: veškeré typy písemného projevu z 1. až 3. ročníku		CJ COM CJL TEA
- Produktivně ovládá zvukovou stránku německého jazyka při hlasitém čtení textu a v mluveném projevu, který je jasný, přirozený a zřetelný. - Naučí se přibližně 500 lexikálních jednotek produktivní slovní zásoby, z toho asi 20% odborné terminologie oblasti bezpečnostní a právní činnosti, využívá receptivní slovní zásoby, upevní si slovní zásobu osvojenou v 1. až 3. ročníku a produktivně ji ovládá. - Upevní si v ústní i písemné podobě mluvnické učivo a produktivně ho ovládá. - Produktivně ovládá grafickou stránku jazyka.	2. Jazykové prostředky Výslovnost Slovní zásoba Gramatika - budoucí čas - nepřímá otázka - souvětí se spojkou obwohl/trozdem - přídavné jméno ve funkci přívlastku - tázací zájmena was/für/sein? a Welcher? - celkové opakování gramatiky– (Abi) Fertigkeit - konjunktiv II: opisný tvar „würde + infinitiv“ - konjunktiv II sloves nepravidelných - konjunktiv II sloves sein, haben, werden - konjunktiv II způsobových sloves - vazby sloves - trpný rod - konjunktiv I - přímá a nepřímá řeč Pravopis		CJ COM CJL

- Dokáže se vyjádřit k tématu každodenní život. - Umí se vyjádřit k tématu vzdělávání. - Je schopen se vyjádřit k tématu zdraví a hygiena. - Dovede se vyjádřit k tématu stravování. - Umí se vyjádřit k tématu nakupování. - Dokáže se vyjádřit k tématu služby. - Umí se vyjádřit k tématu osobní charakteristika. - Umí se vyjádřit k tématu rodina. - Umí se vyjádřit k tématu zeměpis. - Umí se vyjádřit k tématu domov a bydlení. - Umí se vyjádřit k tématu volný čas a zábava. - Umí se vyjádřit k tématu mezilidské vztahy. - Umí se vyjádřit k tématu práce a povolání - Umí se vyjádřit o profesi bezpečnostní a právní činnost.	- 3. Tematické okruhy Z oblasti osobního a společenského života - Osobní charakteristika - Rodina - Domov a bydlení - Volný čas a zábava - Mezilidské vztahy - Z oblasti každodenního života - Každodenní život - Školství a vzdělávání - Zdraví a hygiena - Stravování - Nakupování a služby - Zeměpis, příroda a životní prostředí - Z oblasti odpovídající potřebám studijního oboru „Bezpečnostně právní činnost“ - Z oblasti zaměstnání a práce		CJL EKG CJ PRA COM OBN EST ZEM DEJ
- Umí zahájit, vést a ukončit rozhovor související s oblastí každodenního života, osobního a společenského života, oblastí zaměstnání a práce.	4. Komunikační situace		CJ COM CJL OBN EST EKG
- Upevní si všechny jazykové funkce osvojené v 1. až 3. ročníku.	5. Jazykové funkce		CJ COM CJL

Každý vyučující daného předmětu si sám rozvrhne učivo do konkrétních vyučovacích jednotek, a to dle aktuálních potřeb žáků.

Cizí jazyk 2

Řečové dovednosti:

Rozvíjí se komplexně na základě osvojování jazykových prostředků, v komunikačních situacích a jazykových funkcích, prohlubováním základních i specifických tematických okruhů a poznatků o zemích studovaného jazyka.

Jazykové prostředky a jazykové funkce:

Učivo jazykových prostředků a navazuje na učivo základní školy, které se cyklicky upevňuje a rozvíjí.

Výslovnost:

Výuka je zaměřena k tomu, aby vzdělávání v cizím jazyce vedlo k:

- zdokonalování a korigování zvukové podoby jazyka s důrazem na odlišnosti od češtiny a na jevy narušující komunikativní hodnotu projevu,
- upevňování výslovnosti frekventovaných zkratkových slov používaných v příslušném jazyce a mezinárodně užívaných slov.

Slovní zásoba:

Žák si osvojí:

- slovní zásobu přibližně 2300 nových lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně A2 minimálně 15% lexikálních jednotek.

Mluvnice:

Žák si upevní:

- jevy morfologie a syntaxe cizího jazyka nezbytné pro dorozumění v běžných situacích každodenního života (vyjádření kvantity a kvality, časových a prostorových vztahů – současnosti, minulosti a následnosti, stupňování, podmínky, možnosti a nemožnosti, jistoty a nejistoty, vůle-zákazu, příkazu, přání, žádosti, původních okolností děje, pravděpodobnosti, opakovatelnosti, fázovosti apod.),
- další mluvnické prostředky, a to zejména v oblasti tvoření složitějších syntaktických útvarů v návaznosti na učivo základní školy,
- méně frekventované jevy potřebné pro porozumění textu, zejména čtenému, a gramatické prostředky vyskytující se v odborném jazyce receptivně.

Pravopis:

Vzdělávání v cizím jazyce vede k:

- upevnění učiva základní školy zejména u jevů jako je pravopis osvojované slovní zásoby a pravopisné změny, k nimž dochází při tvoření nových mluvnických tvarů, dělení slov, psaní velkých písmen, mezinárodních a zkratkových výrazů a slov z odborné terminologie, interpunkce v souvětí v souladu s nově probíraným mluvnickým učivem s důrazem na odlišnosti od češtiny.

Jazykové funkce:

Žák dokáže rozlišit různé jazykové funkce v rozdílných životních situacích a různých stylistických novinách ve vztahu k rozvoji jazykových znalostí a projevů v potřebné šíři, variabilitě a bohatosti (používá vhodné pozdravy při setkání, představování, loučení, volí vhodné obraty při oficiálním a neoficiálním oslovení, dokáže si vzít slovo, vstoupit do debaty, vyjádřit souhlas a nesouhlas,

svolení a odmítnutí, nespokojenost; umí vyjádřit návrh, upozornění, radu, zákaz, příkaz, úmysl, ochotu, slib, naději, přání, blahopřání, překvapení, pozvání, radost, obdiv, vděčnost, lítost, vhodně poděkovat, poprosit nebo požádat; dokáže adekvátně vyjádřit emocionální a psychické stavy).

Tematické zaměření obsahu:

Tematické okruhy:

Tematické okruhy upevňují, cyklicky rozšiřují a prohlubují učivo základní školy a doplňují se o nový okruh, vycházející z potřeb oboru dopravní prostředky, přičemž se některé oblasti prolínají.

Jedná se o následující okruhy:

- osobní a společenský život,
- každodenní život,
- svět kolem nás,
- zaměstnání a práce.

Témata:

Do tematických okruhů jsou zasazena následující témata:

- Osobní charakteristika,
- Rodina,
- Domov a bydlení,
- Každodenní život,
- Vzdělávání,
- Volný čas a zábava,
- Mezilidské vztahy,
- Cestování a doprava,
- Zdraví a hygiena,
- Stravování,
- Nakupování,
- Práce a povolání,
- Služby,
- Společnost,
- Zeměpis a příroda,
- Město a region, kde žijí,
- Praha,
- Česká republika,
- Realie zemí dané jazykové oblasti,
- Profese bezpečnostně právní činnost.

Komunikační situace a oblasti užívání jazyka

Komunikační situace procházejí napříč řečovými dovednostmi a tematickými okruhy. Požadavky na žáka jsou zasazeny do kontextu konkrétní situace v rámci následujících oblastí užívání jazyka:

- oblast osobní, kde žák vstupuje do komunikačních situací jako soukromá osoba s vazbami zejména na přátele a rodinné prostředí,
- oblast osobnostní, která se týká vlastní osoby žáka,

- oblast veřejná, kde žák vystupuje jako součást širší veřejnosti a vstupuje do komunikačních situací jako účastník společenského/ veřejného života,
- oblast vzdělávací, kde žák vystupuje jako součást organizovaného vzdělávacího procesu a vstupuje do komunikačních situací jako účastník tohoto procesu,
- oblast pracovní, kde žák vystupuje jako součást pracovní sféry a vstupuje do komunikačních situací jako účastník pracovního procesu,
- oblast společenská, kde žák vystupuje jako součást vnějšího prostředí.

Komunikační situace v rámci jednotlivých oblastí zpravidla zahrnují následující složky:

- prostředí, místo a čas (kde a kdy se komunikační situace odehrává),
- osoby (kdo se komunikační situace účastní a v jaké společenské roli),
- události/činnosti/úkony (co se během komunikační situace odehrává/koná),
- předmět komunikace (čeho/koho se komunikační situace týká).

Rozpis učiva podle jednotlivých jazyků do konkrétních ročníků

Učební osnova je určena pro výuku dalšího cizího jazyka bez návaznosti na předchozí studium jazyka. Předpokládá tedy nulovou vstupní úroveň znalostí konkrétního jazyka. Vzdělávací cíle a požadavky jsou koncipovány na úrovni stupně A2 Společného evropského referenčního rámce.

Anglický jazyk 2
1. ročník
(2 hodiny týdně, 64 hodin za rok)

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ Očekávaný výstup ŠVP	UČIVO	hod	MPV
Žák:	Anglický jazyk 2:		
- Rozumí frázím a výrazům, které se vztahují k běžným potřebám, rozumí mluvenému projevu učitele i reprodukovanému projevu rodilého mluvčího v rozsahu probrané slovní zásoby a mluvnice. - Rozumí krátkým jednoduchým textům obsahujícím probranou slovní zásobu a gramatiku, orientuje se v obsahu textu a umí používat překladové dvojjazyčné slovníky. - Dovede podat jednoduchý popis osob, věcí, místa, činností a zvyklostí, charakterizovat se, přednést kratší souvislý projev na dané téma. - Dokáže napsat jednoduché fráze a věty spojené nejběžnějšími spojkami o sobě, rodině, místě bydliště apod.	1. Řečové dovednosti Receptivní - Poslech s porozuměním: techniky porozumění mluvenému projevu (orientační, selektivní, kurzorické, totální), mluvený projev učitele (pokyny), jednoduché věty a kratší souvislý projev), krátké reprodukované monologické a dialogické texty s pomalou rychlostí promluvy a zřetelnou, jasnou výslovností - Čtení s porozuměním: techniky čtení (orientační, selektivní, pozorné, totální), čtení nahlas i potichu, adaptované texty z učebnice, překladové dvojjazyčné slovníky Produktivní - Ústní projev: mluvený monologický a dialogický projev v jednoduchých větách, cvičení, reprodukce textu, popis - Písemný projev: opisování jednoduchých vět a slov, zaznamenávání orálně připravených textů i podle diktátu, odpovědi na otázky (psaní otázek), reprodukce kratšího textu		CJ COM CJL
- Ovládá zvukovou stránku anglického jazyka. - Naučí se přibližně 600 lexikálních jednotek produktivní slovní zásoby, z toho asi 15% odborné terminologie oblasti oboru Bezpečnostně právní činnost, využívá receptivní slovní zásoby. - Ovládá a správně užívá základní gramatické jevy. - Rozumí vztahům mezi zvukovou a grafickou stránkou jazyka.	2. Jazykové prostředky Výslovnost souhláskové fonémy a některé jejich varianty, které se v češtině nevyskytují – fonetické přepisy, aspirace, koncové pozice, samohlásky, dvojhlásky a trojhlásky a jejich fonetické přepisy, stažené tvary (I´am, he isn´t), slovní přízvuk, klesavá a stoupavá intonace, úroveňový přízvuk, intonace v tázacích dovětcích Slovní zásoba Gramatika: - Osobní a přivlastňovací zájmena - Ukazovací zájmena „this, that, these,		CJ COM CJL

	those“ - Určitý, neurčitý člen a základní pravidla jejich užívání – úvod - Sloveso „být“ (to be) – časování, otázka a zápor, stažené tvary - Sloveso „mít“ (have got) – časování, otázka, zápor, stažené tvary - Přítomný čas prostý Sloveso „do“ jako sloveso pomocné - Příslovce četnosti (Adverbs of frequency) - Existenciální vazba (There is, there are) - Opis slovesa „muset“ (have to) - Předložka s 2. pádem „of“ Pravopis: - pravopisné jevy související s ústně probraným lexikálním a gramatickým učivem, vztah mezi výslovností a pravopisem, pravopisné návyky (psaní velkých písmen, zdvojování koncové souhlásky při tvoření minulého času, přičestí a suplování, změna y na i, pravopisné změny při stupňování adjektiv a adverbii, pravidla interpunkce, forma anglického dopisu, některé zvláštnosti amerického pravopisu		
- Umí se vyjádřit k tématu rodina, bydlení, obchody, škola, město, jídlo, volný čas.	3. Tematické okruhy Z oblasti osobního a společenského života - Rodina, bydlení, obchody, škola, město, jídlo, volný čas		CJL EKG CJ PRA COM OBN EST ZEM DEJ
- Umí zahájit, vést a ukončit rozhovor související se seznámením, rodinnými událostmi, bydlením, nakupováním, orientací ve městě, stravováním.	4. Komunikační situace		CJ COM CJL OBN EST EKG
- Umí vyjádřit pozdrav, poděkování, pozvání, vhodné obraty při oficiálním a neoficiálním oslovení.	5. Jazykové funkce		CJ COM CJL

Každý vyučující daného předmětu si sám rozvrhne učivo do konkrétních vyučovacích jednotek, a to dle aktuálních potřeb žáků.

2. ročník
(2 hodiny týdně, 64 hodin za rok)

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ Očekávaný výstup ŠVP	UČIVO	hod	MPV
Žák:	Anglický jazyk 2:		
- Rozumí hlavním myšlenkám vysloveným spisovným jazykem a rozumí obsahu jednoduchých nahrávek týkajících se běžných témat každodenního života. - Rozumí základním typům standardních dopisů (žádost, informace, objednávka), umí vyhledat požadovanou informaci - V textech, dokáže pochopit orientační pokyny, nápisy, rozpozná hlavní myšlenky v jednodušších novinových článcích na běžná témata, porozumí přiměřenému literárnímu textu.	1. Řečové dovednosti Receptivní - Poslech s porozuměním: krátké monologické a dialogické texty, krátké nahrávky s rodilým mluvčím se zřetelnou výslovností - Čtení s porozuměním: Jednoduché texty z učebnice, jednoduché autentické texty (monology, dialogy, reklamní texty, nápisy, inzeráty, jízdní řád). Produktivní - Ústní projev: jednoduchý souvislý monologický projev, - Písemný projev: Pozvání, pohlednice, zpráva		CJ COM CJL
- Produktivně ovládá zvukovou stránku anglického jazyka. - Naučí se přibližně 600 lexikálních jednotek produktivní slovní zásoby. - Ovládá a správně užívá základní morfologické a syntaktické jevy. - Ovládá grafickou stránku jazyka.	2. Jazykové prostředky Výslovnost Slovní zásoba Gramatika: - Opakování gramatiky 1. ročníku - Přítomný čas průběhový - Modální sloveso „moci“ (can) - Přídavná jména – jejich stupňování - Nepravidelné stupňování přídavných jmen „good, bad“ - Minulý čas sloves „být“ a „moci“ - Minulý čas (pravidelná slovesa) Pravopis: Pravopisné jevy související s ústně probraným lexikálním a gramatickým učivem, zdvojování koncové souhlásky při tvoření minulého času, pravopisné změny při stupňování přídavných jmen, pravidla interpunkce.		CJ COM CJL

- Umí hovořit o zdraví a nemocech. - Dokáže popsat vnější vzhled, charakterizovat vlastnosti, povahové rysy, popsat pocity, vyjádřit emoce. - Umí promluvit o životních stylech. - Umí se vyjádřit o populárních sportovních disciplínách. - Umí hovořit o známých autorech a lidech z oblasti kultury. - Umí hovořit o možnostech trávení volného času. - Dokáže promluvit o poznávání měst a památek, o dopravních prostředcích, ubytování, způsobu trávení prázdnin. - Umí hovořit o vnitrostátních událostech, mezinárodních konfliktech. - Je schopen se vyjádřit k politickému systému a politickým událostem. - Umí se vyjádřit k tématu počasí. - Doveďte hovořit o práci, zaměstnání, brigádách, pracovním trhu a plánech do budoucna. - Umí pojmenovat základní pomůcky a zná základní obraty z pracovního prostředí.	3. Tematické okruhy Z oblasti osobního a společenského života - Volný čas a zábava Z oblasti každodenního života - Zdraví a hygiena - Osobní charakteristika Z oblasti svět kolem nás - Cestování a doprava - Společnost - Město - Zeměpis a příroda Z oblasti odpovídající potřebám studijního oboru Bezpečnostně právní činnost Zaměstnání a práce		CJL EKG CJ PRA COM OBN EST ZEM DEJ
- Umí zahájit, vést a ukončit rozhovor související se zdravím a nemocemi, charakteristikou, zaměstnáním a prací, životním stylem, sportem, kulturou, volným časem, cestováním a turistikou, státem a společností, přírodou a počasím.	4. Komunikační situace		CJ COM CJL OBN EST EKG
- Umí jednoduché obraty, které vyjadřují přijetí - odmítnutí nabídky, souhlas, nesouhlas, prosbu, slib, lítost, zklamání.	5. Jazykové funkce		CJ COM CJL

Každý vyučující daného předmětu si sám rozvrhne učivo do konkrétních vyučovacích jednotek, a to dle aktuálních potřeb žáků.

3. ročník

(2 hodiny týdně, 64 hodin za rok)

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ Očekávaný výstup ŠVP	UČIVO	hod	MPV
Žák:	Anglický jazyk 2:		
- Rozumí informacím týkajících se každodenního života a zaměstnání, umí rozpoznat jak obsah celkového sdělení, tak i podrobnosti, umí rozpoznat obsah jednání z přednesené, jasně uspořádané, známé problematiky, rozumí ústnímu vyjadřování rodilého mluvčího. - Umí číst s porozuměním složitější texty obecného charakteru, z literatury a jednoduché faktografické texty vztahující se k tématům studijního zaměření oboru Bezpečnostně právní činnost, umí využívat internet, umí používat výkladový slovník. - Umí popsat své pocity a zážitky, dovede stručně zdůvodňovat a vysvětlovat své názory. - Umí poslat elektronický dopis.	1. Řečové dovednosti Receptivní - Poslech s porozuměním: složitější monologické a dialogické texty, reprodukováné a autentické texty - Čtení s porozuměním: techniky čtení, adaptované autentické texty, různé druhy textů (interview, návody, články, jednoduché texty odborné), literární text, internet Produktivní - Ústní projev: interpretace textu, struktura textu, souvislý monologický a dialogický projev - Písemný projev: krátká zpráva, elektronická pošta, formální dopis		CJ COM CJL TEA ICT
- Produktivně ovládá zvukovou stránku anglického jazyka při hlasitém čtení textu a v mluveném projevu, který je jasný přirozený a zřetelný. - Naučí se přibližně 600 lexikálních jednotek produktivní slovní zásoby, z toho asi 15% odborné terminologie z oblasti oboru Bezpečnostně právní činnost, využívá receptivní slovní zásobu. - Ovládá složitější morfologické a syntaktické jevy a užívá je adekvátně komunikační situaci. - Produktivně ovládá grafickou stránku jazyka.	2. Jazykové prostředky Výslovnost Slovní zásoba Gramatika: - Opakování gramatiky 2. ročníku - Minulý čas – nepravidelná slovesa - Minulý čas – zápor a otázka - Příslovečná určení času (last time, 2 years ago, etc) - Použití „nějaký“ – some vs. any - Vyjádření „Kolik?“ – How much? How many? - Neurčité členy „a“, „an“ – použití Pravopis		CJ COM CJL

- Umí vyjádřit vztah ke svému národu a jeho záležitostech. - Umí se vyjádřit k tématu Člověk a jeho pocity a emoce. - Umí hovořit o volném čase Čechů. - Dokáže hovořit o svátcích a zvycích, suvenýrech v anglicky mluvících zemích, určení zeměpisné polohy. - Umí hovořit o turistice v anglicky mluvících zemích. - Umí se vyjádřit k tématu životní prostředí a jeho ochrana, živelní pohromy, mezinárodní organizace. - Dokáže hovořit o státní struktuře a vnitřních konfliktech, britských osobnostech, produktech, místech a kultuře. - Umí hovořit o České republice a jejích významných a historických událostech. - Umí prezentovat svůj region a své město, místní tradice, zvyky a turistické cíle. - Umí popsat základní pracovní činnosti vykonávané na pracovišti.	3. Tematické okruhy Z oblasti osobního a společenského života - Mezilidské vztahy - Osobní charakteristika - Volný čas - Jídlo Z oblasti svět kolem nás - Realie anglicky mluvících zemí - Cestování a doprava - Zeměpis a příroda - Velká Británie - Česká republika - Moje město a region Z oblasti odpovídající potřebám studijního oboru „Bezpečnostně právní činnost“ Zaměstnání a práce		CJL EKG CJ PRA COM OBN EST ZEM DEJ
- Umí zahájit, vést a ukončit rozhovor související s proběhnutým víkendem. - Umí si objednat jídlo v restauraci.	4. Komunikační situace		CJ COM CJL OBN EST EKG
- Umí zdůvodnit stanoviska. - Umí adekvátně vyjádřit emocionální a psychické stavy. - Umí vyjádřit přání, blahopřání, žádost, prosbu, překvapení. - Umí argumentovat, vyjádřit opačný názor. - Umí vyjádřit souhlas, nesouhlas, svolení, popření, odmítnutí, rady.	5. Jazykové funkce		CJ COM CJL

Každý vyučující daného předmětu si sám rozvrhne učivo do konkrétních vyučovacích jednotek, a to dle aktuálních potřeb žáků.

4. ročník
(2 hodiny týdně, 60 hodin za rok)

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ Očekávaný výstup ŠVP	UČIVO	hod	MPV
Žák:	Anglický jazyk 2:		
- Dovede porozumět promluvě a jednoduché argumentaci, pokud jde o dobře známé téma, jazykově rozumí informačnímu obsahu většiny reprodukovánému textu, týkajícího se známých témat či témat osobního zájmu, rozumí hlavním myšlenkám referátu, chápe jednoduché technické informace. Čte samostatně s porozuměním, orientuje se při výběru informačních zdrojů. Srozumitelně se vyjadřuje k probraným tematickým okruhům (všeobecným i odborným), dovede přednést zprávu na známé téma, dovede telefonovat. Umí shrnout a spojit informace a argumenty z různých zdrojů - a zaujmout k nim stanovisko.	1. Řečové dovednosti Receptivní - Poslech s porozuměním: autentické texty - Čtení s porozuměním: učebnicové texty, autentické texty s literárním a odborným, přiměřeně náročným obsahem Produktivní - Ústní projev: techniky projevu v dialogu, monologu, telefonování, souvislý samostatný projev - Písemný projev: sdělení či zpráva obecného a odborného charakteru, e-mail - zpráva, žádost		CJ COM CJL TEA ICT
- Produktivně ovládá zvukovou stránku anglického jazyka při hlasitém čtení textu a v mluveném projevu, který je jasný přirozený a zřetelný. - Naučí se přibližně 500 lexikálních jednotek produktivní slovní zásoby, z toho asi 15% odborné terminologie z oblasti oboru Bezpečnostně právní činnost, využívá receptivní slovní zásobu. Správně užívá osvojené gramatické prostředky. Produktivně ovládá grafickou stránku jazyka.	2. Jazykové prostředky Výslovnost Slovní zásoba Gramatika: - Opakování gramatiky 3. ročníku - Předpřítomný čas - Předpřítomný čas – zápor a otázka - Vazba „going to“ - Budoucí čas „will“ - Předložky - Překlad českého „jako“ (as, like), Pravopis:		CJ COM CJL

- Umí se vyjádřit k tématu každodenní život. - Dokáže se vyjádřit k tématu vzdělávání. - Umí se vyjádřit k tématu zdraví a hygiena. - Je schopen se vyjádřit k tématu stravování. - Umí se vyjádřit k tématu nakupování. - Umí se vyjádřit k tématu služby. - Dokáže se vyjádřit k tématu osobní charakteristika. - Umí se vyjádřit k tématu rodina. - Umí se vyjádřit k tématu domov a bydlení. - Umí se vyjádřit k tématu volný čas a zábava. - Umí se vyjádřit k tématu mezilidské vztahy. - Umí se vyjádřit k tématu práce a povolání. - Umí se vyjádřit k profesi.	3. Tematické okruhy Z oblasti osobního a společenského života - Osobní charakteristika - Rodina - Domov a bydlení - Volný čas a zábava - Mezilidské vztahy Z oblasti každodenního života - Každodenní život - Vzdělávání - Zdraví a hygiena - Stravování - Nakupování - Služby Z oblasti odpovídající potřebám studijního oboru „Bezpečnostně právní činnost“ Zaměstnání a práce		CJL EKG CJ PRA COM OBN EST ZEM DEJ
- Umí zahájit, vést a ukončit rozhovor související s objednávkou v kině.	4. Komunikační situace		CJ COM CJL OBN EST EKG
- Upevní si všechny jazykové funkce osvojené v 1. až 3. ročníku.	5. Jazykové funkce		CJ COM CJL

Každý vyučující daného předmětu si sám rozvrhne učivo do konkrétních vyučovacích jednotek, a to dle aktuálních potřeb žáků.

Německý jazyk 2

1. ročník

(2 hodiny týdně, 64 hodin za rok)

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ Očekávaný výstup ŠVP	UČIVO	hod	MPV
Žák:	Německý jazyk 2:		
- Rozpozná téma a pochopí hlavní myšlenku, pochopí záměr/názor mluvčího, postihne hlavní body, postihne informaci. - Porozumí frázím a výrazům, které se vztahují k běžným potřebám. - Porozumí mluvenému projevu učitele i reprodukovanému projevu rodilého mluvčího v rozsahu probrané slovní zásoby a mluvnice. - Pochopí hlavní myšlenku textu, pochopí záměr /názor autora, rozpozná hlavní body textu, porozumí popisu událostí. - Porozumí výstavbě textu. - Vyhledá informace z přehledu zpráv shromáždí informace z různých částí textu. - Odhadne významy neznámých výrazů rozpozná, zda text obsahuje relevantní informace. - Porozumí krátkým jednoduchým textům obsahujícím probranou slovní zásobu a gramatiku (orientačním pokynům, reklamním letákům, veřejnému hlášení, varování, upozornění, oznámení). - Umí používat překladové dvojjazyčné slovníky. - Poskytne informace a shrne informace. - Vyjádří myšlenky, přesvědčení - Vyjádří názor na pořad, článek, událost, krátkou povídku. - Postihne podstatu myšlenky/problému vysvětlí názor, reakce, plány a jednání, zdůvodní je. - Rozvine argumentaci. - Uvede podrobnosti. - Srovnává alternativy. - Vyjádří nejdůležitější myšlenku. - Vysvětlí podstatu problému. - Vylíčí/shrne obsah knihy, článku, filmu. - Reprodukuje přečtený text. - Požádá o ujištění, zda uvedený výraz	1. Řečové dovednosti Receptivní - Poslech s porozuměním: techniky porozumění mluvenému projevu (orientační, selektivní, totální), mluvený projev učitele (pokyny, jednoduché věty a kratší souvislý projev), krátké reprodukované monologické a dialogické texty s pomalou rychlostí promluvy a zřetelnou, jasnou výslovností - Čtení s porozuměním: techniky čtení (orientační, selektivní, pozorné, totální), čtení nahlas i potichu, adaptované texty z učebnice, překladové dvojjazyčné slovníky, popis, vyprávění, orientační pokyny, reklamní leták, veřejné hlášení, varování, upozornění, úryvek knihy/filmu, přehled zpráv, oznámení Produktivní Ústní projev: mluvený monologický a dialogický projev v jednoduchých větách, cvičení, reprodukce textu, krátké hlášení/oznámení, prezentace pořadu, knihy, článku, filmu, povídky Písemný projev: opisování jednoduchých vět a slov, zaznamenávání orálně připravených textů i podle diktátu, odpovědi na otázky (psaní otázek), reprodukce		CJ COM CJL TEA ICT

byl správný. - Popíše děj, věc, místo, cestu, zážitek, událost, zkušenost. - Představí /popíše sebe i druhé. - Vyjádří názor, postoj, morální stanovisko (omluvu). - Vyjádří vlastní myšlenky. - Vyjádří pozvání, doporučení, nabídku. - Zdůvodní určité činnosti a skutečnosti, vysvětlí problém a navrhne jeho řešení vysvětlí a zdůvodní, co považuje za důležité. - Sdělí a ověří si informace a zprávy. - Požádá o informace.			
- Produktivně ovládá zvukovou stránku německého jazyka. - Naučí se přibližně 600 lexikálních jednotek produktivní slovní zásoby, z toho asi 15% odborné terminologie, využívá receptivní slovní zásobu - ovládá složitější morfologické a syntaktické jevy. - Upevňuje si znalosti vztahů mezi zvukovou a grafickou stránkou jazyka.	2. Jazykové prostředky Výslovnost Slovní zásoba Gramatika: - sloveso haben, sloveso sein * osobní zájmena - věta oznamovací - věta tázací - všeobecný podmět man - tázací zájmena Wer? a Was?, Woher? - přítomný čas pravidelných sloves - člen neurčitý a určitý - zápor nein, nicht, kein - přivlastňovací zájmena - číslovky základní - množné číslo podstatných jmen - 1. a 4. pád podstatných jmen - celkové opakování gramatiky – (Abi) Fertigkeit Pravopis:		CJ COM CJL

- Dorozumí se v restauraci. - Dovede se domluvit v obchodě. - Umí poradit, kde se obchod nachází. - Umí vyprávět o třídě a o škole, o rozvrhu a předmětech. - Dokáže popsat činnosti v každodenním životě. - Umí vyprávět o průběhu dne. - Naučí se představit sebe a druhé. - Umí mluvit o plánech do budoucna. - Dovede popsat osoby. - Umí charakterizovat a hodnotit lidi. - Umí vyprávět o rodině a o domácích zvířatech. - Umí poskytnout informace o bydlišti. - Naučí se popsat dům, byt, pokoj. - Dovede vyprávět o svých zájmech. - Informuje o kulturních akcích. - Umí hovořit o vztazích mezi lidmi. - Umí charakterizovat svoji profesi.	3. Tematické okruhy Z oblasti osobního a společenského života - Osobní charakteristika - Rodina - Domov a bydlení - Volný čas a zábava - Mezilidské vztahy Z oblasti každodenního života - Nakupování - Vzdělávání - Každodenní život Z oblasti odpovídající potřebám studijního oboru „Bezpečnostně právní činnost“ Zaměstnání a práce		CJL EKG CJ PRA COM OBN EST ZEM DEJ
- Umí zahájit, vést a ukončit rozhovor související se stravovacími návyky, restaurací, nákupem v obchodě, s běžnými situacemi ve škole, denním režimem, osobními údaji, hodnocením ostatních, rodinou, vlastním bytem, svými zájmy a vztahy mezi lidmi.	4. Komunikační situace		CJ COM CJL OBN EST EKG
- Umí vyjádřit pozdrav, poděkování, pozvání, souhlas, nesouhlas s názorem, jednáním, úmysl, přání, prosbu, obavu, překvapení, lítost. - Dovede použít vhodné obraty při oficiálním a neoficiálním oslovení.	5. Jazykové funkce		CJ COM CJL

Každý vyučující daného předmětu si sám rozvrhne učivo do konkrétních vyučovacích jednotek, a to dle aktuálních potřeb žáků.

2. ročník
(2 hodiny týdně, 64 hodin za rok)

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ Očekávaný výstup ŠVP	UČIVO	hod	MPV
Žák:	Německý jazyk 2:		
- Rozumí hlavním myšlenkám vysloveným spisovným jazykem. - Rozumí obsahu jednoduchých nahrávek týkajících se běžných témat každodenního života. - Rozumí krátkým jednoduchým textům, které se týkají konkrétních situací z každodenního života. - Rozumí základním typům standardních dopisů (žádost, informace, objednávka). Umí vyhledat požadovanou informaci ve zprávách, inzerátech, jízdních řádech. - Dokáže pochopit nápisy a rozpozná hlavní myšlenky v jednodušších novinových článcích na běžná témata. - Porozumí přiměřeně náročnému literárnímu textu. - Umí informovat. - Požádá o dovolení. - Umí diskutovat. - Dokáže získat a sdělit informace, - navrhne řešení, argumentuje, - vypráví o událostech ve svém životě. - Vylíčí událost. - Popíše situaci. - Formuluje předpoklady. - Vysvětluje. - Vyjádří preferenci. - Proveď anketu. - Vyjádří názor. - Formuluje návrhy. - Srovnává různé možnosti. - Umí poradit. - Umí formulovat klady a zápory. - Interpretuje statistické údaje. - Umí napsat oznámení. - Napíše životopis. - Napíše a vyplní anketu. - Napíše poznámku. - Napíše pohlednici. - Napíše jednoduchý formální dopis. - Napíše inzerát.	1. Řečové dovednosti <u>Receptivní</u> - Poslech s porozuměním: krátké monologické dialogické texty, krátké nahrávky s rodilým mluvčím se zřetelnou výslovností - Čtení s porozuměním: techniky čtení – adaptované texty z učebnice, jednoduché autentické texty (monology, dialogy, zprávy, inzeráty, nápisy, jízdní řád, standardní dopisy, novinové články), ukázka literárního textu <u>Produktivní</u> - Ústní projev: mluvený monologický a dialogický projev - Písemný projev: oznámení, životopis, anketa, poznámka, pohlednice, formální dopis, inzerát		CJ COM CJL TEA ICT

- Produktivně ovládá zvukovou stránku německého jazyka. - Naučí se přibližně 600 lexikálních jednotek produktivní slovní zásoby, z toho asi 15% odborné terminologie, využívá receptivní slovní zásobu - ovládá složitější morfologické a syntaktické jevy. - Upevňuje si znalosti vztahů mezi zvukovou a grafickou stránkou jazyka.	2. Jazykové prostředky Výslovnost Slovní zásoba Gramatika: - přítomný čas nepravidelných sloves - rozkazovací způsob - předložky se 3. pádem - předložky se 4. pádem - předložky se 3. a se 4. pádem - vazba infinitivu s zu - slovesa s odlučitelnou předponou - slovesa s neodlučitelnou předponou - určování času - přivlastňovací zájmena v 1., 3. a 4. pádě - celkové opakování gramatiky – (Abi) Fertigkeit Pravopis		CJ COM CJL
- Umí popsat vnější vzhled, charakterizovat vlastnosti, povahové rysy, popsat pocity, vyjádřit emoce. - Umí promluvit o životních stylech. - Umí se vyjádřit o populárních sportovních disciplínách. - Umí hovořit o známých autorech a lidech z oblasti kultury. - Umí hovořit o možnostech trávení volného času. - Dokáže promluvit o poznávání měst a památek, o dopravních prostředcích, ubytování, způsobu trávení prázdnin. - Umí se vyjádřit k politickému systému a politickým událostem. - Umí se vyjádřit k tématu počasí. - Umí hovořit o práci, zaměstnání, brigádách, pracovním trhu a plánech do budoucna. - Umí pojmenovat základní pomůcky a zná základní obraty z pracovního prostředí.	3. Tematické okruhy Z oblasti osobního a společenského života - Volný čas a zábava Z oblasti každodenního života - Osobní charakteristika - Každodenní život Z oblasti svět kolem nás - Cestování a doprava - Společnost - Zeměpis a příroda - Moje město a region Z oblasti odpovídající potřebám studijního oboru „Bezpečnostně právní činnost“ Zaměstnání a práce		CJL EKG CJ PRA COM OBN EST ZEM DEJ
- Umí zahájit, vést a ukončit rozhovor související se zdravím a nemocí, charakteristikou, zaměstnáním a prací, životním stylem, sportem, kulturou,	4. Komunikační situace		CJ COM CJL OBN

volným časem, cestováním a turistikou, státem a společností, politikou, přírodou a počasím.			EST EKG
- Umí vyjádřit pozdrav, poděkování, pozvání, souhlas, nesouhlas s názorem, jednáním, úmysl, přání, prosbu, obavu, překvapení, lítost. - Dovede použít vhodné obraty při oficiálním a neoficiálním oslovení.	5. Jazykové funkce		CJ COM CJL

Každý vyučující daného předmětu si sám rozvrhne učivo do konkrétních vyučovacích jednotek, a to dle aktuálních potřeb žáků.

3. ročník
(2 hodiny týdně, 64 hodin za rok)

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ Očekávaný výstup ŠVP	UČIVO	hod	MPV
Žák:	Německý jazyk 2:		
- Umí rozpoznat jak obsah celkového sdělení, tak i podrobnosti. - Umí rozpoznat obsah jednání z přednesené, jasně uspořádané, známé problematiky. - Rozumí ústnímu vyjadřování rodilého mluvčího. - Dovede porozumět promluvě a jednoduché argumentaci, pokud jde o dobře známé téma - Rozumí hlavním myšlenkám referátu. - Umí číst jednoduché faktografické texty a referáty vztahující se k tématům studijního oboru. - Umí číst texty vztahující se k vlastním zájmům (dopisy, interview, kritiky). - Umí využívat internet. - Umí používat výkladový slovník. - Srozumitelně a uspořádaně umí vyprávět příběh. - Dokáže popsat své zážitky. - Dovede stručně zdůvodňovat a vysvětlovat své názory a jednání. - Dokáže hovořit o názorech jiných osob. - Umí popsat událost, osoby, předměty. - Umí formulovat rady. - Dovede přednést zprávu na známé téma. - Dovede telefonovat. - Umí přednést referát. - Dokáže zpracovat vyslechnutý	1. Řečové dovednosti <u>Receptivní</u> - Poslech s porozuměním: složitější monologické a dialogické texty, písně, složitější projev rodilého mluvčího, referáty - Čtení s porozuměním: různé techniky čtení a různé druhy textů (dopisy, interview, kritiky, jednoduché texty odborné), internetové články, výkladový slovník, referáty <u>Produktivní</u> - Ústní projev: interpretace textu, struktura textu - Písemný projev: krátká zpráva, pojednání, formální dopis, pohlednice, elektronická pošta, referát		CJ COM CJL TEA ICT

nebo přečtený text. - Umí napsat složitější formální dopis. - Napíše složitější poznámku. - Umí napsat složitější pohlednici. - Umí shrnout a spojit informace a argumenty z různých zdrojů a zaujmout k nim stanovisko. - Umí napsat referát.			
- Produktivně ovládá zvukovou stránku německého jazyka při hlasitém čtení textu a vmluveném projevu. - Naučí se přibližně 600 lexikálních jednotek produktivní slovní zásoby, z toho asi 15% odborné terminologie oblasti Bezpečnostně právní činnosti, využívá receptivní slovní zásobu. - Ovládá složitější morfologické a syntaktické jevy a užívá je adekvátně komunikační situaci. - Ovládá grafickou stránku jazyka.	2. Jazykové prostředky Výslovnost Slovní zásoba Gramatika: způsobová slovesa souvětí podřadné, spojky weil, dass minulý čas – perfektum silných i slabých sloves, sloves s odlučitelnou i neodlučitelnou předponou, pomocných sloves haben a sein minulý čas – préteritum pomocných sloves haben a sein příslovečná určení času zvrtná zájmena rozkazovací způsob předložky se 3. a 4. pádem, Wo? a Wohin? příslovečné určení místa souvětí podřadné, spojky wenn a als celkové opakování gramatiky – (Abi) Fertigkeit Pravopis		CJ COM CJL

- Umí hovořit o pocitech a emocích. - Umí vyjádřit vztah ke svému národu a jeho záležitostech. - Umí hovořit o volném čase Čechů. - Dokáže se vyjádřit k problematice anglicismů v německém jazyce. - Umí se vyjádřit k tématu zdraví a hygiena. - Umí se vyjádřit k tématu životní prostředí a jeho ochrana. - Umí hovořit o České republice a jejích významných a historických událostech. - Umí hovořit o svém hlavním městě. - Umí popsat základní pracovní činnosti vykonávané na pracovišti.	3. Tematické okruhy Z oblasti osobního a společenského života - Osobní charakteristika - Mezilidské vztahy - Volný čas a zábava - Zdraví a hygiena Z oblasti svět kolem nás - Cestování a doprava - Zeměpis a příroda - Německo - Česká republika, Praha - Moje město a region Z oblasti odpovídající potřebám studijního oboru „Bezpečnostně právní činnost“ Zaměstnání a práce		CJL EKG CJ PRA COM OBN EST ZEM DEJ
- Umí zahájit, vést a ukončit rozhovor související s životními postoji, emocemi, pocity, svým národem, volném čase Čechů, používáním anglicismů, turistikou v německy mluvících zemích, životním prostředím a jeho ochranou, politikou, osobnostmi, produkty a místy Německa, událostmi České republiky, svým městem a regionem.	4. Komunikační situace		CJ COM CJL OBN EST EKG
- Umí vyjádřit pozdrav, poděkování, pozvání, souhlas, nesouhlas s názorem, jednáním, úmysl, přání, prosbu, obavu, překvapení, lítost. - Dovede použít vhodné obraty při oficiálním a neoficiálním oslovení.	5. Jazykové funkce		CJ COM CJL

Každý vyučující daného předmětu si sám rozvrhne učivo do konkrétních vyučovacích jednotek, a to dle aktuálních potřeb žáků.

4. ročník
(2 hodiny týdně, 60 hodin za rok)

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ Očekávaný výstup ŠVP	UČIVO	hod	MPV
Žák:	Německý jazyk 2:		
- Dovede porozumět slyšenému projevu. - Čte samostatně s porozuměním. - Srozumitelně se vyjadřuje v rámci probraných tematických okruhů (všeobecných i odborných). - Produktivně ovládá písemný projev.	1. Řečové dovednosti <u>Receptivní</u> - Poslech s porozuměním: veškeré techniky poslechu a typy textů 1. až 3. ročníku - Čtení s porozuměním: veškeré techniky čtení a typy textů z 1. až 3. ročníku <u>Produktivní</u> - Ústní projev: veškeré techniky projevu v dialogu a monologu osvojené v 1. až 3. ročníku - Písemný projev: veškeré typy písemného projevu z 1. až 3. ročníku		CJ COM CJL TEA ICT
- Produktivně ovládá zvukovou stránku německého jazyka při hlasitém čtení textu a v mluveném projevu, který je jasný, přirozený a zřetelný. - Naučí se přibližně 500 lexikálních jednotek produktivní slovní zásoby, z toho asi 15% odborné terminologie, využívá receptivní slovní zásoby. - Upevní si slovní zásobu osvojenou v 1. až 3. ročníku a produktivně ji ovládá. - Upevní si v ústní i písemné podobě mluvnické učivo a produktivně ho ovládá - Produktivně ovládá grafickou stránku jazyka.	2. Jazykové prostředky Výslovnost Slovní zásoba Gramatika: stupňování přídavných jmen přídavné jméno ve funkci přívlastku sloveso werden skloňování podstatných jmen účelové věty se spojkou damit, konstrukce umzu minulý čas – préteritum časové věty se spojkami als/wenn a se spojkami während, bevor, nachdem budoucí čas * nepřímá otázka souvětí se spojkou obwohl, trotzdem přídavné jméno ve funkci přívlastku tázací zájmena was/für/wer? A welcher? celkové opakování gramatiky – (Abi) Fertigkeit všechny gramatické jevy osvojené v 1. až 3. ročníku Pravopis		CJ COM CJL

- Umí se vyjádřit k tématu každodenní život. - Umí se vyjádřit k tématu vzdělávání. - Umí se vyjádřit k tématu zdraví a hygiena. - Umí se vyjádřit k tématu stravování. - Umí se vyjádřit k tématu nakupování. - Umí se vyjádřit k tématu služby. - Umí se vyjádřit k tématu osobní charakteristika. - Umí se vyjádřit k tématu rodina. - Umí se vyjádřit k tématu domov a bydlení. - Umí se vyjádřit k tématu volný čas a zábava. - Umí se vyjádřit k tématu mezilidské vztahy. - Umí se vyjádřit k tématu práce a povolání. - Umí se vyjádřit o profesi.	3. Tematické okruhy Z oblasti osobního a společenského života Rodina Domov a bydlení Mezilidské vztahy Osobní charakteristika Volný čas a zábava Z oblasti každodenního života Každodenní život Školství a vzdělávání Zdraví a hygiena Nakupování a služby Reálie německy mluvících zemí Německo Z oblasti odpovídající potřebám studijního oboru Bezpečnostně právní činnost Zaměstnání a práce		CJL EKG CJ PRA COM OBN EST ZEM DEJ
- Umí zahájit, vést a ukončit rozhovor související s životními postoji, emocemi, pocity, svým národem, volném čase Čechů, používáním anglicismů, turistikou v německy mluvících zemích, životním prostředím a jeho ochranou, politikou, osobnostmi, produkty a místy Německa, událostmi České republiky, svým městem a regionem.	4. Komunikační situace		CJ COM CJL OBN EST EKG
- Umí vyjádřit pozdrav, poděkování, pozvání, souhlas, nesouhlas s názorem, jednáním, úmysl, přání, prosbu, obavu, překvapení, lítost. - Upevní si jazykové funkce 1. až 3. ročníku	5. Jazykové funkce		CJ COM CJL

Každý vyučující daného předmětu si sám rozvrhne učivo do konkrétních vyučovacích jednotek, a to dle aktuálních potřeb žáků.

Francouzský jazyk 2
1. ročník
(2 hodiny týdně, 64 hodin za rok)

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ Očekávaný výstup ŠVP	UČIVO	hod	MPV
Žák:	Francouzský jazyk 2:		
- Rozumí frázím a výrazům, které se vztahují k běžným potřebám. - Rozumí mluvenému projevu učitele i reprodukovánému projevu rodilého mluvčího v rozsahu probrané slovní zásoby a mluvnice. - Rozumí krátkým jednoduchým textům obsahujícím probranou slovní zásobu a gramatiku. - Orientuje se v obsahu textu. - Umí používat překladové dvojjazyčné slovníky. - Dovede podat jednoduchý popis osob, věcí, místa, činností a zvyklostí umí přednést kratší souvislý projev na dané téma. - Dokáže vytvořit interview. - Dokáže napsat jednoduché fráze a věty spojené nejběžnějšími spojkami. - Umí napsat krátkou emailovou zprávu. - Umí vyplnit bankovní šek. - Dokáže napsat pohlednici. - Dovede napsat krátký osobní dopis. - Umí sestavit kritiku.	1. Řečové dovednosti <u>Receptivní</u> - Poslech s porozuměním: Techniky porozumění mluvenému projevu (orientační, selektivní, totální) – mluvený projev učitele (pokyny, jednoduché věty a kratší souvislý projev), krátké reprodukované monologické a dialogické texty s pomalou rychlostí promluvy a zřetelnou, jasnou výslovností (telefonický rozhovor, telefonický záznamník, interview) - Čtení s porozuměním: Techniky čtení (orientační, selektivní, pozorné, totální), čtení nahlas i potichu, adaptované texty z učebnice (emailové zprávy, interview, formulář, kalendář, návod, kulturní program, statistika, novinový článek, hádanka), překladové dvojjazyčné slovníky <u>Produktivní</u> - Ústní projev: mluvený monologický a dialogický projev v jednoduchých větách, cvičení, reprodukce textu, popis, interview - Písemný projev: jednoduché věty a slova, orálně připravené texty i podle diktátu, odpovědi na otázky (psaní otázek), krátké emailové zprávy, bankovní šeky, pohlednice, osobní dopis, kritika		CJ COM CJL TEA ICT

- Ovládá zvukovou stránku francouzského jazyka. - Naučí se přibližně 600 lexikálních jednotek produktivní slovní zásoby, z toho asi 15% odborné terminologie oblasti, využívá receptivní slovní zásoby ovládá a správně užívá základní gramatické jevy. - Rozumí vztahům mezi zvukovou a grafickou stránkou jazyka.	2. Jazykové prostředky Výslovnost - větná melodie, protiklad oznamovací a tázací věty, členění vět, vliv rytmu na výslovnost, navazování a vázání, samohláskové fonémy – odlišnosti od mateřského jazyka Slovní zásoba Gramatika: - člen určitý, neurčitý, dělivý - množné číslo podstatných jmen - základní zkratky a zkratková slova - přídavná jména vyjadřující národnost - osobní zájmena nesamostatná a samostatná - tázací zájmeno <i>quel</i> - přivlastňovací zájmena - neurčité zájmeno <i>on</i> - předmět přímý - číslovky základní - časování sloves zakončených na <i>-er</i>, sloves <i>être, avoir, s'appeler, apprendre, pouvoir, vouloir, aller, venir, savoir, connaître, prendre, boire, payer</i> v přítomném čase - budoucí čas futur proche - minulý čas passé composé - ustálená spojení se slovesem <i>avoir</i> - vazba <i>c'est</i> - vazba <i>il y a</i> - příslovce času - vyjádření množství - zápor <i>ne...pas</i> - předložka <i>de</i> po záporu - kladná odpověď na zápornou otázku - tvoření otázek (intonací, pomocí <i>est – ce que</i>) - pořádek slov ve větě oznamovací a tázací Pravopis - jevy zdůrazňované ve výslovnosti (zejména členění slov ve výslovnosti vázaných slov), němé grafémy (<i>sept, automne</i> aj.)		CJ COM CJL
---	--	--	----------------------------------

- Umí si objednat jídlo v restauraci. - Umí nakoupit v knihkupectví. - Umí představit sebe a druhé. - Dokáže hovořit o svých zájmech a koníčcích. - Dokáže pohovořit o tradičních svátcích v České republice a ve Francii. - Umí charakterizovat svou profesi.	3. Tematické okruhy Z oblasti osobního a společenského života - Osobní charakteristika - Volný čas a zábava Z oblasti každodenního života - Stravování - Nakupování Z oblasti svět kolem nás - Svátky a zvyky Z oblasti odpovídající potřebám studijního oboru Bezpečnostně právní činnost Zaměstnání a práce		CJL EKG CJ PRA COM OBN EST ZEM DEJ
- Umí zahájit, vést a ukončit rozhovor související se seznámením, se svými zájmy, stravováním v restauraci, nákupem v knihkupectví, tradičních svátcích v České republice a ve Francii a svou profesí.	4. Komunikační situace		CJ COM CJL OBN EST EKG
- Umí vyjádřit pozdrav, poděkování, pozvání, vhodné obraty při oficiálním a neoficiálním oslovení.	5. Jazykové funkce		CJ COM CJL

Každý vyučující daného předmětu si sám rozvrhne učivo do konkrétních vyučovacích jednotek, a to dle aktuálních potřeb žáků.

2. ročník
(2 hodiny týdně, 64 hodin za rok)

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ Očekávaný výstup ŠVP	UČIVO	hod	MPV
Žák:	Francouzský jazyk 2:		
- Rozumí hlavním myšlenkám vysloveným spisovným jazykem. - Rozumí obsahu jednoduchých nahrávek týkajících se běžných témat každodenního života. - Rozumí krátkým jednoduchým textům, které se týkají konkrétních situací z každodenního života. - Rozumí základním typů standardních dopisů (žádost, informace, objednávka). - Umí vyhledat požadovanou informaci ve zprávách, inzerátech, jízdních řádech. - Dokáže pochopit nápisy. - Rozpozná hlavní myšlenky v jednodušších novinových článcích na běžná témata. - Porozumí přiměřeně náročnému literárnímu textu. - Umí popsat události a činnosti. - Dovede reprodukovat či samostatně vyprávět příběh. - Umí přednést krátké, předem nacvičené sdělení, báseň. - Umí vést dialog s učitelem, zaměstnavatelem a pracovním partnerem. - Umí reprodukovat i sestavit stručný popis událostí, osobních zážitků z přítomnosti i minulosti. - Dovede sestavit krátký osobní a obchodní dopis podle předlohy. - Umí napsat vzkaz. - Dovede napsat email.	1. Řečové dovednosti <u>Receptivní</u> - Poslech s porozuměním: krátké monologické a dialogické texty, krátké nahrávky s rodilým mluvčím se zřetelnou výslovností - Čtení s porozuměním: techniky čtení, adaptované texty z učebnice, jednoduché autentické texty (monology, dialogy, reklamní texty, nápisy, inzeráty, jízdní řád, standardní dopisy, novinové články), ukázka literárního textu <u>Produktivní</u> - Ústní projev: jednoduchý souvislý monologický projev, recitace zpaměti, techniky rozhovoru – úvodní a ukončovací fráze - Písemný projev: popis, vzkaz, krátké sdělení, osobní a obchodní dopis, email		CJ COM CJL TEA ICT

- Produktivně ovládá zvukovou stránku francouzského jazyka. - Naučí se přibližně 600 lexikálních jednotek produktivní slovní zásoby, z toho asi 15% odborné terminologie oblasti Bezpečnostně právní činnost, využívá receptivní slovní zásoby. - Ovládá složitější morfologické a syntaktické jevy. - Upevňuje si znalosti vztahů mezi zvukovou a grafickou stránkou jazyka.	2. Jazykové prostředky Výslovnost Slovní zásoba Gramatika: - stažené členy <i>au, du...</i> - rod názvů zemí - přivlastňovací zájmena - zájmeno tázací <i>quel(s), quelle(s)</i> - zájmena ukazovací - <i>quelque chose / rien</i> - <i>quelqu'un / personne</i> - číslovky řadové - zvrtná slovesa - rozkazovací způsob - slovesa <i>plaire, faireplaisir, offrir, sortir, devoir, voir</i> - passé composé - jednoduchá shoda přičestí minulého - futur simple - subjonctif présent - příslovce následnosti <i>d'abord, puis...</i> - <i>qui/ que/ où</i> - zápor <i>ne...plus/ ne...jamais</i> - vyjádření času <i>il y a / depuis / pendant, en / dans</i> - předložky místa - předložky u měst, zemí, kontinentů <i>pourquoi / parce que / pour + infinitiv</i> - tvoření otázek inverzí a opakování tvoření otázek Pravopis		CJ COM CJL
--	--	--	--

- Umí mluvit o lidském těle. - Dovede mluvit o pěti lidských smyslech. - Umí hovořit o kulturním programu. - Dokáže hovořit o četbě. - Dovede hovořit o materiálech, ze kterých se zařizuje byt. - Dovede hovořit o svém životopise - Umí popsat a charakterizovat ostatní. - Dovede hovořit o plánech do budoucna. - Umí hovořit o rodinných příslušnících. - Dokáže hovořit o plánu cesty. - Dovede hovořit o turistickém průvodci. - Umí mluvit o hrách Francouzů. - Dovede mluvit o frankofonní literatuře. - Umí hovořit o frankofonii. - Dovede hovořit o recyklaci. - Umí mluvit o ročních obdobích. - Dovede hovořit o počasí. - Umí pojmenovat základní pracovní pomůcky a zná základní obraty z pracovního prostředí.	3. Tematické okruhy Z oblasti osobního a společenského života - Volný čas a zábava - Domov a bydlení - Osobní charakteristika - Rodina Z oblasti každodenního života - Zdraví a hygiena Z oblasti svět kolem nás - Cestování a doprava - Realie francouzsky mluvících zemí - Zeměpis a příroda Z oblasti odpovídající potřebám studijního oboru „Bezpečnostně právní činnost“ Zaměstnání a práce		CJL EKG BI CJ PRA COM OBN EST ZEM DEJ
- Umí zahájit, vést a ukončit rozhovor související s kulturním programem, četbou, životopisem, cestovními plány, hrami Francouzů, frankofonní literaturou, recyklací, počasím, ročním obdobím hygienou, zařizováním bytu, pracovním prostředím.	4. Komunikační situace		CJ COM CJL OBN EST EKG
- Umí jednoduché obraty, které vyjadřují přijetí / odmítnutí nabídky, slib, lítost, zklamání, sjednání pracovní schůzky či termínu.	5. Jazykové funkce		CJ COM CJL

Každý vyučující daného předmětu si sám rozvrhne učivo do konkrétních vyučovacích jednotek, a to dle aktuálních potřeb žáků.

3. ročník
(2 hodiny týdně, 64 hodin za rok)

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ Očekávaný výstup ŠVP	UČIVO	hod	MPV
Žák:	Francouzský jazyk 2:		
- Rozumí hlavním myšlenkám vysloveným spisovným jazykem. - Rozumí obsahu jednoduchých nahrávek týkajících se běžných témat každodenního života. - Rozumí krátkým jednoduchým textům, které se týkají konkrétních situací z každodenního života. - Rozumí základním typů standardních dopisů (žádost, informace, objednávka). - Umí vyhledat požadovanou informaci ve zprávách, inzerátech, jízdních řádech. - Dokáže pochopit nápisy. - Rozpozná hlavní myšlenky v jednodušších novinových článcích na běžná témata. - Porozumí přiměřeně náročnému literárnímu textu. - Umí popsat události a činnosti. - Dovede reprodukovat či samostatně vyprávět příběh. - Umí přednést krátké, předem nacvičené sdělení, báseň. - Umí vést dialog s učitelem, zaměstnavatelem a pracovním partnerem. - Umí reprodukovat i sestavit stručný popis událostí, osobních zážitků z přítomnosti i minulosti. - Dovede sestavit krátký osobní a obchodní dopis podle předlohy. - Umí napsat vzkaz. - Dovede napsat email.	1. Řečové dovednosti <u>Receptivní</u> - Poslech s porozuměním: složitější monologické a dialogické texty, reprodukované a autentické texty, složitější projev rodilého mluvčího - Čtení s porozuměním: techniky čtení, adaptované autentické texty, různé druhy textů (interview, návody, články, jednoduché texty odborné), literární text, internet, výkladový slovník <u>Produktivní</u> - Ústní projev: interpretace textu, struktura textu, složitější souvislý monologický a dialogický projev - Písemný projev: dotazník, úřední tiskopis, krátká zpráva, pojednání, návod, elektronická pošta		CJ COM CJL TEA ICT

- Produktivně ovládá zvukovou stránku francouzského jazyka. - Naučí se přibližně 600 lexikálních jednotek produktivní slovní zásoby, z toho asi 15% odborné terminologie oblasti Bezpečnostně právní činnost, využívá receptivní slovní zásoby. - Ovládá složitější morfologické a syntaktické jevy. - Upevňuje si znalosti vztahů mezi zvukovou a grafickou stránkou jazyka.	2. Jazykové prostředky Výslovnost Slovní zásoba Gramatika: - tvoření podstatných jmen pomocí sufixů - číslo a rod přídavných jmen - postavení přídavných jmen - přídavné jméno <i>même</i> - přídavné jméno <i>tout</i> - stupňování přídavných jmen příslovci - přivlastňovací zájmena - opakování přítomného času - passé composé - imparfait (tvoření) - jednoduchá shoda přičestí minulého - shoda přičestí minulého se slovesem <i>avoir</i> - plus – que – parfait - subjonctif - passé récent - gérondif - aussi, non plus - depuis, pendant, il y a ça fait que, il y a que - větné konstrukce s <i>pour</i>, <i>pour que</i>, <i>afin de</i>, <i>afin que</i> - příslovce času - tvoření otázek pomocí dvojité inverze - tvoření otázek pomocí <i>qui/que</i> a <i>qu'est – ce qui/que</i> - zápor <i>ne pas</i>, <i>ne plus</i>, <i>ne jamais</i> Pravopis		CJ COM CJL
--	--	--	--

- Umí hovořit o denním programu. - Umí hovořit o svém domově, o domě a bytě. - Umí hovořit o francouzské písni 21. století. - Umí komentovat technický vývoj. - Dokáže hovořit o zážitcích z cestování. - Umí popsat základní pracovní činnosti vykonávané na pracovišti.	3. Tematické okruhy Z oblasti osobního a společenského života - Domov a bydlení Z oblasti každodenního života - Každodenní život Z oblasti svět kolem nás - Realie francouzsky mluvících zemí - Technika kolem nás - Cestování a doprava Z oblasti odpovídající potřebám studijního oboru „Bezpečnostně právní činnost“ Zaměstnání a práce		CJL EKG BI CJ PRA COM OBN EST ZEM DEJ
- Umí zahájit, vést a ukončit rozhovor související s denním režimem, bydlením s tématem francouzských písní, technickým vývojem, se zážitky z cest a s pracovními činnostmi.	4. Komunikační situace		CJ COM CJL OBN EST EKG
- Umí zdůvodnit stanoviska. - Dovede adekvátně vyjádřit emocionální a psychické stavy. - Umí vyjádřit přání, blahopřání. - Umí argumentovat. - Dovede vyjádřit své pocity.	5. Jazykové funkce		CJ COM CJL

Každý vyučující daného předmětu si sám rozvrhne učivo do konkrétních vyučovacích jednotek, a to dle aktuálních potřeb žáků.

4. ročník
(2 hodiny týdně, 60 hodin za rok)

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ Očekávaný výstup ŠVP	UČIVO	hod	MPV
Žák:	Francouzský jazyk 2:		
- Dovede porozumět slyšenému projevu. - Čte samostatně s porozuměním. - Srozumitelně se vyjadřuje v rámci probraných tematických okruhů (všeobecných i odborných). - Produktivně ovládá písemný projev.	1. Řečové dovednosti <u>Receptivní</u> - Poslech s porozuměním: veškeré techniky poslechu a typy textů z 1. až 3. ročníku - Čtení s porozuměním: veškeré techniky poslechu a typy textů z 1. až 3. ročníku <u>Produktivní</u> - Ústní projev: veškeré techniky projevu v dialogu a monologu osvojené v 1. až 3. ročníku - Písemný projev: veškeré typy písemného projevu z 1. až 3. ročníku		CJ COM CJL TEA ICT
- Produktivně ovládá zvukovou stránku francouzského jazyka. - Naučí se přibližně 500 lexikálních jednotek produktivní slovní zásoby, z toho asi 15% odborné terminologie oblasti Bezpečnostně právní činnost, využívá receptivní slovní zásoby. - Ovládá složitější morfologické a syntaktické jevy. - Upevňuje si znalosti vztahů mezi zvukovou a grafickou stránkou jazyka.	2. Jazykové prostředky Výslovnost Slovní zásoba Gramatika: - <i>en, y</i> - ukazovací zájmena <i>celui, celle, ça...</i> - zájmena tázací <i>lequel, laquelle...</i> - subjonctif (rozšíření) - conditionnel présent - trpný rod tvoření příslovce všechny gramatické jevy osvojené v 1. až 3. ročníku Pravopis		CJ COM CJL

- Umí se vyjádřit k tématu každodenní život. - Vyjádří se k tématu vzdělávání. - Umí se vyjádřit k tématu zdraví a hygiena. - Umí se vyjádřit k tématu stravování. - Umí se vyjádřit k tématu nakupování. - Zvládne se vyjádřit k tématu služby. - Umí se vyjádřit k tématu osobní charakteristika. - Je schopen se vyjádřit k tématu rodina. - Umí se vyjádřit k tématu domov a bydlení. - Dokáže se vyjádřit k tématu volný čas a zábava. - Umí se vyjádřit k tématu mezilidské vztahy. - Umí se vyjádřit k tématu práce a povolání. - Umí se vyjádřit k profesi .	3. Tematické okruhy Z oblasti osobního a společenského života - Osobní charakteristika - Rodina - Volný čas a zábava - Mezilidské vztahy - Domov a bydlení Z oblasti každodenního života - Vzdělávání - Zdraví a hygiena - Stravování - Nakupování - Služby - Každodenní život Z oblasti odpovídající potřebám studijního oboru „Bezpečnostně právní činnost“ Zaměstnání a práce		CJL EKG BI CJ PRA COM OBN EST ZEM DEJ
- Umí zahájit, vést a ukončit rozhovor související s oblastí každodenního života, osobního a společenského života, oblastí zaměstnání a práce.	4. Komunikační situace		CJ COM CJL OBN EST EKG
- Upevní si všechny jazykové funkce osvojené v 1. až 3. ročníku.	5. Jazykové funkce		CJ COM CJL

Každý vyučující daného předmětu si sám rozvrhne učivo do konkrétních vyučovacích jednotek, a to dle aktuálních potřeb žáků.

Ruský jazyk 2
1. ročník
(2 hodiny týdně, 64 hodin za rok)

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ Očekávaný výstup ŠVP	UČIVO	hod	MPV
Žák:	Ruský jazyk 2:		
- Komunikuje v přítomném čase v oblasti představování se, aplikuje daná písmena azbuky z tištěné formy do psané a naopak, rozumí frázím a výrazům, které se vztahují k běžným potřebám. - Čte s porozuměním (nahlas i potichu) audio-orálně probrané texty s probranou slovní zásobou a gramatikou, umí z nich vybrat hlavní myšlenky, umí používat překladové dvojjazyčné slovníky, rozumí krátkému literárnímu textu. - Vyjadřuje se v jednoduchých větách v rozsahu probrané slovní zásoby a mluvnice, reprodukuje kratší text, umí souvisle hovořit na dané téma (5 vět), tvoří otázky k vyslechnutému textu i volně, odpovídá na otázky, zapojuje se do dialogu s učitelem, vede jednoduchý dialog na dané téma. - Píše pravopisně správně jednoduchá slova, slovní spojení a věty, zaznamená orálně připravené texty i podle diktátu, reprodukuje kratší text, napíše pohlednici (pozdrav).	1. Řečové dovednosti <u>Receptivní</u> - Poslech s porozuměním: techniky porozumění mluvenému projevu (orientační, selektivní, kurzorické, totální), mluvený projev učitele (pokyny, jednoduché věty a kratší souvislý projev), krátké reprodukované monologické a dialogické texty s pomalou rychlostí promluvy a zřetelnou, jasnou výslovností - Čtení s porozuměním: techniky čtení (orientační, selektivní, pozorné, totální), čtení nahlas a potichu, adaptované texty z učebnice, krátká báseň, překladové dvojjazyčné slovníky <u>Produktivní</u> - Ústní projev: mluvený monologický a dialogický projev v jednoduchých větách, cvičení, reprodukce textu - Písemný projev: opisování jednoduchých vět a slov, orálně připravené texty, diktáty, kratší texty, pohlednice		CJ COM CJL TEA ICT

- Naučí se přibližně 350 lexikálních jednotek produktivní slovní zásoby, z toho asi 8% odborné terminologie pro daný obor, využívá receptivní slovní zásobu. - Ovládá a správně užívá základní morfologické a syntaktické jevy. - Chápe základní vztahy mezi zvukovou a grafickou stránkou jazyka.	2. Jazykové prostředky Výslovnost - základní poučení o přízvuku - intonace tázacích a oznamovacích vět - rozlišování přízvučných a nepřízvučných slabik - upozornění na pohyblivý přízvuk, - pořadí písmen azbuky - poučení o funkci jotovaných písmen nepřízvučné o, a, pohyblivý přízvuk u sloves, pohyblivý přízvuk podstatných jmen - výslovnost předložkových spojení - výslovnost párových tvrdých a měkkých souhlásek - výslovnost tvrdého a měkkého л, výslovnost ж, ш, ц, pohyblivý přízvuk slovesa быть - intonace souvětí Slovní zásoba Gramatika - věty typu: Ктоэто? - číslovky 1 – 100 - podstatná jména v oslovení - časování slovesa быть, - minulý čas - vykání - skloňování zájmen кто, что - podstatná jména po číslovkách 2, 3, 4, - podstatná jména životná neživotná, - skloňování osobních zájmen - neskloňná podstatná jména - časování sloves идти, ехать, изучатьлюбить, - věty typu: Какпройти, проехать к...?, - věty s předložkami после, по, Pravopis - grafické vyjádření souhlásek a samohl. jejich kvality a kvantity - psaní přehlásek a dvojhlásek, psaní velkých písmen, dělení slov, psaní cizích slov v ruštině, pravopis slabik ги, ки, хи, pravopis ы v koncovce		CJ COM CJL
--	---	--	--

- Umí se vyjádřit k tématu rodina, bydlení, kavárna, škola. - Umí hovořit o zemích a městech, jejich pamětihodnostech, umí udat jejich zeměpisnou polohu. - Umí charakterizovat svoji profesi.	3. Tematické okruhy - Z oblasti osobního a společenského života - Z oblasti každodenního života - Z oblasti svět kolem nás (vlastní představení, rodina, bydlení, kavárna, škola) Města, země Evropy - Z oblasti odpovídající potřebám studijního oboru „Bezpečnostně právní činnost“ - Zaměstnání a práce		CJL EKG BI CJ PRA COM OBN EST ZEM DEJ
- Umí zahájit, vést a ukončit rozhovor související se seznámením, bydlením, vyučováním, umí vést rozhovor v kavárně, objednat si a zaplatit účet, umí počítat.	4. Komunikační situace - dotazy a odpovědi o rodině - pozvání do kina - poděkování za pozvání, co kdo rád dělá, dotazy a odpovědi při kupování lístků do divadla, kina, orientace ve školní budově - dotazy a odpovědi o zájmové činnosti, psaní adresy - odpověď na seznamovací inzerát, orientace ve městě		CJ COM CJL OBN EST EKG MAT
- Umí vyjádřit pozdrav, poděkování, pozvání, vhodné obraty při oficiálním a neoficiálním oslovení.	5. Jazykové funkce		CJ COM CJL

Každý vyučující daného předmětu si sám rozvrhne učivo do konkrétních vyučovacích jednotek, a to dle aktuálních potřeb žáků.

2. ročník
(2 hodiny týdně, 64 hodin za rok)

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ Očekávaný výstup ŠVP	UČIVO	hod	MPV
Žák:	Ruský jazyk 2:		
- Rozumí hlavním myšlenkám vysloveným spisovným jazykem a rozumí obsahu jednoduchých nahrávek týkajících se běžných témat každodenního života. - Čte s porozuměním (potichu i nahlas), orálně probrané texty, které obsahují neznámá slova (s použitím slovníku), umí vyhledat požadovanou informaci v textech, dokáže pochopit orientační pokyny, nápisy, rozpozná hlavní myšlenky v jednodušších novinových článcích na běžná témata, porozumí přiměřenému literárnímu textu. - Reprodukuje vyslechnutý text, který obsahuje známou slovní zásobu a mluvnici se zachováním sémantického obsahu, v rozsahu probrané slovní zásoby a mluvnice, umí hovořit na základě vizuálního stimulu a na dané téma (6 až 8 vět), umí se zapojit do dialogu s žáky a učitelem. - Umí zaznamenat, obměňovat, reprodukovat známý text, napsat dopis na základě probrané slovní zásoby (asi 50 slov), dovede popsat události a osobní zážitky (na základě probrané slovní zásoby a mluvnice).	1. Řečové dovednosti <u>Receptivní</u> - Poslech s porozuměním: krátké monologické a dialogické texty, krátké nahrávky s rodilým mluvčím se zřetelnou výslovností - Čtení s porozuměním: techniky čtení, adaptované texty z učebnice, jednoduché autentické texty (monology, dialogy, reklamní texty, nápisy, inzeráty, programy kulturních zařízení, vizitky, orientační tabule v budovách, plán města, novinové články <u>Produktivní</u> - Ústní projev: jednoduchý souvislý monologický projev, recitace z paměti, techniky rozhovoru -úvodní a ukončovací fráze, popis - Písemný projev: popis, vzkaz, krátké sdělení, osobní dopis		CJ COM CJL TEA ICT

- Produktivně ovládá zvukovou stránku ruského jazyka. - Naučí se přibližně 350 lexikálních jednotek produktivní slovní zásoby, z toho asi 15% odborné terminologie, využívá receptivní slovní zásobu. - Ovládá složitější morfologické a syntaktické jevy. - Ovládá grafickou stránku jazyka.	2. Jazykové prostředky Výslovnost Slovní zásoba Gramatika: - vazby odlišné od češtiny: Похожнего? skloňování přídavných jmen podle vzoru <i>новый, летний</i>, zpodstatnělá přídavná jména, slovesné vazby odlišné od češtiny, vazby потому что, vyjádření významů: je třeba, musím, mám, (ne)smí se, (ne)smím, je možno tvoření rozkazovacího způsobu, spojka чтобы, slovesa есть, пить, neurčitá zájmena a příslovce s částicemi -нибудь a -то, datum, letopočet, hodiny, číslovky 100-1000, Pravopis		CJ COM CJL
- Umí se vyjádřit k tématu cestování, práce, zaměstnání, volný čas, každodenní činnosti. - Umí pojmenovat základní pracovní pomůcky a činnosti z pracovního prostředí.	3. Tematické okruhy - Setkání přátel po časovém odstupu, jak se komu daří, co je nového, kdo je komu podobný, jak se obléká, vyjadřování omluvy a politování. - Z oblastí zaměstnání odpovídající potřebám studijního oboru „Bezpečnostně právní činnost“ - Představitelé ruské literatury 19. století - Petrohrad		CJL EKG BI CJ PRA COM OBN EST ZEM DEJ
- Umí zahájit, vést a ukončit rozhovor související s danými tématy, umí vyjádřit časové údaje, určit a domluvit si termín, omluvit se za zpoždění, popsat cestu do zaměstnání, zeptat se na cestu a osobu, popsat denní program a činnosti, někoho představit (v zaměstnání), zeptat se na cestu a popsat cestu, hovořit pamětihodnostech Moskvy, vyprávět o zájezdu.	4. Komunikační situace komunikace v různých situacích na letišti, o životním stylu, komunikace v jídelně, v bufetu, při nákupu potravin, o péči o zdraví		CJ COM CJL OBN EST EKG MAT
- Umí jednoduché obraty, které vyjadřují přijetí / odmítnutí nabídky, slib, lítost, zklamání, sjednání pracovní schůzky či termínu.	5. Jazykové funkce		CJ COM CJL

Každý vyučující daného předmětu si sám rozvrhne učivo do konkrétních vyučovacích jednotek, a to dle aktuálních potřeb žáků.

3. ročník
(2 hodiny týdně, 64 hodin za rok)

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ Očekávaný výstup ŠVP	UČIVO	hod	MPV
Žák:	Ruský jazyk 2:		
- Rozumí obsahu textu z přednesené, jasně uspořádané, známé problematiky, který obsahuje přibližně 2-3% neznámých slov, chápe jednoduché technické informace, rozumí ústnímu vyjadřování rodilého mluvčího. - Čte s porozuměním obecné a odborné texty, které obsahují známou slovní zásobu, mluvnici a asi 2-3% neznámých slov. - Volně reprodukuje vyslechnutý text, vede dialog v daných situacích, umí požádat o doplňující informace, samostatně souvisle hovoří v jednoduchých větách na probraná běžná témata (asi 10 vět). - Umí zaznamenat probrané texty, umí srozumitelně vyjádřit vlastní myšlenky a volně přeložit (s použitím slovníku) vzkaz, zprávu z mateřského jazyka do ruského jazyka, umí vyplnit formuláře.	1. Řečové dovednosti <u>Receptivní</u> - Poslech s porozuměním: složitější monologické a dialogické texty, reprodukováné a autentické texty, složitější projev rodilého mluvčího - Čtení s porozuměním: techniky čtení, adaptované autentické texty, různé druhy textů (interview, návody, články, jednoduché texty odborné <u>Produktivní</u> - Ústní projev: text, struktura textu, složitější souvislý monologický a dialogický projev - Písemný projev: inzerát, formulář, krátká zpráva, návod -recept		CJ COM CJL TEA ICT
- Produktivně ovládá zvukovou stránku ruského jazyka při hlasitém čtení textu a v mluveném projevu, který je jasný přirozený a zřetelný. - Naučí se přibližně 350 lexikálních jednotek produktivní slovní zásoby, z toho asi 18% odborné terminologie, využívá receptivní slovní zásobu. - Ovládá složitější morfologické a syntaktické jevy a užívá je adekvátně komunikační situaci. - Produktivně ovládá grafickou stránku jazyka.	2. Jazykové prostředky Výslovnost Slovní zásoba Gramatika: - zájmena какой, который, slovesné vazby odlišné od češtiny: ждатького, что - spojka чтобы - věty se slovy нужен, нужна, нужно, нужны, - 2. a 3. stupeň přídavných jmen a příslovčí Pravopis		CJ COM CJL

- Umí hovořit o prázdninách a dovolené, o nakupování, je schopen hovořit o módě, počasí a zdraví. - Umí popsat základní pracovní činnosti vykonávané na pracovišti.	3. Tematické okruhy - Z oblasti osobního a společenského života - Z oblasti každodenního života a světa kolem nás (dovolená, prázdniny, nakupování, móda, počasí, lidské tělo, u lékaře) - Z oblasti a zaměstnání (odpovídající potřebám studijního oboru „Bezpečnostně právní činnost“) - Představitelé ruské literatury 20. století		CJL EKG BI CJ PRA COM OBN EST ZEM DEJ
- Umí vést hovor o dovolené a prázdninových aktivitách, zahájit, vést a ukončit rozhovor související s nakupováním, zeptat se na cenu, množství, velikost, barvu, je schopen porozumět a sdělit recept, porozumět informacím o počasí a hovořit o počasí, umí pojmenovat jednotlivé části lidského těla a vést rozhovor u lékaře, dovede dát radu a doporučení.	4. Komunikační situace - Какое время года? - Погода, климат - русская и чешская кухня - Отличное здоровье через правильное питание. - Российские праздники - Москва		CJ COM CJL OBN EST EKG MAT
- Umí vstoupit do debaty, vyjádřit souhlas, nesouhlas, svolení, popření, odmítnutí, zdůvodňování stanoviska.	5. Jazykové funkce		CJ COM CJL

Každý vyučující daného předmětu si sám rozvrhne učivo do konkrétních vyučovacích jednotek, a to dle aktuálních potřeb žáků.

4. ročník
(2 hodiny týdně, 60 hodin za rok)

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ Očekávaný výstup ŠVP	UČIVO	hod	MPV
Žák:	Ruský jazyk 2:		
- Bez větších problémů rozumí obsahu neznámého textu, který obsahuje přibližně 5% neznámých slov, rozumí ústnímu vyjadřování rodilého mluvčího. - Čte s porozuměním obecné a odborné texty, které obsahují známou slovní zásobu, mluvnici a asi 5% neznámých slov. - Dokáže reprodukovat vyslechnutý text, vést dialog v daných situacích, umí požádat o doplňující informace, hovoří souvisle na probraná témata (asi 15 vět). - Umí zaznamenat poslechový text, umí srozumitelně vyjádřit vlastní myšlenky a volně přeložit (s použitím slovníku) neznámý text z mateřského jazyka do ruského jazyka.	1. Řečové dovednosti <u>Receptivní</u> - Poslech s porozuměním: náročnější monologické a dialogické texty, reprodukováné a autentické texty, delší projev rodilého mluvčího - Čtení s porozuměním: techniky čtení, adaptované autentické texty, různé druhy textů (interview, návody, články) <u>Produktivní</u> - Ústní projev: text, struktura textu, souvislý monologický a dialogický projev - Písemný projev: dokáže se vyjadřovat přiměřeně k účelu jednání a kontextu komunikačních situací		CJ COM CJL TEA ICT
- Produktivně ovládá zvukovou stránku ruského jazyka při hlasitém čtení textu a v mluveném projevu, který je jasný přirozený a zřetelný. - Naučí se přibližně 500 lexikálních jednotek produktivní slovní zásoby, využívá receptivní slovní zásobu. - Ovládá složité morfologické a syntaktické jevy a užívá je adekvátně komunikační situaci. - Produktivně ovládá grafickou stránku jazyka.	2. Jazykové prostředky Výslovnost Slovní zásoba Gramatika: - další slovesné vazby odlišné od češtiny - časování zvrtných sloves - rozkazovací způsob pro 1.osobu množného čísla - skloňování přivlastňovacích zájmen - vazby s infinitivem - skloňování podstatných jmen мать, дочь - předložkové vazby s2.pádem противного, чего, záporná zájmena, větný a členský zápor Pravopis		CJ COM CJL

- Umí hovořit o bydlení, o sportu, o návštěvě Ruské federace, je schopen hovořit o návštěvě výstavy. - Umí se orientovat v úryvcích slavných autorů ruské literatury.	3. Tematické okruhy - Z oblasti osobního a společenského života, každodenního života a světa kolem nás (dovolená – cestování po Ruské federaci) - Z oblasti a zaměstnání (odpovídající potřebám studijního oboru „Bezpečnostně právní činnost“) - Současná ruská literatura		CJL EKG BI CJ PRA COM OBN EST ZEM DEJ
- Umí hovořit o dovolené a prázdninových aktivitách, vést rozhovor o studiu na vysoké škole (kam po maturitě), co je důležité pro zdraví, hovořit o moderní komunikační technologii – internetu, hovořit o výuce cizích jazyků, o zvycích v Ruské federaci, současných zájmech mladých lidí.	4. Komunikační situace - Трудновыучитьсяиностранныйязык? Кто с кемговорит? - Каковыпроблемывысшейшколы? - Кудахотятпереехать? - Десятьзаповедейздоровья. - Чтотакое Internet -		CJ COM CJL OBN EST EKG MAT
- Vyjadřuje se na úrovni svých znalostí při zdůvodňování souhlasu, nesouhlasu, dokáže přiměřeně reagovat na vzniklé situace, bez větších problémů komunikuje s rodilým mluvčím.	5. Jazykové funkce		CJ COM CJL

Každý vyučující daného předmětu si sám rozvrhne učivo do konkrétních vyučovacích jednotek, a to dle aktuálních potřeb žáků.

Španělský jazyk 2
1. ročník
(2 hodiny týdně, 64 hodin za rok)

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ Očekávaný výstup ŠVP	UČIVO	hod	MPV
Žák:	Španělský jazyk 2:		
- Rozumí mluvenému projevu učitele i reprodukovanému projevu rodilého mluvčího v rozsahu probrané slovní zásoby a mluvnice. - Porozumí školním a pracovním pokynům. - Rozpozná význam obecných sdělení a hlášení. - Rozumí krátkým jednoduchým textům obsahujícím probranou slovní zásobu a gramatiku, orientuje se v textu. - Přeloží jednoduchý text a používá překladové dvojjazyčné slovníky. - Dovede podat jednoduchý popis osob, věcí, místa a činností. - Umí přednést kratší souvislý projev na dané téma. - Píše pravopisně správně jednoduchá slova, slovní spojení a věty, zaznamená orálně připravené texty i podle diktátu, reprodukuje kratší text, napíše pohlednici (pozdrav).	1. Řečové dovednosti <u>Receptivní</u> - Poslech s porozuměním: techniky porozumění mluvenému projevu, mluvený projev učitele (pokyny, jednoduché věty a kratší souvislý projev), krátké reprodukované monologické a dialogické texty s pomalou rychlostí promluvy a zřetelnou, jasnou výslovností (telefonický rozhovor, interview) - Čtení s porozuměním: techniky čtení (orientační, selektivní, pozorné, totální), čtení nahlas i potichu, adaptované texty z učebnice (emailové zprávy, interview, kalendář, kulturní program, novinový článek, hádanka), překladové dvojjazyčné slovníky <u>Produktivní</u> - Ústní projev: mluvený monolog a dialog v jednoduchých větách, cvičení, reprodukce textu, popis - Písemný projev: jednoduché věty a slova, orálně připravené texty i podle diktátu, odpovědi na otázky (psaní otázek), krátké emailové zprávy, pohlednice		CJ COM CJL TEA ICT
- Vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka. - Aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů. - Orientuje se v gramatice španělštiny podle požadavků probraných tematických okruhů. - Dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu	2. Jazykové prostředky Výslovnost - výslovnost samohlásek, dvojhhlásek, trojhhlásek a souhlásek - přízvuk a melodie ve španělštině - věty oznamovací, rozkazovací a tázací Slovní zásoba - španělská abeceda, slovíčka a fráze k jednotlivým tematickým celkům - číslovky, předložky, zájmena Gramatika: - rod a číslo podstatných jmen, člen určitý (el, la, los, las) a neurčitý (un,		CJ COM CJL

	una) - časování sloves v přítomném čase, nepravidelná slovesa (ser, hacer, poder aj.), stupňování přídavných jmen, větná stavba Pravopis - psaní dvojhlásek a trojhlásek, pravopisné normy španělštiny		
- Vyjadřuje se ústně i písemně k tématům z oblasti osobního i společenského styku. - Domluví se v jednoduchých situacích, reaguje na různé komunikační situace. - Používá vhodné obraty umožňující nekonfliktní společenský styk.	3. Komunikační situace - tematické okruhy: z oblasti osobního života (osobní údaje, jídlo a nápoje, rodina, dům a domov) i společenského styku (telefonát, kavárna) - komunikační situace: seznamování, rozhovor po telefonu, objednávka v kavárně či v hotelu, osobní dopis aj. - jazykové funkce: obraty a fráze vyžadované konkrétními komunikačními situacemi		CJL EKG BI CJ PRA COM OBN EST ZEM DEJ
- Uplatňuje faktické znalosti o geografických a kulturních faktorech daných zemí.	4. Tematické okruhy - Země mluvící španělsky		CJ COM CJL OBN EST EKG MAT
- Umí vyjádřit pozdrav, poděkování, pozvání, vhodné obraty při oficiálním a neoficiálním oslovení.	5. Jazykové funkce		CJ COM CJL

Každý vyučující daného předmětu si sám rozvrhne učivo do konkrétních vyučovacích jednotek, a to dle aktuálních potřeb žáků.

2. ročník
(2 hodiny týdně, 64 hodin za rok)

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ Očekávaný výstup ŠVP	UČIVO	hod	MPV
Žák:	Španělský jazyk 2:		
- Rozumí hlavním myšlenkám vysloveným spisovným jazykem, rozumí obsahu jednoduchých nahrávek týkajících se běžných témat, rozumí krátkým jednoduchým textům, které se týkají konkrétních situací z každodenního života.	1. Řečové dovednosti <u>Receptivní</u> - Poslech s porozuměním: krátké reprodukováné monologické a dialogické texty s pomalou rychlostí promluvy a zřetelnou, jasnou		CJ COM CJL TEA ICT

- Porozumí školním a pracovním pokynům. - Rozpozná význam obecných sdělení a hlášení. - Rozumí základním typů standardních dopisů, umí vyhledat požadovanou informaci v textu. - Porozumí přiměřeně náročnému literárnímu textu, přeloží jednoduchý text. - Umí popsat události a činnosti, dokáže sdělit své pocity. - Umí přednést krátké, předem nacvičené sdělení, umí vést jednoduchý dialog s učitelem a spolužáky. - Umí reprodukovat i sestavit stručný popis událostí, osobních zážitků z přítomnosti i minulosti. - Umí sepsat jednoduchý životopis, vzkaz a e-mail.	výslovností (telefonický rozhovor, interview) - Čtení s porozuměním: techniky čtení, texty z učebnice, jednoduché autentické texty (monology, dialogy, reklamní texty, nápisy, inzeráty, jízdní řád, standardní dopisy, novinové články), ukázka literárního textu, překladové dvojjazyčné slovníky - <u>Produktivní</u> - Ústní projev: souvislý monologický projev, recitace z paměti, techniky rozhovoru – úvodní a ukončovací fráze - Písemný projev: jednoduché věty a slova, orálně připravené texty i podle diktátu, psaní životopisu, dopis		
- Produktivně ovládá zvukovou stránku španělského jazyka. - Aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů. - Orientuje se v gramatice španělštiny podle požadavků probraných tematických okruhů, ovládá složitější morfologické a syntaktické jevy, uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce. - Dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu.	2. Jazykové prostředky Výslovnost Slovní zásoba: slovíčka a fráze k jednotlivým tematickým celkům, číslovky, zájmena, příslovce, předložky Gramatika: nepravidelná slovesa, časování sloves v přítomném čase, minulý čas, jednoduchý budoucí čas, stupňování příslovcí, rozkazovací způsob, větná stavba Pravopis: pravopisné změny probíhající při časování sloves		CJ COM CJL

- Vyjadřuje se ústně i písemně k tématům z oblasti osobního i společenského styku, řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché situace týkající se pracovní činnosti. - Domluví se v jednoduchých situacích, - Reaguje na různé komunikační situace, získá i poskytne informace. - Používá vhodné obraty umožňující nekonfliktní společenský styk.	3. Tematické okruhy - tematické okruhy: z oblasti osobního života (osobní údaje, jídlo a nápoje, oblékání, záliby, svátky) i společenského styku (obchod, lékař, práce) Poznátky o zemích - svátky a tradice		CJL EKG BI CJ PRA COM OBN EST ZEM DEJ
- Domluví se v jednoduchých situacích, reaguje na různé komunikační situace, získá i poskytne informace.	4. Komunikační situace - komunikační situace: nákup zboží, návštěva lékaře, psaní životopisu		CJ COM CJL OBN EST EKG MAT
- Umí jednoduché obraty, které vyjadřují přijetí / odmítnutí nabídky, slib, lítost, zklamání, sjednání pracovní schůzky či termínu.	5. Jazykové funkce		CJ COM CJL

Každý vyučující daného předmětu si sám rozvrhne učivo do konkrétních vyučovacích jednotek, a to dle aktuálních potřeb žáků.

3. ročník
(2 hodiny týdně, 64 hodin za rok)

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ Očekávaný výstup ŠVP	UČIVO	hod	MPV
Žák:	Španělský jazyk 2:		
- Rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích, porozumí školním a pracovním pokynům. - Nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace. - Rozpozná význam obecných sdělení a hlášení. - Čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, sdělí obsah a hlavní myšlenku textu. - Přeloží text a používá překladové dvojjazyčné slovníky. - Vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity. - Pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem. - Píše pravopisně správně složitější slova, slovní spojení a věty. - Vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, oznámení, vyprávění, dopisu.	1. Řečové dovednosti <u>Receptivní</u> - Poslech s porozuměním: techniky porozumění mluvenému projevu, složitější monologické a dialogické texty, reprodukováné a autentické texty, složitější projev rodilého mluvčího - Čtení s porozuměním: techniky čtení, adaptované autentické texty, různé druhy textů (interview, novinové články, jednoduché texty odborné), literární text, internet, slovníky <u>Produktivní</u> - Ústní projev: složitější souvislý monologický a dialogický projev, cvičení, reprodukce textu, popis - Písemný projev: složitější věty a slova, orálně připravené texty i podle diktátu, psaní oficiální korespondence, oznámení, menu		CJ COM CJL TEA ICT
- Produktivně ovládá zvukovou stránku španělského jazyka. - Aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů. - Orientuje se v gramatice španělštiny podle požadavků probraných tematických okruhů, ovládá složitější morfologické a syntaktické jevy, uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce. - Dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu.	2. Jazykové prostředky Výslovnost Slovní zásoba: - slovíčka a fráze k jednotlivým tematickým celkům, zájmena, předložky Gramatika: - imperfektum, gerundium, plusquamperfektum, nepřímá řeč, podmiňovací způsob, souslednost časů Pravopis: pravopisné změny probíhající při skloňování a časování		CJ COM CJL

- Vyjadřuje se ústně i písemně k tématům z oblasti osobního i společenského styku, řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace. - Uplatňuje faktické znalosti o geografických, demografických, kulturních faktorech daných zemí.	3. Tematické okruhy - tematické okruhy: z oblasti osobního života (osobní údaje, cestování, každodenní zábava) i společenského styku (pošta, restaurace, divadlo) - Poznatky o zemích významná místa španělsky mluvících zemí		CJL EKG BI CJ PRA COM OBN EST ZEM DEJ
- Domluví se v jednoduchých i složitějších situacích, reaguje na různé komunikační situace, získá i poskytne informace. Používá vhodné obraty umožňující - nekonfliktní společenský styk.	4. Komunikační situace - komunikační situace: doporučený dopis, telegram, menu, svatební oznámení, recept, novinový článek, návštěva divadla a muzea		CJ COM CJL OBN EST EKG MAT
- Umí vstoupit do debaty, vyjádřit souhlas, nesouhlas, svolení, popření, odmítnutí, zdůvodňování stanoviska.	5. Jazykové funkce		CJ COM CJL

Každý vyučující daného předmětu si sám rozvrhne učivo do konkrétních vyučovacích jednotek, a to dle aktuálních potřeb žáků

4. ročník
(2 hodiny týdně, 60 hodin za rok)

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ Očekávaný výstup ŠVP	UČIVO	hod	MPV
Žák:	Španělský jazyk 2:		
- Rozumí mluvenému projevu učitele i reprodukovánému projevu rodilého mluvčího v rozsahu probrané slovní zásoby a mluvnice, odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření. - Čte samostatně s porozuměním, sdělí obsah a hlavní myšlenky. - Vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích, sdělí svůj vlastní názor, prezentuje připravený monolog. - Produktivně ovládá písemný projev, ověří si i sdělí získané informace písemně, vyplní jednoduchý neznámý formulář.	1. Řečové dovednosti <u>Receptivní</u> - Poslech s porozuměním: veškeré techniky poslechu a typy textů z 1. až 3. ročníku - Čtení s porozuměním: veškeré techniky čtení a typy textů z 1. až 3. ročníku <u>Produktivní</u> - Ústní projev: veškeré techniky projevu v dialogu a monologu osvojené v 1. až 3. ročníku - Písemný projev: veškeré typy písemného projevu z 1. až 3. ročníku		CJ COM CJL TEA ICT
- Produktivně ovládá zvukovou stránku španělského jazyka. - Aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů. - Orientuje se v gramatice španělštiny podle požadavků probraných tematických okruhů, ovládá složitější morfologické a syntaktické jevy, uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce. - Dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu.	2. Jazykové prostředky Výslovnost Slovní zásoba: - slovíčka a fráze k obtížnějším tematickým celkům, zájmena, předložky Gramatika: - složený budoucí čas, souslednost časů, větná stavba, subjuntiv přítomného času, nepravidelná slovesa, podmínovací způsob složený Pravopis: - pravopisné změny probíhající při skloňování a časování		CJ COM CJL

- Vyjadřuje se ústně i písemně k tématům z oblasti osobního i společenského styku, řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace. - Uplatňuje faktické znalosti o geografických a kulturních faktorech daných zemí, uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí.	3. Tematické okruhy - tematické okruhy: z oblasti osobního života (osobní údaje, mezilidské vztahy, soukromá návštěva, hudba, literatura) i společenského styku (e-mail, studium) Poznátky o zemích - literatura a jiné druhy umění		CJL EKG BI CJ PRA COM OBN EST ZEM DEJ
- Domluví se v jednoduchých i složitějších situacích, reaguje na různé komunikační situace, získá i poskytne informace. - Používá stylisticky vhodné obraty. - Umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci.	4. Komunikační situace - komunikační situace: e-mail, společenský styk, vyjádření pocitů, oznámení, novinový článek		CJ COM CJL OBN EST EKG MAT
- Vyjadřuje se na úrovni svých znalostí při zdůvodňování souhlasu, nesouhlasu, dokáže přiměřeně reagovat na vzniklé situace, bez větších problémů komunikuje s rodilým mluvčím.	5. Jazykové funkce		CJ COM CJL

Každý vyučující daného předmětu si sám rozvrhne učivo do konkrétních vyučovacích jednotek, a to dle aktuálních potřeb žáků.

Název a adresa školy:

Střední škola technická, Most, příspěvková organizace, Dělnická 21, 434 01 Most

Název Školního vzdělávacího programu:

68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost

Platnost ŠVP:

Školní vzdělávací program je platný a účinný dnem 1. září 2010.

Název vyučovacího předmětu: DĚJEPIS**Obecné cíle**

Cílem vyučovacího předmětu je kultivovat a formovat historického povědomí žáka tak, aby na základě znalosti dějin lépe porozuměl současnosti, uvědomoval si tak vlastní identitu, dokázal kriticky a samostatně myslet a nenechal sebou manipulovat. Dějepis vede žáka k aktivitě ve společenském dění, k odpovědnému jednání a ke kritické toleranci názorů. Žák se učí hodnocení a schopnosti vytvářet si samostatný úsudek založený na nezbytných faktografických znalostech. Předmět pomáhá při integraci žáka do společnosti a připravuje jej na aktivní občanský život, napomáhá k formování žákových občanských postojů.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do čtyř ročníků. S výjimkou prvního ročníku, ve kterém se vyučují dvě hodiny dějepisu týdně, je v ostatních ročnících jednohodinová týdenní dotace. Učivo je tvořeno výběrem ze světových a českých dějin. Je zachován chronologický postup. Do výuky jsou zařazena i regionální témata a problematika vztahující se k odbornému zaměření oboru. Důraz je kladen zejména na výuku českých dějin v evropském a světovém kontextu. Časově jsou posíleny novodobé dějiny, jelikož události 19. a 20. století jsou z hlediska pochopení současnosti nejvýznamnějším obdobím.

Časová dotace v jednotlivých ročnících:

1. ročník	2 hodiny týdně	64 hodin ročně
2. ročník	1 hodina týdně	32 hodin ročně
3. ročník	1 hodina týdně	32 hodin ročně
4. ročník	1 hodina týdně	30 hodin ročně

Strategie výuky

Výuka dějepisu rozvíjí intelektové a komunikativní schopnosti žáka, ovlivňuje jeho hodnotovou orientaci. Předmět podporuje funkční gramotnost žáka, a to prací s texty jak verbálními, tak i ikonickými a kombinovanými. Učivo vychází ze znalostí žáka, které získal na základní škole, je rozvrženo dle narůstající obtížnosti, vždy je ale zachován chronologický postup. Vyučující vychází z místních podmínek a uplatňuje i regionální dějiny. Dále dbá na využití mezipředmětových vztahů. Výuka přispívá k rozvoji komunikativních dovedností, správnému využití historické terminologie, k chápání významu celosvětového i národního dědictví.

Hodnocení výsledků

Žák je hodnocen podle hloubky porozumění učivu, podle schopnosti získané poznatky aplikovat při řešení problémů, dle schopnosti samostatné práce s texty různého charakteru, schopnosti samostatného myšlení prokázaného v debatách o historické problematice a variabilitě výkladu dějin. Součástí hodnocení je i soustavně projevovaný zájem o předmět a znalost příslušné základní faktografie a terminologie. Hodnocení výsledků žáka je vyjádřeno

průběžnou, dílčí a souhrnnou klasifikací. Při hodnocení žáka se využívají všechny základní formy hodnocení, tedy oceňování výkonů, slovní i kvantitativní klasifikace.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Předmět přispívá k rozvoji následujících klíčových kompetencí:

- kritické myšlení a vytváření vlastního úsudku,
- schopnost diskutovat, hájit a obhájit vlastní stanoviska na základě znalosti faktů,
- kultivované vyjadřování se správným užíváním a porozuměním historických pojmů a odborné terminologie,
- vzbuzení národní hrdosti,
- probuzení zájmu o aktuální politické, společenské a kulturní dění,
- rozvoj intelektových a komunikativních kompetencí,
- pozitivní ovlivnění hodnotové orientace,
- snaha o odstranění vžitých mýtů a předsudků,
- snaha o odstranění krajně radikálních negativních postojů na základě znalosti historických faktů a událostí, tedy rasismu, xenofobie, fašizujících tendencí, nacionalismu apod.,
- rozvíjení personálních kompetencí, tedy schopnosti žáku se efektivně učit, sebevzdělávat se, využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí, učit se na základě zprostředkovaných zkušeností, nalézat a využívat různorodé zdroje informací a umět je třídit, hodnotit a kompilovat, přistupovat k nim kriticky,
- pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií,
- rozvíjení schopností individuálních, ale i schopnosti práce v týmu,
- rozvíjení kladných morálně volných vlastností osobnosti.

Přínos předmětu k rozvoji následujících průřezových témat:

- Člověk a svět práce,
- Občan v demokratické společnosti.

ROZPIS UČIVA
DĚJEPIS
1. ročník
(2 hodiny týdně, 64 hodin za rok)

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ Očekávaný výstup ŠVP	UČIVO	hod	MPV
Žák:	DĚJEPIS:		
- Popíše význam historie, objasní smysl poznávání minulosti. - Vyhledává různé zdroje informací. - Orientuje se v časové ose. - Objasní hodnotu historických a kulturních památek.	1. Úvod do dějepisu - Význam historie - Prameny, soustava muzeí, archívů, památková péče - Periodizace dějin - Historické vědy a pomocné vědy historické - Odborná literatura, periodika, internet		ICT OBN EST
- Hodnotí význam nejstarší etapy vývoje lidské společnosti. - Popíše a hodnotí zlomkové okamžiky a změny, které ovlivnily společnost v pravěku.	2. Pravěk - Periodizace - Přejít od přisvojovacího k výrobnímu hospodářství - Základní kultury na našem území		EKG ZEM EST
- Hodnotí význam rozvoje starověkých států z hlediska historického, kulturního a politického. - Orientuje se v kulturních politických dějinách dané oblasti. - Uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací. - Poznává rozdíly mezi demokratickými a nedemokratickými způsoby vlády, uvede příklady. - Porovnává starověké civilizace, uvádí shodné a rozdílné znaky. - Objasní příčiny a záminky vybraných válečných konfliktů, jejich dopad na další historický vývoj. - Vysvětlí význam vybraných osobností. - Využívá geografické znalosti.	3. Starověk - Periodizace - Znaky staroorientálních států - Státy se závlahovým zemědělstvím a jejich kulturní přínos – Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína - Státy bez závlahového zemědělství: Fénicie, Palestina apod. - Starověké Řecko - Starověký Řím		CJL OBN ZEM PRA EST
- Hodnotí význam raně středověkých států. - Objasní příčiny a záminky vybraných	4. Raný středověk - Znaky raného středověku - Křesťanství - Vznik raně středověkých států		OBN CJL ZEM PRA

válečných konfliktů a jejich dopad na další historický vývoj. - Využívá geografické znalosti. - Vysvětlí postavení českého státu v evropských dějinách. - Orientuje se v kulturních a politických dějinách daných událostí. - Orientuje se v rozdílném vývoji evropských kulturních okruhů.	- Byzanc - Vznik západoevropských států - Arabský svět - První státní útvary na našem území - Počátky českého státu - Románský sloh		EST
- Popíše strukturu středověké společnosti. - Popíše všední život lidí v různých historických podmínkách. - Diskutuje o vybraných politických problémech daného historického období a možnostech jejich řešení. - Dokáže charakterizovat danou epochu a její kulturní dědictví. - Vysvětlí počátek a rozvoj české státnosti.	5. Vrcholný středověk - Znak a společenské změny - Kolonizace venkova - Vznik a struktura měst - Středověká společnost - Arabský svět - Kruciáty - Vývoj vybraných států - Český stát za posledních Přemyslovců - Gotika		OBN CJL ZEM PRA EST
- Kriticky hodnotí omyly v politických dějinách. - Popíše význam vybraných osobností v tomto úseku dějin. - Charakterizuje středověk z hlediska politického, kulturního a hospodářského. - Dovede časově zařadit stěžejní historické události a procesy. - Diskutuje o vybraných problémech daného období a možnostech jejich řešení.	6. Pozdní středověk - Znak a společenské změny, Evropa v krizi - Stoletá válka, „Válka růží“ - Lucemburkové, zejm. vláda Karla IV. - Husitství - Jagellonci - Vývoj polského, uherského a ruského státu		CJL OBN ZEM PRA EST

2. ročník
(1 hodina týdně, 32 hodin za rok)

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ Očekávaný výstup ŠVP:	UČIVO	hod	MPV
Žák:	DĚJEPIŠ:		
- Vysvětlí nerovnoměrný vývoj ve světě. - Objasní význam svobody člověka a lidských práv. - Uvědomuje si význam národní a státní příslušnosti. - Objasní příčiny, průběh a důsledky objevných plaveb. - Pracuje s mapou a historickými prameny. - Zastává kritické postoje při ochraně kulturních památek. - Objasní hodnotu historických a kulturních památek. - Uvede příklady evropských integračních procesů a jejich problematiku v historii i v současnosti. - Uvede základní rozdíly mezi křesťanskými církvemi. - Vyvozuje logické závěry z pasivně i aktivně získaných informací. - Vysvětlí příčiny, průběh a důsledky důležitých dobových událostí. - Popíše vybrané způsoby vlády a vládní systémy. - Doloží role významných osobností v dějinách. - Správně používá historickou terminologii. - Systematizuje historické informace. - Dovede správně zařadit vybraná charakteristická umělecká díla do příslušných slohů. - Objasní pojem modernizace společnosti.	1. Novověk - Společenské změny v novověku - Renesance a humanismus - Reformace a protireformace - Západní Evropa v 16. století – Španělsko, Nizozemí, Francie, Anglie - Věda, vzdělanost, umění - Počátky vlády Habsburků v Čechách - Třicetiletá válka - Parlamentarismus, absolutismus - Anglická revoluce - Evropa po třicetileté válce - Osvícenství a osvícenský absolutismus - Osvícenský absolutismus u nás a v Evropě - Vznik USA - Velká francouzská revoluce - Napoleonské války - Umění a kultura 18. a 19. století - Průmyslová revoluce a věda - Revoluce 1848-1849 - Občanská válka v USA - Kolonialismus - Modernizace společnosti		OBN CJL ZEM PRA ICT EST

3. ročník
(1 hodina týdně, 32 hodin za rok)

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ Očekávaný výstup ŠVP:	UČIVO	hod	MPV
Žák:	DĚJEPIS:		
- Dovede časově vymezit a zařadit stěžejní historické události a procesy. - Porovnává specifika dané doby se současností. - Porovnává rozdíly v politickém, ekonomickém a kulturním rozvoji vybraných států. - Vysvětlí příčiny, průběh a důsledky sjednocovacích procesů v Evropě. - Vysvětlí příčiny a důsledky některých válečných konfliktů 2. poloviny 19. století. - Popíše vznik a význam nových států. - Objasní některé historické kořeny dnešních vybraných globálních problémů. - Posuzuje kriticky historické události. - Objasní pluralitu názorů. - Pracuje s mapou.	1. Přelom 19. a 20. století - Sjednocovací procesy – Itálie a Německo - Vznik Rakouska - Uherska - Národnostní konflikty v RU - Kolonialismus - Národně osvobozenecý boj a Osmanská říše - Válečné konflikty do 1. Světové války - Vznik vojenských bloků - Věda a umění na přelomu století		OBN CJL ZEM PRA EST
- Objasní příčiny a záminku 1. světové války. - Objasní příčiny a význam ruských revolucí. - Popíše vznik ČSR. - Kriticky zhodnotí a doloží změny v mocenském uspořádání světa. - Orientuje se na mapě, doloží změny, které jsou výsledkem 1. světové války.	2. První světová válka - Příčiny, záminka, průběh a výsledky 1. světové války - Ruské revoluce - Vznik nových evropských států - Vznik ČSR - Versailleský mír		OBN CJL ZEM PRA EST

- Objasní vývoj ČSR v meziválečném období a postavení ČSR ve světovém kontextu. - Zařazuje časově myšlenkové a umělecké směry. - Vysvětlí některé projevy a důsledky světové hospodářské krize. - Charakterizuje totalitní směry a umí je srovnat. - Popíše mezinárodní vztahy v meziválečném období. - Uvědomuje si význam státní příslušnosti a závazky z ní plynoucí.	3. Meziválečné období - Poválečná situace v jednotlivých státech - Světová hospodářská krize - Fašismus, nacismus a komunismus - 1. republika - Vývoj ČSR od roku 1935 do Mnichova - 2. republika - Věda a umění mezi válkami		CJL OBN ZEM PRA
- Objasní cíle válčících stran 2. světové války. - Charakterizuje válečné zločiny včetně holocaustu. - Objasní uspořádání světa po 2. světové válce. - Objasní důsledky 2. světové války pro ČSR.	4. Druhá světová válka - Příčiny a záminky 2. světové války - Průběh válečných událostí - Válečné zločiny a holocaust - Zahraniční a domácí odboj - Charakteristické rysy války, bilance, výsledky a důsledky 2. světové války pro další vývoj světa		OBN CJL ZEM PRA

4. ročník
(1 hodina týdně, 30 hodin za rok)

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ Očekávaný výstup ŠVP:	UČIVO	hod	MPV
Žák:	DĚJEPIS:		
- Objasní význam dekolonizace, uvede příklady. - Objasní pojem bipolarita světa, uvede příklady. - Charakterizuje komunistické režimy. - Charakterizuje nástup komunistického režimu v Československu. - Objasní pojem politický proces, uvede příklady. - Objasní pojem studená válka. - Objasní pojem vnitropolitického uvolňování totalitního režimu v ČSSR.	1. Svět po druhé světové válce - Rozpad Koloniálního rozdělení světa, vznik nových států - Vznik východního bloku - Vývoj Československa v letech 1945-1956 - Studená válka - Válečné konflikty – Korea, Indočína - Vznik a vývoj vojenských hospodářských bloků - Vývoj východního bloku, mimoevropské socialistické státy - Vývoj mezinárodních vztahů - Vietnam - Vývoj Československa do roku 1968, proces uvolňování v kulturním, společenském a politickém životě		OBN CJL ZEM PRA ICT
- Charakterizuje komunistický režim v Československu i v mezinárodních souvislostech. - Popíše vývoj mezinárodních vztahů. - Popíše vývoj evropské integrace. - Vysvětlí rozpad východního bloku, uvede některé z příčin rozpadu. - Uvede příklady rozvoje vědy a techniky.	2. Svět od roku 1968 do současnosti - Československo v letech 1968-1969 - 70. léta – proces normalizace - Světové události 70. a 80. let - Vývoj USA a SSSR - Vývoj mezinárodních vztahů světových velmocí - Pád totalitního režimu v ČSSR, další vývoj státu do současnosti - Rozpad východního bloku a jeho důsledky - Proces sjednocování Evropy - Válečné konflikty přelomu století a jejich řešení - Věda a kultura ve 2. polovině 20. století		OBN CJL ZEM PRA EKG ICT EST

- Charakterizuje základní přístupy ke zločinu a principy trestu, uvede na konkrétních příkladech z dějin. - Diskutuje o daném problému.	3. Zločin a trest v dějinách		OBN CJL PEN PRA ICT
- Na základě pasivně i samostatně získaných faktů diskutuje o problému a odvozuje v širším dějinném kontextu důsledky.	4. Politické atentáty v dějinách		SZ PRA ICT
- Diskutuje o problému a argumentuje. - Formuluje možná řešení problému.	5. Globální problémy lidstva, hrozba demokracii		OBN ZEM EKG PRA ICT

Název a adresa školy:

Střední škola technická, Most, příspěvková organizace, Dělnická 21, 434 01 Most

Název Školního vzdělávacího programu:

68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost

Platnost ŠVP:

Školní vzdělávací program je platný a účinný dnem 1. září 2010.

Název vyučovacího předmětu: OBČANSKÁ NAUKA**Obecné cíle**

Obecným cílem předmětu je přispět k přípravě žáka na aktivní občanský život v demokratické společnosti a pomoci mu porozumět současnému složitému světu. Občanská nauka má vést žáky k osobní odpovědnosti a ke kritickému myšlení.

Předmět Občanská nauka má především výchovný charakter, a proto vědomosti a zkušenosti, které žáci získávají, mají především pozitivně ovlivnit jejich hodnotovou orientaci a občanské postoje.

Charakteristika učiva

Jednotlivé tematické celky navazují na učivo, s nímž se žáci seznámili v základním vzdělávání nebo v jiných vyučovacích předmětech na střední škole. (Základy ekonomie, literatura ...). Učivo je spojováno s konkrétními společenskými problémy a vysvětlováno na příkladech z praktického života.

Metody a formy práce se přizpůsobují úrovni a potřebám žáků.

Časová dotace v jednotlivých ročnících:

1. ročník	1 hodiny týdně	32 hodin ročně
2. ročník	1 hodina týdně	32 hodin ročně
3. ročník	1 hodina týdně	32 hodin ročně
4. ročník	1 hodina týdně	30 hodin ročně

Strategie výuky

Výuka Občanské nauky rozvíjí intelektové a komunikativní schopnosti žáka, ovlivňuje jeho hodnotovou orientaci. Výuka přispívá k rozvoji komunikativních dovedností.

Mezi metody a formy výuky řadíme výklad a vysvětlování, frontální vyučování, samostatné práce, žákovské referáty, opakování a procvičování pomocí ústního zkoušení nebo písemných testů, diskuse, samostatné vyhledávání informací, řešení modelových situací, skupinová práce, problémové vyučování a další.

Hodnocení výsledků

Žáci jsou hodnoceni formou ústního zkoušení, formou písemných testů. Žáci vypracují referáty a zprávy (práce s tiskem a jinými masmédií), zapojují se do skupinové práce. Občanská nauka je však výchovný předmět, a proto součástí celkového hodnocení bude i žákova aktivita při hodinách, jeho vyjadřovací schopnosti, přehled o současném dění u nás i ve světě a schopnost zaujímat vlastní postoj k nejrůznějším otázkám.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Předmět přispívá k rozvoji následujících klíčových kompetencí:

Žák:

- dokáže srozumitelně a souvisle vyjadřovat své myšlenky,
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhájí své názory a postoje,
- umí naslouchat argumentům jiných lidí a kultivovaně oponovat,
- umí plánovat a řídit své učení i pracovní aktivity při plnění různých úkolů,
- umí volit vhodné pomůcky a studijní literaturu,
- dokáže formulovat společná pravidla a cíle pracovního týmu,
- umí prezentovat výsledky práce týmu a přijmout za ně spoluodpovědnost,
- dokáže navrhnout plán a organizaci nějaké akce
- dokáže výsledky akce objektivně hodnotit a navrhnout různá zlepšení,
- dovede hledat cesty k řešení problému (hledat a hodnotit zdroje informací, stanovit možné postupy řešení problému ...),
- umí využívat informační techniku (telefon, internet, PC ...),
- orientuje se v nabídce informací, kterou poskytuje internet,
- kriticky postupuje k masmédiím,
- zaujímá ke světu kolem sebe odpovědný a kritický postoj a dovede kultivovaně o svých postojích diskutovat,
- dovede uvážlivě přijímat informace a názory na určitý politický problém a dovede hodnotit jejich akceptovatelnost,
- umí srozumitelně, logicky a kultivovaně formulovat vlastní názor,
- je hrdý na pozitiva národní minulosti, kulturní tradice a demokratické hodnoty svého národa,
- odmítá diskriminaci žen, náboženskou a rasovou nesnášenlivost a xenofobii
- jedná v souladu s morálními a společenskými normami a přispívá k dodržování zákonů a principů demokracie,
- je motivován pro celoživotní učení,
- dokáže kriticky a uvážlivě přistupovat k různým informacím,
- dokáže rozlišovat mezi ideálem a realitou, dobrem a zlem, morálním a nemorálním,
- dokáže se kultivovaně chovat a řešit konfliktní situace přiměřeným způsobem,
- dokáže formulovat svá očekávání a priority,
- umí objektivně posoudit své možnosti při uplatnění na trhu práce,
- orientuje se v nabídce poradenských zprostředkovatelských služeb.

Předmět přispívá k rozvoji následujících průřezových témat:

- Občan v demokratické společnosti,
- Člověk a životní prostředí,
- Člověk a svět práce.

**ROZPIS UČIVA
OBČANSKÁ NAUKA**

1. ročník

(1 hodina týdně, 32 hodin za rok)

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ Očekávaný výstup:	UČIVO	hod	MPV
Žák:	Občanská nauka:		
- Objektivně hodnotí svou osobnost a snaží se potlačovat své negativní vlastnosti, rozvíjí toleranci k ostatním. - Dokáže ovlivňovat tělesnou a duševní stránku své osobnosti. - Má základní dovednosti a sociální návyky při styku s lidmi, charakterizuje společnost. - Dokáže vysvětlit význam rodiny pro člověka a zná základní funkce rodiny. - Posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována, zná genderové role a zaujímá k nim stanovisko. - Dovede objasnit důležitost zodpovědné volby životního partnera. - Dovede navrhnout využívání volného času pro všestranný rozvoj své osobnosti. - Zná umělecké slohy a jejich významné představitele, dokáže vyjmenovat základní druhy umění, vysvětlí, které umění a která umělecká díla jej oslovila a proč. - Vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění. - Zná rozdíl mezi uměním a kýčem, dokáže specifikovat vlastní vkus a názor na jednotlivé druhy umění. - Umí specifikovat neefektivní využívání volného času. - Zná nebezpečí závislosti, umí rozlišit různé druhy patologických jevů, navrhuje řešení práce se závislými. - Vysvětlí, jak jeho osobní životní styl ovlivňuje kvalitu životního prostředí, umí charakterizovat ekologické a globální problémy.	1. Člověk v lidském společenství - Osobnost člověka - Sebepoznání a sebevýchova - Společnost a mezilidské vztahy - Zásady soužití v rodině - Postavení mužů a žen - Volba životního partnera - Volný čas a jeho pozitivní využívání - Hmotná a duchovní kultura - Proměny kultury - Úloha umění v životě člověka - Volný čas a jeho negativní využívání - Nebezpečí závislosti na drogách a alkoholu - Vztah člověka a životního prostředí - Ochrana životního prostředí - Náboženská víra a ateismus - Náboženství a církve - Náboženská hnutí a sekty - Náboženský fundamentalismus - Duchovní život člověka		PSY PED DEJ CJL EKG COM EST

- Navrhne řešení ochrany životního prostředí na základě doposud získaných znalostí této problematiky. - Prokáže, že má základní informace o úloze náboženské víry v životě člověka. - Zná nejrozšířenější světová náboženství, umí charakterizovat jejich znaky, srovnává jednotlivé náboženské přístupy. - Vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty, zaujímá stanovisko k promyšlené manipulaci a psychickému nátlaku. - Umí vysvětlit pojem fundamentalismu a doložit ho na příkladech. Pohlíží na svou vlastní osobnost z hlediska duševního života a životních hodnot.			
--	--	--	--

2. ročník

(1 hodina týdně, 32 hodin za rok)

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ Očekávaný výstup ŠVP	UČIVO	hod	MPV
Žák:	Občanská nauka:		
- Umí charakterizovat současnou českou společnost a její sociální a etnické složení, objasňuje pojem socializace. Orientuje se ve formálních vztazích, poznává různé sociální role. - Zná zásady efektivního fungování skupin a poznává vztahy mezi členy skupin. - Zná zásady správné komunikace, uvědomuje si důležitost komunikace pro společnost. - Orientuje se v základních problémech české společnosti a zná pravidla soužití v demokratické společnosti. Vysvětlí, jaké je postavení ženy - v moderní demokratické společnosti a jaké jsou zásady zdravého partnerského soužití. Objasní právo na jiný názor i nezbytnost tolerance, popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy. - Na konkrétních příkladech uvádí, jak rasismus a xenofobie narušují občanské soužití v demokratické společnosti. - Zná rozdíl mezi majoritou a minoritou, orientuje se v kultuře a historii menšin v ČR. - Objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě, vysvětlí důležitost multikulturní tolerance.	1. Člověk v lidském společenství - Společnost a socializace - Sociální vztahy a role - Sociální skupiny - Komunikace - Sociální problémy současné společnosti v ČR - Rovnoprávnost mužů a žen - Náboženská tolerance a řešení politických sporů, sociální nerovnost a chudoba - Problémy rasismu a xenofobie v naší společnosti - Rasy, etnika, národy a národnosti - Multikulturní soužití a multikulturní tolerance		PSY PED ZEM COM EST

- Umí vysvětlit pojem demokracie a zná znaky demokratického systému. - Objasní výhody demokratických voleb, vysvětlí znaky demokratických voleb. - Dovede objasnit, jak demokratická společnost zajišťuje lidská práva svých občanů. - Orientuje se v ústavní demokracii České republiky. - Zná státní symboly ČR a ovládá text státní hymny, umí vysvětlit důležitost a historii státní symboliky. - Umí vysvětlit úlohu parlamentu a senátu a způsob jejich volby. - Objasní fungování výkonné moci v ČR. - Zná prezidentské pravomoci a vyslovuje názor na přímou volbu prezidenta. - Umí objasnit fungování orgánů obcí a krajů, rozlišuje mezi pojmy obec, město a statutární město. - Dokáže vysvětlit podstatu občanství v ČR. - Objasní důležitost zajišťování občanských práv a povinností, které má občan demokratického státu. - Objasní výhody vzniku a fungování občanské společnosti. - Dokáže vyjmenovat základní občanské ctnosti a nachází jejich příklady v konkrétním lidském jednání.	2. Člověk jako občan - Základní hodnoty a principy demokracie - Demokratické volby - Lidská práva - Ústava ČR - Státní symboly - Zákonodárná moc - Výkonná moc - Prezident - Státní správa a samospráva - Občanství v demokratickém státě - Občanská společnost - Občanské ctnosti		DEJ PRA COM
- Zná zásady soudní moci v demokratickém státě a soustavu soudů v ČR. - Objasní úlohu státního zastupitelství, advokacie a notářství a umí uvést konkrétní příklady jejich činnosti. - Orientuje se v oblasti trestního práva, umí objasnit funkce správního, ústavního a finančního práva. - Orientuje se v oblasti rodinného a občanského práva, umí objasnit funkce obchodního a pracovního práva.	3. Člověk a právo - Soudy a jejich soustava v ČR - Orgány práva - Veřejné právo - Soukromé právo Pozn.: Výuka výše uvedeného tématu je probrána pouze orientačně – větší důraz je kladen ve výuce předmětu Právo.		PRA COM KRI

3. ročník
(1 hodina týdně, 32 hodin za rok)

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ Očekávaný výstup ŠVP	UČIVO	hod	MPV
Žák:	Občanská nauka:		
- Popíše způsoby ukládání majetku a peněz, vysvětlí výhody vzdělání a profesní přípravy pro uplatnění na trhu práce. - Rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti. - Navrhne, jak řešit schodkový a přebytkový rozpočet domácnosti. - Popíše chudobu ve vyspělých státech, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy, popíše hlavní možnosti pomoci státu potřebným osobám.	1. Člověk v lidském společenství - Majetek a jeho nabývání, práce - Rodinný rozpočet - Řešení krizových finančních situací v domácnosti - Problém chudoby Pozn.: <i>Téma je probíráno pouze orientačně jako doplnění předmětu Základy ekonomie).</i> .		EKO COM
- Umí objasnit příčiny vzniku státu. - Orientuje se v historických formách lidského společenství. - Rozlišuje typy států podle různých kritérií, objasní pojem právní stát. - Orientuje se v historii vzniku českého státu a umí náš stát charakterizovat z dějinného hlediska. - Rozlišuje přímou a nepřímou demokracii. - Charakterizuje nepřímou demokracii a objasňuje, k jakým problémům v ní může nastat. - Objasní rozdíl mezi pravicí a levicí, zná různé typy politických systémů, orientuje se ve vzniku a fungování politických stran. - Zná hlavní politické strany v ČR. - Na příkladech z historie a ze současnosti umí vysvětlit rozdíl mezi demokratickou a nedemokratickou vládou. - Vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem, vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí.	2. Člověk jako občan - Teorie vzniku státu - Typy a formy státu - Český stát - Přímá demokracie - Nepřímá demokracie - Politické stranictví - Politický systém ČR - Politické ideologie - Politický radikalismus a extremismus - Média a mediální gramotnost		DEJ COM

- Vysvětlí důležitost mezinárodních vztahů a pojem integrace. - Charakterizuje soudobé cíle EU a principy, na nichž je postavena. - Dokáže vysvětlit, jakými zásadami se řídí státy EU při zajišťování občanských a lidských práv svých občanů. - Rozlišuje orgány EU a posuzuje její politiku. - Popíše funkci a činnost OSN, vysvětlí důležitost zachování míru. - Rozlišuje jiné mezinárodní organizace a umí popsat jejich funkci. - Popíše funkci a činnost NATO, zná i jiné vojensko-bezpečnostní organizace. - Vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách.	3. Soudobý svět - Mezinárodní vztahy - Evropská unie (EU) - Soužití občanů členských států EU - Orgány EU - Organizace spojených národů (OSN) - Mezinárodní organizace (UNESCO, UNICEF aj.) - Severoatlantická aliance (NATO) - ČR v mezinárodních vztazích - Globální problémy lidstva		ZEM DEJ EKG COM
--	--	--	------------------------------------

4. ročník

(1 hodina týdně, 30 hodin za rok)

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ Očekávaný výstup ŠVP:	UČIVO	hod	MPV
Žák:	Občanská nauka:		
- Dokáže vysvětlit obsah pojmu stát, má základní přehled o historii české státnosti. - Umí objasnit okolnosti a význam vzniku Československé republiky a zná výrazné politické osobnosti, které se zasloužily o vznik státu. - Popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou. - Vysvětlí následky Mnichovské dohody, charakterizuje fašismus a nacismus. - Popíše průběh nacistické okupace. - Objasní příčiny poválečného vývoje v Československu a odsunu německé menšiny, popíše následky holocaustu. - Objasní historii komunistického převratu v únoru 1948, srovná nacistický a komunistický totalitarismus.	1. Člověk v dějinách a soudobý svět - Česká státnost v průběhu dějin - Vznik Československa v roce 1918 - Československo v meziválečném období - Mnichovská dohoda v roce 1938 - Okupace Německem v roce 1939 1945 - Poválečný vývoj a odsun německého obyvatelstva - Komunistický režim a jeho vývoj po roce 1948 - Okupace v srpnu 1968 - Období normalizace a Charta 77 - Listopad 1989, budování demokratického státu - Vznik samostatné ČR a SR - Obyvatelstvo dnešní ČR - České státní symboly a státní svátky - Boj za svobodu a lidská práva		DEJ CJL ZEM COM

- Umí vysvětlit pojem „Pražské jaro“ a příčiny a průběh srpnové okupace v r. 1968. - Umí vysvětlit základní znaky normalizačního režimu a význam Charty 77. - Popíše listopadový převrat a dokáže vysvětlit, jaké změny prodělala naše společnost při k demokracii. - Dokáže na základě historických skutečností vysvětlit příčiny rozpadu Československa. - Má základní přehled o složení obyvatelstva ČR a umí vysvětlit problémy spojené se stárnutím naší populace. - Zná české státní symboly a ví, kdy a proč má ČR státní svátky. - Dokáže vysvětlit podstatu opravdového vlastenectví. - Objasní význam mírového řešení konfliktů a význam mezinárodní spolupráce a pomoci, uvede příklady.	- Význam mírového řešení konfliktů		
--	--	--	--

- Orientuje se v základních filozofických pojmech, rozlišuje jednotlivé filozofické disciplíny, vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie. - Na základě logiky správně usuzuje, využívá logiky v myšlení i v řeči. - Orientuje se v myšlenkách starověké filozofie, zná čelní představitele. - Zná propojení filozofie a náboženství ve středověku. - Orientuje se v novověkých filozofických směrech (racionalismus, empirismus, idealismus), zná čelní představitele. - Vysvětlí pojmy marxismus, pozitivismus, pragmatismus, existencialismus aj., zná čelní představitele světové i české moderní filozofie. - Debatuje o praktických filozofických a etických otázkách. - Vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem, objasní pojem svědomí. - Vyslovuje vlastní, zamýšlí se nad různými otázkami, které se týkají lidského života.	2. Člověk a svět (praktická filozofie) - Filozofie v systému věd - Logika - Antická filozofie - Scholastika a patristika - Novověká filozofie - Filozofie 19. a 20. století - Filozofická etika a její význam v životě člověka - Morálka, mravní hodnoty a svědomí - Filozofie v lidském životě		CJL DEJ COM
--	---	--	-----------------------------------

Název a adresa školy:

Střední škola technická, Most, příspěvková organizace, Dělnická 21, 434 01 Most

Název Školního vzdělávacího programu:

68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost

Platnost ŠVP:

Školní vzdělávací program je platný a účinný dnem 1. září 2010.

Název vyučovacího předmětu: CHEMIE

Obecné cíle

Cílem vzdělání ve vyučovacím předmětu je uspořádat, doplnit a rozšířit poznatky o chemických látkách, jevech, zákonitostech a vztazích mezi nimi, formovat logické myšlení a rozvíjet vědomosti a dovednosti využitelné v odborné složce vzdělávání a v občanském životě.

Výchovně vzdělávací cíle:

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu chemie směřuje k tomu, aby žák:

- pochopil a osvojil si vybrané pojmy, zákonitosti, terminologii a chemické názvosloví,
- uměl pracovat s chemickými rovnicemi, veličinami a jednotkami a dovedl uplatnit tyto znalosti a dovednosti při řešení úloh,
- získal přehled o systému chemických prvků a sloučenin, znal vlastnosti a využití běžných chemických látek v odborné praxi i v občanském životě a jejich vliv na zdraví člověka a životního prostředí,
- ovládal jednoduché laboratorní praktiky, prováděl laboratorní práce dle písemných návodů,
- uměl zpracovat a zhodnotit výsledky měření,
- aktivně zvládl základní pravidla bezpečnosti práce s chemickými látkami,
- uměl aplikovat získané chemické poznatky v odborné složce vzdělávání, v odborné praxi v občanském životě.

Charakteristika učiva

Obsah učiva vyučovacího předmětu chemie tvoří čtyři tematické celky, poznatky z jednotlivých celků se vzájemně prolínají, postupně doplňují, rozvíjí a aplikují. V obecné chemii si žáci zopakují, prohloubí a rozšíří poznatky o základních chemických pojmech, jevech, zákonitostech, terminologii a chemickém názvosloví, které získali na základní škole. Naučí se pracovat s chemickými rovnicemi, veličinami a jednotkami a uplatňovat tyto znalosti v dalších tematických celcích, při řešení úloh v praktických cvičeních. Obsah druhého až čtvrtého tematického celku tvoří vybrané kapitoly z chemie anorganické, organické a biochemie. Ve výuce je třeba klást důraz na obecnou charakteristiku jednotlivých skupin chemických prvků a sloučenin a na pochopení zákonitostí a vztahů mezi jejich strukturou a vlastnostmi. Žáci se seznamují především s těmi látkami, které jsou významné pro běžný život. Učivo vychází z RVP Bezpečnostně právní činnost, varianty B, která je charakteristická pro obory s nižšími nároky na chemické vzdělávání.

Časová dotace v jednotlivých ročnících:

1. ročník 2 hodiny týdně 64 hodin ročně

Strategie výuky

Výuka ve všech tematických celcích by měla vést k rozvoji schopnosti aplikovat poznatky v odborné složce vzdělávání a v každodenní praxi a akcentem na zdravotní výchovu a zásady udržitelného rozvoje. Ve výuce se kromě výkladu, práce s různými odbornými texty a tabulkami, uplatňují i další vyučovací metody, např. samostatná a skupinová práce žáků, metody rozhovoru a další. Žáci se učí pracovat s různými informačními zdroji, ovládat jednoduché laboratorní techniky, provádět laboratorní práce podle písemných návodů, zpracovat a zhodnotit výsledky měření. K lepšímu osvojování poznatků a k vytváření správných představ o látkách a jevech přispívá zařazení demonstračních pokusů, využívání modelů, schémat, obrazů apod. Výuku lze rovněž vhodně doplnit exkurzemi, besedami s odborníky případně zadáním žákovského projektu ke zvolené problematice.

Náměty k praktickým cvičením:

- laboratorní řád, BOZP, první pomoc při nehodě v laboratoři,
- sledování a vyhodnocování průběhu chemických děje,
- zjišťování činitelů ovlivňujících rychlost chemické reakce,
- ověřování některých chemických reakcí kovů a jejich sloučenin,
- důkaz některých prvků v organických látkách.

Hodnocení výsledků

Při hodnocení výsledků žáků vyučující zohledňuje úroveň odborných vědomostí a dovedností, používání správné terminologie, samostatnost a plynulost projevu žáka a jeho aktivitu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Předmět přispívá k rozvoji následujících klíčových kompetencí:

Žák:

- dokáže řešit problémy a problémové situace,
- umí využívat informační technologie a pracovat s informacemi,
- je schopen realizovat numerické aplikace při řešení praktických úkolů a situací z běžného života i z oblasti vlastní profese.

Předmět přispívá k rozvoji následujících průřezových témat:

- Člověk a životní prostředí,
- Informační a komunikační technologie.

ROZPIS UČIVA

CHEMIE

1. ročník

(2 hodiny týdně, 64 hodin za rok)

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ Očekávaný výstup ŠVP:	UČIVO	hod	MPV
Žák:	Chemie:		
- Má přehled o využívání chemických výrobků a chemických postupů v různých oborech našeho hospodářství i v životě kolem nás. - Zná elementární částice, z nichž je atom složen (složení atomu) a způsob jeho uspořádání (struktura atomu). - Umí vysvětlit vznik chemické vazby a kritéria pro rozlišení typu vazby. - Je schopen na základě znalosti typu vazby předvídat vlastnosti látky. - Zná značky a názvy chemických prvků, vzorce a názvy chemických sloučenin významných pro obor a běžný život. - Popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků. - Je schopen vysvětlit metody oddělování složek směsí, např. usazování, filtrace, destilace, extrakce, na základě jejich rozdílných vlastností a rozpustnost látky umí vyjádřit složení roztoku. - Chápe základní typy chemických reakcí. - Umí vyjádřit složení roztoku. - Zvládá jednoduché chemické výpočty.	1. Obecná chemie - Chemie a chemická výroba - Částicové složení látek, atom, molekula, ion - Složení a struktura atomu - Chemická vazba - Chemické látky a jejich vlastnosti - Chemické názvosloví a symbolika - Periodická soustava prvků - Směsi a roztoky - Chemické reakce - Chemické rovnice - Výpočty z chemických rovnic		FYZ MAT BI EKG
- Dovede charakterizovat skupinové vlastnosti prvků vybraných skupin periodické soustavy (popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů). - Charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí.	2. Anorganická chemie - Skupiny prvků v periodické soustavě - Vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi		BI EKG KRI FYZ

- Orientuje se v základních pojmech organické chemie. - Vysvětlí vaznost atomu uhlíku, druhy vazeb. - Zná významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a umí zhodnotit jejich využití v odborné praxi a v běžném životě.	3. Organická chemie - Vlastnosti atomu uhlíku - Základ názvosloví organických sloučenin - Organické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi		BI EKG KRI IZS
- Charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny. - Umí klasifikovat a charakterizovat nejdůležitější přírodní látky. - Seznámí se s významem přírodních látek pro děje v živých soustavách a jejich dalším využitím.	4. Biochemie - Chemické složení organismů - Přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory, biochemické děje		BI EKG IZS

Název a adresa školy:

Střední škola technická, Most, příspěvková organizace, Dělnická 21, 434 01 Most

Název Školního vzdělávacího programu:

68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost

Platnost ŠVP:

Školní vzdělávací program je platný a účinný dnem 1. září 2010.

Název vyučovacího předmětu: EKOLOGIE

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu Ekologie je rozšířit a upevnit ekologické poznatky ze základní školy a poskytnout žákům nezbytné poznatky, ze kterých bude vycházet ekologická výchova a vzdělávání k ochraně životního prostředí v dalších zejména odborných vyučovacích předmětech.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu ekologie směřuje k tomu, aby žák:

- pochopil ekologické a biologické pojmy a zákonitosti a uměl je ve správných souvislostech používat,
- porozuměl zákonitostem biosféry a vztahům mezi organismy a prostředím a uměl aplikovat získané vědomosti do každodenního jednání a chování,
- získal informace o vlivu činností člověka na jednotlivé složky prostředí, o možnostech jeho ochrany a uvědomil si odpovědnost každého jedince za ochranu a zlepšení životního prostředí,
- osobním příkladem v občanském a profesním přispíval k šetrnému zacházení s přírodními zdroji, surovinami a energií a minimalizaci odpadu,
- uvědomil si závažnost komplexních vlivů životního prostředí na člověka a jeho zdraví význam prevence onemocnění,
- seznámil se s organizací ochrany přírody a prostředí v ČR a v EU a s problémy na lokální, regionální a globální úrovni,
- utvářel si názory, postoje a hierarchii životních hodnot v souladu s myšlenkami udržitelného rozvoje jako jediné možné pozitivní alternativy rozvoje lidské společnosti.

Charakteristika učiva

Obsah učiva vyučovacího předmětu Ekologie tvoří pět tematických celků, poznatky z jednotlivých celků se vzájemně prolínají, postupně doplňují, rozvíjí a aplikují. V prvních dvou tematických celcích si žáci zopakují a utřídí základní poznatky z biologie a obecné ekologie, ve třetím a čtvrtém tematickém celku se seznámí s vlivy činností člověka na prostředí a s vlivy prostředí na člověka a jeho zdraví. V posledním tematickém celku získají žáci přehled o organizaci ochrany přírody a prostředí v souladu se zásadami udržitelného rozvoje.

Časová dotace v jednotlivých ročnících:

1. ročník 1 hodina týdně 32 hodin ročně

Pojetí výuky

Výuka je pojímána směrem k omezení pouze reproduktivního stylu, maximálně směřuje k aktivizaci žáků, činnostnímu stylu výuky. Důležitou součástí výuky jsou aplikace poznatků v běžném životě a technické praxi.

Hodnocení výsledků žáků

Vyučující zohledňuje úroveň odborných vědomostí a dovedností, používá správné terminologie, samostatnost a plynulost projevu žáka a jeho aktivitu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Předmět Ekologie přispívá k rozvoji následujících klíčových kompetencí:

- kompetence personálního a interpersonálního charakteru, dodržování zdravého životního stylu a zásad trvale udržitelného rozvoje, dosahování kolektivních cílů při spolupráci žáků,
- využívání informačních technologií a práci s informacemi - vyhledávání a třídění, využívání různých informačních technologií a práci s informacemi – vyhledávání a třídění, využívání různých informačních zdrojů (práce s učebnicemi, atlasy, určovacími klíči, populárně vědeckou literaturou, internetem),
- částečně jsou naplněny cíle i v oblasti komunikativních a sociálních kompetencí.

Předmět přispívá k rozvoji následujících průřezových témat:

- Člověk a životní prostředí,
- Občan v demokratické společnosti,
- Člověk a svět práce.

**ROZPIS UČIVA
EKOLOGIE**

2. ročník

(1 hodiny týdně, celkem 32 hodin za rok)

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ Očekávaný výstup ŠVP	UČIVO	hod	MPV
Žák:	EKOLOGIE:		
- Zná stavbu buňky a funkce jednotlivých částí. - Dovede rozlišit jednotlivé typy buněk. - Umí objasnit důležitost základních vlastností organismů pro jeho život. - Dovede klasifikovat jednotlivé druhy organismů (rostliny, živočichy, houby).	1. Základní poznatky z biologie - Buňka jako stavební a funkční jednotka organismů - Metabolismus, dráždivost, dědičnost, rozmnožování, vývoj - Základní charakteristiky jednotlivých skupin organismů - Biologická rozmanitost		BI F CH ZE
- Rozumí základním ekologickým pojmům a zákonitostem a vztahům a dovede je ve správných souvislostech používat. - Umí charakterizovat jednotlivé úrovně uspořádání organismů. - Dovede vysvětlit koloběh látek a tok energie v ekosystému a potravní vztahy. - Chápe biosféru jako globální ekosystém.	2. Obecná ekologie - Základní ekologické pojmy a zákonitosti - Vztahy mezi organismy a prostředím - Abiotické a biotické faktory prostředí populace, společenstvo, ekosystém - Zdroje energie a látek, koloběh - Výživa a potravní vztahy - Biosféra		
- Dovede vysvětlit vývoj člověka a jeho vztahu k prostředí. - Má přehled o stavbě, funkci a vlastnostech lidského organismu. - Dovede posoudit vliv činností člověka na ovzduší, vodu a půdu a zná způsoby jejich ochrany. - Dovede posoudit přírodní zdroje z hlediska obnovitelnosti a vyčerpatelnosti. - Orientuje se ve způsobech hospodaření s odpady a v možnostech snížení jejich produkce. - Dovede vysvětlit negativní dopad těžkého průmyslu na životní prostředí (odpady ze sléváren, strojírenských závodů, tepelných a jaderných elektráren).	3. Člověk a biosféra - Biologický a sociální vývoj člověka, růst - Lidské populace, demografie - Stavba a funkce lidského organismu - Vliv činností člověka na prostředí - Skleníkový efekt, ozónové díry - Energetické a surovinové přírodní zdroje - Odpady, jejich druhy, zneškodňování a recyklace - Vliv těžkého strojírenství, energetiky a hutnictví železa a barevných kovů na životní prostředí člověka		

- Rozumí fyzikálním, chemickým a biologickým a sociálním vlivů prostředí na zdraví člověka, zná zdravotní rizika. - Orientuje se v programech výchovy ke zdraví, chápe význam prevence, zdravého životního stylu a životního prostředí na zdraví člověka. - Zná základní sféry životního prostředí z hlediska charakteru a ovlivnitelnosti. - Je seznámen s nebezpečím drogové závislosti a nevhodného sexuálního chování na zdraví člověka.	4. Člověk a zdraví - Vlivy prostředí a jejich účinky na zdraví člověka - Programy výchovy ke zdraví, prevence - Vztahy mezi civilizačními chorobami a znečišťováním životního prostředí - Regionální, lokální, pracovní a individuální sféry životního prostředí - Alkoholismus, kouření, drogy, gambling, nevhodné sexuální chování - Ukazatele zdravotního stavu, srovnání se státy EU		
- Seznamuje se s organizací ochrany přírody a krajiny v ČR a EU, s mezinárodními úmluvami. - Zná možnosti ochrany prostředí využíváním moderních technologií, ekonomickými a právními nástroji. - Seznamuje se s řešením problémů životního prostředí na různých úrovních. - Učí se aplikovat získané znalosti v každodenním jednání a chování v různých oblastech v občanském a profesním životě. - Zdůrazňuje odpovědnost současnosti vůči budoucnosti. - Dovede klasifikovat jednotlivé druhy alternativních zdrojů (solární, geotermální, přílivu a odlivu, vodní, větrné). - Zná funkci a použití jednotlivých druhů turbín	5. Ochrana přírody a životního prostředí - Ochrana rostlin, živočichů, neživé přírody, krajiny - Chráněná území – vymezení kategorie „Památný strom“, význam v krajině, ochrana a péče památné stromy nástroje společnosti k ochraně prostředí - Vliv člověka na utváření krajiny a způsoby její ochrany - Lokální, regionální a globální problémy životního prostředí - Udržitelný rozvoj jako jediná možná pozitivní alternativa rozvoje lidské společnosti - Význam alternativních, ekologicky čistých zdrojů energie pro životní prostředí		

Název a adresa školy:

Střední škola technická, Most, příspěvková organizace, Dělnická 21, 434 01 Most

Název Školního vzdělávacího programu:

68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost

Platnost ŠVP:

Školní vzdělávací program je platný a účinný dnem 1. září 2010.

Název vyučovacího předmětu: BIOLOGIE

Pojetí vyučovacího procesu

Vyučovací předmět Biologie je jedním ze základních všeobecně vzdělávacích předmětů, který plní důležitou funkci při úspěšném studiu odborných předmětů. Cílem předmětu je rozšířit a upevnit biologické a ekologické poznatky ze základní školy a poskytnout žákům ucelený soubor vědomostí, dovedností a návyků. Žáci mají pochopit zákonitosti života a projevy živých organismů, získat dostatečné vědomosti o živé přírodě, o vztazích mezi organismy a prostředím s přihlédnutím k danému studijnímu oboru.

Předmět Biologie vede žáky k péči o lidské zdraví, k formování kladného a uvědomělého vztahu k přírodě, životnímu prostředí a jeho ochraně. Biologie přispívá i k formování morálního profilu člověka, jeho postojů, k aktivnímu přístupu ochraně a tvorbě životního prostředí a k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském a profesním životě.

Obecný cíl předmětu

Předmětu je naučit žáky chápat biologickou a ekologickou podstatu dějů v živých soustavách, hlubší a širší poznání života a základy fylogenetických systémů rostlin, živočichů a hub ve vztahu k učebnímu oboru. Předmět přispívá k chápání biologických a ekologických jevů v souvislostech a vede žáky k vytvoření představ o nutnosti druhové rozmanitosti, o vztazích mezi organismy a prostředím a poznávání přírodních zákonů. Poskytuje žákům souhrnný základ biologických a ekologických vědomostí umožňující správné pochopení a provázanost učiva s ostatními odbornými předměty daného studijního oboru.

Výchovně vzdělávací cíle:

Biologické vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- prohloubil si vztah k přírodě a životu,
- správně používal základní biologické a ekologické pojmy, popsal biologické a ekologické jevy a zákonitosti s jejich uvedením do souvislostí a vztahů,
- rozšířil si a upevnil znalosti, dovednosti a návyky z biologie a ekologie, které získal na základní škole,
- dovedl určovat a charakterizovat základní druhy rostlin, živočichů a hub se zdůrazněním jejich významu ve vztahu ke studijnímu oboru,
- pochopil zákonitosti reprodukce organismů včetně nových přístupů,
- porozuměl podstatě dědičnosti živých organismů,
- pochopil a poznal lidský organismus jako složitý celek, osvojil si a v životě realizovat návyk a zásady zdravého životního stylu,
- uvědomil se závažnost vlivů životního prostředí na člověka a jeho zdraví,
- správně poskytl první pomoc při úrazu a náhlých onemocnění,
- využíval biologické a ekologické poznatky v běžném životě, aplikoval je do každodenního jednání a chování,

- vzájemně propojoval biologické a ekologické poznatky a dovednosti i z dalších oborově příbuzných oborů,
- znal a dodržoval bezpečnostní předpisy a hygienická pravidla při práci s biologickým materiálem,
- správně prováděl biologická pozorování a jednoduché experimenty, zaznamenával a vyhodnocoval výsledky,
- dovedl získat informace o vlivu činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí, uvědomil si odpovědnost každého jedince na ochranu a tvorbu životního prostředí a aktivně se podílel na jeho ochraně,
- osvojil si základní postupy při pozorování organismů lupou a mikroskopem,
- dovedl vyhledat v různých zdrojích podstatné informace a samostatně s nimi pracovat.

Charakteristika učiva

Obsahem učiva vyučovacího předmětu biologie tvoří pět tematických celků, poznatky z jednotlivých celků se vzájemně prolínají, postupně doplňují, rozvíjejí a aplikují. V prvních dvou tematických celcích si žáci zopakují a utřídí základní poznatky z biologie, její vývoj, význam pro lidstvo, výživu a zdraví, včetně poznatků o organismech, ve třetím celku se seznámí s prokaryotními organismy a využitím poznatků z biologie při ochraně životního prostředí, ve čtvrtém celku získají přehled o mikrobiologii a jejich metodách, v pátém celku se seznámí s eukaryotními organismy a viry a získají přehled o bakteriálních a virových chorobách a průmyslovém využití bakterií.

Předmět chemie je úzce spjat s předměty:

chemie, fyzika, matematika, ekologie, zeměpis

Pojetí výuky

Výuka ve všech tematických celcích by měla vést k rozvoji schopnosti aplikovat poznatky v odborné složce vzdělávání a v každodenní praxi, a akcentem na zdravotní výchovu a zásady udržitelného rozvoje. Ve výuce se kromě výkladu, práce s různými učebními texty a tabulkami, uplatňují i další vyučovací metody, např. samostatná a skupinová práce žáků, metody rozhovoru a další. Výuku lze rovněž vhodně doplnit exkurzemi, besedami s odborníky, případně zadáním žákovského projektu ke zvolené problematice.

Náměty k praktickým cvičením:

- metody práce při laboratorních měřeních a zpracování výsledků, bezpečnost práce v laboratoři, zásady první pomoci při úrazech, protipožární ochrana,
- mikroskop a zásady práce s mikroskopem,
- pozorování trvalých histologických preparátů,
- zásady tvorby herbářů a biologických sbírek, zpracování herbáře,
- určování rostlin podle charakteristických morfologických znaků, pomocí určovacích klíčů a atlasů,
- určování živočichů pomocí určovacích klíčů a atlasů,
- poznávání druhů škodlivých, užitečných a chráněných,
- první pomoc, neodkladná resuscitace, ošetření zlomení a krvácení, otravy, zátěžové testy.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení vyučující zohledňuje úroveň odborných vědomostí a dovedností, používání správné terminologie, samostatnost a plynulost projevu žáka a jeho aktivitu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Předmět přispívá k rozvoji následujících klíčových kompetencí:

- kompetence personálního a interpersonálního charakteru, dodržování zdravého životního stylu a zásad trvale udržitelného rozvoje, dosahování kolektivních cílů při spolupráci žáků,
- využívání informačních technologií a práci s informacemi - vyhledávání a třídění, využívání různých informačních technologií a práci s informacemi – vyhledávání a třídění, využívání různých informačních zdrojů (práce s učebnicemi, atlasy, určovacími klíči, populárně vědeckou literaturou, internetem),
- částečně jsou naplněny cíle i v oblasti komunikativních a sociálních kompetencí.

Předmět přispívá k rozvoji následujících průřezových témat:

- Člověk a životní prostředí,
- Občan v demokratické společnosti,
- Člověk a svět práce.

**ROZPIS UČIVA
BIOLOGIE**

2. ročník

(1 hodina týdně, 32 hodin za rok)

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ: Očekávaný výstup ŠVP	UČIVO	hod	MPV
Žák:	Biologie:		
- Zná hlavní etapy vývoje biologie, dovede vyjmenovat její nejvýznamnější představitele a vysvětlit hlavní zásady evoluční teorie Charlese DARWINA. - Umí vysvětlit rozdíl mezi hlavními metodami práce v biologii. - Dovede klasifikovat jednotlivé obory biologie. - Dovede objasnit důležitost základní vlastností organismu pro jejich život. - Umí klasifikovat jednotlivé druhy organismů – rostliny, živočichy, houby.	1. Vývoj biologie – organismy - Stručný přehled vývoje biologie - Metody práce v biologii, obory - Organismy – jejich obecné vlastnosti - Biologická rozmanitost organismů		BI EKG MA ZE
- Chápe její význam pro moderní biologii. - Umí rozlišit rozdíly mezi těmito mikroskopy a vysvětlit „revoluční význam elektronového mikroskopu pro moderní biologii. - Dovede vysvětlit souvislosti mezi nárůstem světové populace a problémem výživy lidstva („zelená revoluce“). - Chápe pojem buněčná biologie objevu bakterie a antibiotik.	2. Moderní biologie, její význam pro lidstvo, výživu a zdraví - Molekulární biologie - Optický a elektronový mikroskop - Populační exploze a výživa lidstva - Biologie a lidské zdraví		
- Umí vysvětlit význam objevů a poznatků z biologie pro ekologii a jiné příbuzné vědní obory. - Rozumí pojmům „prokaryota“ a „eukaryota“, dovede vysvětlit rozdíly v jejich DNA a umí vysvětlit co je DNA. - Dovede nakreslit a popsat schéma prokaryotní buňky, má přehled o její stavbě a funkci jejích jednotlivých částí. - Rozumí těmto pojmům, dovede je popsat a vysvětlit jejich funkci. - Dovede popsat a vysvětlit rozmnožování prokaryotních buněk. - Rozumí pojmům „pasterizace“ a „sterilizace“.	3. Biologie a životní prostředí, prokaryotní organismy – buňka - Vzájemné vztahy mezi biologií a ekologií - Prokaryotní organismy, DNA - Prokaryotní buňka - Cytoplazma, metabolismus, bakteriální chromozóm, plazmatická membrána a buněčná stěna - Rozmnožování prokaryotních buněk		

- Umí objasnit termín mikrobiologie a vysvětlit její význam pro lidstvo, vyjmenovat nejznámější choroboplodné bakterie jako původce řady onemocnění člověka i zvířat. - Dovede vysvětlit rozdíly mezi těmito bakteriemi, popsat kde žijí a čím se od sebe liší. - Rozumí těmto pojmům, dovede je popsat a vysvětlit. - Ví, proč jsou škodlivé nebo důležité. - Dovede vyjmenovat nejčastěji se vyskytující nakažlivé choroby a jejich původce (Salmonella, E.coli, streptokoky, borrelia atd.).	4. Mikrobiologie, bakterie a člověk - Mikrobiologie (bakteriologie), - Choroboplodné bakterie - Eubacteria a archebacteria - Anaerobní (hnilobně)bakterie, sinice, heterotrofní bakterie, půdní bakterie - Bakterie a nakažlivé choroby		
- Rozumí těmto pojmům, dokáže je popsat a vysvětlit jejich funkci. - Dovede vysvětlit rozdíl mezi virem a bakterií, umí vyjmenovat nejrozšířenější virová onemocnění. - Dovede klasifikovat nejrozšířenější DNA (HIV, hepatitida B...) a RNA (chřipka, zarděnky, spalničky) viry, ví, že proti nim nejsou účinná antibiotika, pouze očkování a co je to očkování.	5. Eukaryotní buňka – viry - Jádro, jadérko, ribozomy, endoplazmatické retikulum - Golgiho komplex mitochondrie plazmatická membrána cytoskelet - Viry, bakteriální viry (fágy), retroviry, rostlinné viry - DNA, a RNA viry, očkování, ochrana zdraví		

Název a adresa školy:

Střední škola technická, Most, příspěvková organizace, Dělnická 21, 434 01 Most

Název Školního vzdělávacího programu:

68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost

Platnost ŠVP:

Školní vzdělávací program je platný a účinný dnem 1. září 2010.

Název vyučovacího předmětu: FYZIKA**Obecné cíle**

Cílem vyučovacího předmětu Fyzika je vychovat přemýšlivého člověka, který bude schopen používat fyziku v různých životních situacích, v osobním i profesním životě (budoucí povolání, další studium, volný čas), který si bude klást otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi. Cílem Fyziky je nejen seznámit studenty se základními pojmy a zákonitostmi, ale také rozvíjet schopnost chápat souvislosti mezi jednotlivými zákonitostmi.

Charakteristika učiva

Výuka předmětu probíhá jeden rok, dvě hodiny týdně. Předmět Fyzika navazuje na učivo ze základní školy, rozvíjí je, rozšiřuje je a ukazuje souvislosti mezi jednotlivými kapitolami. Výuka probíhá nejen na teoretické bázi, ale je vždy doplněna o praktický příklad ze života. Základní formou výuky je výklad s ukázkami (pokusy, modely, video, zpětný projektor, počítačové animace), který je doplňován skupinovým vyučováním, prezentačními pracemi žáků, referáty, diskusemi. Učivo může být obohaceno exkurzemi.

Časová dotace v jednotlivých ročnících:

1. ročník 2 hodiny týdně 64 hodin ročně

Strategie výuky

Výuka Fyziky přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení základních fyzikálních jevů a zákonů. Umožňuje studentům proniknout do dějů probíhajících v živé a neživé přírodě.

Předmět Fyzika je založen na zkoumání nejobecnějších vlastností, stavů a změn hmotných objektů. Podstatné je rovněž uvědomit si význam fyziky pro rozvoj techniky. Studenti by měli být schopni vysvětlit běžné jevy probíhající v přírodě z fyzikálního hlediska, rozebrat situaci, navrhnout řešení a zdůvodnit zvolený postup.

Důležitá je diskuse dosaženého výsledku, zhodnocení jeho reálnosti. Podstatnou část při zkoumání problému tvoří také rozlišení fyzikálního modelu od reality.

Hodnocení výsledků

Učitel posuzuje žáka na základě jeho ústního vyjadřování, reakcí a projevené aktivity v hodinách, dle hloubky porozumění učivu, schopnosti používat poznatky při řešení problému, samostatnosti při práci s textem. Součástí hodnocení je i soustavně projevovaný zájem o předmět.

Hodnocení výsledků žáka je vyjádřeno průběžnou, dílčí a souhrnnou klasifikací. Při hodnocení žáka se využívají všechny základní formy hodnocení, tedy oceňování výkonů, slovní i kvantitativní klasifikace.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Předmět přispívá k rozvoji následujících klíčových kompetencí:

- využívání různých studijních materiálů, jejich třídění, systematizace, kritické zhodnocení
- spojení výuky s praxí, praktické využití fyzikálních poznatků
- probuzení zájmu motivačními úlohami a demonstračními pokusy
- interpretace výsledků
- propojení vědomostí s ostatními přírodními vědami
- formulace myšlenek a postupů v psaném i mluveném projevu
- logické vyjadřování
- použití náčrtku, grafu, tabulky
- řešení problému ve skupině (organizace skupiny)
- výchova k ekologickému myšlení a ochraně životního prostředí
- práce s fyzikálními pomůckami, umět je zapojit do praktických situací
- kultivované vyjadřování se správným užíváním fyzikálních pojmům a odborné terminologie.

Předmět přispívá k rozvoji následujících průřezových témat:

- Člověk a životní prostředí.

ROZPIS UČIVA

FYZIKA

1. ročník

(2 hodiny týdně, 64 hodin za rok)

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ Očekávaný výstup ŠVP:	UČIVO	hod	MPV
Žák:	Fyzika:		
- Rozliší druh pohybu, umí řešit jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu. - Určí síly působící na tělesa, popíše je a určí druh pohybu vyvolaného silami. - Určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly. - Umí určit výslednici sil. - Při řešení úloh aplikuje zákon zachování mechanické energie, Pascalův a Archimédův zákon.	1. Mechanika - Přímočarý pohyb a rovnoměrný pohyb po kružnici, skládání pohybů. - Newtonovy pohybové zákony - Síly v přírodě, gravitace - Mechanická práce a energie - Posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil		CHE SEB DEJ MAT
- Vysvětlí pojem teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi. - Vysvětlí pojem vnitřní energie a způsoby její přeměny. - Popíše přeměny skupenství látek, jejich význam v přírodě a v technické praxi.	2. Termika - Teplota, teplotní roztažnost látek - Teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa, tepelné motory - Struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství		CHE MAT
- Popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj. - Řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona. - Určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem.	3. Elektřina a magnetismus - Elektrický náboj tělesa, elektrická síla, pole - Elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, vodiče, polovodiče, nevodiče - Magnetické pole, elektromagnetická indukce - Vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem		CHE MAT SEB

- Rozliší druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření - Charakterizuje základní vlastnosti zvuku. - Charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích. - Řeší úlohy na odraz a lom světla, zobrazení zrcadly a čočky. - Popíše význam druhů elektromagnetického záření.	4. Vlnění a optika - Mechanické kmitání a vlnění - Zvukové vlnění - Světlo a jeho šíření - Zrcadla, čočky, oko - Druhy elektromagnetického záření		CHE MAT
- Popíše strukturu elektronového obalu a jádra atomu. - Vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením.	5. Fyzika atomu - Model atomu, laser - Nukleony, radioaktivita, jaderné záření - Jaderná energie a její využití		CHE SEB
- Charakterizuje Slunce jako hvězdu. - Popíše objekty ve sluneční soustavě. - Zná příklady základních typů hvězd.	6. Vesmír - Slunce, planety, jejich pohyb - Komety, hvězdy, galaxie		CHE

Název a adresa školy:

Střední škola technická, Most, příspěvková organizace, Dělnická 21, 434 01 Most

Název Školního vzdělávacího programu:

68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost

Platnost ŠVP:

Školní vzdělávací program je platný a účinný dnem 1. září 2010.

Název vyučovacího předmětu: MATEMATIKA

Obecné cíle

Matematické vzdělání je významnou součástí obecné vzdělanosti. Rozvíjí logické myšlení, vytváření úsudků, schopnosti abstrakce, schopnosti prostorové představivosti. Seznámí žáky s metodami řešení a poznatky, které uplatní v odborném vzdělání, v praktickém životě i celoživotním vzděláváním.

Vyučování směřuje k tomu, aby žák uměl:

- využívat matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu a poznatky geometrických útvarů,
- aplikovat matematické poznatky a postupy v odborných předmětech,
- matematizovat reálné situace, pracovat s matematickým modelem a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě,
- zkoumat a řešit problémy a diskutovat o výsledcích jejich řešení,
- číst s porozuměním matematický text, vyhodnotit informace získané z různých zdrojů (grafů, diagramů, tabulek a internetu), podrobovat je logickému rozboru a zaujímat k nim stanovisko,
- naučit se přesnosti a preciznosti ve vyjadřování i v ostatních činnostech,
- používat pomůcky: odbornou literaturu, internet, PC, kalkulátor, rýsovací potřeby.

Vyučování směřuje k tomu, aby žák měl:

- pozitivní postoj matematice a zájem o ni a její aplikace,
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání,
- důvěru ve vlastní schopnosti a získal preciznost při práci.

Charakteristika učiva

Učivo je v rozpisu učiva rozděleno do 4 ročníků, jednotlivé tematické celky na sebe navazují. Rozšiřující učivo, které je napsáno kurzívou, se zařazuje dle úrovně třídy. Žákům, kteří uvažují o maturitní zkoušce z matematiky nebo o dalším studiu na vysokých školách, se doporučuje navštěvovat ve 4. ročníku povinně volitelný předmět „Cvičení z matematiky“, který učivo vhodně rozšíří podle požadavků k maturitní zkoušce a potřeb následujícího studia. Časová dotace v jednotlivých ročnících:

1. ročník	2 hodiny týdně	64 hodin ročně
2. ročník	2 hodiny týdně	64 hodin ročně
3. ročník	2 hodiny týdně	64 hodin ročně
4. ročník	2 hodiny týdně	60 hodin ročně

Strategie výuky

Výuka matematiky rozvíjí logické myšlení vytváření úsudků, schopnosti abstrakce, schopnosti prostorové představivosti. Napomáhá aplikovat matematické poznatky a postupy v odborných předmětech. Studium předmětu vychází z poznatků žáků ze základní školy, přičemž je nadále upevňuje a rozšiřuje.

Matematické vzdělávání směřuje k výchově přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).

Hodnocení výsledků

Ke kontrole vědomostí a dovedností slouží písemné a ústní zkoušení. V každém čtvrtletí žáci vypracují alespoň jednu písemnou práci v trvání jedné vyučovací hodiny. Ve čtvrtém ročníku v druhém pololetí mohou být dvě práce nahrazeny jednou. Na opravu a rozbor je vyčleněna rovněž jedna vyučovací hodina.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Předmět přispívá k rozvoji následujících klíčových kompetencí:

- vyjadřovat se přesně a srozumitelně,
- formulovat a obhajovat své názory,
- zpracovávat jednoduché odborné texty a materiály s matematickou tematikou,
- efektivně se učit a pracovat, vytvořit si reálný učební a pracovní plán, stanovit jednotlivé činnosti a postupy, jejich logickou posloupnost a časový harmonogram plnění, sledovat a vyhodnocovat jejich realizaci,
- volit prostředky a způsoby vhodné pro plnění jednotlivých aktivit,
- využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí, konzultovat s nimi a učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností,
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému,
- získat informace potřebné k řešení problému,
- vytyčit strategii řešení a její varianty,
- vybrat optimální postup řešení a provést jej,
- vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu,
- používat prostředky výpočetní techniky,
- správně používat pojmy kvantifikujícího charakteru,
- pro řešení úkolu zvolit odpovídající matematické postupy a techniky a používat vhodné algoritmy,
- využívat a vytvářet formy grafického znázornění reálných situací a používat je pro řešení,
- správně používat a převádět jednotky,
- provést reálný odhad výsledku řešení úkolu.

Předmět přispívá k rozvoji následujících průřezových témat:

- Informační a komunikační technologie,
- Člověk a svět práce.

ROZPIS UČIVA MATEMATIKA

1. ročník
(2 hodiny týdně, 64 hodin za rok)

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ Očekávaný výstup ŠVP:	UČIVO	hod	MPV
Žák:	Matematika:		
- Správně užívá logické spojky a kvantifikátory, chápe stavbu matematické věty. - Provádí aritmetické operace v množině reálných čísel. - Používá různé zápisy reálného čísla. - Používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik). - Řeší praktické úlohy využitím procentového počtu.	1. Úvod do studia, prohloubení poznatků ze ZŠ - Logické spojky, kvantifikátory - Dělitelnost v $\mathbb{N}$ - Základní operace s celými a racionálními čísly - Vlastnosti reálných čísel, operace s nimi - Absolutní hodnota - Procenta, poměr – trojčlenka - Intervaly jako číselné množiny – průnik, sjednocení		FYZ ZAE
- Provádí operace s mocninami a odmocninami. - Provádí operace s výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny.	2. Mocniny a odmocniny - Mocniny s přirozeným, celým exponentem - Zápis čísla ve tvaru $a \cdot 10^n$ - Mocniny s racionálním exponentem - Částečné odmocňování - Usměrnění zlomků		FYZ ZAE
- Určuje definiční obor výrazu, umí dosadit číselnou hodnotu do výrazu. - Provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy. - Rozkládá mnohočleny na součin. - Chápe význam a užití algebraických výrazů v praxi.	3. Výrazy - Mnohočleny – sčítání, odčítání, násobení - Rozklad mnohočlenů na součin - Lomené výrazy – krácení, sčítání, odčítání, násobení, dělení - Vyjádření neznámé ze vzorce		FYZ ZAE
- Chápe funkci jako závislost dvou veličin. - Umí sestavit tabulku a načrtnout graf funkce. - Čte z grafu funkce. - Užívá lineární funkce při řešení jednoduchých úloh z praxe. - Třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní.	4. Lineární funkce, rovnice, nerovnice - Lineární a konstantní funkce, definiční obor, obor hodnot, graf - Lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou - Lineární rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou - Soustavy lineárních rovnic a nerovnic - Slovní úlohy		FYZ ZAE

- Řeší lineární rovnice a jejich soustavy, diskutuje o jejich řešitelnosti nebo počtu řešení. - Řeší lineární nerovnice. - Jednoduché reálné situace převádí do matematických struktur, pracuje matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě.			
- Dokáže vypracovat úlohy dle zadání. - Je schopen se poučit za svých případných chyb.	5. Písemné práce a jejich rozbor		FYZ ZAE

2. ročník
(2 hodiny týdně, 64 hodin za rok)

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ Očekávaný výstup ŠVP:	UČIVO	hod	MPV
Žák:	Matematika:		
- Používá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, polorovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, úsečka a její délka, úhel a jeho velikost. - Určí prvky v trojúhelníku, jeho obsah a obvod. - Užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků. - Pomocí goniometrických funkcí a Pythagorovy věty řeší pravoúhlý trojúhelník. - Zná Euklidovy věty a umí je užívat. - Rozlišuje základní druhy mnohoúhelníků, určí jejich obvod a obsah. - Rozlišuje pojmy kruh a kružnice, určí délku kružnice, obsah kruhu a jeho části. - Umí sestavit jednoduché rovinné útvary s využitím zobrazení a množin všech bodů dané vlastnosti.	1. Planimetrie - Polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů, klasifikace rovinných útvarů - Pravoúhlý trojúhelník - Pythagorova věta, Euklidovy věty - Goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku - Shodnost a podobnost trojúhelníků - Obvod a obsah trojúhelníku - Mnohoúhelníky, obvod a obsah - Kružnice, kruh a jeho části, obvody a obsahy - Množiny bodů dané vlastnosti - Shodná a podobná zobrazení		FYZ ZAE
- Umí sestavit tabulku a načrtnout graf funkce. - Čte z grafu funkce. - Užívá kvadratické funkce při řešení	2. Kvadratická funkce, rovnice, nerovnice - Kvadratická rovnice, diskriminant, řešitelnost v oboru reálných čísel - Vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice, rozklady		FYZ ZAE

jednoduchých úloh z praxe. - Řeší kvadratické rovnice, diskutuje o jejich řešitelnosti nebo počtu řešení. - Rozloží kvadratický trojčlen na součin. - Sestaví kvadratickou rovnici s danými kořeny. - Řeší kvadratické nerovnice. - Řeší jednoduché soustavy kvadratické a lineární rovnice. - Na základě reálného problému sestaví rovnici, soustavu a řeší ji.	kvadratických trojčlenů - Kvadratická funkce, definiční obor, obor hodnot, graf - Kvadratické nerovnice - Soustavy rovnic - Slovní úlohy		
- Rozeznává základní typy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti. - Řeší praktické problémy využitím grafů funkcí. - Načrtne graf funkce, určí její vlastnosti.	3. Funkce mocninné - Pojem funkce, definiční obor, obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí - Lineární, kvadratická funkce - Nepřímá úměrnost - Mocninné funkce s přirozeným a celým exponentem		FYZ ZAE
- Umí načrtnout graf exponenciální funkce, určí její vlastnosti. - Používá exponenciální funkci k řešení úloh. - Zvládá jednoduché algoritmy úprav exponenciálních rovnic, substitucí. - Chápe význam exponenciálních rovnic při řešení praktických úloh.	4. Funkce exponenciální - Exponenciální funkce - Exponenciální rovnice		FYZ ZAE
- Dokáže vypracovat úlohy dle zadání. - Je schopen se poučit za svých případných chyb.	5. Písemné práce a jejich rozbor		FYZ ZAE

3. ročník
(2 hodiny týdně, 64 hodin za rok)

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ Očekávaný výstup ŠVP	UČIVO	hod	MPV
Žák:	Matematika:		
- Osvojí si pojem inverzní funkce. - Aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních funkcí a logaritmických funkcí a vztahy mezi nimi. - Používá logaritmickou funkci k řešení praktických úloh. - Počítá s logaritmy a řeší logaritmické rovnice.	1. Funkce logaritmická - Inverzní funkce - Logaritmická funkce, logaritmus - Logaritmické rovnice		FYZ ZAE
- Znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel a zná jejich vlastnosti. - Vztahy mezi goniometrickými funkcemi využívá při řešení jednoduchých goniometrických rovnic. - Trigonometrii a goniometrii využívá k řešení rovinných a prostorových útvarů a úloh z praxe.	2. Goniometrie a trigonometrie - Oblouková míra, orientovaný úhel - Funkce sinus, kosinus, tangens a kotangens - Základní vztahy mezi goniometrickými funkcemi - Goniometrické rovnice - Řešení obecného trojúhelníku – sinová a kosinová věta		FYZ ZAE
- Určí v prostoru vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny. - Rozliší jednotlivá tělesa a určí jejich povrch a objem i s využitím funkčních vztahů a trigonometrie	3. Stereometrie - Polohové a metrické vlastnosti útvarů v prostoru - Povrch a objem: hranol, válec, jehlan, kužel - Povrch a objem koule a jejích částí		FYZ ZAE
- Vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce. - Určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, rekurentním vzorcem, graficky. - Rozliší posloupnost aritmetickou a geometrickou. - Provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky.	4. Posloupnosti a finanční matematika - Posloupnost, její určení, graf a vlastnosti - Aritmetická posloupnost - Geometrická posloupnost - Základní výpočty úroku, zdanění úroku, jednoduché a složené úrokování - Spoření, úvěry		FYZ ZAE

- Dokáže vypracovat úlohy dle zadání. - Je schopen se poučit za svých případných chyb.	5. Písemné práce a jejich rozbor		FYZ ZAE
---	---	--	--------------------

4. ročník
(2 hodiny týdně, 60 hodin za rok)

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ Očekávaný výstup ŠVP	UČIVO	hod	MPV
Žák:	Matematika:		
- Umí zavést a používat soustavu souřadnic na přímce, v rovině. - Chápe pojem vektor a ovládá základní operace s vektory. - Používá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině. - Řeší polohové a metrické úlohy bodů a přímek v rovině.	1. Analytická geometrie lineární útvarů - Soustavy souřadnic - Vzdálenost bodů, střed úsečky - Vektor, jeho velikost, operace s vektory, skalární součin vektorů, odchylka vektorů - Přímka – parametrické vyjádření, obecná rovnice, směrnice tvar - Vzájemná poloha přímek - Odchylka přímek - Vzdálenost bodu od přímky		FYZ ZAE
- Upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly. - Chápe pojmy kombinace, permutace a variace bez opakování. - Řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem.	2. Kombinatorika - Faktoriál, kombinační číslo - Výrazy, rovnice s kombinačními čísly a faktoriály - Kombinace, variace, permutace bez opakování		FYZ ZAE
- Chápe základní pojmy a využívá klasickou statistickou definici pravděpodobnosti. - Využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti. - Používá pravidla pro operace s pravděpodobností. - Řeší úkoly praxe oboru pomocí pravděpodobnosti.	3. Pravděpodobnost - Náhodný pokus a náhodný jev - Pravděpodobnost a četnost náhodného jevu, nezávislost jevů - Pravděpodobnost sjednocení a průniku jevů - Aplikační úlohy		FYZ ZAE

- Užívá pojmy: statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí. Kriticky zhodnotí statistické informace a daná sdělení a diskutuje o nich, vytváří a vyhodnocuje závěry na základě dat. Volí a užívá statistické metody k analýze a zpracování dat. Prezentuje graficky soubory dat, čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy.	4. Statistika - Statistický soubor, četnost - Charakteristiky polohy - Charakteristiky variability - Aplikační úlohy		FYZ ZAE
- Prokáže znalost učiva 1. až 4. ročníku, poznatky dokáže také aplikovat v praxi.	5. Závěrečné opakování - Učivo 1. až 4. ročníku		FYZ ZAE
- Dokáže vypracovat úlohy dle zadání. - Je schopen se poučit za svých případných chyb.	6. Písemné práce a jejich rozbor		FYZ ZAE

Název a adresa školy:

Střední škola technická, Most, příspěvková organizace, Dělnická 21, 434 01 Most

Název Školního vzdělávacího programu:

68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost

Platnost ŠVP:

Školní vzdělávací program je platný a účinný dnem 1. září 2010.

Název vyučovacího předmětu: ESTETICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ**Obecné cíle**

Cílem vyučovacího předmětu Estetické vzdělávání je kultivovat a formovat kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Žák se učí hodnocení a schopnosti vytvářet si samostatný úsudek založený na nezbytných faktografických znalostech. Předmět pomáhá při integraci žáka do společnosti a připravuje jej na aktivní občanský život, napomáhá k formování žákových občanských postojů a lásce ke světovému a národnímu kulturnímu dědictví.

Charakteristika učiva

Učivo je zasazeno pouze do prvního ročníku, a to s jednohodinovou týdenní dotací. Svým obsahem a zaměřením doplňuje výuku literární výchovy a občanské nauky. Napomáhá tak výchově ke čtenářství, rozboru a interpretaci uměleckých děl, zároveň také se podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků a tvorbě estetického hodnotového systému. Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám a k tomu, aby přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí.

Časová dotace v jednotlivých ročnících:

1. ročník	1 hodina týdně	32 hodin ročně
-----------	----------------	----------------

Strategie výuky

Výuka estetického vzdělávání rozvíjí intelektové a komunikativní schopnosti žáka, ovlivňuje jeho hodnotovou orientaci. Předmět podporuje funkční gramotnost žáka, a to prací s texty jak verbálními, tak i ikonickými a kombinovanými. Učivo vychází nejen ze znalostí, které žák získal během školního vyučování, ale i z jeho životních zkušeností. Důležité je, aby žák získal přehled o kulturním dění, a to jak minulém, tak i současném. Nenechal se manipulovat prostředky masové komunikace a dokázal si vytvářet vlastní názor. Vědomosti jsou rozvíjeny vzhledem ke společenskému a profesnímu zaměření žáků. Cílem je tyto vědomosti prohloubit, rozšířit, posunout na vyšší kvalitativní a kvantitativní úroveň a využívat je jako humanizující a socializující nástroj žákovy výchovy a sebevýchovy. Vyučující do vzdělávání zařazuje také regionální tematiku/místní historické památky, návštěva knihovny, divadelního představení, výstavy apod.

Hodnocení výsledků

Vyučující hodnotí kultivovaný jazykový projev (psaný i mluvený), pravopisné znalosti, úroveň znalostí uměleckého vzdělávání, orientaci v druzích a žánrech umění, zohledňuje práci s literárním a uměleckým textem. Vyučující také respektuje žákovy reflexe a názory. Žáci jsou prověřováni těmito způsoby: ústní zkoušení, písemné práce, žákovské referáty, řešení modelových situací, problémové, skupinové a individuální úkoly, mluvní cvičení, zapojení do projektu, komunikační hry a soutěže.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Předmět přispívá k rozvoji následujících klíčových kompetencí:

Žák:

- dokáže srozumitelně a souvisle vyjadřovat své myšlenky,
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhájí své názory a postoje,
- umí naslouchat argumentům jiných lidí a kultivovaně oponovat,
- umí plánovat a řídit své učení i pracovní aktivity při plnění různých úkolů,
- umí volit vhodné pomůcky a studijní literaturu,
- dokáže uplatňovat ve svém životním stylu estetická kritéria,
- chápe umění jako specifickou výpověď o skutečnosti,
- chápe význam umění pro člověka,
- přistupuje s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí,
- podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah,
- získá přehled o kulturním dění,
- uvědomuje si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury,
- nenechá sebou manipulovat,
- je motivován pro celoživotní učení,
- dokáže rozlišovat mezi ideálem a realitou, dobrem a zlem, morálním a nemorálním,
- orientuje se v regionální kulturní nabídce,
- odmítá diskriminaci žen, náboženskou a rasovou nesnášenlivost a xenofobii, jedná v souladu s morálními a společenskými normami a přispívá k dodržování zákonů a principů demokracie.

Předmět přispívá k rozvoji následujících průřezových témat:

- Občan v demokratické společnosti,
- Člověk a svět práce,
- Člověk a životní prostředí,
- Informační a komunikační technologie.

ROZPIS UČIVA
ESTETICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ
(1 hodina týdně, 32 hodin za rok)

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ Očekávaný výstup ŠVP:	UČIVO	hod	MPV
Žák:	ESTETICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ:		
- Zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období. - Zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž žil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace. - Vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl. - Samostatně vyhledává informace.	1. Člověk a umění - Umění jako specifická výpověď o skutečnosti - Aktivní poznávání různých druhů umění, našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě - Umělecké směry		OBN CLJ DEJ ICT
- Rozezná umělecké dílo od neuměleckého. - Vystihne charakteristické znaky různých literárních a uměleckých děl, vymezí rozdíly. - Vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl. - Samostatně vyhledává informace.	2. Práce s literárním textem a uměleckým dílem - Základy literární vědy - Literární druhy a žánry - Četba a interpretace literárního textu - Interpretace uměleckého díla - Tvořivé činnosti		OBN CJL DEJ ICT
- Usiluje ve svém jednání a chování o kulturu osobního projevu, jedná kultivovaně a zdvořile. - Vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně. - Ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně na ně odpovídat. - Orientuje se v kulturní nabídce. - Porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území. - Popíše vhodné společenské chování v dané situaci.	3. Kultura - Kulturní instituce v ČR a regionu - Kultura národnostní na našem území - Společenská kultura - Kultura bydlení, odívání - Lidové umění a užitá tvorba - Estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě - Ochrana a užívání kulturních hodnot, funkce reklamy a propagačních prostředků		OBN COM DEJ CJL

Název a adresa školy:

Střední škola technická, Most, příspěvková organizace, Dělnická 21, 434 01 Most

Název Školního vzdělávacího programu:

68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost

Platnost ŠVP:

Školní vzdělávací program je platný a účinný dnem 1. září 2010.

Název vyučovacího předmětu: KOMUNIKACE

Obecné cíle

Hlavním cílem předmětu Komunikace je rozvíjet profesní komunikativní kompetence žáků. Při studiu tohoto předmětu si žáci osvojují sociálně žádané formy jednání člověka, vyjadřovací schopnosti a schopnosti kooperace s ostatními lidmi a společenskými skupinami.

Obecným cílem vzdělávání v komunikaci je poskytnout žákům vědomosti v oblasti ekonomické, administrativní, sociální, psychologické a etické.

Absolvent získá komplexní představu o komunikačním procesu, získá praktické komunikační návyky a dovednosti, naučí se účinně využívat všech komunikačních prostředků, získá návody k řešení krizových situací v komunikaci.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do dvou ročníků, a to tak, že v každém ročníku je uplatněna jednododinová dotace. Základem učiva jsou vybrané části z psychologie, které se zaměřují především na komunikaci, osobnost, temperament, psychologický rozbor chování lidí, zásady společenského chování a profesní vystupování. Další oblast je věnována profesní komunikaci, využívání techniky v komunikaci, uspořádání pracovního prostředí.

Časová dotace v jednotlivých ročnících:

1. ročník	1 hodina týdně	32 hodin ročně
2. ročník	1 hodina týdně	32 hodin ročně

Strategie výuky

Výuka ve všech tematických celcích by měla vést k rozvoji samostatného logického uvažování a pěstování kultivovaného ústního i písemného projevu, a to z hlediska vhodné odborné stylizace, logické, věcné i gramatické správnosti a vyhovující formální úpravy v souladu s normou pro úpravu písemností. V oblasti komunikace je důležité přispívat k tomu, aby žáci přijímali prezentované poznatky a dokázali je využít při utváření žádoucích sociálních, pracovních i soukromých životních.

Metody vyučování:

- skupinové i individuální práce žáků,
- slovní projevy – výklad, popis, vysvětlení, diskuse,
- práce s odborným textem – vyhledávání informací na internetu, práce s učebnicí a tištěnými texty,
- osvojování dovedností nácvikem.

Hodnocení výsledků

Klasifikace probíhá prostřednictvím průběžných testů, ale také praktických úkolů, kde se zamýšlí a aplikují poznatky do praxe.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Předmět přispívá k rozvoji následujících klíčových kompetencí:

Žák:

- je schopen vyjadřovat se ústně, myšlenky formuluje srozumitelně a souvisle, přehledně a jazykově správně,
- vystupuje v souladu se zásadami kultury osobního projevu a společenského chování,
- rozvíjí své vyjadřovací schopnosti,
- dokáže získávat informace potřebné k řešení úkolu, navrhuje a realizuje řešení,
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména z internetu,
- získává přehled o možnostech uplatnění na trhu práce ve svém oboru,
- prohlubuje dovednosti vedoucí k osvojení ústní komunikace v oblasti profesního rozvoje,
- využívá tyto dovednosti např. v předmětu Psychologie nebo v jiných odborných předmětech.

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat:

1. Občan v demokratické společnosti

- historický vývoj
- společnost – společenské skupiny, kultura
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů
- svoboda, morálka, odpovědnost, tolerance, solidarita.

2. Člověk a životní prostředí

- ekologie člověka
- životní prostředí člověka
- ochrana přírody
- ekologické aspekty pracovní činnosti v podnicích společného stravování.

3. Člověk a svět práce

- zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda
- soukromé podnikání.

ROZPIS UČIVA KOMUNIKACE

1. ročník (1 hodina týdně, 32 hodin za rok)

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ Očekávaný výstup ŠVP:	UČIVO	hod	MPV
Žák:	Komunikace:		
- Charakterizuje vrozené a získané předpoklady zaměstnance. - Zná etická pravidla a uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup ke klientům. - Na příkladech dokáže určit typ osobnosti podle typologie (Hippokratovy, Kretschmerovy a Sprangerovy). - Dokáže realizovat praktická cvičení – test osobnosti, rozhovory, scénky.	1. Profesionální zdatnost pro výkon povolání - Profesní etika - Osobnost člověka - Struktura a vrstvy osobnosti - Osobnostní dynamika a city - Typologie temperamentu - Poznávání lidí		PSY OBN BI
- Uvědomuje si pocit vlastní hodnoty, stejně tak i hodnoty partnera, klienta. - Využívá komunikaci prostřednictvím slov, gestikulace, výrazu tváře i celkového působení zúčastněných. - Proveďte rozbor chování klienta na základě prvního dojmu a na jeho základě volí vhodný způsob komunikace. - Aplikuje praktická cvičení – rozhovory, scénky zaměřené na sebepoznávání.	2. Jednání s lidmi - Verbální, neverbální styl komunikace - Výhody a nevýhody ústní komunikace - Zásady ústní komunikace - Gestikulace - Oční kontakt - Držení těla - Mimika - Hlas - Pozice a odstup vůči partnerovi		PSY TEA OBN
- Ovládá způsob komunikace při jednání s nadřízenými. - Na příkladu ukáže způsob komunikace s nadřízeným podle společenských zásad. - Umí prosazovat své názory a požadavky, klidně a taktně, dokáže říci „ne“. - Dokáže vést rozhovor při konfliktu, zvládá náročné situace, zná zásady konstruktivní hádky. - Na příkladu ukáže znalost dodržování pravidel při konfliktních situacích. - Ví, jak předcházet a reagovat na různé způsoby chování klientů, obchodních partnerů i spolupracovníků.	3. Interpersonální vztahy - Kategorie vzájemných vztahů - Poruchy komunikace - Zásady jednání s nadřízenými - Asertivní chování - Reakce na kritiku - Konflikty - Mobbing - Psychohygiena		PSY OBN BI

- Ovládá zásady společenského chování. - Dokáže pozorně naslouchat. - Zvládá komunikaci s klientem, nadřízeným při společenském styku. - Na praktickém příkladu ukáže: podávání ruky, zdůvodní význam stisku ruky. - Zvládá správná oslovení v praxi. - Nacvičí scénku – správného představování. - Nacvičí scénky – jak se vchází do dveří s klientem, osobou jiného pohlaví, nadřízeným, chůzi po schodech, jízda výtahem.	4. Společenské chování a profesní vystupování - Základní pravidla společenského styku - Pozdrav - Podávání ruky - Oslovování - Jména a tituly - Navštívenky - Představování - Další pravidla společenského styku		OBN PSY
--	--	--	--------------------

2. ročník

(1 hodina týdně, 32 hodin za rok)

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ Očekávaný výstup ŠVP:	UČIVO	hod	MPV
Žák:	Komunikace:		
- Zvládá komunikaci s klientem, zákazníkem při společenských i jiných setkáních. - Ovládá společenskou etiketu u stolu, dokáže připravit stůl pro slavnostní příležitost, určit správné pořadí jídel. - Ví, jaké pohoštění nabídnout při obchodních jednáních. - Sestaví seznam vybavení kuchyňky. - Názorně předvede servírování kávy a čaje. - Dokáže zvolit správný oděv pro danou příležitost. - Ovládá zásady společenských setkání i se zahraničními partnery. - Zvládá vyřizovat písemnosti pracovních porad, pracovních cest. - Ovládá praktická cvičení – scénky.	1. Společenská setkání - Společnost a tolerance - Společenské skupiny - Oficiální společenská setkání - Neoficiální společenská setkání - Zasedací pořádky - Stolování - Podávání občerstvení, pracovní návštěvy - Návštěvy zahraničních partnerů - Pracovní porady, pracovní cesty - Chování v pracovním procesu		PSY OBN TEA EST

- Ovládá způsob komunikace, využívá komunikaci prostřednictvím slov, gestikulace, výrazu tváře i celkového působení. - Při rozhovoru dokáže prezentovat své myšlenky, písemnosti, grafy, tabulky, smlouvy i jiné podklady. - Hovoří zřetelně, jasně a nahlas. - Umí měnit tón v hlase, dokáže pozorně naslouchat. - Umí zaznamenat nejdůležitější body rozhovoru a shrnout obsah rozhovoru. - Proveďte psychologický rozbor chování klienta a na jeho základě volí vhodný způsob komunikace. - Umí se sociálně zadaptovat v pracovní skupině, zvládat pracovní zátěž.	2. Profesní komunikace - Komunikace v obchodním a pracovním styku - Ústní komunikace (výhody, nevýhody) - Zásady při ústní komunikaci - Písemná komunikace (výhody, nevýhody) - Formy písemného dorozumívání, - zásady při přípravě písemných sdělení - Plánování pracovního času - Pracovní výkonnost člověka – faktory - Kapacita pracovníka, pracovní adaptace - Plnění nepříjemných úkolů - Pracovní zátěž, soutěživost - Funkce odpočinku		PSY OBN TEA BIO EST
---	---	--	---

Název a adresa školy:

Střední škola technická, Most, příspěvková organizace, Dělnická 21, 434 01 Most

Název Školního vzdělávacího programu:

68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost

Platnost ŠVP:

Školní vzdělávací program je platný a účinný dnem 1. září 2010.

Název vyučovacího předmětu: TĚLESNÁ VÝCHOVA

Obecné cíle

Tělesná výchova si klade za cíl vybavit žáky dovednostmi potřebnými pro péči o zdraví a tělesný rozvoj, rozvinout kladné postoje ke zdravému způsobu života. Učí žáky vhodně naplňovat volný čas a kompenzovat jednostrannou pracovní zátěž ve škole i v budoucím povolání. Usiluje o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění tělesných aktivit, tj. k udržení dlouhodobě aktivního životního stylu. Rozvíjí tělesnou zdatnost žáků, jejich pohybové dovednosti.

Charakteristika učiva

Tělesná výchova umožňuje upevnit si stávající a naučit se nové pohybové dovednosti ve sportovních činnostech, hlavně ve smyslu formování kladných postojů k pravidelné pohybové aktivitě s cílem celoživotní orientace na zdravý způsob života. Dále žákům zprostředkovává široký rejstřík cvičení vhodných pro rozcvičení, kompenzační a uvolňovací cvičení v návaznosti na osvojení základních znalostí o svalových skupinách, jejich posilování a základních tréninkových metodách.

Při výuce sportovních her jsou žáci vedeni k tomu, aby uměli komunikovat při pohybových činnostech, znali odbornou terminologii i smluvené signály. Při organizování turnajů ve sportovních hrách se žáci dovedou zapojit, umí zpracovat jednoduchou dokumentaci.

Dále při výuce tělesné výchovy jsou žáci vedeni k tomu, aby uměli k plánovaným činnostem připravit prostředky, dokázali rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu. Také žáci během výuky tělesné výchovy získají základní znalosti o zásadách sportovního tréninku, jsou také informováni o možnostech získávání informací z oblasti zdraví a pohybu.

Časová dotace v jednotlivých ročnících:

1. ročník	2 hodiny týdně	64 hodin ročně
2. ročník	2 hodiny týdně	64 hodin ročně
3. ročník	2 hodiny týdně	64 hodin ročně
4. ročník	2 hodiny týdně	60 hodin ročně

Strategie výuky

Základní organizační jednotkou je 45 minut. Lze je dle potřeby spojit do dvouhodinových bloků. Skupiny pro tělesnou výchovu se zřizují zpravidla odděleně pro chlapce i dívky. Žáci používají účelný cvičební úbor. Cvičební úbor užívá při vedení tělesné výchovy i učitel.

Mimo povinnou školní tělesnou výchovu nabízí škola zpravidla i nepovinnou, obvykle formou zájmových sportovních kroužků.

Hodnocení výsledků

Rozhodujícím faktorem pro hodnocení výsledků vyučovacího procesu je osvojení základního učiva a úroveň všeobecné pohybové výkonnosti se zřetelem na individuální zlepšení žáků, dále je nutno přihlídnout k postojům žáků při plnění úkolů školní i mimoškolní tělesné výchovy (reprezentace školy apod.). Do celkového hodnocení nutno zahrnout i osvojení teoretických poznatků a schopnost žáka sebehodnocení. Vyučující také průběžně vyhodnocuje úroveň osvojených dovedností.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Předmět přispívá k rozvoji následujících klíčových kompetencí:

- rozvíjí pohybové aktivity,
- vede k rozvoji komunikativní a personální kompetence,
- vede žáky k ověřování výsledků,
- vede žáky k získávání vědomostí i dovedností k řešení různých situací.

Předmět přispívá k rozvoji následujících průřezových témat:

- Člověk a svět práce,
- Občan v demokratické společnosti.

ROZPIS UČIVA TĚLESNÁ VÝCHOVA

1. ročník
(2 hodiny za týden, celkem 64 hodin za rok)

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ Očekávaný výstup ŠVP	UČIVO	hod	MPV
Žák:	Tělesná výchova:		
- Uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách. - Volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede dodržovat a ošetřovat. - Poznává chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu. - Zná základní pravidla her, závodů a soutěží.	1. Teoretické poznatky (výuka bude probíhat průběžně) - Hygiena a bezpečnost - Vhodné oblečení - cvičební úbor a obutí - Zásady chování a jednání v různém sportovním prostředí - Odborné názvosloví, komunikace - Výstroj, výzbroj, údržba - Pravidla her, závodů a soutěží - Zdroje informací		IZS COM SEB
- Dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost. - Ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání. - Uplatňuje osvojené způsoby relaxace. - Dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji.	2. Gymnastika: Základní: - Pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení (jako součást všech tematických celků)		SEB BI
- Umí sestavit a předvést jednoduchou akrobatickou sestavu. - Zvládá přeskok přes kozu (popř. koně) zvládne jednoduchou sestavu na kruzích v klidu (popř. v hupu). - Vyšplhá na tyči nebo na laně. - Sestaví a předvede jednoduchou sestavu na kladině a se švihadlem.	Sportovní: - Akrobacie - Přeskok - Kruhy, šplh - Kladina, cvičení na dalším nářadí - Cvičení se švihadly, s dalším náčiním		SEB
- Zvládá základy cvičení s hudbou, jednoduché sestavy. - Správně provádí posilovací cvičení s náčiním, na posilovacích strojích.	Kondiční, rytmičká: - Kondiční cvičení s hudbou - Kondiční cvičení s náčiním, na posilovacích strojích - Kruhový provoz		COM EST SEB BI

- Zvládá různé druhy startů. - Zná techniku skoku do dálky. - Volí správnou techniku pro hod granátem.	3. Atletika - Běžecská abeceda, technika startu nízkého, polovysokého, letmého - Běhy (sprint, vytrvalostní) - Skok do výšky, do dálky - Hod granátem		SEB BI FYZ
- Umí driblovat, uvolní se bez míče, s míčem. - Přihrává v klidu i za pohybu. - Zvládá střelbu z klidu, po dvojaktu. - Umí osobní obranu, uplatňuje osvojené dovednosti v utkání.	4. Sportovní hry Košíková - Driblink, uvolňování hráče bez míče, s míčem - Přihrávka, dvojtakt, střelba (z klidu, po dvojaktu) - Základní herní systém útočný i obranný		SEB BI
- Umí odbít vrchem, spodem, zvládne podání. - Zná základní postavení hráčů při obraně i útoku. - Umí uplatnit osvojené dovednosti v utkání.	Odbíjená - Odbítí obouruč vrchem, spodem, podání - Základní herní systém		SEB BI
- Umí vést a zpracovat míč, uvolnit se bez míče i s míčem, přihrát v klidu i za pohybu, střílet z krátké a střední vzdálenosti. - Zná základní herní systém, uplatňuje v utkání osvojené dovednosti.	Kopaná - Vedení a zpracování míče, přihrávka, střelba, výběr místa, uvolňování hráče bez míče, s míčem - Obsazování hráče s míčem, bez míče - Základní herní systém obranný i útočný		SEB COM BI
- Umí vést míček, přihrát, vystřelit. - Obsazuje hráče s míčkem, zná základní obranný i útočný herní systém.	Florbal - Uvolňování hráče bez míčku, s míčkem, vedení míčku, přihrávka, střelba, hra brankáře - Obsazování hráče, osobní obrana		SEB COM BI
- Osvojil si základní dovednosti, které uplatňuje při utkání.	ringo - Podání, chycení a odhod kroužku - Základní rozestavění při hře dvojic, trojic		SEB BI
- Umí uplatnit základní údery a zvládá je v utkání. - Zvládá základní herní činnosti, zná základní herní systém.	Stolní tenis - Dvouhra a čtyřhra - Podání, základní údery obranné i útočné		SEB BI
- Umí vybrat správnou výzbroj a výstroj. - Zná základní techniky mazání lyží, zná zásady pohybu na horách. - Umí se obrátit, vystoupat. - Umí mírnou vlnovku, základní oblouky, zvládne přejezd větší terénní nerovnosti, jízdu v hlubokém sněhu.	5. Lyžování - Lyžařská výzbroj, výstroj, mazání lyží, zásady pohybu na horách - Základy sjezdového lyžování (zastavování, zatáčení, sjíždění i přes terénní nerovnosti) - Základy snowboardingu (zastavování, zatáčení sjíždění i přes terénní		SEB BI ZEM

- Zvládne odšlapování, umí střídavý běh dvoudobý, jednodobý běh soupažný. - Umí základní techniky bruslení.	- nerovnosti) - Základní běžecký výcvik (odšlapování, brzdění, jízda odpichem soupaž, střídavý běh dvoudobý, jednodobý běh soupažný, bruslení)		
- Umí vybrat správnou výzbroj a výstroj pro bruslení. - Zvládá jízdu vpřed, vzad, zastavení, změnu směru pohybu na bruslích, in-line.	6. Bruslení - Bruslařská výstroj a výzbroj, zásady bezpečnosti při pohybu na bruslích - Základy bruslení na ledě (jízda vpřed, vzad, zastavení, odšlapování, jízda po oblouku) - Základy bruslení in-line (jízda vpřed, zastavení, jízda po oblouku)		SEB BI
- Prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným. - Zná základní obvazové techniky. - Dovede rozpoznat nebezpečí a ví, jak na ně reagovat.	7. První pomoc - Neodkladná resuscitace - Úrazy (zlomeniny, pohmožděniny, popáleniny apod.) - Náhlé zdravotní příhody - Základní obvazové techniky - Poranění při hromadném zasažení obyvatel - Zásady jednání v situacích osobního ohrožení - Mimořádné události (živelné pohromy, havárie, krizové situace aj.) - Základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)		IZS PSY BI EKG SEB
- Ověří úroveň tělesné zdatnosti.	8. Testování tělesné zdatnosti – motorické testy		
- Zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví. - Je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit.	9. Zdravotní tělesná výchova - Speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - Pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pohyb v přírodě - Kontraindikované pohybové aktivity		SEB BI ZEM EKG IZS

2. ročník
(2 hodiny za týden, celkem 64 hodin za rok)

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ Očekávaný výstup ŠVP	UČIVO	hod	MPV
Žák:	Tělesná výchova:		
- Uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách. - Volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti	1. Teoretické poznatky (průběžně) - Hygiena a bezpečnost - Vhodné oblečení - cvičební úbor a obutí		IZS COM SEB

- a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede dodržovat a ošetřovat. - Pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu. - Zná základní pravidla her, závodů a soutěží.	- Zásady chování a jednání v různém sportovním prostředí - Odborné názvosloví, komunikace - Výstroj, výzbroj, údržba - Pravidla her, závodů a soutěží - Zdroje informací		
- Dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost. - Ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání. - Uplatňuje osvojené způsoby relaxace. - Dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji.	2. Gymnastika základní - Pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení (jako součást všech tematických celků)		SEB BI
- Umí sestavit a předvést jednoduchou akrobatickou sestavu. - Zvládá přeskok přes kozu (popř. koně), zvládne jednoduchou sestavu na kruzích v klidu (popř. v hupu). - Vyšplhá na tyči nebo na laně. - Sestaví a předvede jednoduchou sestavu na kladině a se švihadlem.	Gymnastika Sportovní: - Akrobacie - Přeskok - Kruhy, šplh - Kladina, cvičení na dalším nářadí - Cvičení se švihadly, s dalším náčiním		SEB
- Zvládá základy cvičení s hudbou, jednoduché sestavy. - Správně provádí posilovací cvičení s náčiním, na posilovacích strojích.	Kondiční, rytmičká: - Kondiční cvičení s hudbou - Kondiční cvičení s náčiním, na posilovacích strojích - Kruhový provoz		COM EST SEB BI
- Zvládá různé druhy startů. - Zná techniku skoku do dálky, do výšky. - Volí správnou techniku pro hod granátem a vrh koulí.	3. Atletika - Běžecská abeceda, technika startu nízkého, polovysokého, letmého - Běhy (sprint, vytrvalostní) - Skok do výšky, do dálky - Vrh koulí, hod granátem		SEB BI FYZ
- Přihrává v klidu i za pohybu. Zvládá střelbu z klidu, po dvojtaktu z krátké i střední vzdálenosti. - Umí osobní obranu, uplatňuje osvojené dovednosti v utkání.	4. Sportovní hry Košíková - Přihrávka, dvojtakt, střelba (z klidu, z výskoku, po dvojtaktu) - Základní herní systém útočný i obranný - Herní kombinace dvojic, trojic		SEB BI

- Umí odbíjet vrchem, spodem, zvládne podání do vymezeného prostoru, zvládá útočný úder. - Zná základní postavení hráčů při obraně i útoku. - Umí uplatnit osvojené dovednosti v utkání.	Odbíjená - Odbití obouruč vrchem, spodem, podání - Útočný úder - Herní kombinace dvojic - Základní herní systém		SEB BI
- Umí obsadit hráče s míčem i bez míče, uvolnit se bez míče i s míčem, přihrát v klidu i za pohybu, střílet z krátké a střední vzdálenosti. - Zná základní herní systém, uplatňuje v utkání osvojené dovednosti.	Kopaná - Obsazování hráče s míčem, bez míče - Základní herní systém obranný i útočný		SEB COM BI
- Umí přihrát, vystřelit. - Obsazuje hráče s míčkem, zná základní obranný i útočný herní systém.	Florbal - Uvolňování hráče bez míčku, s míčkem, přihrávka, střelba, hra brankáře - Obsazování hráče, osobní obrana		SEB COM BI
- Umí podat, přijmout podání, nahrát. - Zvládá hru v základním herním systému, uplatňuje při ní osvojené dovednosti.	Nohejbal - Podání, příjem podání, nahrávka - Základní herní systém		SEB COM BI
- Osvojil si základní dovednosti, které uplatňuje při utkání.	Ringo - Podání, chycení a odhod kroužku - Základní rozestavní při hře dvojic, trojic		SEB BI
- Umí uplatnit základní údery a zvládá je v utkání. - Zvládá základní herní činnosti, zná základní herní systém.	Stolní tenis - Dvouhra a čtyřhra - Podání, základní údery obranné i útočné		SEB BI
- Zvládá základní herní činnosti, zná základní herní systém. - Osvojené dovednosti dovede uplatnit v utkání.	Badminton - Podání, základní údery		SEB BI
- Ovládá dva plavecké styly. - Umí poskytnout pomoc unavenému plavci. - Zná a umí záchranu tonoucího, umí bezpečně skočit do vody.	5. Plavání - Adaptace na vodní prostředí - Prsa, znak, volný způsob - Záchrana tonoucího a pomoc unavenému plavci - Skok do neznámé vody - Určená vzdálenost plaveckým způsobem		BI ZEM EKG IZS
- Zná zásady bezpečného pohybu v přírodě. - Umí vybrat správnou výzbroj a výstroj. - Umí připravit turistickou akci.	6. Turistika a sporty v přírodě - Zásady bezpečného pohybu v přírodě, výstroj a výzbroj pro jednotlivé pohybové aktivity		SEB BI ZEM

- Zvládá práci s mapou, orientuje se podle ní v přírodě. - Zvládá jízdu na kole, zná pravidla bezpečnosti.	- Chůze a běh v terénu, orientace v přírodě, orientační běh - Příprava turistické akce - Jízda na kole, bezpečnost při jízdě na kole, jízda zručnosti		
- Umí vybrat správnou výzbroj a výstroj pro bruslení. - Zvládá jízdu vpřed, vzad, zastavení, změnu směru pohybu na bruslích, in-line.	7. Bruslení - Bruslařská výstroj a výzbroj, zásady bezpečnosti při pohybu na bruslích - Základy bruslení na ledě (jízda vpřed, vzad, zastavení, odšlapování, jízda po oblouku) - Základy bruslení in-line (jízda vpřed, zastavení, jízda po oblouku)		SEB BI
- Ověří úroveň tělesné zdatnosti.	8. Testování tělesné zdatnosti – motorické testy		
- Zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví. - Je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit.	9. Zdravotní tělesná výchova - Speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - Pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pohyb v přírodě - Kontraindikované pohybové aktivity		SEB BI ZEM EKG IZS

3. ročník
(2 hodiny za týden, celkem 64 hodin za rok)

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ Očekávaný výstup ŠVP	UČIVO	hod	MPV
Žák:	Tělesná výchova:		
- Uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách. - Volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede dodržovat a ošetřovat. - Pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu. - Zná základní pravidla her, závodů a soutěží.	1. Teoretické poznatky (průběžně) - Hygiena a bezpečnost - Vhodné oblečení - cvičební úbor a obutí - Zásady chování a jednání v různém sportovním prostředí - Odborné názvosloví, komunikace výstroj, výzbroj, údržba - Pravidla her, závodů a soutěží - Zdroje informací		IZS COM SEB
- Dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost.	2. Gymnastika Základní - Pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační,		SEB BI

- Ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání. - Uplatňuje osvojené způsoby relaxace. - Dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji.	relaxační cvičení (jako součást všech tematických celků)		
- Zvládá základy cvičení s hudbou, jednoduché sestavy. - Správně provádí posilovací cvičení s náčiním, na posilovacích strojích. - Umí sestavit rozcvičku, uvolňovací cvičení po zátěži. - Umí sestavit základní posilovací program. - Je schopen sladit pohyb s hudbou. - Ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy.	Kondiční, rytmická: - Kondiční cvičení s hudbou - Kondiční cvičení s náčiním, na posilovacích strojích - Pravidla pro rozcvičení, relaxační cvičení - Kruhový provoz - Tanec		COM EST SEB BI
- Umí štafetovou předávku. - Zná techniku skoku do dálky, do výšky. - Volí správnou techniku pro hody a vrh koulí	3. Atletika - Běžecská abeceda, štafetová předávka - Běhy (sprint, vytrvalostní) - Skok do výšky, do dálky - Vrh koulí, hody		SEB BI FYZ
- Přihrává v klidu i za pohybu. - Zvládá střelbu z klidu, po dvojtaktu z krátké i střední vzdálenosti. - Umí osobní obranu, uplatňuje osvojené dovednosti v utkání. - Zvládá herní kombinace dvojic, trojic.	4. Sportovní hry Košíková - Přihrávka, dvojtakt, střelba (z klidu, z výskoku, po dvojtaktu) - Základní herní systém útočný i obranný - Herní kombinace dvojic, trojic		SEB BI
- Umí odbít vrchem, spodem, zvládne podání do vymezeného prostoru, zvládá útočný úder. - Zná základní postavení hráčů při obraně i útoku. - Umí uplatnit osvojené dovednosti v utkání.	Odbíjená - Odbití obouruč vrchem, spodem, podání - Útočný úder - Herní kombinace dvojic - Základní herní systém		SEB BI
- Umí přihrát v klidu i za pohybu, střílet z krátké a střední vzdálenosti i za pohybu. - Zvládne jednoduché herní kombinace. - Zná základní herní systém, uplatňuje v utkání osvojené dovednosti.	Kopaná - Přihrávka, střelba, - Herní kombinace - Základní herní systém obranný i útočný		SEB COM BI
- Umí vést míček, přihrát, vystřelit. - Zvládne jednoduché herní kombinace. - Obsazuje hráče s míčkem, zná základní	Florbal - Uvolňování hráče s míčkem, přihrávka, střelba, hra brankáře - Herní kombinace		SEB COM BI

obránný i útočný herní systém.	- Obsazování hráče, osobní obrana		
- Umí podat, přijmout podání, nahrát, provést zakončení útoku. - Zvládá hru v základním herním systému, uplatňuje při ní osvojené dovednosti.	Nohejbal - Podání, příjem podání, nahrávka, - Útočný úder - Základní herní systém		SEB COM BI
- Osvojil si základní dovednosti, které uplatňuje při utkání.	Ringo - Podání, chycení a odhod kroužku - Základní rozestavní při hře dvojic, trojic		SEB BI
- Umí uplatnit základní údery a zvládá je v utkání. - Zvládá základní herní činnosti, zná základní herní systém.	Stolní tenis - Dvouhra a čtyřhra - Podání, základní údery obranné i útočné		SEB BI
- Zvládá základní herní činnosti, zná základní herní systém. - Osvojené dovednosti dovede uplatnit v utkání.	Netradiční hry - Squash, badminton apod.		SEB BI
- Ovládá dva plavecké styly. - Umí poskytnout pomoc unavenému plavci. - Zná a umí záchranu tonoucího, umí bezpečně skočit do vody.	5. Plavání - Adaptace na vodní prostředí - Prsa, znak volný způsob - Záchrana tonoucího a pomoc unavenému plavci - Skok do neznámé vody - Určená vzdálenost plaveckým způsobem		BI ZEM EKG IZS
- Ověří úroveň tělesné zdatnosti.	6. Testování tělesné zdatnosti – motorické testy		
- Zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví. - Je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit.	7. Zdravotní a tělesná výchova - Speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - Pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pohyb v přírodě - Kontraindikované pohybové aktivity		SEB BI ZEM EKG IZS

4. ročník
(2 hodiny za týden, celkem 60 hodin za rok)

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ Očekávaný výstup ŠVP	UČIVO	hod	MPV
Žák:	Tělesná výchova:		
- Uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách. - Volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti). - Poznává chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu. - Zná základní pravidla her, závodů a soutěží.	1. Teoretické poznatky (průběžně) - Hygiena a bezpečnost - Zásady chování a jednání v různém sportovním prostředí - Odborné názvosloví, komunikace - Výstroj, výzbroj, údržba - Pravidla her, závodů a soutěží - Zdroje informací		IZS COM SEB
- Dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost. - Ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání. - Uplatňuje osvojené způsoby relaxace. - Dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji.	2. Gymnastika Základní: - Pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení (jako součást všech tematických celků)		SEB BI
- Zvládá základy cvičení s hudbou, jednoduché sestavy. - Správně provádí posilovací cvičení s náčiním, na posilovacích strojích. - Umí sestavit rozcvičku, uvolňovací cvičení po zátěži. - Umí sestavit základní posilovací program. Je schopen sladit pohyb s hudbou. - Ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy.	Kondiční, rytmická: - Kondiční cvičení s hudbou - Kondiční cvičení s náčiním, na posilovacích strojích - Pravidla pro rozcvičení, relaxační cvičení - Kruhový provoz - Tanec		COM EST SEB BI
- Umí štafetovou předávku. - Zná techniku skoku do dálky, do výšky. - Volí správnou techniku pro hod diskem a vrh koulí.	3. Atletika - Štafetová předávka - Běhy (sprint, vytrvalostní) - Skok do výšky, do dálky - Vrh koulí, hod diskem		SEB BI FYZ

- Přihrává v klidu i za pohybu. - Zvládá střelbu z klidu, po dvojtaktu z krátké i střední vzdálenosti. - Umí osobní obranu, uplatňuje osvojené dovednosti v utkání. - Zvládá herní kombinace dvojic, trojic.	4. Sportovní hry Košiková - Přihrávka, dvojtakt, střelba (z klidu, z výskoku, po dvojtaktu) - Základní herní systém útočný i obranný - Herní kombinace dvojic, trojic		SEB BI
- Umí odbít vrchem, spodem, zvládne podání do vymezeného prostoru, zvládá útočný úder, blok. - Zná základní postavení hráčů. - Umí uplatnit osvojené dovednosti v utkání.	Odbíjená - Odbití obouruč vrchem, spodem, podání - Útočný úder, blok - Herní kombinace dvojic - Základní herní systém		SEB BI
- Umí střílet z krátké a střední vzdálenosti i za pohybu. - Zná základní herní systém, uplatňuje v utkání osvojené dovednosti.	Kopaná - Herní kombinace - Základní herní systém obranný i útočný		SEB COM BI
- Umí přihrát a vystřelit i za pohybu. - Zvládá herní kombinace. - Zná základní obranný i útočný herní systém.	Florbal - Přihrávka, střelba, hra brankáře - Herní kombinace - Obsazování hráče, osobní obrana		SEB COM BI
- Umí podat, přijmout podání, nahrát, provést zakončení útoku, blokovat. - Zvládá hru v základním herním systému, uplatňuje při ní osvojené dovednosti.	Nohejbal - Podání, příjem podání, nahrávka, útočný úder, blok - Základní herní systém		SEB COM BI
- Osvojil si základní dovednosti, které uplatňuje při utkání.	Ringo - Podání, chycení a odhod kroužku - Základní rozestavní při hře dvojic, trojic		SEB BI
- Umí uplatnit základní údery a zvládá je v utkání. - Zvládá základní herní činnosti, zná základní herní systém.	Stolní tenis - Dvouhra a čtyřhra - Podání, základní údery obranné i útočné		SEB BI
- Zvládá základní herní činnosti, zná základní herní systém. - Osvojené dovednosti dovede uplatnit v utkání.	Netradiční hry - Squash, softbal, badminton apod.		SEB BI
- Ověří úroveň tělesné zdatnosti.	5. Testování tělesné zdatnosti – motorické testy		

- Zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví. - Je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit.	6. Zdravotní a tělesná výchova - Speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - Pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry - plavání, turistika a pohyb v přírodě - Základní obvazové techniky - Kontraindikované pohybové aktivity		SEB BI ZEM EKG IZS
--	--	--	--

Mimo povinnou školní tělesnou výchovu nabízí škola zpravidla i nepovinnou, obvykle formou zájmových sportovních kroužků.

Název a adresa školy:

Střední škola technická, Most, příspěvková organizace, Dělnická 21, 434 01 Most

Název Školního vzdělávacího programu:

68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost

Platnost ŠVP:

Školní vzdělávací program je platný a účinný dnem 1. září 2010.

Název vyučovacího předmětu: INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE**Obecné cíle**

Předmět Informační a komunikační technologie (dále jen ICT) připravuje žáky k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky ICT a efektivně je využívali jak v průběhu přípravy v jiných předmětech, tak v dalším vzdělávání i výkonu povolání, ale i v soukromém a občanském životě. Žáci si v rámci předmětu upevní představu o výpočetní technice jako takové, naučí se pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, vyhledávat a zpracovávat informace, komunikovat pomocí Internetu, ale i pracovat s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií.

Přestože většina žáků přicházejících ze základní školy již na určité úrovni prostředky ICT ovládat umí, jsou jejich znalosti a dovednosti velmi nevyrovnané. Úkolem prvního ročníku je rozdílnou počáteční úroveň znalostí a dovedností žáků sjednotit. Cílem je, aby se pro žáka stal počítač běžným pracovním nástrojem, napomáhajícím řešení úkolů souvisejících se studiem i budoucí praxí.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu Informační a komunikační technologie navazuje na obdobný předmět ze základní školy, kde byly získány pouze základy této problematiky. Učivo rozvíjí schopnost používat prostředky ICT, tedy znát základní principy práce počítačů, způsoby pořizování, uchovávání dat a práce s nimi, získávání informací, jejich zpracování softwarovými prostředky (základní kancelářský software) a jejich následné využití. Žák je schopen aplikovat dovednosti zejména v typických úlohách obecného charakteru a v úlohách specifických pro zvolený studijní obor.

Časová dotace v jednotlivých ročnících:

1. ročník	2 hodiny týdně	64 hodin ročně
2. ročník	2 hodiny týdně	64 hodin ročně
3. ročník	2 hodiny týdně	64 hodin ročně

Strategie výuky

Stěžejní formou výuky je cvičení v odborné učebně výpočetní techniky. Těžiště výuky spočívá v provádění praktických úkolů. Je-li použita metoda výkladu, je vhodné, aby ihned následovalo praktické procvičení vyloženého učiva. Ve výuce se klade důraz na samostatnou práci, řešení komplexních úloh, vhodné je uplatňovat projektový přístup (typ komplexní praktické úlohy, umožňující aplikaci širokého spektra dovedností žáka; projekt je zpravidla týmovou prací). Třída se při výuce dělí na skupiny tak, aby na každé pracovní stanici pracoval jeden žák.

Stanovení hodinových dotací a časové zařazení níže uvedených tematických celků je v kompetenci školy, která si sestaví konkrétní posloupnost probírané látky v jednotlivých ročnících. Tato posloupnost by měla zachovávat vhodné návaznosti učiva a podporovat výuku v ostatních předmětech. Současně je třeba splnit další dvě podmínky – žáci musí nejprve pochopit základní principy ICT a musí být schopni orientovat se

ve výpočetním systému. Z důvodu faktické provázanosti témat se budou jednotlivé tematické celky neustále prolínat a jejich výuka bude mnohdy probíhat v několika cyklech tak, aby žáci k náročnějším tématům přešli teprve po zvládnutí základů. Některé tematické celky tak budou během studia zařazeny několikrát, ovšem vždy na vyšší úrovni a s vyšší náročností tak, aby znalosti a dovednosti gradovaly v nejvyšším ročníku. Další učivo lze řadit dle aktuálních vzdělávacích potřeb, jejichž příčinou mohou být specifika oboru, podpora výuky v jiných vyučovacích předmětech, změny na trhu práce a vývoj v oblasti informačních a komunikačních technologií. Učivo je vhodné konkretizovat v tematickém plánu.

Hodnocení výsledků

Základním hodnocením výsledků žáků je efektivní využívání a zpracování informací a jejich aplikace. Při práci s počítačem a při samostatných pracích je žák neustále hodnocen. Na závěr každého tematického celku je vždy vypracován komplexní úkol, dle daných předloh a zadání, které přispívají k jejich celkovému hodnocení. Neustálý dohled pedagoga vede žáky k pozitivnímu přístupu a zohledňuje tak jejich samostatnost a dovednost.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Předmět přispívá k rozvoji následujících klíčových kompetencí:

- komunikativní kompetence (práce s prostředky elektronické komunikace, prezentace výsledků práce),
- personální a interpersonální kompetence (vytváření hospodářských dokumentů – životopis, žádost o místo apod., vyhledávání informací na internetu atd.),
- kompetence řešit problémy a problémové situace,
- kompetence aplikace matematických postupů (tabulkový procesor),
- kompetence pracovat s informacemi a využívání prostředků informačních technologií.

Předmět přispívá k rozvoji následujících průřezových témat:

- Informační a komunikační technologie,
- Člověk a svět práce.

ROZPIS UČIVA
INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE
1. ročník
(2 hodiny týdně, 64 hodin za rok)

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ Očekávaný výstup ŠVP	UČIVO	hod	MPV
Žák:	Informační a komunikační technologie:		
- Zná stručnou historii výpočetní techniky. - Zná základní části PC, používá jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál). - Umí používat prostředky antivirové ochrany. - Je si vědom možností, výhod i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení spojených s používáním výpočetní techniky. - Umí pracovat s paměťovými médii (flashdisk, CD), ukládání dat, formátování.	1. Oblasti použití počítačů; osobní počítač – seznámení - Stručná historie výpočetní techniky - Základní pojmy, části počítače - Hardware a software, vstupní a výstupní zařízení - Záznamová media a jejich porovnání: CD-ROM, DVD-ROM, flashdisk - Další druhy počítačů		FYZ PRA KRI VEP
- Zná zásady pro práci s počítačem, respektuje a zná pravidla pro práci s počítačem. - Rozumí pojmu „operační systém“. - Zná druhy operačních systémů. - Orientuje se v běžném systému (struktura dat, možnosti uložení), základní přehled a členění paměti. - Rozumí a orientuje se v systému adresářů. - Ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), rozpozná základní typy souborů.	2. Principy fungování a parametry počítače; operační systémy, soubory, adresáře, podadresáře - Zásady práce s počítačem, správné zapnutí a vypnutí počítače, - problematika ergonomie práce u počítače - Operační systém: funkce a význam - Druhy operačních systémů - Stromová struktura adresářů - Aktuální adresář, aktuální cesta - Možnosti nastavení - další pojmy operačních systémů		FYZ TEA
- Rozumí konfiguraci a nastavení Windows umí pracovat s prostředím, nápovědou, plochou apod. - Využívá základních nástrojů a ovladačů. - Pracuje samostatně s ikonami a s menu. - Pracuje se složkami.	3. Operační systém Windows, nastavení aplikací MS OFFICE - Konfigurace a nastavení Windows - Spuštění, ukončení práce, vlastnosti, ikony a menu - Základní nástroje a ovladače - Aplikace využívající prostředí Windows - Rozdělení programů – MS OFFICE		FYZ TEA

- Vysvětlí pojem „programový balík“ pro Windows, umí vysvětlit jejich význam a využití v praxi.			
- Ovládá základní práce s textem. - Samostatně upravuje a edituje text. - Zná a dodržuje běžná typografická pravidla a konvence. - Používá na uživatelské úrovni textový procesor pro tvorbu a úpravu strukturovaných textových dokumentů. - Vkládá do textu objekty jiných aplikací. - Používá textový procesor pro tvorbu jednoduchého multimediálního dokumentu, v němž je obsažena textová, zvuková a obrazová složka informace, který uloží ve formátu vhodném pro vystavení na internetu. - Exportuje a importuje data mezi základními a běžně používanými formáty. - Ovládá základy tvorby maker, umí makra zaznamenat a spustit.	4. Aplikační software – textový procesor - Psaní textu na počítači – typografická pravidla, kontrola pravopisu, editace napsaného textu – přesun, kopírování, mazání, vyhledávání a nahrazování, formátování textu, písmo, odstavce, styly, odrážky, číslování, generování obsahu, odkazy, šablony, jejich využití a tvorba, vkládání dalších objektů do textu, tabulky, hromadná korespondence, formuláře - Export a import dat, spolupráce a propojení s dalšími aplikacemi a s Internetem, tvorba maker a jejich použití v textovém procesoru		TEA CJL
- Umí vysvětlit výhody a nevýhody internetu. - Zná historii internetu a vysvětlí, jak internet funguje. - Vysvětlí a ovládá základní pojmy. - Pracuje s internetovými prohlížeči. - Ovládá základní prvky prohlížeče.	5. Internet – historie, základní pojmy - Internet – výhody, nevýhody - Historie internetu - Identifikace serveru v internetu – IP adresy, doménová adresa, www stránka, hypertext - Druhy internetových prohlížečů - Panely nástrojů		TEA FYZ DEJ

2. ročník
(2 hodiny týdně, 64 hodin za rok)

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ Očekávaný výstup ŠVP:	UČIVO	hod	MPV
Žák:	Informační a komunikační technologie:		
- Zná principy použití programu. - Umí definovat oblasti využití programu. - Pracuje samostatně se strukturou tabulek. - Ovládá základní operace s buňkou. - Používá vzorců pro výpočty. - Zná a dokáže upravit parametry buněk. - Zná a umí vysvětlit význam grafické podoby dat. - Vytváří a upravuje grafy – grafické objekty. - Ovládá propojení tabulky s textovým procesorem. - Upravuje výstupní tabulku a samostatně tiskne.	1. Aplikační software: „tabulkový procesor“ - Seznámení se s programem - Principy a oblasti použití - Struktura tabulek a typy dat - Základní operace s buňkami – vzorce: tvorba vzorce napsáním - sčítání, odčítání, násobení, dělení - tvorba vzorce pomocí průvodce - podmínka - podmíněné formátování - kopírování vzorce tažením myši - pravidla pro zadávání vzorců - absolutní a relativní adresování - kopírování buněk pomocí schránky - přesun buněk v jednom listu pomocí myši - operace s řádky a sloupci - filtry – výběrová kritéria - práce s listy - definice řady - funkce a jejich vkládání - formát: formát buněk, formát tabulky - grafy: průvodce grafem, formát grafu		TEA MAT
- Ovládá základní práce s prezentacemi (prezentační metody, práce v různých zobrazeních, práce se snímky), dokáže prezentace upravit a předvést. - Porozumí základním principům správné prezentace. - Používá nástroje pro tvorbu prezentací na základní uživatelské úrovni. - Vkládá do prezentací objekty jiných aplikací. - Exportuje prezentace do jiných formátů, vhodných pro vystavení na Internetu.	2. Aplikační software: „prezentační manažer“ - Principy úspěšné prezentace - Příprava podkladů pro prezentaci, vkládání objektů do prezentace - Nástroje pro tvorbu prezentace: - formátování snímků - animace - řazení snímků - přechody mezi snímky prezentace - časování - komentáře, export prezentace		TEA

- Pracuje samostatně s informacemi. - Orientuje se v získaných informacích. - Uvědomuje si možnosti a výhody, ale i rizika (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv). - Je seznámen s dalšími možnostmi a službami internetu. - Zná pokročilé technologie internetu a má v nich přehled.	3. Internet a komunikace - Vyhledávání informací na internetu - Zpracování dat, získaných na internetu - Internetové obchody, internetové bankovníctví, internetové rozhlasové a TV vysílání - On-line chat pomocí dalších uživatelů, internetová telefonie		COM TEA ZAE
- Samostatně tiskne a upravuje výstupní tabulku. - Porozumí základním pojmům. - Pochopí principy databází. - Pracuje s kancelářským databázovým software na základní uživatelské úrovni. - Realizuje jednoduchou relační databázi se všemi typy relací a chápe důvody jejich použití. - Umí databázi třídit, filtrovat, vyhledávat v ní a provádět v ní výpočty. - Vytváří vstupní formulář a výstupní sestavu, tuto sestavu vytiskne. - Vytváří dotazy různého typu. - Exportuje a importuje data mezi základními a běžně používanými formáty. - Propojuje datovou základnu s dalšími aplikacemi balíku kancelářského software.	4. Aplikační software: „databáze“ - Základní pojmy a principy - Struktura databáze, její modifikace - Záznam, položka - Oblasti použití relačních databází - Návrh databáze, její založení - Vkládání dat, import a export, relace - Jejich typy, pravidla tvorby a použití - Formuláře a sestavy - Použití relací - Vyhledávací dotazy - Filtrování dat - Propojování databází s dalšími aplikacemi		TEA

3. ročník
(2 hodiny týdně, 64 hodin za rok)

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ Očekávaný výstup ŠVP	UČIVO	hod	MPV
Žák:	Informační a komunikační technologie		
- Zná základní typy grafických formátů. - Volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku. - Vysvětlí pojem vektorová grafika. - Umí se pohybovat v pracovním prostředí. - Ovládá panely vlastností a panely	1. Počítačová grafika - Rastrová, vektorová - Programy pro zpracování grafiky - Vektorová grafika – základní pojmy - Pracovní prostředí programu - Ovládací panely - Klávesové zkratky - Kreslení obdélníků, čtverců, elips a kružnic		MAT TEA

nástrojů. - Využívá klávesové zkratky a umí se pohybovat v dokumentu. - Ovládá základy kreslení. - Ovládá přesné kreslení křivek. - Ovládá základy práce s objekty. - Zvládá práci s textem. - Pracuje s filtry a efekty. - Ovládá postupy pro zefektivnění práce. - Zvládá tisk zpracovaných dokumentů.	- Kreslení od ruky, rovných čar - Inteligentní kreslení - Beziérův režim - Vybírání a transformace objektů, vybarvování - Řetězcový a odstavcový text - Přechody, kontury, stíny, čocky, - perspektiva, interaktivní deformace - Vodítka, mřížky - Volby tisku		
- Dokáže se orientovat v programu, v jeho složkách a kategoriích. - Umí program využívat jako počítačovou poštu. - Využívá program jako elektronický adresář. - Využívá program jako elektronický diář, zaznamenává akce a události. - Umí program využívat k plánování a zaznamenávání úkolů. - Umí využívat program k poznámkám. - Zná pravidla bezpečnosti při práci s programem.	2. Aplikační software: organizační a informační manažer“ - Uspořádání dat v programu – složky a kategorie - Složka „Pošta“: doručená, odeslaná, koncepty, nevyžádaná pošta, odstraněná pošta, hledání v poště, tisk zpráv, nastavení pošty - Složka „Kontakty“: vytvoření kontaktu, hledání kontaktu, základní nastavení kontaktů - Složka „Kalendář“ - Složka „Úkoly“ - Složka „Poznámky“ - Obecná pravidla, firewall, antivirový program		TEA
- Rozumí pojmu „HyperTextMarkupLanguage“ („nadtextový značkový jazyk“). - Vysvětlí zásady pro tvorbu HTML. - Ovládá tvorbu stránek pomocí HTML tagů. - Ovládá základy CSS stylů, definuje CSS styly.	3. HTML – principy a vytváření webových stránek - Pojem HTML – výhody, význam, použití - Obecné rady při tvorbě HTML - Základní pojmy – „tagy“ - Kostra HTML dokumentu, základní formátování odstavce - Formátování textu, tvorba seznamů, - tvorba tabulek, vložení obrázku - seznam, přepínač CSS styly		TEA
- Využívá získané znalosti a dovednosti z předchozích ročníků v oblasti ICT při tvorbě složitějších projektů. - Je schopen zajistit a zpracovat projektové úkoly jak samostatně tak i jako součást týmu (2-3 žáci).	3. Projektová práce – žákovské projekty - Žákovské projekty dle zadání - Kombinované projekty (využití programů, učiva I. – III. ročníku.)		TEA COM

Název a adresa školy:

Střední škola technická, Most, příspěvková organizace, Dělnická 21, 434 01 Most

Název Školního vzdělávacího programu:

68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost

Platnost ŠVP:

Školní vzdělávací program je platný a účinný dnem 1. září 2010.

Název vyučovacího předmětu: ZÁKLADY EKONOMIE**Obecné cíle**

Vyučovací předmět Základy ekonomie seznamuje žáky/žákyně s pojmem ekonomiky, s historií ekonomie, základními otázkami ekonomie, ekonomickými systémy a přispívá k prohloubení a rozšíření vědomostí žáků/žákyní o ekonomice, která nás obklopuje.

Charakteristika učiva

Výuka probíhá ve druhém ročníku, a to dvě hodiny týdně a dále ve třetím ročníku, jednu hodinu týdně. Předmět vychází z témat: základní ekonomické pojmy, tržní mechanismus, hospodářství, hospodaření, výroba a výrobní faktory, podnikání a podnik, hospodářská politika státu, národní hospodářství, finanční trhy, EU.

Předmět se snaží žáky/žákyně připravit na budoucí profesní život. Učí je porozumět trhu, hospodaření, podnikání a uplatňovat v životě ekonomické myšlení. Základní formou výuky je výklad, vždy doplněný konkrétním příkladem. Cílem předmětu je připravit žáky/žákyně na aktivní a odpovědný život. Žáci/žákyně se také učí kontrolovat výsledky své práce.

Časová dotace v jednotlivých ročnících:

2. ročník	2 hodiny týdně	64 hodin ročně
3. ročník	1 hodina týdně	32 hodin ročně

Strategie výuky

Vyučující předmětu vede žáky k aktivnímu získávání aktuálních informací, rozvíjí samostatnost a efektivitu vlastního jednání i odhadování svých schopností. S radou i pomocí učitele si žák osvojuje základní pravidla a postupy, které může později aplikovat v podnikatelském, pracovním, ale i běžném životě. Žáci jsou vedeni k vytváření jasné představy o uplatnění na trhu práce, v podnikatelských aktivitách a pracovně právních vztazích.

V rámci výuky je vhodné zadávat žákům referáty a organizovat besedy k aktuálním tématům. Do výuky by se také měly zařazovat diskuse ke konkrétním událostem ekonomického, politického, pracovního a občanského dění. To vše podporuje vnímání ekonomiky v souvislostech s dalšími oblastmi společenského, politického i osobního života (např. témata Evropská unie, globalizace apod.). Vyučující podporuje aktivní přístup žáků ke společenskému dění a poukazuje na negativní důsledky pasivního přístupu.

Hodnocení výsledků

Po určitých probraných celcích by se měly žákům zadávat samostatné úkoly k tématům, která je nejvíce oslovila, nechat je prezentovat získané informace a diskutovat o nich. Ověřování znalostí provádět aktivní formou, podporovat práci ve skupinách, kdy se žáci učí samostatnému rozhodování a týmové spolupráci. Zakládat žákovská portfolia k procvičování učiva.

Žáci jsou hodnoceni těmito formami:

- ústní zkoušení
- písemné testy
- zapojení do skupinové práce.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:

Žák:

- vnímá jednotlivé tematické okruhy v propojení jako celek,
- umí použít nabyté vědomosti v praxi,
- umí, dál je rozvíjet a následně vyvozovat správné závěry,
- dokáže k danému tématu prezentovat svůj názor,
- je schopen diskutovat se spolužáky a vyučujícím při besedách.

Předmět přispívá k rozvoji následujících průřezových témat:

- Občan v demokratické společnosti,
- Člověk a svět práce,
- Informační a komunikační technologie.

ROZPIS UČIVA
ZÁKLADY EKONOMIE
2. ročník
(2 hodiny týdně, 64 hodin za rok)

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ Očekávaný výstup ŠVP	UČIVO	hod	MPV
Žák:	Základy ekonomie:		
- Používá a umí vysvětlit základní ekonomické pojmy. - Vysvětlí pojem ekonomika a ekonomie, chápe rozdíl těchto pojmů. - Vyjmenuje a charakterizuje ekonomické systémy, rozezná a vysvětlí jejich základní rozdíly. - Vysvětlí a graficky vyjádří teorii motivace Abrahama Maaslowa. - Vysvětlí pojem výroba a technologie, chápe význam výrobních faktorů. - Definuje a graficky vyjádří hranici produkčních možností. - Vysvětlí pojmy: nabídka, poptávka. - Správně posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku. - Graficky vyjádří nabídku, poptávku a tržní rovnováhu. - Rozezná pohyb křivek a pohyb po křivkách. - Vysvětlí působení vlivů substitučního a důchodového efektu. - Vysvětlí a graficky vyjádří tržní rovnováhu, přebytek a nedostatek na trhu, clearingovou cenu. - Určí a vysvětlí subjekty vstupující na trh.	1. Základní ekonomické pojmy - Potřeby, statky, služby - Základní ekonomický problém (co, jak, pro koho) - Teorie motivace - Ekonomika a ekonomie - Členění ekonomie, ekonomické systémy a jejich fungování - Osobnost Adama Smithe - Výroba a výrobní faktory, technologie - Hranice produkčních možností včetně grafického vyjádření - Tržní mechanismus- nabídka a její druhy, poptávka a její druhy - Grafické vyjádření nabídky a poptávky - Tržní rovnováha, vliv ceny a inovací na chování nabídky a poptávky, substituční a důchodový efekt, přebytek a nedostatek na trhu, clearingová cena - Tržní subjekty - druhy, chování a vzájemný vztah		OBN
- Charakterizuje pojem podnikání a osobu podnikatele. - Vysvětlí podstatu a cíl podnikání, definuje pojem hospodářské riziko. - Charakterizuje podnikatele. - Rozliší podnikání fyzické osoby (živnostníka) a podnikání právnické osoby. - Na konkrétních příkladech vysvětlí postup při zakládání živnosti. - Na konkrétních příkladech vysvětlí založení a vznik právnické osoby. - Vysvětlí pojmy: obchodní rejstřík	2. Podnik a podnikání - Charakteristika podnikání, podstata a cíl podnikání, hospodářské riziko, charakteristické znaky podnikatele - Podnikání fyzické osoby - charakteristika FO, obchodní firma FO, živnostenské podnikání a druhy živností - Podnikání právnické osoby - charakteristika PO, obchodní firma PO, založení a vznik PO, zrušení a zánik PO - Charakteristika podniku, znaky podniku		PRA OBN KRI

a obchodní zákoník, živnostenský rejstřík a živnostenský zákoník. - Charakterizuje znaky podniku a vysvětlí pojmy: statutární orgán, plná moc, prokura, prokurista. - Charakterizuje znaky podniku a vysvětlí pojmy: statutární orgán, plná moc, prokura, prokurista. - Určí a na příkladech vysvětlí druhy podniků. - Vysvětlí pojem majetek podniku a na příkladech určí možnosti jeho pořízení, popíše jednotlivé složky dlouhodobého a krátkodobého majetku. - Definuje pojem náklady a na konkrétních příkladech určí jejich členění. - Definuje pojem výnosy a na konkrétních příkladech určí jejich členění. - Porovná náklady a výnosy a určí výsledek hospodaření. - Charakterizuje strukturu VH vysvětlí způsob rozdělení zisku či způsob úhrady ztráty. - Definuje disponibilní zisk a vysvětlí jeho výpočet. - Vysvětlí pojmy: rozvaha, aktiva, pasiva, rozvahový den, rozvahová položka a rozvahový stav. - Sestaví a popíše rozvahu. Na konkrétních příkladech popíše a vysvětlí změny v rozvaze.	- Druhy podniků obecně, podle výkonů a velikosti - Majetek podniku - charakteristika jednotlivých složek dlouhodobého majetku, charakteristika jednotlivých složek krátkodobého majetku, možnosti pořízení majetku, oceňování jednotlivých složek majetku - Náklady, výnosy: náklady - pojem, druhy, význam, výnosy - pojem, druhy, význam - Výsledek hospodaření - formy a složení výsledku hospodaření, výpočet výsledku hospodaření, rozdělování zisku, úhrada ztráty, disponibilní zisk a jeho výpočet, výpočet daně z příjmu právnických osob - Rozvaha podniku: charakteristika a význam rozvahy, druhy rozvah, aktiva, pasiva, bilanční rovnice, rozvahový den, rozvahové položky a stavy, sestavení rozvahy, změny v rozvaze		
--	--	--	--

- Orientuje se v zákonné úpravě mzdových předpisů. - Posoudí na jednotlivých příkladech vhodnost použitých forem mzdy. - Rozliší mzdu a plat a definuje jednotlivé druhy mezd (úkolová, časová, pobídková, reálná, nominální). - Rozliší mzdu čistou, hrubou a superhrubou. - Vypočte z hrubé mzdy příslušnou výši sociálního pojištění a zdravotního pojištění. - Vypočte ze superhrubé mzdy zálohu na daň z příjmu, popř. výši daňového bonusu. - Vypočte čistou mzdu. - Charakterizuje minimální mzdu. - Charakterizuje systém a podstatu sociálního zabezpečení. - Vysvětlí a popíše způsoby financování sociálního zabezpečení. - Určí mandatorní výdaje a jejich smysl. - Definuje význam a jednotlivé složky sociálního zabezpečení. - Definuje význam zdravotního pojištění. - Vysvětlí pojem nemocenského pojištění, jeho význam a cíl. - Orientuje se v zákonné úpravě nemocenského pojištění. - Rozliší jednotlivé druhy dávek. - Definuje pojmy: podpůrčí doba, rozhodné období, karenční doba.	3. Mzdy a systém sociálního zabezpečení - Mzda, plat, odměny z dohod, platový a mzdový výměr - Zákonná úprava mzdové a platové problematiky - Druhy mezd, hrubá, superhrubá a čistá mzda - Pobídkové služby a jejich význam Sociální a zdravotní pojištění, daň z příjmu, slevy na dani, daňové zvýhodnění - Minimální mzda, zaručená mzda - Výpočet mezd - Podstata systému sociálního zabezpečení - Způsoby financování sociálního zabezpečení (fondové financování, Pay as You Go) - Mandatorní výdaje, nástroje sociálního zabezpečení - Povinné veřejnoprávní pojištění občanů - Sociální zabezpečení – význam - Cíl, složky pojistného na sociální zabezpečení, plátcí pojistného, vyměřovací základ a sazby pojistného - Všeobecné zdravotní pojištění význam a cíl, plátcí pojistného, sazby pojistného - Nemocenské pojištění- význam a cíl, právní předpis, dávkový systém, druhy dávek, podpůrčí doba, karenční doba, rozhodné období		PRA OBN
- Charakterizuje a rozliší daň a poplatek. - Vysvětlí pojmy: daňový subjekt, daňový objekt, daňová sazba, poplatník a plátcé daně. - Graficky vyjádří optimální míru zdanění - Lafferovu křivku. - Rozdělí daně podle způsobu placení. - Rozdělí daně podle předmětu zdanění. - Charakterizuje jednotlivé druhy daní. - Charakterizuje finanční trh a kritéria tohoto trhu. - Rozčlení finanční trh na peněžní	4. Daňová soustava a finanční trhy - Daň a poplatek, význam daní a poplatků - Daňový subjekt, daňový objekt, - Daňová sazba, poplatník a plátcé daně - Lafferova křivka - Rozdělení daní dle způsobu placení a dle předmětu zdanění - Charakteristika jednotlivých druhů daní - Charakteristika a rozdělení finančního trhu - Kritéria finančního trhu (výnosnost, bezpečnost, likvidita)		OBN PRA

a kapitálový. - Definuje peněžní trh a s ním související pojmy: peníze, funkce a oběh peněz, cenné papíry a jejich druhy, dividendy, akcionář, valná hromada, burza cenných papírů. - Definuje kapitálový trh a s ním související pojmy: primární a sekundární trh. - Vysvětlí pojmy: emise, emitent, emisní kurz, emisní oprávnění, emisní ážio a disážio, dividendy, tantiémy.	- Peněžní trh - peníze, funkce a oběh peněz, cenné papíry, druhy cenných papírů, dividendy, akcionář, valná hromada, burza cenných papírů - Kapitálový trh - primární a sekundární trh - Emise, emitent, emisní kurz, emisní oprávnění, emisní ážio a disážio, druhy a dělení cenných papírů, dividendy, tantiémy		
---	---	--	--

3. ročník
(1 hodina týdně, 32 hodin za rok)

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ Očekávaný výstup ŠVP	UČIVO	hod	MPV
Žák:	Základy ekonomie:		
- Charakterizuje pojem národní hospodářství. - Definuje subjekty národního hospodářství a jejich koloběh. - Definuje úroveň národního hospodářství. - Sektorově rozdělí národní hospodářství. - Vysvětlí primární sektor, sekundární sektor, terciární sektor a kvartální sektor. - Odvětvově rozdělí národní hospodářství. - Vysvětlí těžký průmysl, lehký průmysl, zemědělství a dopravu. - Charakterizuje hospodářskou politiku státu a její význam. - Definuje cíle hospodářské politiky. - Charakterizuje jednotlivé makroekonomické ukazatele (produkt, nezaměstnanost, inflace, vnější ekonomickou bilanci). - Vysvětlí konfliktnost cílů hospodářské politiky a graficky vyjádří magický čtyřúhelník. - Definuje nezaměstnanost, měření, příčiny, formy a důsledky nezaměstnanosti.	1. Národní hospodářství a hospodářská politika státu - Charakteristika národního hospodářství - Subjekty národního hospodářství - Úroveň národního hospodářství - Sektorové členění národního hospodářství - Odvětvové členění národního hospodářství - Charakteristika a význam hospodářské politiky - Cíle hospodářské politiky - makroekonomické ukazatele - Konfliktnost cílů hospodářské politiky (magický čtyřúhelník) - Nezaměstnanost - definice, měření - Nezaměstnanosti, příčiny a formy - Nezaměstnanosti, snižování nezaměstnanosti, důsledky nezaměstnanosti - Produkt - definice, hrubý domácí - Produkt, hrubý národní produkt, měření HDP - Inflace - definice, tempo růstu inflace, druhy inflace, důsledky inflace, deflace - Platební bilance, státní rozpočet		PRA OBN

- Definuje hrubý domácí produkt a hrubý národní produkt, reálný HDP a nominální HDP. - Vysvětlí příjmovou metodu měření HDP a výdajovou metodu měření HDP. - Definuje inflaci, druhy inflace a důsledky inflace. - Definuje platební bilanci. - Na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu.			
- Vysvětlí pojem „právní formy podnikání“ a vyjmenuje právní předpisy, které podnikání jednotlivých forem upravují - Rozdělí právní formy podnikání - Vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé typy právních forem podnikání a definuje jejich rozdíly - Vysvětlí dělení obchodních společností - Charakterizuje všechny obchodní společnosti. - Charakterizuje daňovou evidenci a vysvětlí její význam. - Charakterizuje účetnictví a vysvětlí jeho význam.	2. Právní formy podnikání - Charakteristika právních forem - podnikání a jejich právních úprav - Charakteristika státního podniku - Charakteristika družstev - Charakteristika obchodních společností osobních – veřejná obchodní společnost, komanditní společnost. - Charakteristika obchodních společností kapitálových – akciová společnost, společnost s ručením omezeným, evropská společnost - Definování rozdílů mezi jednotlivými druhy právních forem - Daňová evidence – charakteristika, význam. - Účetnictví – charakteristika, význam.		PRA

Každý vyučující si rozvrhne látku do stanoveného počtu hodin, a to dle aktuálních potřeb žáků.

Název a adresa školy:

Střední škola technická, Most, příspěvková organizace, Dělnická 21, 434 01 Most

Název Školního vzdělávacího programu:

68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost

Platnost ŠVP:

Školní vzdělávací program je platný a účinný dnem 1. září 2010.

Název vyučovacího předmětu: HOSPODÁŘSKÁ POLITIKA EU

Obecné cíle

Vyučovací předmět Hospodářská politika EU seznamuje žáky/žákyně s pojmem Evropská unie, s historií postupné integrace evropských států a s důvody sjednocování evropských států. Seznamuje žáky/žákyně s hlavními cíli EU, společnými politikami, vnitřním trhem a se základními principy EU a jejich institucemi.

Charakteristika učiva

Výuka probíhá ve třetím ročníku, a to dvě hodiny týdně. Předmět vychází z témat: Postup při sjednocování Evropy a vznik Evropského společenství, Institucionální podoba Evropské unie, Politiky a pravomoci EU, Vnitřní trh EU, Měnová unie (Eurozóna).

Předmět se snaží žáky/žákyně připravit na budoucí profesní život se znalostí podstaty fungování Evropské unie. Základní formou výuky je výklad, popřípadě doplněný konkrétním příkladem. Cílem předmětu je připravit žáky/žákyně na budoucí profesní život se znalostí problematiky Evropské unie.

Časová dotace v jednotlivých ročnících:

3. ročník 2 hodiny týdně 64 hodin ročně

Strategie výuky

Vyučující předmětu vede žáky k aktivnímu získávání aktuálních informací v tematice Evropské unie a rozvíjí samostatné řešení nastolených problémů, týkajících se všech oblastí EU. Žáci jsou vedeni k vytváření jasné představy o institucionální a funkční podobě EU. V rámci výuky je vhodné zadávat žákům referáty a organizovat besedy k aktuálním tématům. Ve výuce by neměly chybět diskuse k aktuálním událostem, týkajících se EU a její další integrace. To vše by mělo pomoci žákům získat znalosti o důsledcích členství v EU jak pro samotného občana, tak pro stát a o právech a možnostech, které členství v EU přináší.

Hodnocení výsledků

Po určitých probraných celcích by se měly žákům zadávat samostatné úkoly k tématům, která je nejvíce oslovila, nechat je prezentovat získané informace a diskutovat o nich. Ověřování znalostí provádět aktivní formou, podporovat práci ve skupinách, kdy se žáci učí řešit zadané úkoly týmovou spoluprací.

Žáci jsou hodnoceni těmito formami:

- ústní zkoušení,
- písemné testy,
- zapojení do skupinové práce.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Předmět přispívá k rozvoji následujících klíčových kompetencí:

Žák:

- dokáže srozumitelně a souvisle vyjadřovat své myšlenky,
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhájí své názory a postoje,
- umí naslouchat argumentům jiných lidí a kultivovaně oponovat,
- kriticky postupuje k masmédiím,
- zaujímá ke světu kolem sebe odpovědný a kritický postoj a dovede kultivovaně o svých postojích diskutovat,
- dovede uvážlivě přijímat informace a názory na určitý politický problém a dovede hodnotit jejich akceptovatelnost,
- umí srozumitelně, logicky a kultivovaně formulovat vlastní názor,
- je motivován pro celoživotní učení,
- dokáže kriticky a uvážlivě přistupovat k různým informacím,
- dokáže formulovat svá očekávání a priority.

Předmět přispívá k rozvoji následujících průřezových témat:

- Občan v demokratické společnosti,
- Člověk a životní prostředí,
- Člověk a svět práce.

ROZPIS UČIVA

HOSPODÁŘSKÁ POLITIKA EU

3. ročník

(2 hodiny týdně, 64 hodin za rok)

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ Očekávaný výstup ŠVP	UČIVO	hod	MPV
Žák:	Hospodářská politika EU:		
- Vyjmenuje důvody a cíle integračních snah po 2. světové válce. - Definuje pojem „evropská integrace“ a dokáže vysvětlit negativní a pozitivní integraci. - Vyjmenuje jednotlivé integrační platformy při postupném vzniku Evropského společenství. - Vyjmenuje státy, které se účastnily počátků evropské integrace. - Charakterizuje jednotlivé platformy integrace a vysvětlí jejich základní cíle. - Definuje změny a politiky, které jednotlivé smlouvy o integraci zavádějí. - Charakterizuje pojem Evropské hospodářské společenství a jeho cíle.	1. Postup při sjednocování Evropy a vznik Evropského společenství - Důvody a cíle sjednocování evropských států po 2. sv. válce - Integrace – charakteristika tohoto pojmu a dělení integrace. - Negativní integrace, pozitivní integrace - Jednotlivé platformy při postupném integračním procesu - Státy, které učinily první kroky k evropské integraci - Charakteristika jednotlivých platforem integrace: - Pařížská smlouva (ESUO) - Římské smlouvy (EHS a Euratom), - charakteristika evropského hospodářského společenství a definování jeho jednotlivých cílů		OBN

- Charakterizuje Evropskou unii, její cíle a základní hodnoty. - Vyjmenuje a popíše symboly EU. - Definuje občanství Unie a vysvětlí rozdíl mezi státním občanstvím a občanstvím Unie. - Umí vyjmenovat a vysvětlit základní svobody EU. - Vysvětlí pojem „ACQUIS COMMUNITAIRE“. - Vysvětlí význam pojmů: zásada subsidiarity a zásada proporcionality. - Vysvětlí vztah EU k členským zemím a k okolnímu světu. - Umí vyjmenovat jednotlivé etapy rozšiřování ES a státy, které se tohoto rozšiřování účastnily.	- Maastrichtská smlouva (EU), změny, které smlouva přináší, - Amsterodamská smlouva, změny, které přináší - Smlouva z Nice, změny, které přináší - Lisabonská smlouva (Ústava EU), změny, které tato smlouva přináší - Evropská unie: - hodnoty a cíle EU - symboly EU - občanství EU - základní svobody EU - AQUIS Communautaire - zásada subsidiarity a proporcionality - vztah EU a členských států - vztah EU a okolního světa - Jednotlivé etapy a postupné rozšiřování Evropského společenství 2. Institucionální podoba Evropské unie - Základní instituce evropské unie - Charakteristika jednotlivých institucí - (význam, funkce, složení, funkční období, zástupci a způsob fungování) - Evropský parlament - Evropská rada - Rada ministrů (Rada EU) - Evropská komise - Evropský soudní dvůr - Evropská centrální banka - Ostatní instituce EU (Evropský účetní dvůr, Evropská investiční banka, Výbor regionů, ministr zahraničních věcí). 3. Politiky a pravomoci Evropské unie - EU na světové scéně - Nadnárodní a mezivládní spolupráce - Společná zahraniční a bezpečnostní politika - Společné politiky EU, jejich charakteristika a způsob fungování. Příklady společných politik EU - Koordinované politiky, jejich charakteristika a způsob fungování - Příklady koordinovaných politik EU - Dělbá pravomocí mezi EU a členskými státy	OBN OBN
--	---	-----------------------

Vysvětlí, jak se dělí pravomoci mezi EU a členské státy. - Definuje výlučné kompetence EU a uvede jejich příklady. - Definuje sdílené kompetence EU a uvede jejich příklady. - Definuje doplňující kompetence a uvede jejich příklady. - Vysvětlí na konkrétních příkladech použití kvalifikované většiny, blokační menšiny a jednomyslnosti při legislativním postupu v institucích EU. - Charakterizuje rozpočet EU, vysvětlí postup při jeho sestavování a schvalování. - Vysvětlí význam a fungování fondů EU. - Charakterizuje pojem vnitřní trh a vysvětlí význam sjednocení evropského trhu. - Vysvětlí historii vytváření vnitřního trhu. - Definuje bariéry, které bránily vytvoření vnitřního trhu. - Definuje dokončení vnitřního trhu. - Umí vysvětlit volný pohyb zboží, služeb, kapitálu, osob a poznatků. - Charakterizuje hospodářskou soutěž v rámci vnitřního trhu EU. - Definuje Schengenský prostor a vysvětlí jeho význam.	- Výlučné kompetence – význam a fungování. - Sdílené kompetence – význam a fungování. - Doplňující kompetence – význam a fungování. - Legislativní postup v institucích EU kvalifikovaná většina, blokační menšina, jednomyslnost - Ekonomika EU, rozpočet EU - Fondy EU - jejich využití a význam 4. Vnitřní trh EU - Charakteristika vnitřního trhu a význam sjednocení trhu pro jednotnou Evropu - Historie a postupné utváření vnitřního trhu - Bariéry bránící vytvoření vnitřního trhu. - Dokončení vnitřního trhu - Správa vnitřního trhu - Volný pohyb, zboží, služeb, kapitálu, osob a poznatků - Hospodářská soutěž a vnitřní trh Schengenský prostor - význam, charakteristika, státy Schengenského prostoru, historie Schengenu		OBN
- Charakterizuje Měnovou unii a definuje její cíle. - Podrobně vysvětlí tři etapy vytvoření Měnové unie. - Vysvětlí vztah členských států k jednotné měně. - Definuje jednotlivá maastrichtská kritéria. - Dokáže určit výhody i nevýhody společné měny. - Vysvětlí vztah ČR k Euru a postup k převzetí společné měny Euro. - Vysvětlí význam národní koordinační skupiny pro zavedení Eura. - Vyjmenuje všechny členy Eurozóny, včetně zemí, které nejsou členy EU.	5. Měnová unie (Eurozóna) - Charakteristika Měnové unie, její cíle a význam - Tři etapy vytvoření Měnové unie. - Členské státy EU ve vztahu k jednotné měně - Maastrichtská kritéria, výhody, nevýhody a rizika společné měny ČR a Euro - Strategie ČR k přistoupení k Eurozóně - Národní koordinační skupina pro zavedení Eura - Současní členové Eurozóny		OBN

Každý vyučující si rozvrhne látku do stanoveného počtu hodin, a to dle aktuálních potřeb žáků.

Název a adresa školy:

Střední škola technická, Most, příspěvková organizace, Dělnická 21, 434 01 Most

Název Školního vzdělávacího programu:

68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost

Platnost ŠVP:

Školní vzdělávací program je platný a účinný dnem 1. září 2010.

Název vyučovacího předmětu: PRÁVO**Obecné cíle**

Vyučovací předmět Právo seznamuje žáky/žákyně s významem pojmu právo, základními právními pojmy, s historií práva, odvětvími práva a typů právních kultur. Přispívá k prohloubení a rozšíření vědomostí oblasti práva a právního rozhledu žáků/žákyní.

Charakteristika učiva

Výuka probíhá ve všech jednotlivých ročnících, tedy v prvním, druhém, třetím a čtvrtém ročníku.

Předmět se snaží žáky/žákyně připravit na budoucí profesní život, a to především v oblasti práva. Učí je porozumět jak základním právním pojmům, tak i hlubším a složitějším právním pojmům. Má za cíl žáky/žákyně naučit chápat smysl a fungování všech odvětví práva včetně jejich zákonných úprav. Žáci/žákyně se tak učí především na konkrétních příkladech a případových studiích.

Časová dotace v jednotlivých ročnících:

1. ročník	4 hodiny týdně	128 hodin ročně
2. ročník	4 hodiny týdně	128 hodin ročně
3. ročník	4 hodiny týdně	128 hodin ročně
4. ročník	4 hodiny týdně	120 hodin ročně

Strategie výuky

Vyučující předmětu výkladem a především na konkrétních příkladech učí žáky chápat princip fungování právních odvětví. Žáci jsou vedeni k vytváření správné představy o činnostech jednotlivých orgánů a institucí, zabývajících se jednotlivými odvětvími práva a k pochopení toho, jaké vztahy jsou konkrétními oblastmi práva upravovány, např. pracovně právních vztahy, občanskoprávní vztahy, trestně právní vztahy, atd. V rámci výuky je vhodné organizovat besedy k aktuálním tématům výuky a vhodné je též absolvovat s žáky exkurze odpovídající aktuálně probíraným tématům. Vyučující podporuje aktivní přístup žáků ke společenskému dění a poukazuje na negativní důsledky pasivního přístupu.

Hodnocení výsledků

Po určitých probraných celcích by se měly žákům zadávat samostatné úkoly k tématům, která je nejvíce oslovila, nechat je prezentovat získané informace a diskutovat o nich. Ověřování znalostí provádět aktivní formou, podporovat práci ve skupinách, kdy se žáci učí samostatnému rozhodování a týmové spolupráci.

Žáci jsou hodnoceni těmito formami:

- ústní zkoušení,
- písemné testy,
- zapojení do skupinové práce.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Předmět přispívá k rozvoji následujících klíčových kompetencí:

Žák:

- dokáže srozumitelně a souvisle vyjadřovat své myšlenky,
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhájí své názory a postoje,
- umí naslouchat argumentům jiných lidí a kultivovaně oponovat,
- umí plánovat a řídit své učení i pracovní aktivity při plnění různých úkolů,
- umí volit vhodné pomůcky a studijní literaturu,
- dokáže formulovat společná pravidla a cíle pracovního týmu,
- umí prezentovat výsledky práce týmu a přijmout za ně spoluodpovědnost,
- dokáže navrhnout plán a organizaci nějaké akce,
- dokáže výsledky akce objektivně hodnotit a navrhnout různá zlepšení,
- dovede hledat cesty k řešení problému (hledat a hodnotit zdroje informací, stanovit možné postupy řešení problému ...),
- zaujímá ke světu kolem sebe odpovědný a kritický postoj a dovede kultivovaně o svých postojích diskutovat,
- dovede uvážlivě přijímat informace a názory na určitý politický problém a dovede hodnotit jejich akceptovatelnost,
- umí srozumitelně, logicky a kultivovaně formulovat vlastní názor,
- je hrdý na pozitiva národní minulosti, kulturní tradice a demokratické hodnoty svého národa,
- odmítá diskriminaci žen, náboženskou a rasovou nesnášenlivost a xenofobii,
- jedná v souladu s morálními a společenskými normami a přispívá k dodržování zákonů a principů demokracie,
- je motivován pro celoživotní učení,
- dokáže kriticky a uvážlivě přistupovat k různým informacím,
- dokáže rozlišovat mezi ideálem a realitou, dobrem a zlem, morálním a nemorálním,
- dokáže se kultivovaně chovat a řešit konfliktní situace přiměřeným způsobem,
- dokáže formulovat svá očekávání a priority.

Předmět přispívá k rozvoji následujících průřezových témat:

- Občan v demokratické společnosti,
- Člověk a životní prostředí,
- Člověk a svět práce,
- Informační a komunikační technologie.

ROZPIS UČIVA
PRÁVO
1. ročník
(4 hodiny týdně, 128 hodin za rok)

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ Očekávaný výstup ŠVP:	UČIVO	hod	MPV
Žák:	Právo:		
- Správně používá termín práva a chápe jeho význam a smysl ve společnosti. - Vysvětlí jeho vznik, definuje funkce práva, s porozuměním definuje základní právní pojmy. - Charakterizuje právní normu. - Popíše druhy právních norem a jejich strukturu, definuje právní řád, chápe pojem platnost a účinnost právní normy a vysvětlí rozdíl mezi těmito pojmy. - Definuje pojmy: právní subjektivita, způsobilost k právním úkonům a imunita a indemnita. - Definuje právní vztahy a charakterizuje jeho jednotlivé prvky, vysvětlí pojem právní skutečnosti. - Rozumí dělení práva, rozliší prvotní a druhotné normativní právní akty, popíše zákonodárný proces v ČR. - Definuje jednotlivé typy právních kultur a vysvětlí jejich podstatu. - Rozumí termínům soudní precedenty a právní obyčeje.	1. Právo – základní právní pojmy - Charakteristika práva, jeho význam a smysl ve společnosti, historie a vznik práva, chápání práva, funkce práva - Pojem právní norma, druhy právních norem, struktura právních norem, právní řád, platnost a účinnost právních norem, prázdny zákona, zánik právních norem, právní subjektivita, způsobilost k právním úkonům, imunita a indemnita - Právní vztahy a jeho prvky, právní skutečnosti, třídění právních skutečností, dělení práva, jednotlivá odvětví jejich charakteristiky a právní úpravy, prameny práva, právní akty a jejich dělení, prvotní normativní právní akty, druhotné normativní právní akty, zákonodárná iniciativa, zákonodárný proces v ČR - Typy právní kultury, charakteristika jednotlivých právních kultur, soudní precedenty, právní obyčeje		OBN KRI VEP PEN
- Umí používat základní pojmy státovědy jako je stát, vznik, trvání a zánik státu, státní území, obyvatelstvo. - Definuje formy státu, státní občanství, vysvětlí termíny státní moc, suverenita, legitimita a legalita státní moci. - Vyjmenuje a charakterizuje všechny formy vlády a definuje rozdíly mezi nimi. - Definuje demokracii, její principy, vysvětlí reprezentativní a přímou demokracii. - Orientuje se v oblasti politických systémů, definuje pojem politika a politické subjekty, charakterizuje politické strany a hnutí.	2. Stát a základy státovědy - Charakteristika pojmu stát, funkce státu a prvky nutné pro jeho vznik, zánik a trvání státu, státní území, státní národ a obyvatelstvo, formy státu - Státní občanství, státní moc, suverenita, legitimita a legalita státní moci - Formy vlády - charakteristika jednotlivých forem vlády - Prezidentský systém, parlamentní systém, poloprezidentský systém, demokracie, reprezentativní a přímá demokracie a jejich charakteristiky - Politika a politický systém - charakteristika pojmů: politika a politický systém, druhy politických systémů, politické subjekty - politické		OBN

- Rozumí pojmům volby a volební systémy, charakterizuje volby přímé, nepřímé, všeobecné, dílčí, celostátní, regionální, řádné a mimořádné, dále jednokolové a vícekolové. - Definuje pojmy volební právo a jeho zásady a principy, vysvětlí pojem všeobecné volební právo, popíše organizaci a průběh voleb. - Charakterizuje jednotlivé typy volebních systémů - většinový, poměrný a kombinovaný. - Rozumí pojmu veřejná správa a dokáže vysvětlit funkční a organizační pojetí veřejné správy a oblast činnosti veřejné správy. - Rozliší význam a činnost územní samosprávy a státní správy, vyjmenuje jejich instituce a oblasti působnosti, vysvětlí samostatnou a přenesenou působnost. - Charakterizuje úřad a správní úřad a vyjmenuje činnosti, které vykonávají. - Vyjmenuje a popíše územní samosprávné celky: základní územní samosprávný celek, vyšší územní samosprávný celek. - Definuje obec, dokáže obce rozlišit na obce, obce s pověřeným úřadem a obce s rozšířenou působností včetně jejich charakteristiky, vyjmenuje orgány obce a popíše jejich činnost. - Umí vysvětlit rozdíl mezi obcí, městem, městysem a statutárním městem. - Definuje kraj a charakterizuje jeho činnost, vyjmenuje orgány kraje a popíše jejich činnost.	strany a politická hnutí - Volby a volební systémy – charakteristika pojmů: volby a volební systémy, volby přímé a nepřímé, volby všeobecné a dílčí, volby celostátní, regionální a místní, volby jednokolové a vícekolové, volby řádné a mimořádné - Volební právo - charakteristika, principy a zásady volebního práva, všeobecné volební právo, organizace a průběh voleb - Volební systémy - většinový volební systém a poměrný volební systém, kombinovaný volební systém - Veřejná správa - činnost a význam veřejné správy, funkční a organizační pojetí veřejné správy, instituce vykonávající činnosti veřejné správy - prezident, vláda, správní úřady, územní členění veřejné správy, dělení veřejné správy na státní správu a samosprávu - Státní správa - charakter, výkon, instituce, působnosti státní správy, činnosti státní správy, úřad - charakteristika, význam, činnost - Samospráva - charakter, výkon, instituce, samostatná působnost, přenesená působnost, územní samosprávné celky - Obce, obce s pověřeným obecním úřadem a obce s rozšířenou působností, právo a povinnost místních samospráv, obecní zřízení, jednotlivé orgány obce a jejich charakteristika, město, městys, statutární město - Kraje, krajské úřady, krajská zřízení, jednotlivé orgány kraje a jejich charakteristika		
- Definuje ústavní právo, jeho význam a úkol, vyjmenuje prameny ústavního práva, vysvětlí pojem ústavní pořádek. - Charakterizuje Ústavu ČR a Listinu základních práv a svobod, vysvětlí rozdíl mezi psanou a nepsanou ústavou, - Definuje rigidní a flexibilní ústavu. - Vymezí a vysvětlí jednotlivá ustanovení Ústavy ČR, popíše vznik Ústavy ČR. - Vysvětlí pojem státní moc	3. Ústavní právo - Charakteristika a význam ústavního práva, prameny ústavního práva - ústavní pořádek - charakteristika jednotlivých složek ústavního pořádku - Ústava ČR a Listina základních práv a svobod – jejich charakteristika a význam - Psaná a nepsaná ústava, flexibilní a rigidní ústava, složení, obsah a jednotlivá ustanovení Ústavy ČR,		VEP KRI PEN OBN

a charakterizuje dělbu státní moci -na moc zákonodárnou, výkonnou a soudní, včetně institucí, které je provádějí. - Charakterizuje parlament ČR, mandáty poslanců a senátorů, určí volební období poslanců a senátorů. - Definiuje vládu ČR, státní zastupitelství a funkci prezidenta ČR, vysvětlí pravomoci a činnosti vlády ČR a prezidenta ČR, určí způsob volby prezidenta ČR, uvede oblasti spolupráce parlamentu s vládou, správně rozumí pojmům: suspenzivní veto, milost, kontrasignace a amnestie. - Popíše význam a činnost soudů, dovede vyjmenovat a vysvětlit soustavu obecních soudů, rozumí činnosti Ústavního soudu, Nejvyššího soudu, Nejvyššího správního soudu, dále vysvětlí fungování a činnost Nejvyššího kontrolního úřadu. - Objasní význam České národní banky. - Správně chápe Listinu základních práv a svobod, charakterizuje její jednotlivá ustanovení a konkrétní práva z ní vyplývající, pokusí se tato práva aplikovat do bezpečnostně právní činnosti.	vznik Ústavy ČR - Státní moc a její dělba, historie dělby státní moci (Ch. de Montesquieu) - Moc zákonodárná a její výkon - parlament ČR, senát, poslanecká sněmovna, poslanci a senátoři parlamentu ČR, mandát poslance a senátora, volební období poslanců a senátorů, zákonodárná opatření senátu - Moc výkonná a její výkon, vláda, prezident ČR a státní zastupitelství, vznik a zánik funkce prezidenta, volba, prezidenta, pravomoci prezidenta, suspenzivní veto, milost, kontrasignace, amnestie, pravomoci a povinnosti vlády, vznik a demise vlády, úkoly vlády, spolupráce parlamentu s vládou - Moc soudní a její výkon - soudy ČR, Ústavní soud, jeho činnosti a pravomoci, soustava obecních soudů, okresní a obvodní soudy, krajské soudy, vrchní soudy, Nejvyšší soud, Nejvyšší správní soud - Nejvyšší kontrolní úřad jeho poslání - Česká národní banka - Složení, obsah a jednotlivá ustanovení Listiny základních práv a svobod - Preambule, charakteristika jednotlivých práv: základní lid. práva, politická práva, práva národnostních a etnických menšin, hospodářská, sociální a kulturní práva, právo na soudní ochranu		
--	--	--	--

2. ročník

(4 hodiny týdně, 128 hodin za rok)

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ Očekávaný výstup ŠVP:	UČIVO	hod	MPV
Žák:	Právo:		
- Správně pracuje s pojmy občanského a rodinného práva. - Charakterizuje občanskoprávní vztahy, charakterizuje občanský zákoník a jeho jednotlivá ustanovení. - Správně definuje fyzickou a právnickou osobu, vysvětlí pojem zastoupení a plná moc.	1. Občanské a rodinné právo - Charakteristika, složení, občanský zákoník - obsah, jednotlivá ustanovení, občanskoprávní vztahy, fyzická osoba, právnická osoba, zastoupení, plná moc, práva věcná, závazková, osobně majetková, právo dědické a osobnostní - Věcné právo: vlastnictví - obsah, nabývání, omezení vlastnického práva;		OBN PEN KRI VEP PSY

- Dovede charakterizovat práva věcná, závazková a práva osobně majetková, správně rozumí pojmům: vlastnictví, spoluvlastnictví, podílové spoluvlastnictví, společné jmění manželů (SJM), umí definovat pojmy ochrana vlastnictví, věcná práva k cizím věcem, bezdůvodné obohacení, také pojmy držba a odpovědnost za škodu. - Charakterizuje dědické právo, rozliší dědění ze zákona a dědění ze závěti, správně pracuje s pojmy nabývání dědictví a odmítnutí dědictví, pochopí a vysvětlí význam správce dědictví. - Orientuje se v závazkovém právu, na konkrétních příkladech vypracuje kupní smlouvu, darovací smlouvu, smlouvu o dílo, smlouvu o půjčce a smlouvu nájemní. - Orientuje se také v rodinném právu, správně používá pojmy manželství, manželské majetkové právo, rozvod, rodičovství, osvojení, opatrovnictví a poručnictví, popíše vztahy mezi rodiči a dětmi.	spoluvlastnictví; podílové spoluvlastnictví; společné jmění manželů (SJM), ochrana vlastnictví, věcná práva k cizím věcem, bezdůvodné obohacení, držba, právo zástavní a zadržovací, promlčení a promlčecí doba, odpovědnost za škodu - Dědické právo: dědění ze zákona, dědění ze závěti, nabývání a odmítnutí dědictví, vydědění, správce dědictví - Závazkové právo: obecná ustanovení, smlouvy - kupní, darovací, o dílo, o půjčce, nájemní - Rodinné právo - manželství, manželské, majetkové právo, rodiče a dítě, rozvod, určení rodičovství, osvojení, opatrovnictví a poručnictví		
- Správně používá pojmy obchodního práva, umí se orientovat v obchodním zákoníku a správně užívat jeho jednotlivá ustanovení. - Vymezí pojmy podnikání a neoprávněné podnikání, dovede vysvětlit termíny místo podnikání provozovna, definuje obchodní firmu fyzické i právnické osoby. - Dovede pracovat s obchodním rejstříkem, rozumí pojmům hospodářská soutěž a nekalá soutěž. - Orientuje se v právních formách podnikání, na konkrétních příkladech zvolí vhodnou formu podnikání, uvede správné charakteristiky jednotlivých forem podnikání, posoudí vhodné formy podnikání pro daný obor. - Na konkrétních příkladech umí vypracovat kupní smlouvu dle obchodního zákoníku. - Chápe živnostenské právo, jeho význam a smysl, definuje živnost, vyjmenuje a správně charakterizuje jednotlivé	2. Obchodní a živnostenské právo - Obchodní právo: charakteristika, obchodní zákoník - jednotlivá ustanovení - Podnikání, neoprávněné, podnikání, provozovna, místo podnikání, obchodní firma, obchodní rejstřík, hospodářská soutěž, nekalá soutěž - Právní formy podnikání – charakteristika, založení, vznik a zánik jednotlivých typů právních forem; - komanditní společnost, - veřejná obchodní společnost, - společnost s ručením omezeným, - akciová společnost, družstvo - Kupní smlouvy dle obchodního zákoníku - Živnostenské právo: charakteristika, živnostenský zákon, živnostenský rejstřík - Živnost, druhy živností, živnostenské oprávnění - koncese, výpis ze živnostenského rejstříku, provozování živnosti prostřednictvím		PRA KRI PEN

druhy živností a podmínky k jejich udělení, určí formy živnostenského oprávnění a podmínky nutné k jeho získání. - Dovede vysvětlit provozování živnosti prostřednictvím odpovědného zástupce, definuje živnostenský rejstřík a dokáže se v něm orientovat.	odpovědného zástupce, živnostenská kontrola - Živnosti ohlašovací - řemeslné, vázané, volné, živnosti koncesované		
- Orientuje se v oblasti pracovního práva, vysvětlí pracovněprávní vztah, chápe význam bezpečnosti práce. - Definuje a umí používat zákoník práce. - Definuje pracovní poměr, určí vznik pracovního poměru. - Charakterizuje pracovní smlouvu a určí její náležitosti, na příkladech určí vznik pracovního poměru volbou a jmenováním, vysvětlí podstatu manažerské smlouvy a určí, kdy se používá, na konkrétních příkladech vysvětlí použití dohody o pracovní činnosti a dohody o provedení práce. - Vysvětlí rozdíl mezi mzdou, platem a odměnami z dohod, určí druhy mezd a použije je na konkrétních příkladech. - Definuje zkušební dobu, vyjmenuje všechny možnosti ukončení pracovního poměru, vysvětlí pojmy výpovědní lhůta a odstupné. - Charakterizuje pracovní dobu a klouzavou pracovní dobu, vysvětlí pojmy pracovní řád a dovolená. - Chápe význam odborů a kolektivního vyjednávání. - Definuje služební poměr, určí a popíše druhy služby, správně používá pojmy vznik služebního poměru, služební smlouba a jmenování do služby, definuje podmínky změny služby a ukončení služebního poměru. - Dovede vysvětlit pojmy služební kázeň, kázeňské tresty, služební pohotovost, služební příjem. - Rozliší činnost Policie ČR, vězeňské služby, bezpečnostně informační služby a zpravodajské služby.	3. Pracovní právo a služební poměr - Pracovní právo: charakteristika, pracovněprávní vztah, bezpečnost práce, pracovní zákoník, pracovní poměr - Vznik pracovního poměru trvání pracovního poměru, volba, jmenování, manažerská smlouva, pracovní smlouva její náležitosti - Dohoda o pracovní činnosti, dohoda o provedení práce, odměny z dohod - Odměňování zaměstnanců: mzda, plat, druhy mezd - Zkušební doba, ukončení pracovního poměru, dohodou, výpovědí, ve zkušební době, okamžité zrušení pracovního poměru, výpovědní lhůta, odstupné - Pracovní doba, klouzavá pracovní doba, pracovní řád, dovolená - Odbory, kolektivní vyjednávání, kolektivní smlouva - Služební poměr: charakteristika, zákon o služebním poměru, druhy služby, vznik služebního poměru, služební smlouba a jmenování do služby, změny služebního poměru, ukončení služebního poměru - Služební kázeň, kázeňské tresty, doba služby, služební pohotovost, služební volno, služební příjem a bezpečnost práce, výluhové nároky, podmínky výkonu služby - Policie ČR, vězeňská služba, bezpečnostně informační služba, zpravodajské služby		VEP KRI PEN OBN

3. ročník
(4 hodiny týdně, 128 hodin za rok)

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ Očekávaný výstup ŠVP:	UČIVO	hod	MPV
Žák:	Právo:		
- Charakterizuje pojem správního řízení a jeho základní zásady. - Charakterizuje správní řád a definuje jeho jednotlivá ustanovení. - Určí správní orgány, vysvětlí věcnou a místní příslušnost správních orgánů, rozumí postupu a průběhu správního řízení, vyjmenuje účastníky správního řízení a charakterizuje jejich úkony. - Definuje rozhodnutí správního orgánu a popíše jednotlivé náležitosti, rozumí pojmům právní moc, vykonatelnost, nicotnost rozhodnutí, vysvětlí rozdíl mezi rozhodnutím a usnesením. - Popíše postup při uplatnění opravného prostředku, vysvětlí pojmy odvolací řízení, přezkumné řízení, obnova řízení a nové řízení. - Charakterizuje pojem exekuce, určí exekuční titul, exekuční výzvu a exekuční příkaz, vysvětlí exekuci provedením náhradního výkonu a exekuci přímým vynucením.	1. Správní právo - Charakteristika, správní řád jeho jednotlivá ustanovení - Správní řízení, základní zásady správního řízení - Správní orgány - věcná příslušnost, místní příslušnost, vedení řízení a úkony správních orgánů, doručování, účastníci řízení, - Úkony účastníků, postup před zahájením řízení, průběh řízení v prvním stupni, zahájení řízení, ústní jednání, podklady pro vydání rozhodnutí, zajištění účelu a průběhu řízení, přerušení a zastavení řízení - Rozhodnutí - obsah, forma, náležitosti, lhůty, právní moc, vykonatelnost, usnesení, nicotnost rozhodnutí - Ochrana před nečinností, odvolací řízení - postup, lhůta, účinky, autoremedura, přezkumné řízení, obnova řízení a nové řízení - Exekuce - titul, výzva, příkaz, exekuce provedením náhradního výkonu, exekuce přímým vynucením		OBN PEN KRI VEP
- Definuje přestupkové právo a umí se orientovat v přestupkovém zákoně. - Charakterizuje přestupek a skutkovou podstatu jednotlivých přestupků, určí vztah mezi přestupkem a mladistvým. - Vysvětlí pojmy zavinění a sankce, určí povinnosti a práva účastníků řízení. - Popíše postup v blokovém řízení a příkazním řízení. - Popíše činnost policie při řešení přestupku na konkrétním příkladu. - Zpracuje oznámení o přestupku.	2. Přestupkové právo - Charakteristika, zákon o přestupcích, přestupek, druhy přestupků a jejich charakteristika - Přestupek a mladiství, zavinění, sankce - Řízení o přestupcích - průběh, účastníci řízení, práva a povinnosti účastníků řízení, blokové řízení, příkazní řízení - Činnost policie při řešení přestupku - Oznámení o přestupku		OBN KRI PEN VEP
- Definuje trestní právo, rozliší trestní právo hmotné a procesní. - Orientuje se v trestním zákoně, charakterizuje vznik, změnu a zánik trestně právního vztahu.	3. Trestní právo hmotné - Dělení trestního práva, charakteristika trestního práva hmotného, trestní zákon - Trestně právní vztahy - vznik, změna a zánik trestněprávního vztahu		VEP KRI PEN

- Definuje trestný čin a vysvětlí povinné znaky skutkové podstaty trestného činu. - Určí vývojová stadia trestného činu. - Charakterizuje trestnou součinnost a účastenství. - Vysvětlí pojem trest a definuje druhy trestů, rozumí pojmům upuštění od potrestání, podmíněné odsouzení, podmíněné propuštění, upuštění od výkonu zbytku trestu. - Vysvětlí odpovědnost mládeže za protiprávní činy. - Provede právní kvalifikaci vybraných trestných činů. - Rozumí pojmům zánik trestnosti a trestu a pojmu ochranná opatření.	- Trestný čin, skutková podstata trestného činu, jednotlivé druhy trestných činů, vývojová stadia trestných činů, trestní odpovědnost, zavinění, pachatel, spolupachatel (součinnost) a účastník trestného činu - Trest, ukládání a výkon trestu, druhy trestů, upuštění od potrestání, podmíněné odsouzení, podmíněné propuštění, upuštění od výkonu zbytku trestu - Odpovědnost mládeže za protiprávní činy - Zánik trestnosti a trestu, ochranná opatření - Rozbory skutkových podstat u vybraných trestných činů		
---	--	--	--

4. ročník
(4 hodiny týdně, 120 hodin za rok)

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ Očekávaný výstup ŠVP:	UČIVO	hod	MPV
Žák:	Právo:		
- Vyjmenuje základní zásady trestního práva procesního, charakterizuje trestní řád a subjekty trestního řízení. - Popíše jednotlivá stadia a průběh trestního řízení. - Charakterizuje přípravné řízení, včetně řízení proti mladistvým, procesní úkony k zajištění osob a věcí, definuje pojem dokazování. - Popíše řízení před soudem – hlavní líčení, veřejné a neveřejné zasedání. - Definuje opravné prostředky - odvolání, dovolání, obnova řízení, stížnost pro porušení zákona.	1. Trestní právo procesní - Základní zásady trestního práva procesního, trestní řád, subjekty trestního řízení, jednotlivá stadia a průběh trestního řízení - Zajištění osob a věcí, dokazování, vyšetřování trestných činů, postup před zahájením trestního stíhání, zahájení trestního stíhání, přípravné řízení a řízení proti mladistvým - Řízení před soudem - hlavní líčení, veřejné a neveřejné zasedání, odvolací řízení, dovolání, stížnost pro porušení zákona, obnova řízení		VEP PEN KRI OBN
- Charakterizuje státní zastupitelství, advokacii a notářství. - Popíše činnosti jednotlivých institucí a vysvětlí jejich úlohu a význam.	2. Státní zastupitelství, advokacie a notářství - Charakteristika státního zastupitelství, advokacie a notářství - Činnosti, organizace a úkoly státního zastupitelství, advokacie a notářství		KRI PEN VEP OBN

- Rozumí obsahu a významu komunitárního práva. - Vyjmenuje jednotlivé prameny komunitárního práva a definuje pojem ACQUIS COMMUNITAIRE. - Vysvětlí vztah komunitárního práva a práva vnitrostátního. - Umí charakterizovat primární právo a vyjmenovat jeho jednotlivé prameny. - Umí charakterizovat sekundární právo, vyjmenovat jeho jednotlivé prameny, rozliší nařízení a směrnice. - Definuje instituce EU, které přijímají prameny sekundárního práva. - Umí charakterizovat terciární právo, vyjmenovat jeho jednotlivé prameny.	3. Komunitární právo - Pojem komunitárního práva, význam a smysl, prameny komunitárního práva, - ACQUIS COMMUNITAIRE - Vztah komunitárního práva a práva vnitrostátního - Primární právo, prameny primárního práva (Smlouva o ESUO a Euratom, - Smlouva o EHS, Smlouva o EU - Maastrichtská smlouva, Lisabonská smlouva) - Sekundární právo, prameny sekundárního práva (nařízení, směrnice, doporučení a stanoviska), instituce EU přijímající prameny sekundárního práva - Terciární právo, prameny terciárního práva		OBN DEJ
--	---	--	--------------------

Každý vyučující si rozvrhne látku do stanoveného počtu hodin, a to dle aktuálních potřeb žáků.

Název a adresa školy:

Střední škola technická, Most, příspěvková organizace, Dělnická 21, 434 01 Most

Název Školního vzdělávacího programu:

68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost

Platnost ŠVP:

Školní vzdělávací program je platný a účinný dnem 1. září 2010.

Název vyučovacího předmětu: VEŘEJNÝ POŘÁDEK

Obecné cíle

Cílem předmětu Veřejný pořádek je seznámit žáky se základními znalostmi obecně závazných právních norem užívaných u Policie ČR, obecní policie, vězeňské služby a justiční stráže.

Obsahový okruh předmětu seznámí žáky s právní úpravou činnosti a úkolů bezpečnostních sborů, zejména Policie České republiky a vězeňské služby, policejní ochrany ozbrojených sil a obecní policie. Žák je primárně vychováván ke znalosti povinností a oprávnění příslušníků jednotlivých ozbrojených sborů v kontextu podzákonných norem a interních předpisů, metodických pokynů určených k realizaci bezpečnosti

Absolventi jsou vedeni k tomu, aby ve své v bezpečnostně právní činnosti důsledně vycházeli z práva a jeho norem:

- dodržovali etiku policejní práce a plnili co nejlépe povinnosti pracovníka bezpečnostních činností dle právních norem
- projevovali empatii k poškozeným a obětem trestných činů, nepoužívali zbytečně násilí vůči podezřelým
- chránili lidské zdraví - své, svých kolegů a především občanů
- uvědomovali si význam prevence před sankcemi
- necítili averzi a předsudky vůči cizincům a příslušníkům minorit - nešíkanovali je

Charakteristika učiva

Výuka předmětu probíhá v rámci Bezpečnostní přípravy žáků, úzce souvisí s předměty Penologie, Integrovaný záchranný systém a Střelecká příprava. Předmět se vyučuje od 2. do 4. ročníku, a to ve 2. a 3. ročníku s jednohodinovou dotací a ve 4. ročníku s dvouhodinovou dotací. Tematika předmětu vychází se znalostí žáků běžného života, právního povědomí, morálního kodexu a všeobecného přehledu.

Výuka probíhá nejen na teoretické bázi, ale je vždy doplněna o praktický příklad ze života. Základní formou výuky je výklad s ukázkami (pokusy, modely, video, zpětný projektor, počítačové animace), který je doplňován skupinovým vyučováním, prezentačními pracemi žáků, referáty, diskusemi. Učivo je obohaceno exkurzemi.

Časová dotace v jednotlivých ročnících:

2. ročník	1 hodina týdně	32 hodin ročně
3. ročník	1 hodina týdně	32 hodin ročně
4. ročník	2 hodiny týdně	60 hodin ročně

Strategie výuky

Veřejný pořádek přispívá ke zlepšení společenských vztahů, které vznikají, rozvíjejí se a zanikají na místech veřejných a veřejnosti přístupných, které jsou upravené právními

i neprávními normami, jejichž zachování je významné pro zajištění klidného a bezporuchového chodu společnosti. Žák se tak učí nejen chování v souladu s normami společnosti, ale také tomu, jak zamezit škodám, nebezpečným situacím a ochraně vlastní i ostatních.

Hodnocení výsledků

Učitel posuzuje žáka na základě jeho ústního a písemného vyjadřování, reakcí a projevené aktivity v hodinách, dle hloubky porozumění učivu, schopnosti používat poznatky při řešení problému, samostatnosti při práci různého charakteru. Součástí hodnocení je i soustavně projevovaný zájem o předmět.

Hodnocení výsledků žáka je vyjádřeno průběžnou, dílčí a souhrnnou klasifikací. Při hodnocení žáka se využívají všechny základní formy hodnocení, tedy oceňování výkonů, slovní i kvantitativní klasifikace.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Předmět přispívá k rozvoji následujících klíčových kompetencí:

- využívání různých studijních materiálů, jejich třídění, systematizace, kritické zhodnocení,
- spojení výuky s praxí, praktické využití poznatků,
- probuzení zájmu motivačními úlohami a demonstračními pokusy,
- interpretace výsledků,
- propojení vědomostí s ostatními předměty bezpečnostně právního charakteru,
- formulace myšlenek a postupů v psaném i mluveném projevu,
- výchova k ekologickému myšlení a ochraně životního prostředí,
- výchově k zachování a ochraně společenských vztahů,
- kultivované vyjadřování se správným užíváním a porozuměním pojmům a odborné terminologie.

Předmět přispívá k rozvoji následujících průřezových témat:

- Občan v demokratické společnosti,
- Člověk a životní prostředí,
- Člověk a svět práce,
- Informační a komunikační technologie.

ROZPIS UČIVA
VEŘEJNÝ POŘÁDEK
2. ročník
(1 hodina týdně, 32 hodin za rok)

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ Očekávaný výstup ŠVP:	UČIVO	hod	MPV
Žák:	Veřejný pořádek:		
- Dokáže vysvětlit problematiku předmětu. - Vysvětlí pojmy veřejný pořádek, ochrana veřejného pořádku, nebezpečí, rušitel, škoda.	1. Úvod do studia předmětu - Seznámení s problematikou předmětu - Vysvětlení základních pojmů – rušitel, škoda, nebezpečí atp.		PRA PEN KRI IZS
- Popíše úkoly, organizaci a řízení Policie ČR a vysvětlí povinnosti a oprávnění policistů. - Charakterizuje postavení obecní policie, popíše její věcnou a místní působnost, úkoly a její organizaci, povinnosti strážníka a jeho oprávnění. - Charakterizuje postavení Vězeňské služby a justiční stráže. Popíše úkoly, organizaci a řízení vězeňské služby, povinnosti a oprávnění příslušníka vězeňské služby. - Popíše povinnosti a oprávnění příslušníka při plnění úkolů justiční stráže. - Rozliší působnost jednotlivých bezpečnostních sborů.	2. Bezpečnostní sbory - Policejní právo a jeho normy - Právní úprava činnosti bezpečnostních sborů upravující organizaci, úkoly, povinnosti a oprávnění.		PRA KRI PEN
- Objasní práci Policie ČR jako službu veřejnosti a vysvětlí povinnosti policisty podle příslušných právních norem. - Vymezí zákonné důvody a podmínky spojené s realizací jednotlivých oprávnění, včetně časových lhůt při omezení osobní svobody osob. - Popíše a charakterizuje etický kodex Policie ČR.	3. Policie ČR - Organizační struktura Policie České republiky - Povinnosti a oprávnění policistů podle zákon o PČR - Etika policejní práce		PRA KRI PEN

3. ročník
(1 hodina týdně, 32 hodin za rok)

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ Očekávaný výstup ŠVP:	UČIVO	hod	MPV
Žák:	Veřejný pořádek:		
- Dokáže popsat jednotlivé povinnosti a oprávnění policistů při výkonu služby i mimo ni. - Vymezí zákonné důvody a podmínky spojené s realizací jednotlivých oprávnění, včetně časových lhůt při omezení osobní svobody osob. - Charakterizuje kategorie osob umístěných do policejní cely, a to jak podle trestního řádu, tak podle zákona o PČR. - Popíše etické aspekty jednání s osobami umístěnými v policejní cele, včetně režimových opatření. - Vysvětlí režim v policejní cele a charakter policejních cel. - Charakterizuje jednotlivé druhy donucovacích prostředků. - Vysvětlí zákonné důvody a oprávněnost použití donucovacích prostředků. - Objasní součinnost a spolupráci policistů s orgány státní správy a samosprávy na úseku bezpečnosti. - Charakterizuje oprávněné subjekty a hlavní zásady součinnosti a spolupráce s orgány státní správy a samosprávy na úseku ochrany a bezpečnosti, včetně významu prevence. - Popíše doklady prokazující totožnost osoby a jejich markanty. - Charakterizuje správní řízení na úseku občanských průkazů a správní delikty. - Popíše právní úpravu pobytu občanů na území ČR. - Popíše doklady prokazující totožnost osoby. - Popíše právní úpravu pobytu občanů na území ČR. - Charakterizuje systém evidence obyvatel. - Orientuje se v právní úpravě a průběhu správního řízení na úseku zbraní a střeliva a v podmínkách vydání	1. Policie ČR - Opakování látky 2. ročníku - Oprávnění policistů podle zákona o Policii ČR - Policejní cely - vymezení policejních cel a režim policejních cel - Donucovací prostředky - rozdělení, charakteristika - Součinnost a spolupráce s orgány státní správy a samosprávy na úseku ochrany a bezpečnosti - Doklady totožnosti občana – na území ČR, mimo území ČR - Problematika pobytu občanů na území ČR - Zbraně a střelivo, rozdělení střeliva, zbraní, zakázaného střeliva - Úkoly obecní policie a obvodních oddělení Policie ČR na úseku ochrany životního prostředí		PRA PEN KRI IZS STP

zbrojního průkazu, skupinách zbraní a střeliva. - Orientuje se v právní úpravě problematiky ochrany životního prostředí. - Chápe význam úkolů policie při ochraně životního prostředí a orgánů, kterým oznamuje správní delikty na tomto úseku.			
---	--	--	--

4. ročník
(2 hodiny týdně, 60 hodin za rok)

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ Očekávaný výstup ŠVP:	UČIVO	hod	MPV
Žák:	Veřejný pořádek:		
- Objasní působnost jednotlivých ministerstev v silniční dopravě. - Vysvětlí oprávnění Policie ČR, obecní policie a Celní správy při dohledu nad silničním provozem a jejich úkoly v oblasti prevence. - Dovede pro svou činnost využívat statistické prameny týkající se nehodovosti v silniční dopravě. - Klasifikuje pozemní komunikace a jejich součásti. - Vysvětlí zpoplatnění komunikací. - Charakterizuje právní úpravu provozu na pozemních komunikacích a povinnosti účastníků. - Charakterizuje technické podmínky provozu vozidel na pozemních komunikacích. - Charakterizuje zásady práce policisty při objasňování dopravní nehody a povinnosti účastníka dopravní nehody. - Vysvětlí zásady přepravy nebezpečných látek na pozemních komunikacích. - Definuje přestupek v dopravě včetně sankcí. - Objasní blokové řízení. - Zpracuje oznámení o dopravním přestupku. - Objasní postup policie při podezření z požití alkoholických či jiných návykových látek účastníkem provozu	1. Organizační struktura služby dopravní policie - Doprava a společnost - Rozdělení působnosti Ministerstva vnitra ČR, Ministerstva dopravy ČR a Ministerstva financí ČR na úseku silniční dopravy - Prevence a bezpečnost silničního provozu - Pozemní komunikace – vymezení, charakteristika - Podmínky provozu silničních vozidel na pozemních komunikacích - Pravidla provozu na pozemních komunikacích - Provozování silniční dopravy - podmínky - Přestupky související s provozem na pozemních komunikacích - Správní evidence na úseku silničního provozu – EKŘ (evidenční karta řidiče), bodový systém - Řidičské průkazy a řidičská oprávnění - popis, charakteristika, rozdělení, EŘP (evidence řidičských průkazů)		PRA PEN KRI IZS

na pozemních komunikacích. - Popíše evidenci řidičů, evidenci motorových a přípojných vozidel. - Vysvětlí pojem registrační značka a ochranné znaky. - Vysvětlí problematiku registračních značek. - Uvede druhy řidičských průkazů včetně skupin a podskupin řidičských oprávnění.			
- Uvede jednotlivé druhy cestovních dokladů občanů ČR. Popíše vybrané doklady a charakterizuje odlišnosti jednotlivých dokladů. - Charakterizuje vybrané cestovní doklady cizinců ze třetích zemí, průkazy totožnosti občanů Evropské unie. - Uvede důvody neplatnosti a zadržení cestovního dokladu občana ČR. - Popíše průběh správního řízení na úseku cestovních dokladů. - Správní delikty a sankce - Charakterizuje jednotlivé druhy pobytu cizinců na území ČR a pravidla pobytového režimu cizinců. - Popíše druhy víz ČR a jednotné schengenské vízum. - Uvede oprávněné úřady vydávající víza. - Popíše postavení azylantů a cizinců požívajících dočasnou ochranu. - Popíše aktuální stav evropské integrace. - Dovede aplikovat a vysvětlit zásady práva Evropské unie při uplatňování volného pohybu osob. - Vysvětlí smysl, účel a základní pojmy Schengenského acquis. - Popíše vznik a úkoly Europolu a charakterizuje systém mezinárodní policejní spolupráce. - Charakterizuje terorismus. - Rozdělí terorismus na náboženský, politický, dokáže charakterizovat jednotlivé extrémistické směry.	2. Organizační struktura služby cizinecké a pohraniční policie - Cestovní doklady - charakteristika, popis, markanty - Pobyt cizinců na území ČR, podmínky, doklady povolení k pobytu - Azyl a dočasná ochrana - Doklady totožnosti cizince - Česká a Schengenská víza - Azyl a dočasná ochrana - Evropské právo a Schengenské acquis - Mezinárodní terorismus – pojem, dělení - Opakování probíraných témat k maturitní zkoušce a příprava k písemné praktické maturitní zkoušce z odborných předmětů		PRA KRI PEN OBN

Název a adresa školy:

Střední škola technická, příspěvková organizace, Dělnická 21, 434 01 Most

Název Školního vzdělávacího programu:

68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost

Platnost ŠVP:

Školní vzdělávací program je platný a účinný dnem 1. září 2010.

Název vyučovacího předmětu: INTEGROVANÝ ZÁCHRANNÝ SYSTÉM

Obecné cíle

Cílem předmětu Integrovaný záchranný systém (dále jen IZS) je vybavení žáků základními znalostmi o zajištění bezpečnosti státu a o postupu při likvidaci každodenních událostí, přírodních a antropogenních katastrof. Cílem předmětu je také vybavení žáků základními znalostmi obecně závazných právních norem a dovednostmi využívanými ve složkách IZS: Hasičských záchranných sborech, Policii ČR, Armádě ČR, a formování postojů žáků projevujících zájem o službu ve složkách IZS.

Žák je vychováván k uvědomění si odpovědnosti za bezpečnost občanů a službu občanům, k efektivnímu jednání a pomoci při vzniku mimořádných a pro občany nebezpečných událostí. Integrovaný záchranný systém je součástí systému vnitřní bezpečnosti státu a podílí se na naplňování ústavního práva občanů na poskytnutí pomoci v případě ohrožení zdraví nebo života ze strany státu.

Absolventi jsou vedeni k tomu, aby ve své v bezpečnostně právní činnosti důsledně vycházeli z práva a jeho norem:

- projevovali empatii k poškozeným a obětem každodenních událostí, přírodních a antropogenních katastrof,
- chránili lidské zdraví - své, svých kolegů a především občanů,
- uvědomovali si význam prevence před sankcemi,
- byli ochotni v mezích svých možností angažovat se pro záchranu lidí v mimořádných situacích, za živelných pohrom a ekologických haváriích,
- jednali v souladu s ochranou živé a neživé přírody, udržitelného rozvoje a kulturních a historických hodnot.

Charakteristika učiva

Výuka předmětu probíhá v rámci Bezpečnostní přípravy žáků, úzce souvisí s předměty Veřejný pořádek a Střelecká příprava. Předmět Integrovaný záchranný systém také mezipředmětově souvisí se součástí výuky Tělesné výchovy, a to s Péčí o zdraví. Předmět se vyučuje od 2. do 4. ročníku, a to ve 2. ročníku s jednohodinovou týdenní dotací a ve 3. a 4. ročníku s dvouhodinovou týdenní dotací. Obsah předmětu vychází se znalostí žáků běžného života, právního povědomí, morálního kodexu a všeobecného přehledu.

Výuka probíhá nejen na teoretické bázi, ale je vždy doplněna o praktické příklady ze života. Základní formou výuky je výklad s ukázkami (pokusy, modely, video, zpětný projektor, počítačové animace), který je doplňován skupinovým vyučováním, prezentačními pracemi žáků, referáty, diskusemi. Učivo je obohaceno exkurzemi.

Časová dotace v jednotlivých ročnících:

2. ročník	1 hodina týdně	32 hodin ročně
3. ročník	2 hodiny týdně	64 hodin ročně
4. ročník	2 hodiny týdně	60 hodin ročně

Strategie výuky

Integrovaný záchranný systém přispívá k zajišťování vnitřní bezpečnosti státu a ochraně obyvatel v případě ohrožení zdraví, napomáhá tak zajištění klidného a bezporuchového chodu společnosti. Žák se tak učí nejen chování v souladu s normami společnosti, ale také tomu, jak zamezit škodám, nebezpečným situacím a ochraně vlastní i ostatních.

Předmět také připravuje žáky na budoucí povolání v oblasti bezpečnostně právní činnosti.

Hodnocení výsledků

Učitel posuzuje žáka na základě jeho ústního a písemného vyjadřování, reakcí a projevené aktivity v hodinách, dle hloubky porozumění učivu, schopnosti používat poznatky při řešení problému, samostatnosti při práci s ukázkami různého charakteru. Součástí hodnocení je i soustavně projevovaný zájem o předmět.

Hodnocení výsledků žáka je vyjádřeno průběžnou, dílčí a souhrnnou klasifikací. Při hodnocení žáka se využívají všechny základní formy hodnocení, tedy oceňování výkonů, slovní i kvantitativní klasifikace.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Předmět přispívá k rozvoji následujících klíčových kompetencí:

- využívání různých studijních materiálů, jejich třídění, systematizace, kritické zhodnocení,
- spojení výuky s praxí, praktické využití poznatků,
- probuzení zájmu motivačními úlohami a demonstračními pokusy,
- interpretace výsledků,
- propojení vědomostí s ostatními předměty bezpečnostně právního charakteru,
- formulace myšlenek a postupů v psaném i mluveném projevu,
- výchova k ekologickému myšlení a ochraně životního prostředí,
- výchově k zachování a ochraně společenských vztahů,
- kultivované vyjadřování se správným užíváním a porozuměním pojmům a odborné terminologie.

Předmět přispívá k rozvoji následujících průřezových témat:

- Občan v demokratické společnosti,
- Člověk a životní prostředí,
- Člověk a svět práce.

ROZPIS UČIVA INTEGROVANÝ ZACHRANNÝ SYSTÉM

2. ročník
(1 hodina týdně, 32 hodin za rok)

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ Očekávaný výstup ŠVP:	UČIVO	hod	MPV
Žák:	Integrovaný záchranný systém:		
- Dokáže vysvětlit problematiku předmětu. - Vyjmenuje a charakterizuje zákony, které tvoří legislativní normu IZS. - Vyjmenuje a stručně charakterizuje složky IZS. - Definuje, popíše, rozdělí pojmy záchranné práce, likvidační práce, mimořádná událost, havárie, živelní pohroma, krizový stav, krizová situace.	1. Úvod do studia předmětu - Seznámení s problematikou předmětu - Legislativa IZS, ústavní zákony, zákonné normy upravující činnost složek IZS a bezpečnosti na území ČR - Vysvětlení základních pojmů, druhy živelných pohrom - Krizový stav, charakteristika, specifikace jednotlivých krizových stavů - Likvidační práce - Záchranné práce - Sanační práce - Havárie - Živelní pohroma		PRA KRI VEP BI EKG
- Vyjmenuje a charakterizuje základní druhy činností IZS, ve kterých je významná činnost správních orgánů a obcí, právnických a podnikajících fyzických osob. - Popíše a charakterizuje povinnosti a oprávnění složek IZS a povinnosti fyzických a právnických osob. - Popíše a charakterizuje krizový plán kraje, zná jeho význam jako souhrnného a plánovacího dokumentu pro provádění záchranných a likvidačních prací.	2. Činnost správních orgánů, obcí, právnických a podnikajících fyzických osob v IZS - Zásady tvorby IZS a jeho složky základních složek IZS a jejich úkoly - Ostatní složky IZS a jejich úkoly - Vyhláška Ministerstva vnitra o některých podrobnostech zabezpečení IZS - Oprávnění složek IZS požádat o osobní a materiální pomoc, podmínky, charakteristika - Oprávnění vstupu do obydlí - Povinnosti fyzických a právnických osob - Krizový plán obce, kraje - charakteristika, popis částí, účast na preventivních, záchranných, likvidačních a asanačních pracích		PRA KRI VEP BI EKG
- Vysvětlí pojem havarijní plán (havarijní plán kraje). - Vyjmenuje a blíže charakterizuje části havarijního plánu kraje. - Ví, kdo a za jakých podmínek havarijní plán kraje zpracovává, posuzuje, schvaluje	3. Havarijní plán kraje - Pojem havarijní plán - Části havarijního plánu kraje - Schválení havarijního plánu kraje		PRA VEP

a využívá.			
- Ví, kdo koordinuje a řídí součinnost složek IZS na místě zásahu a jak je jeho postavení legislativně ošetřeno. - Charakterizuje práva velitele zásahu při provádění záchranných a likvidačních prací. - Vysvětlí, které činnosti patří k výkonu funkce velitele zásahu. - Umí popsat štáb velitele zásahu a úkoly, jaké příslušníci štábu plní. - Definuje postavení a charakterizuje činnost vedoucích složek IZS při společném zásahu.	4. Koordinace zásahu IZS - Velitel zásahu, charakteristika, velení, činnosti, oprávnění - Členění místa zásahu - Štáb velitele zásahu, členové štábu, rozdělení a koordinace jednotlivých složek, označení - Postavení a úkoly vedoucích složek zásahu		VEP PRA
- Vysvětlí pojem „operační úroveň řízení“. Ví, jakou úlohu a jaké postavení v systému má „operační a informační středisko IZS“. - Ví, jak je organizováno spojení mezi místem zásahu a operačním a informačním střediskem IZS kraje. - Popíše jednotlivé činnosti složek KOPIS, odbor služeb, řízení jednotek PO.	5. Operační řízení při řešení mimořádných událostí - Koordinace složek IZS, oddělení - KOPIS (krajské operační a informační středisko hasičského záchranného sboru) – úkoly, činnosti a postavení operačního a informačního střediska IZS		PRA VEP
- Vysvětlí obsah pojmů „varování“ a „vyrozumění“. - Ví, k čemu je určen systém varování a vyrozumění. - Charakterizuje varovné zvukové signály „požární poplach“, „všeobecná výstraha“, „akustická zkouška“. - Charakterizuje „jednotný systém varování a vyrozumění“.	6. Varování a vyrozumění - Varování - Vyrozumění - Technické požadavky, rozdělení, signály užívané v IZS		VEP
- Ví, co se rozumí pod pojmem „krizová komunikace“ a jaké prostředky hlasového i datového přenosu se v rámci IZS využívají. - Ví, jakými způsoby se zabezpečuje vzájemné spojení subjektů krizové komunikace. - Charakterizuje, jakými způsoby se realizuje spojení mezi složkami v místě zásahu a z místa zásahu na operační a informační středisko. - Ví, jakými způsoby se realizuje spojení mezi operačním a informačním střediskem	7. Komunikační a informační systémy - Komunikace složek IZS - Krizové telefony - Radiová síť PEGAS – mod převaděcí, DIR, IDR - Radiová pojítka - Hromadné informační prostředky		VEP COM

a operačními středisky, dispečinky nebo pracovišti ostatních složek IZS. - Umí popsat mody IDR DIR v rámci sítě PEGAS. - Umí popsat pojítka užívaná v IZS. - Vysvětlí důležitost krizových telefonů. - Ví, jaké možnosti poskytuje digitální radiová síť PEGAS. - Charakterizuje funkci hromadných informačních procesů v rámci opatření IZS.			
--	--	--	--

3. ročník
(2 hodiny týdně, 64 hodin za rok)

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ Očekávaný výstup ŠVP:	UČIVO	hod	MPV
Žák:	Integrovaný záchranný systém:		
- Vysvětlí obsah pojmu „ochrana obyvatelstva“. - Ví, které legislativní dokumenty se týkají ochrany obyvatelstva. - Vyjmenuje a blíže rozvede obecné zásady pro chování obyvatelstva za mimořádných situací. - Vyjmenuje a blíže rozvede zásady pro chování obyvatelstva za mimořádných situací po obdržení pokynu k ukrytí. - Vyjmenuje a blíže rozvede zásady pro chování obyvatelstva za mimořádných situací v případě opuštění bytu (rodinného domku) při evakuaci.	1. Ochrana a chování obyvatelstva za mimořádných událostí - Ochrana obyvatelstva za mimořádných událostí (evakuace, ukrytí atd.) - Chování obyvatelstva za mimořádných událostí - Evakuační zavazadlo		PRA VEP
- Vysvětlí základní pojmy související s ochranou člověka za mimořádných událostí. - Popíše a charakterizuje kosmické působení a kosmické vlivy. Popíše ohrožení. - Klasifikuje druhy živelních pohrom, vysvětlí jejich příčinu, ochranu před nimi a význam prevence. - Dokáže popsat rozdělení a aplikovat postup hašení požáru. - Rozezná druhy lesních požárů podle	2. Živelní pohromy - Klasifikace - Atmosférické poruchy - Kosmické vlivy - Lesní požáry - Biologické pohromy - Další živelní pohromy (náledí, sucho, teplotní inverze) - Živelní pohromy budoucnosti - Zemětřesení a tsunami		BI EKG

způsobu šíření. - Navrhne způsob hašení lesního požáru a opatření k zamezení dalšího šíření. - Zhodnotí možné následky požáru na životní prostředí. - Rozlišuje pojmy epidemie, pandemie, enzootie, epifytie. - Popíše jejich ohrožení, šíření, závažná onemocnění u člověka, u zvířat, plodit a jejich preventivní i represivní opatření. - Žák je schopen popsat tvorbu dalších živelných pohrom podle způsobu jejich vlivů a tvoření, charakteristiku a možná ohrožení. - Uvědomuje si nebezpečí živelných pohrom v budoucnosti. - Je schopen popsat vznik zemětřesení, jeho rozdělení, intenzitu, průběh a ohrožení lidí. - Je schopen popsat vznik tsunami jeho rozdělení, intenzitu a průběh a ohrožení lidí.			
---	--	--	--

4. ročník
(2 hodiny týdně, 60 hodin za rok)

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ Očekávaný výstup ŠVP:	UČIVO	hod	MPV
Žák:	Integrovaný záchranný systém:		
- Charakterizuje pojmy. - Popíše základní měřicí zařízení povodní, charakteristiku povodňového území. - Vyjmenuje a blíže charakterizuje přípravná opatření a opatření při nebezpečí povodně, činnosti před, při a po povodni. - Ví, které orgány řídí ochranu před přirozenými povodněmi, kdo vede povodňovou knihu. - Charakterizuje ochranu před povodněmi při vyhlášení krizové situace a ochranu před zvláštní povodní. - Definiuje pojem „povodňový plán“ a klasifikuje povodňové plány územních celků. - Charakterizuje obsah (členění) povodňového plánu.	1. Povodně - Charakteristika pojmu - Protipovodňová opatření - Povodňové a krizové orgány - Ochrana před přirozenými povodněmi - Ochrana před zvláštní povodní - Povodňové plány		PRA BI EKG

- Popíše prevenci před povodněmi, přírodní i stavebně technické, aktivní a pasivní opatření.			
- Vyjmenuje a blíže rozvede obecné zásady pro chování obyvatelstva za mimořádných situací v případě havárie s únikem chemických látek. - Popíše chování obyvatelstva při úniku nebezpečných látek a úlohu bezpečnostních složek při tomto druhu ohrožení. - Zpracuje informace o řešení havárie s možnostmi úniku nebezpečných látek, metody dekontaminace, její rozdělení, popis a charakteristika.	2. Havárie s únikem nebezpečných látek - Charakteristika a klasifikace nebezpečných látek - Povinnosti přepraveců podle silničního zákona Evropská dohoda o přepravě nebezpečných látek (ADR/RID) ADR – evropská dohoda o mezinárodní silniční přepravě nebezpečných věcí RID - evropská dohoda o mezinárodní železniční přepravě nebezpečných věcí - Nejčastější způsoby označování UN kód, Kemlerův kód, věty R a S - Dekontaminace a ropné havárie		CHE MAT
- Popíše chování obyvatelstva při radiační havárii. - Popíše činnost jaderné elektrárny vnější havarijní plán, vnitřní havarijní plán, havarijní řád. - Ví, jak užít jodovou profylaxi, zdá stochastické a determinující účinky radiačního záření. - Popíše jednotlivá radiační záření. - Zpracuje informaci o řešení možné radiační havárie.	3. Radiační havárie jaderných energetických zařízení - Jaderná a radiační bezpečnost jaderných zařízení - Havarijní připravenost - Cesty úniku radionuklidů, fáze havárie, ohrožení osob - Opatření k ochraně obyvatelstva		FYZ EKG BI
- Klasifikuje základní zranění dle metodiky START. - Dovede aplikovat nutnou první pomoc při všech ohrožených života při laické první pomoci.	4. První pomoc - Metodika START – rozdělení a popis zranění a dělení. - Zásady poskytování první pomoci při zástavě dechu, srdeční činnosti, žilním i tepenném krvácení, zlomeninách		PEN TEV

Název a adresa školy:

Střední škola technická, Most, příspěvková organizace, Dělnická 21, 434 01 Most

Název Školního vzdělávacího programu:

68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost

Platnost ŠVP:

Školní vzdělávací program je platný a účinný dnem 1. září 2010.

Název vyučovacího předmětu: PENOLOGIE

Obecné cíle

Cílem předmětu Penologie je vybavení žáků základními znalostmi obecně závazných právních norem a dovednostmi využívanými v oblasti vězenství. Seznamuje nejen s teoriemi trestu, ale také s funkcí, účelem a hlavními zásadami výkonu trestu odnětí svobody. Vyjmenovává právní normy pro trestní politiku. Věnuje se vězeňské službě, typům věznic, i místům výkonu trestu. Prostřednictvím doslovného opisu zákona o vězeňské službě informuje o právech a povinnostech odsouzených, i programech zacházení s odsouzenými.

Absolventi jsou vedeni k tomu, aby ve své v bezpečnostně právní činnosti důsledně vycházeli z práva a jeho norem:

- projevovali empatii k poškozeným a obětem trestných činů, nepoužívali zbytečně násilí,
- vůči podezřelým,
- chránili lidské zdraví - své, svých kolegů a především občanů,
- uvědomovali si význam prevence před sankcemi,
- necítili averzi a předsudky vůči cizincům a příslušníkům minorit - nešíkanovali je,
- obezřetně a odpovědně nakládali se střelivem a zbraněmi.

Charakteristika učiva

Výuka předmětu probíhá v rámci Bezpečnostní přípravy žáků, úzce souvisí s předměty Veřejný pořádek a Střelecká příprava. Obsah předmětu také mezipředmětově souvisí s okruhem a obsahem předmětů Psychologie, Kriminalistika a Kriminologie. Předmět se vyučuje až ve 4. ročníku, a to s dvouhodinovou dotací. Tematika předmětu vychází se znalostí žáků běžného života, právního povědomí, morálního kodexu a všeobecného přehledu.

Výuka probíhá nejen na teoretické bázi, ale je vždy doplněna o praktický příklad ze života. Základní formou výuky je výklad s ukázkami (pokusy, modely, video, zpětný projektor, počítačové animace), který je doplňován skupinovým vyučováním, prezentačními pracemi žáků, referáty, diskusemi. Učivo by mělo být obohaceno exkurzemi.

Časová dotace v jednotlivých ročnících:

4. ročník 2 hodiny týdně 60 hodin ročně

Strategie výuky

Penologie přispívá ke zlepšení společenských vztahů, Penologie přispívá k humanitě, empatii a napomáhá celkovému zlepšení společenských vztahů a vede k tomu, aby se s vězni i osobami propuštěnými z vězení zacházelo profesionálně. Jen pak je šance na pozitivní změny v jejich chování a osobnosti – v opačném případě je účinnost zacházení nízká a narůstají rizika (útěku, zranění, úmrtí).

Předmět také motivuje žáky k práci ve vězeňství, zejména v profesích sociální pracovník a vychovatel-terapeut a připravuje žáky na budoucí povolání v oblasti bezpečnostně právní činnosti.

Hodnocení výsledků

Učitel posuzuje žáka na základě jeho ústního a písemného vyjadřování, reakcí a projevené aktivity v hodinách, dle hloubky porozumění učivu, schopnosti používat poznatky při řešení problému, samostatnosti při práci s ukázkami různého charakteru. Součástí hodnocení je i soustavně projevovaný zájem o předmět.

Hodnocení výsledků žáka je vyjádřeno průběžnou, dílčí a souhrnnou klasifikací. Při hodnocení žáka se využívají všechny základní formy hodnocení, tedy oceňování výkonů, slovní i kvantitativní klasifikace.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Předmět přispívá k rozvoji následujících klíčových kompetencí:

- využívání různých studijních materiálů, jejich třídění, systematizace, kritické zhodnocení,
- spojení výuky s praxí, praktické využití poznatků,
- probuzení zájmu motivačními úlohami a demonstračními pokusy,
- interpretace výsledků,
- propojení vědomostí s ostatními předměty bezpečnostně právního charakteru,
- formulace myšlenek a postupů v psaném i mluveném projevu,
- výchově k zachování a ochraně společenských vztahů,
- kultivované vyjadřování se správným užíváním a porozuměním pojmům a odborné terminologie.

Předmět přispívá k rozvoji následujících průřezových témat:

- Občan v demokratické společnosti,
- Člověk a svět práce,
- Informační a komunikační technologie.

ROZPIS UČIVA
PENOLOGIE
4. ročník
(2hodiny týdně, 60 hodin za rok)

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ Očekávaný výstup ŠVP:	UČIVO	hod	MPV
Žák:	Penologie		
- Dokáže vysvětlit problematiku předmětu. - Historický vývoj penologie, progresivní režimy a koncepce - Vysvětlí pojmy penologie, penitenciární (např. penitenciární sociální pracovník), postpenitenciární. - Spolupráce s bezpečnostními složkami.	1. Úvod do studia předmětu - Seznámení s problematikou předmětu - Vysvětlení základních pojmů - Vztah k jiným vědám		PRA PSY KRI
- Vysvětlí pojem trest. - Rozlišuje a klasifikuje funkce trestu. - Chápe účinnost trestního dopadu.	2. Funkce trestu - Trest - Regulativní a vyrovnávací funkce trestu - Charakteristika odměn a trestů - Působení trestu odnětí svobody na odsouzeného - Sociálně psychologické, výchovné funkce trestu odnětí svobody		PRA KRI VEP
- Dokáže vysvětlit a srovnat principy moderního vězeňství. - Charakterizuje systém vězeňské služby v USA, Evropě, EU, zejména v ČR, jednotlivé systémy dokáže srovnat a najít klady a zápory.	3. Principy moderního vězeňství - Princip humanizace a účinnosti a zásady OSN při zacházení s vězni - Vězeňství v USA - Evropské vězeňství, ČR		PRA VEP KRI PSY
- Dokáže vyjmenovat a stručně charakterizovat základní legislativu s kterou je seznámen. - Charakterizuje vybavení cel, příjem a umístování vězňů do výkonu trestu a vazby, umístování osob, mladistvých, obviněných, vyhoštěných, odsouzených atp. - Popíše podmínky výkonu trestu.	4. Vězeňská legislativa - Trestní zákon - Trestní řád - Zákon o Vězeňské službě a justiční strážci České republiky - Zákon o výkonu vazby - Zákon o výkonu trestu odnětí svobody - Řád výkonu vazby - Řád výkonu trestu odnětí svobody - Vnitřní řád věznice		PRA VEP KRI
- Orientuje se v problematice, dokáže rozlišit typy věznic s ohledem na region.	5. Vězeňská zařízení - Věznice, vazební věznice - Základní typy věznic v ČR		PRA KRI

- Dokáže vysvětlit a aplikovat pojem. - Klasifikuje vlivy na zdárný vývoj uvězněného a negativní dopady při absenci dodržování zásad. - Stanoví činnost sociálního kurátora, pracovníka, vychovatele jeho význam.	6. Penitenciární psychohygiena - Vysvětlení pojmu - Vlivy na psychický stav uvězněných - Penitenciární péče jako zvláštní druh sociální péče - Subjekty kontinuální sociální péče - Činnost sociálního pracovníka ve vězeňství - Činnost sociálního kurátora - Nestátní subjekty a jejich pomoc odsouzeným po propuštění z výkonu trestu odnětí svobody		PRA PSY KRI
- Je motivován k práci ve vězeňství. - Ví, jaký je kvalifikační profil zaměstnance a zná podmínky pro přijetí.	7. Vězeňský personál - Kvalifikační profil zaměstnance ve vězeňství, jeho psychologické a morální aspekty		PRA KRI PSY
- Dokáže vysvětlit rozlišit rozdíl mezi obviněným a odsouzeným. - Klasifikuje důvody vzetí do vazby a jejich účinek na psychiku obviněného. - Charakterizuje společenské klima ve vězeňském prostředí (solidarita, jazyk...).	8. Vězni - Obviněný a odsouzený - popis, rozdělení, vymezení - Vazba - rozdělení, popis činností u koluzní, předstížené a útekové vazby - Vězeňské společenství		PRA PSY KRI VEP
- Dokáže charakterizovat sociálně-patologické jevy a jejich dopad. - Aplikuje získané poznatky při řešení praktických úkolů, dokáže navrhnout řešení na nápravu.	9. Sociálně-patologické jevy ve vězeňství - Obecné vymezení patologických jevů s důrazem na činnost ve vězeňství - Lež, krádež, šikana, drogy aj.		PRA PSY KRI
- Popíše úkoly, organizaci a řízení vězeňské služby, povinnosti a oprávnění příslušníka vězeňské služby. - Aplikuje získané poznatky při řešení modelových situací. - Popíše pravidla probační a mediační služby při práci s odsouzenými	10. Zacházení s odsouzenými - Pravidla - Mimořádné události – vzpoura, útoky, agrese - Propuštění z vězení - Činnost orgánů probační a mediační služby		PRA PSY KRI

Název a adresa školy:

Střední škola technická, příspěvková organizace, Dělnická 21, 434 01 Most

Název Školního vzdělávacího programu:

68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost

Platnost ŠVP:

Školní vzdělávací program je platný a účinný dnem 1. září 2010.

Název vyučovacího předmětu: STŘELECKÁ PŘÍPRAVA

Obecné cíle

Cílem předmětu Střelecká příprava je seznámení žáků se základními znalostmi o obezřetném a odpovědném nakládání se střelivem a zbraněmi. Cílem předmětu je také praktický nácvik střelby, čištění a údržba zbraní. Cíle Střelecké přípravy vedou k formování postojů žáků projevujících zájem o službu ve složkách IZS.

Obsahový okruh předmětu seznámí žáky s historií a vývojem zbraní a střeliva, teorií střelby a zákonem o zbraních a střelivu. Žák je vychováván k odpovědnému používání zbraní a střeliva nejen teoreticky, ale i praktickým nácvikem střelby a údržbou zbraní a střeliva.

Absolventi jsou vedeni k tomu, aby ve své v bezpečnostně právní činnosti důsledně vycházeli z práva a jeho norem:

- obezřetně a odpovědně nakládali se střelivem a zbraněmi,
- dodržovali etiku policejní práce a plnili co nejlépe povinnosti pracovníka v bezpečnostních činnostech dle právních norem,
- chránili lidské zdraví - své, svých kolegů a především občanů.

Charakteristika učiva

Výuka předmětu probíhá v rámci bezpečnostní přípravy žáků, úzce souvisí s předměty Penologie, Integrovaný záchranný systém a Veřejný pořádek. Předmět Střelecká příprava také mezipředmětově souvisí s výukou Tělesné výchovy a Sebeobrany, neboť praktický nácvik vychází z pravidel sportovní střelby. Předmět se vyučuje ve 4. ročníku s dvouhodinovou týdenní dotací. Obsah předmětu vychází z teoretického i praktického nácviku střelby a údržby zbraní. Součástí praktické části Střelecké přípravy je nejen samotná střelba, ale i její nácvik, tzv. suchý trénink.

Časová dotace v jednotlivých ročnících:

4. ročník 2 hodiny týdně 60 hodin ročně

Strategie výuky

Střelecká příprava přispívá k zajišťování vnitřní bezpečnosti státu a ochraně obyvatel v případě ohrožení zdraví, napomáhá tak zajištění klidného chodu společnosti. Žák se tak učí nejen chování v souladu s normami společnosti, ale také tomu, jak zamezit škodám, nebezpečným situacím a ochraně vlastní i ostatních.

Předmět také připravuje žáky na budoucí povolání v oblasti bezpečnostně právní činnosti.

Hodnocení výsledků

Učitel hodnotí žáka podle toho, zda se jedná o praktickou část Střelecké přípravy nebo o teorii. V teoretické části učitel posuzuje žáka na základě jeho ústního a písemného vyjadřování, projevené aktivity v hodinách, dle hloubky porozumění učivu a schopnosti využívat poznatky při řešení problémů. Součástí hodnocení je i soustavně projevovaný zájem o předmět. V praktické části Střelecké přípravy uplatňuje učitel hodnocení střeleckých výsledků klasifikovaných podle pravidel sportovní střelby.

Hodnocení výsledků žáka je vyjádřeno průběžnou, dílčí a souhrnnou klasifikací. Při hodnocení žáka se využívají všechny základní formy hodnocení, tedy oceňování výkonů, slovní i kvantitativní klasifikace.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Předmět přispívá k rozvoji následujících klíčových kompetencí:

- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky,
- spojovat výuku s praxí, praktické využití poznatků,
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích,
- propojovat vědomosti s ostatními předměty bezpečnostně právního charakteru,
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj,
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu,
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních,
- provádět dohled nad bezpečností a dopravou s možným využíváním technických pomůcek,
- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.

Předmět přispívá k rozvoji následujících průřezových témat:

- Občan v demokratické společnosti,
- Člověk a svět práce.

ROZPIS UČIVA
STŘELECKÁ PŘÍPRAVA
4. ročník
(2 hodiny týdně, 60 hodin za rok)

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ Očekávaný výstup ŠVP:	UČIVO	hod	MPV
Žák:	Střelecká příprava:		
- Popíše historický vývoj zbraní se zaměřením na zbraně střelné. - Zná práva a povinnosti držitelů zbraní nebo střeliva, dovede aplikovat právní normy vztahující se ke zbraním a střelivu, rozlišuje mezi pojmy držení zbraně a nošení zbraně. - Popíše kategorie zbrojních průkazů a uvede příklady povinností držitele zbrojního průkazu skupiny A až E. - Aplikuje bezpečnostní opatření a zásady bezpečné manipulace při zacházení se zbraněmi a střelivem. - Popíše vývoj a druhy zbraní se zaměřením na střelné zbraně. - Charakterizuje konstrukce a principy činnosti jednotlivých palných zbraní (revolver, pistole, samopal, útočná puška, kulomet, PDW aj.). - Popisuje hlavní části nábojů, vysvětlí pojem střelivo a balistika. - Aplikuje základy teorie střelby při užití střelných zbraní.	1. Teoretická část střelecké přípravy - Zbraně a jejich historický vývoj (pravěk, starověk, středověk, střelný prach a střelné zbraně) - Zákon o zbraních a střelivu (č. 119/2002 Sb.) - Zbrojní průkaz - Bezpečnostní opatření při zacházení se zbraněmi - Charakteristika některých zbraní (bodné zbraně, sečné zbraně, granáty, miny, děla, biologické, chemické a jaderné zbraně, střelné zbraně) - Střelné zbraně (mechanické, plynové střelné, palné střelné – těžké, lehké, ruční, krátké, dlouhé, automatické) - Konstrukce nábojů, hlavní části náboje do palných zbraní (projektil, nábojnice, zápalka, střelný prach) - Teorie střelby		KRI PRA PEN DEJ VEP
- Uplatňuje žádoucí návyky a dovednosti v manipulaci se zbraněmi. - Ovládá nácvik uchopení zbraně, držení zbraně, zamíření a nácvik spouštění. - Umí zaujmout správný postoj ke střelbě střílí s požadovanou přesností. - Umí nabíjet zbraň, zaměřovat a střílet, dbá na ochranu sluchu, zraku a bezpečnost střelby. - Reaguje na povely START a STOP. - Dodržuje postupy předepsané při přerušení střelby a v případě poruchy zbraně. - Dovede čistit, udržovat a ukládat zbraně a střelivo, zná zásady bezpečné manipulace se zbraní během čištění.	2. Praktická cvičení - Praktická manipulace se zbraní (suchý trénink) - Školní střelba dle pravidel sportovní střelby (vzduchová puška) - Čištění a údržba zbraní - zásady		KRI TEV SEB PEN

Název a adresa školy:

Střední škola technická, příspěvková organizace, Dělnická 21, 434 01 Most

Název Školního vzdělávacího programu:

68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost

Platnost ŠVP:

Školní vzdělávací program je platný a účinný dnem 1. září 2010.

Název vyučovacího předmětu: ASSESSMENT CENTRE

Obecné cíle

Cílem předmětu Assessment Centre (dále jen AC) je vybavení žáků základními znalostmi o metodě pro posuzování pracovní způsobilosti zaměstnanců, a to jak současných, tak budoucích. Její využití k ohodnocení pracovní způsobilosti lidí pro klíčové pozice a k posouzení možnosti jejich dalšího profesního rozvoje. Znalostmi o využívání metody AC zejména u Policie České republiky ale i ostatních bezpečnostních sborů.

Obsahový okruh předmětu seznámí žáky s účelem metody AC, s přednostmi metody AC, jejími principy a důležitými fázemi průběhu AC. Žák je vychováván k plnění klíčových faktorů úspěchu AC, k využívání při své budoucí činnosti ve světě osvědčených metod manažerské personální práce z důvodů zejména rychlosti a relativně vysoké spolehlivosti. Současně je veden k tomu, aby výsledky metody AC byly u bezpečnostních sborů využívány v dlouhodobém horizontu a nebyla tato metoda využívána pouze formálně, nebo proto, aby splnila něčí krátkodobý cíl nebo ambici.

Absolventi jsou vedeni k tomu, aby ve své bezpečnostně právní činnosti důsledně vycházeli z osvědčených a objektivních metod personální práce. Dále jsou vedeni k tomu, že všichni lidé podílející se na realizaci Assessment Centra musí mít dostatek morálky a etiky, aby s informacemi a materiály, se kterými se setkají, nakládali jako s velmi důvěrnými.

Charakteristika učiva

Výuka předmětu probíhá v rámci Bezpečnostní přípravy žáků, úzce souvisí s předměty veřejný pořádek, psychologie a komunikace. Předmět se vyučuje ve 4. ročníku s jednododinovou týdenní dotací. Tematika předmětu vychází ze znalostí žáků běžného života, právního povědomí, morálního kodexu a všeobecného přehledu.

Výuka probíhá nejen na teoretické bázi, ale je vždy doplněna o praktický příklad z průběhů assessmentů. Základní formou výuky je výklad s ukázkami (modelové situace, video, zpětný projektor), který je doplňován skupinovým cvičením, prezentačními pracemi žáků, referáty, diskusemi.

Časová dotace v jednotlivých ročnících:

4. ročník 1 hodina / týden 30 hodin ročně

Strategie výuky

Assessment Centre přispívá ke zlepšení společenských vztahů, které vznikají, rozvíjejí se a zanikají v pracovních kolektivech bezpečnostních sborů. Seznamuje žáky s obsahem, organizací a využíváním této metody jak při vytváření pracovních skupin a kolektivů, tak s průběhem výběrových řízení na střední a vyšší řídicí funkce zejména u Policie České republiky, jichž je Assessment Centre nedílnou součástí.

Předmět také připravuje žáky na budoucí povolání v oblasti bezpečnostně právní činnosti. Současně je důležitou přípravou na jejich případnou účast ve výběrovém řízení.

Hodnocení výsledků

Učitel posuzuje žáka na základě jeho ústního a písemného vyjadřování, reakcí a projevené aktivity v hodinách, dle hloubky porozumění učivu, schopnosti používat poznatky při řešení problému, samostatnosti při práci s ukázkami různého charakteru. Součástí hodnocení je i soustavně projevovaný zájem o předmět.

Hodnocení výsledků žáka je vyjádřeno průběžnou, dílčí a souhrnnou klasifikací. Při hodnocení žáka se využívají všechny základní formy hodnocení, tedy oceňování výkonů, slovní i kvantitativní klasifikace.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Předmět přispívá k rozvoji následujících klíčových kompetencí:

- využívání různých studijních materiálů, jejich třídění, systematizace, kritické zhodnocení,
- spojení výuky s praxí, praktické využití poznatků,
- probuzení zájmu motivačními úlohami a demonstračními pokusy,
- interpretace výsledků,
- propojení vědomostí s ostatními předměty bezpečnostně právního charakteru,
- formulace myšlenek a postupů v psaném i mluveném projevu,
- výchova k řešení problémů a situací ve stanoveném časovém limitu při omezeném množství relevantních informací,
- výchově k zachování a ochraně společenských vztahů,
- kultivované vyjadřování se správným užíváním a porozuměním pojmům a odborné terminologie.

Předmět přispívá k rozvoji následujících průřezových témat:

- Občan v demokratické společnosti,
- Člověk a svět práce.

ROZPIS UČIVA
ASSESSMENT CENTRE
4. ročník
(1 hodina týdně, 30 hodin za ročník)

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ Očekávaný výstup ŠVP:	UČIVO	hod	MPV
Žák:	Assessment Centre:		
- Dokáže vysvětlit problematiku předmětu. - Vysvětlí rozdíl mezi AC a ostatními metodami (standardizované rozhovory, psychologické testy a testy dovednosti, posouzení zdravotního stavu, vyhodnocení a analyzování referencí apod.).	1. Úvod do studia předmětu - Seznámení s problematikou předmětu - Seznámení s historií vzniku AC u Policie ČR - Vysvětlení základních pojmů		VEP PSY COM
- Popíše modelové úkoly – dopis, řešení problému, skupinová diskuse, hraní rolí. - Charakterizuje hodnotící kritéria AC – komunikace, mezilidské vztahy, řešení problému, rozhodování, tvořivost, nasazení a vytrvalost, zvládání zátěže a reprezentace služby. - Popíše, jak se AC připravuje a jeho nejčastější průběh. - Popíše, jak probíhá pozorování, zaznamenávání, třídění a hodnocení projevů uchazeče. - Bude umět popsat průběh zpětnovazebního rozhovoru, jeho zásady a rizika.	2. Základní typy cvičení v metodě AC a způsob hodnocení výkonu v úkolech AC - Seznámení s modelovými úkoly - Hodnotící kritéria a jejich charakteristika - Seznámení s organizací a průběhem metody AC - Postup a nástroje posuzování metodou AC - Podávání zpětné informace o výkonu uchazeče v AC		VEP PSY COM
- Seznámí se s etickými zásadami posuzování metodou AC, zejména zachovávání objektivity, způsoby jednání s uchazeči, organizátorem a vyhlášovatelem. - Zná metodické zásady a předcházení chyb v posuzování, kterými jsou chyba celkového dojmu, logická chyba, chyby shovívavosti, přísnosti, opatrnosti, krajnosti, ztotožnění, odlišení	3. Hodnotitel, supervizor a lektor AC - Osobní nároky na posuzovatele - Pracovní úkoly a kvalifikační předpoklady funkcí u metody AC		VEP PSY COM

a projekce. - Umí popsat rozdíly mezi posuzovatelem, supervizorem a lektorem.			
- Bude znát základní stavbu popsaných pomůcek a jejich využití.	4. Podklady pro pozorování, záznam, hodnocení a vykazování výkonu v AC - Posuzovací stupnice - Kritéria výkonu - Záznamní list - Skórovací list - Obálka - Zpráva o výběrovém řízení		VEP PSY COM
- Na praktických příkladech se pokusí vžít do role posuzované osoby (zpracuje písemné cvičení) a posuzovatele, při tom zpracuje záznamní list a provede skórování jednotlivých kritérií výkonu při skupinové diskusi.	5. Cvičné zpracování řešení problému a ohodnocení modelové skupinové diskuse		VEP PSY COM

Název a adresa školy:

Střední škola technická, Most, příspěvková organizace, Dělnická 21, 434 01 Most

Název Školního vzdělávacího programu:

68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost

Platnost ŠVP:

Školní vzdělávací program je platný a účinný dnem 1. září 2010.

Název vyučovacího předmětu: KRIMINALISTIKA

Obecné cíle

Cílem předmětu Kriminalistika je vybavení žáků základními znalostmi o vyšetřování a páčání trestných činů. Kriminalistické poznatky lze přiměřeně aplikovat i tehdy, kdy se nejedná o protispolečenskou činnost, například při pátrání po ztracených dětech a jiných osobách, při identifikaci obětí přírodních anebo dopravních katastrof, při nejrůznějších vědeckých analýzách historických nálezů nebo uměleckých děl. Mnohé poznatky kriminalistů mohou přímo úspěšně využívat sami občané, třeba při ochraně svého majetku a zdraví.

Obsahový okruh předmětu vybaví žáky znalostmi o páčání trestných činů, jejich následném vyšetřování a odhalování. Svým pojetím vede absolventy k zachovávaní bezpečnosti a ochraně své i svých spoluobčanů.

Vzdělávání v oblasti kriminalistiky usiluje o formování těchto postojů, hodnot a preferencí, tzn., aby žáci:

- pohlíželi na trestnou činnost a kriminalitu jako na nežádoucí patologický jev společnosti,
- chápali potřebu odborných kompetencí jako nezbytný předpoklad pro výkon budoucího povolání,
- uvědomili si, že jejich pracovní činnost je neslučitelná s účastí na kriminálních činech,
- byli odolní k politické a jiné manipulaci nebo korupci,
- oprostili se v kriminologické činnosti od předsudků vůči příslušníkům různých etnických, náboženských a sociálních skupin.

Charakteristika učiva

Výuka předmětu Kriminalistika probíhá v rámci Prevence a odhalování kriminality, úzce souvisí s předmětem Kriminologie. Svým obsahem se také prostřednictvím mezipředmětových vztahů doplňuje s výukou předmětu Penologie, Práva a Veřejného pořádku. Předmět se vyučuje ve 3. a 4. ročníku, a to s dvouhodinovou týdenní dotací. Tematika předmětu vychází ze znalostí žáků běžného života, trestního práva, morálního kodexu a všeobecného přehledu.

Výuka probíhá nejen na teoretické bázi, ale je vždy doplněna o praktické příklady ze života. Základní formou výuky je výklad s ukázkami (pokusy, modely, video, zpětný projektor, počítačové animace), který je doplňován skupinovým vyučováním, prezentačními pracemi žáků, referáty, diskusemi. Učivo je obohaceno exkurzemi a přednáškami ve spolupráci s SKPV Ústeckého kraje, ÚOOZ.

Časová dotace v jednotlivých ročnících:

3. ročník	2 hodiny týdně	64 hodin ročně
4. ročník	2 hodiny týdně	60 hodin ročně

Strategie výuky

Výuka předmětu Kriminalistika nabízí vhled do problematiky páchaní, vyšetřování a odhalování trestné činnosti. Seznamuje žáky s kriminalistickými metodami a postupy. Vede žáky k tomu, aby chápali a hodnotili páchanou trestnou činnost jako patologický jev společnosti. Předmět také připravuje žáky na budoucí povolání v oblasti bezpečnostně právní činnosti.

Hodnocení výsledků

Učitel posuzuje žáky na základě jejich ústního a písemného vyjadřování, reakcí a projevené aktivity v hodinách, dle hloubky porozumění učivu, schopnosti používat poznatky při řešení problému, samostatnosti při práci s ukázkami různého charakteru. Součástí hodnocení je i soustavně projevovaný zájem o předmět.

Hodnocení výsledků žáků je vyjádřeno průběžnou, dílčí a souhrnnou klasifikací. Při hodnocení žáků se využívají všechny základní formy hodnocení, tedy oceňování výkonů, slovní i kvantitativní klasifikace.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Předmět přispívá k rozvoji následujících klíčových kompetencí:

- využívání různých studijních materiálů, jejich třídění, systematizace, kritické zhodnocení,
- spojení výuky s praxí, praktické využití poznatků,
- probuzení zájmu motivačními úlohami a demonstračními pokusy,
- interpretace výsledků,
- propojení vědomostí s ostatními předměty bezpečnostně právního charakteru,
- formulace myšlenek a postupů v psaném i mluveném projevu,
- výchově k zachování a ochraně společenských vztahů,
- kultivované vyjadřování se správným užíváním a porozuměním pojmům odborné terminologie.

Předmět přispívá k rozvoji následujících průřezových témat:

- Občan v demokratické společnosti,
- Člověk a svět práce,
- Informační a komunikační technologie.

ROZPIS UČIVA
KRIMINALISTIKA
3. ročník
(2 hodiny týdně, celkem 64 hodin za rok)

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ Očekávaný výstup ŠVP:	UČIVO	hod	MPV
Žák:	Kriminalistika:		
- Dokáže vysvětlit problematiku předmětu. - Vysvětlí základní pojmy.	1. Úvod do studia předmětu - Seznámení s problematikou předmětu - Vysvětlení základních pojmů - Význam, charakteristika a úkoly kriminalistiky - Systematika kriminalistiky		PRA PEN KRI IZS
- Dokáže popsat počátky kriminalistiky. - Charakterizuje vývoj kriminalistického zkoumání a bádání.	2. Dějiny kriminalistiky - Dějiny kriminalistiky a její vývoj a směry v návaznosti na současnost		PRA KRIE PEN DEJ
- Aplikuje nauku o stopách ve své teoretické i praktické činnosti. - Popíše postup při zajišťování jednotlivých druhů kriminalistických stop a materiálů. - Vyhledá a zajistí vybrané druhy stop a materiálů. - Zná dělení stop.	3. Kriminalistické stopy - Pojem kriminalistické stopy o učení, vznik, zánik dělení kriminalistických stop - Materiální a paměťové stopy - Základní způsoby vyhledávání a zajišťování stop - Základní dělení materiálních stop podle informačního obsahu		PRA PEN KRIE VEP
- Dokáže vysvětlit pojmy: identifikace, identifikovaný a identifikující objekt. - Dokáže teoreticky i prakticky popsat proces identifikace objektu a osob.	4. Kriminalistická identifikace - Vysvětlení pojmu identifikace, cíl, výsledky formy, objekt identifikovaný a identifikující, hledaný a pověřovaný - Proces identifikace objektu - Identifikace osob		PRA PEN KRIE IZS
- Charakterizuje pojem, podstatu, objekty zkoumání a význam jednotlivých kriminalistických technik a metod. - Ví, co je to mechanoskopie a ostatní popsané metody. - Dokáže markanty charakterizovat a popsat.	5. Kriminalistická technika - Seznámení s metodami - Mechanoskopie - Daktyloskopie - Praktická ukázka snímání otisků prstů - Odorologie - Trasologie - Kriminalistická biologie a chemie aj.		PRA KRIE PEN DEJ

- V rámci kriminalistického praktika dokáže provést snímání otisků daktyloskopických a jiných stop k jednotlivým problematikám, zařadit, vyhledat a zafixovat. - Dokáže popsat KS užívané PČR – AFIS2000, CODIS? TRASIS EBIS atp.	- Kriminalistické praktikum		
- Charakterizuje pojem, podstatu a význam dokumentace. - Klasifikuje dokumentaci. - Charakterizuje kriminalistickou fotografii. - Vyhотовí požadovanou technikou fotografickou dokumentaci.	6. Kriminalistická dokumentace - Druhy - Kriminalisticko-technická dokumentace - Základy kriminalistické fotografie - Kriminalistické praktikum		PRA PEN KRIE VEP

4. ročník
(2 hodiny týdně, 60 hodin za rok)

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ Očekávaný výstup ŠVP	UČIVO	hod	MPV
Žák:	Kriminalistika:		
- Dokáže vysvětlit problematiku předmětu. - Vysvětlí základní pojmy. - Uvede a charakterizuje jednotlivé komponenty trestného činu. - Objasní význam poznání trestného činu a vyšetřovací situace. - Vysvětlí podstatu a význam jednotlivých metodik vyšetřování. - Charakterizuje podstatu a význam metodiky pro vyšetřování trestné činnosti. - Orientuje se ve vybraných informačních systémech využívaných v praxi. (ETR – elektronické trestní řízení, KSU – kriminalisticky sledovaná událost, atp.) - Charakterizuje místo činu, význam ohledání a dokumentaci z ohledání, zásady ohledání místa činu, mrtvoly atp. - Vysvětlí, popíše a zajistí u jednotlivých metodik stopy na místě činu.	1. Kriminalistická charakteristika trestného činu - Obecná metodika vyšetřování jednotlivých druhů trestné činnosti - Metodika vyšetřování loupeží - Metodika vyšetřování krádeží - Metodika vyšetřování vražd - Metodika vyšetřování sexuálních trestných činů - Metodika vyšetřování podvodů - Metodika vyšetřování drogové kriminality - Metodika vyšetřování hospodářské kriminality a korupce - Metodika vyšetřování silničních dopravních nehod - Metodika vyšetřování požárů, výbuchů a havárií - Metodika vyšetřování organizované kriminality - Zvláštnosti při vyšetřování uvedených druhů kriminalistiky. - Kriminalistické praktikum		PRA PEN KRIE IZS

- Vysvětlí postup při vytyčování a prověřování kriminalistických verzí. - Charakterizuje pojem, podstatu a význam vybraných metod kriminalistické taktiky. - Popíše průběh jednotlivých metodik a jejich základní i speciální charakteristiky. - Na praktických ukázkách dokládá znalosti kriminalistické taktiky a kriminalistické vědomosti 3. a 4. ročníku.	2. Kriminalistická taktika - Pátrání - Výslech a konfrontace - Rekognice - Vyšetřovací pokus - Rekonstrukce - Pátrání - Kriminalistické praktikum - Opakování probíraných témat k maturitní zkoušce		PRA KRIE PEN DEJ
---	--	--	--

Název a adresa školy:

Střední škola technická, Most, příspěvková organizace, Dělnická 21, 434 01 Most

Název Školního vzdělávacího programu:

68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost

Platnost ŠVP:

Školní vzdělávací program je platný a účinný dnem 1. září 2010.

Název vyučovacího předmětu: KRIMINOLOGIE

Obecné cíle

Cílem vzdělávání obsahového okruhu Prevence a odhalování kriminality je vybavit žáky kompetencemi, které se týkají příčin a podmínek páchané trestné činnosti a možností jejího předcházení, vyšetřování a odhalování. Obsahový okruh kontrola kriminality zahrnuje tematiku kriminalistiky, kriminologie, viktimologie a penologie.

Kriminologie s výraznou metodologickou funkcí směřuje k uvědomění si širších souvislostí kriminality a k praktickým aplikacím při rozhodovacích procesech v bezpečnostní praxi. Má výrazný multidisciplinární charakter tvořící v systému výuky spojující článek mezi společenskovedním základem a speciálními bezpečnostními disciplínami.

Vzdělávání v oblasti Kriminologie usiluje o formování těchto postojů, hodnot a preferencí, to znamená, že by žáci:

- pohlíželi na trestnou činnost a kriminalitu jako na nežádoucí patologický jev společnosti,
- chápali potřebu odborných kompetencí jako nezbytný předpoklad pro výkon budoucího povolání,
- uvědomili si, že jejich pracovní činnost je neslučitelná s účastí na kriminálních činech,
- byli odolní k politické a jiné manipulaci nebo korupci,
- oprostili se v kriminologické činnosti od předsudků vůči příslušníkům různých,
- etnických, náboženských a sociálních skupin.

Charakteristika učiva

Výuka předmětu probíhá jeden rok, a s jednohodinovou týdenní dotací. Předmět byl zařazen do učebního plánu 3. ročníku. Obsah a tematika předmětu úzce souvisí s výukou problematiky kriminalistiky. Tematika předmětu vychází se znalostí žáků běžného života, právního povědomí, morálního kodexu a všeobecného přehledu.

Výuka probíhá nejen na teoretické bázi, ale je vždy doplněna o praktické příklady ze života. Základní formou výuky je výklad s ukázkami (pokusy, modely, video, zpětný projektor, počítačové animace), který je doplňován skupinovým vyučováním, prezentačními pracemi žáků, referáty, diskusemi. Učivo by mělo být obohaceno exkurzemi.

Časová dotace v jednotlivých ročnících:

3. ročník	1 hodina týdně	32 hodin ročně
-----------	----------------	----------------

Strategie výuky

Kriminologie je organizačně členěna na obecnou a zvláštní část. Obecná část se zabývá podstatou oboru, základními kriminologickými pojmy a směry, zločinností z fenomenologického a etiologického hlediska, pachatelem a obětí trestného činu a kriminologickými výzkumy. Jde tedy o problematiku společnou veškerým kriminálním jevům, všem druhům kriminality a všem skupinám pachatelů.

Specifikovaný pohled na kriminální jevy, který je náplní zvláštní části obsahového okruhu, umožňuje operovat s konkrétnějšími poznatky a doporučeními využitelnými pro koncipování praktických opatření v rámci kontroly kriminality. Systematika zvláštní části vychází z tradičně pojatých druhů kriminality (násilná, mravnostní, majetková, hospodářská, dopravní atd.) a přihlíží k nově či zvláště dynamicky se vyvíjející kriminalitě (organizovaná, počítačová, etnických skupin, cizinců, uprchlíků apod.).

Předmět také připravuje žáky na budoucí povolání v oblasti bezpečnostně právní činnosti.

Hodnocení výsledků

Učitel posuzuje žáka na základě jeho ústního a písemného vyjadřování, reakcí a projevené aktivity v hodinách, dle hloubky porozumění učivu, schopnosti používat poznatky při řešení problému, samostatnosti při práci s ukázkami různého charakteru. Součástí hodnocení je i soustavně projevovaný zájem o předmět.

Hodnocení výsledků žáka je vyjádřeno průběžnou, dílčí a souhrnnou klasifikací. Při hodnocení žáka se využívají všechny základní formy hodnocení, tedy oceňování výkonů, slovní i kvantitativní klasifikace.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Předmět přispívá k rozvoji následujících klíčových kompetencí:

- využívání různých studijních materiálů, jejich třídění, systematizace, kritické zhodnocení,
- spojení výuky s praxí, praktické využití poznatků,
- probuzení zájmu motivačními úlohami a demonstračními pokusy,
- interpretace výsledků,
- propojení vědomostí s ostatními předměty bezpečnostně právního charakteru,
- formulace myšlenek a postupů v psaném i mluveném projevu,
- výchově k zachování a ochraně společenských vztahů,
- kultivované vyjadřování se správným užíváním a porozuměním pojmům a odborné terminologie.

Předmět přispívá k rozvoji následujících průřezových témat:

- Občan v demokratické společnosti,
- Člověk a svět práce,
- Informační a komunikační technologie

ROZPIS UČIVA KRIMINOLOGIE

3. ročník
(1 hodina týdně, 32 hodin za rok)

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO	hod	MPV
Žák:	Kriminologie:		
- Dokáže vysvětlit problematiku předmětu. - Charakterizuje předmět, úkoly a systém Kriminologie. - Vysvětlí pojmy: kriminalita, kriminální politika, sociální kontrola, bezpečnostní doktrína státu. - Objasní vztah mezi pachatelem a obětí trestného činu. - Rozčlení kriminální prevenci. - Orientuje se v oblasti trestní represe. - Charakterizuje podstatu a význam penologie pro praxi. - Charakterizuje druhy kriminality a jednotlivá preventivní opatření. - Charakterizuje recidivu kriminality, její příčiny a podmínky. - Orientuje se ve struktuře a dynamice kriminality. - Orientuje se v metodách a technikách kriminologického výzkumu a chápe význam kriminologického prognózování pro úspěšnou prevenci kriminality. - Objasní rozdíl v trestně právním, kriminologickém a penologickém pojetí recidivy, rozdíl mezi recidivou v obecném slova smyslu, druhovou a speciální recidivou a jejich vlivu na „kriminální infekci“. - Charakterizuje druhy kriminality a jednotlivá preventivní opatření.	1. Kriminologie Kriminologické prognózování a kriminologický výzkum - Vybrané pojmy kriminologického prognózování a výzkumu - Fáze kriminologického výzkumu - Metody kriminologického výzkumu - Techniky kriminologického výzkumu Recidiva kriminality - Trestně právní, kriminologické a penologické pojetí recidivy - Recidiva a zpřísnění trestní represe - Recidiva jako přítěžující okolnost - Recidiva jako znak skutkové podstaty - Příčiny a podmínky recidivy Kriminologie - zvláštní část – vybrané druhy kriminality - Majetková kriminalita Charakteristika, příčiny a podmínky prevence - Násilná trestná činnost Charakteristika, příčiny a podmínky prevence - Mravnostní kriminalita Charakteristika, příčiny a podmínky prevence - Organizovaná trestná činnost Charakteristika, příčiny a podmínky prevence - Alkoholová a nealkoholová toxikomanie Charakteristika, příčiny a podmínky prevence - Kriminalita mládeže a na mládeži páchaná Charakteristika, příčiny a podmínky prevence		PRA PEN KRI VEP

Název a adresa školy:

Střední škola technická, Most, příspěvková organizace, Dělnická 21, 434 01 Most

Název Školního vzdělávacího programu:

68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost

Platnost ŠVP:

Školní vzdělávací program je platný a účinný dnem 1. září 2010.

Název vyučovacího předmětu: PEDAGOGIKA

Obecné cíle

Hlavním cílem Pedagogiky je poskytnout žákům poznatky o výchově jako významné sociální činnosti, kterou budou ve své budoucí práci provádět, jak u dětí a mládeže, tak u dospělých. Předmět pedagogiky dále poskytne nezbytné informace o pedagogických institucích, se kterými by se mohl žák v budoucnu setkat při spolupráci.

Charakteristika učiva

Jedná se spíše o doprovodný obor, který se soustředí na prevenci nežádoucích jevů nebo vzdělávání spolupracovníků. Předmět poskytne základní znalosti o obecných pedagogických zásadách a současném školském systému a mimoškolních zařízeních. Osvojené poznatky z oblasti sociální pedagogiky a speciální pedagogiky přispějí k většímu rozhledu v oblasti bezpečnostně právní působnosti. Seznámení s pedagogickou dokumentací připraví žáky pro práci s budoucími zdroji.

Časová dotace v jednotlivých ročnících:

3. ročník 1 hodina týdně 32 hodin ročně

Strategie výuky

Výuka ve všech tematických celcích je soustředěna na učivo zaměřující se na pedagogické zásady, výchovné a vzdělávací metody, současný školský systém a mimoškolní zařízení, pedagogickou dokumentaci, náhradní rodinnou péči a sociální a speciální pedagogiku.

Vhodným východiskem pro vytváření náležité motivace žáků při probírání učiva je využívání jejich dosavadních společenských i pracovních zkušeností. Tímto způsobem lze také účinně přispívat k tomu, aby žáci přijímali prezentované poznatky jako svou věc a aby je využívali při utváření žádoucích sociálních, pracovních i soukromých životních návyků.

Hodnocení výsledků

Vyučující dbají na to, aby si žáci neosvojovali učivo pouze pamětním způsobem, ale aby se dokázali orientovat v podstatných souvislostech mezi probíranými pedagogickými poznatky a praktickými jevy.

Při kontrole vědomostí ústním zkoušením je sledována především věcná správnost výpovědí, pohotovost interpretaci poznatků a v neposlední řadě se přihlíží i ke snaze žáků a k jejich zájmu o pedagogickou problematiku. Učitel využívá písemnou formu při ověřování znalostí - zadává testy a referáty.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Předmět přispívá k rozvoji následujících klíčových kompetencí:

Žák:

- dokáže srozumitelně a souvisle vyjadřovat své myšlenky,
- dosahuje jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace,
- umí naslouchat argumentům jiných lidí a kultivovaně oponovat,
- umí plánovat a řídit své učení i pracovní aktivity při plnění různých úkolů,
- umí volit vhodné pomůcky a studijní literaturu,
- je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí,
- nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým,
- dokáže navrhnout plán a organizaci nějaké akce,
- dokáže výsledky akce objektivně hodnotit a navrhnout různá zlepšení,
- dovede hledat cesty k řešení problému (hledat a hodnotit zdroje informací, stanovit možné postupy řešení problému ...),
- umí pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích,
- orientuje se v nabídce informací, kterou poskytuje internet,
- umí srozumitelně, logicky a kultivovaně formulovat vlastní názor,
- jedná v souladu s morálními a společenskými normami,
- jedná odpovědně ve vlastním i veřejném zájmu,
- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí,
- využívá poznatky z pedagogiky při jednání s lidmi a řešení obtížných situací, dodržuje pracovní postupy v souladu s etikou,
- poskytuje poradenskou a konzultační činnost k problematice ochrany pořádku a bezpečnosti.

Předmět přispívá k rozvoji následujících průřezových témat:

- Občan v demokratické společnosti,
- Člověk a svět práce,
- Člověk a životní prostředí.

**ROZPIS UČIVA
PEDAGOGIKA**

3. ročník

(1 hodina týdně, 32 hodin za rok)

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ Očekávaný výstup ŠVP:	UČIVO	hod	MPV
Žák:	PEDAGOGIKA:		
- Vymezí, co je pedagogika a co je jejím účelem. - Orientuje se v obecných zásadách výchovy a vzdělávání. - Využívá poznatky o jednotlivých výchovných metodách. - Orientuje se v českém systému školství, vyhledává informace o jednotlivých druzích škol. - Umí charakterizovat instituce volného času a mimoškolní instituce. - Vymezí, co je to pedagogické působení a profesi pedagoga. - Orientuje se v systému individuální i kolektivní náhradní rodinné péče, zná zákon o rodině. - Využívá poznatků o diagnostikování žáka, zná pedagogickou dokumentaci. - Má znalosti o ohrožených, znevýhodněných a problémových dětech, které využívá k poznatkům o kriminalitě mládeže. - Orientuje se v oblastech speciální pedagogiky. - Orientuje se v oblasti patologických jevů a poruch chování, zná typy péče o jedince s poruchami chování. - Má hlubší znalosti v oblasti patologických jevů, hledá vhodnou prevenci proti konkrétním projevům.	1. Pedagogika a její aplikace - Pedagogika v systému věd - Pedagogické zásady - Výchovné a vzdělávací metody - Školský systém - Mimoškolní instituce - Pedagogické působení - Náhradní rodinná péče - Pedagogická diagnostika a dokumentace - Sociální pedagogika - Speciální pedagogika - Etopedie - Patologické jevy		PSY OBN TEA ICT
- Umí popsat specifika vzdělávání dospělých. - Zná jednotlivé formy systematického vzdělávání dospělých. - Navrhne metody k dosažení stanoveného didaktického cíle.	2. Profesní výchova a vzdělávání dospělých - Andragogika a specifika celoživotního učení - Formy výchovy a vzdělávání dospělých - Didaktické metody používané ke vzdělávání dospělých		PSY OBN

- Uvádí požadavky kladené na pedagogy v konkrétních situacích, vytváří modelová řešení těchto situací.	- Role pedagogického pracovníka		
- Vysvětluje pojem etiky a zná vývojová specifika názorů na etiku. - Rozlišuje klíčové pojmy etiky, postihuje tyto pojmy z hlediska soudobé společnosti. - Rozlišuje mezi morálními, právními a zákonnými povinnostmi občanů. - Vysvětluje povinnosti správného jednání bezpečnostních pracovníků a občanů. - Zná zásady jednání s lidmi a umí je aplikovat v praxi. - Umí charakterizovat osobnost bezpečnostně právního pracovníka, jeho pravomoci a odpovědnost, zná možnosti profesní deformace a zneužití pravomoci.	3. Profesní etika - Etika jako věda - Morálka, mravnost a svědomí - Profesní etika v bezpečnostně právní činnosti - Vztahy mezi bezpečnostními pracovníky a občany - Zásady jednání s lidmi - Charakteristika pracovníka v bezpečnostně právní činnosti		PSY OBN COM

Název a adresa školy:

Střední škola technická, Most, příspěvková organizace, Dělnická 21, 434 01 Most

Název Školního vzdělávacího programu:

68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost

Platnost ŠVP:

Školní vzdělávací program je platný a účinný dnem 1. září 2010.

Název vyučovacího předmětu: PSYCHOLOGIE

Obecné cíle

Předmět Psychologie poskytuje objektivní poznatky o zákonitostech lidské psychiky, o psychologických kategoriích a jevech. Dále usnadňují žákům poznávání lidí a interpersonální styk.

Studium psychologie také přispěje k osvojení zásad duševní hygieny, sebepoznání a seberegulace absolventů. Přípravuje žáky na psychologickou práci v daném odvětví.

Charakteristika učiva

Obsah vyučovacího předmětu tvoří učivo účelově vybrané z několika psychologických disciplín. Základ tvoří učivo vybrané z psychologie osobnosti, sociální psychologie, viktimologie (nauka oběti), penologie (nauka o výkonu trestu a jeho účincích a o zařízeních k jeho výkonu) a forenzní psychologie (soudní psychologie) včetně jejich aplikace v bezpečnostně právní činnosti.

V nezbytných souvislostech je do obsahu zařazeno i učivo z obecné a vývojové psychologie. Z tohoto hlediska je hlavním cílem dosáhnout toho, aby při výkladu a řešení situací, které navozuje profesionální praxe příslušného oboru, dovedli žáci vhodně, správně a pohotově uplatňovat osvojené psychologické poznatky.

Časová dotace v jednotlivých ročnících:

3. ročník	1 hodina týdně	32 hodin ročně
4. ročník	1 hodina týdně	30 hodin ročně

Strategie výuky

Výuka ve všech tematických celcích je soustředěna na učivo zaměřující se na základní charakteristiky osobnosti, psychické procesy člověka, vývojová stadia člověka, sociální psychologii, viktimologii, forenzní psychologii a penitenciární psychologii. Vhodným východiskem pro vytváření náležité motivace žáků při probírání učiva je využívání jejich dosavadních společenských i pracovních zkušeností. Tímto způsobem lze také účinně přispívat k tomu, aby žáci přijímali prezentované poznatky jako svou věc a aby je využívali při utváření žádoucích sociálních, pracovních i soukromých životních návyků.

Hodnocení výsledků

Vyučující dbají na to, aby žáci neosvojovali učivo pouze pamětním způsobem, ale aby se dokázali orientovat v podstatných souvislostech mezi probíranými psychologickými poznatky a praktickými jevy.

Při kontrole vědomostí ústním zkoušením učitel sleduje především věcnou správnost výpovědí, pohotovost interpretaci poznatků a v neposlední řadě též přihlíží i ke snaze žáků a k jejich zájmu o psychologickou problematiku. Dále učitel prověřuje znalosti písemně, v testech a v referátech.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Předmět přispívá k rozvoji následujících klíčových kompetencí:

Žák:

- dokáže srozumitelně a souvisle vyjadřovat své myšlenky,
- dosahuje jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace,
- umí naslouchat argumentům jiných lidí a kultivovaně oponovat,
- žák umí plánovat a řídit své učení i pracovní aktivity při plnění různých úkolů,
- umí volit vhodné pomůcky a studijní literaturu,
- nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým,
- dovede hledat cesty k řešení problému (hledat a hodnotit zdroje informací, stanovit možné postupy řešení problému ...),
- žák umí pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými různými médii,
- orientuje se v nabídce informací, kterou poskytuje internet,
- žák umí srozumitelně, logicky a kultivovaně formulovat vlastní názor,
- jedná v souladu s morálními a společenskými normami,
- jedná odpovědně ve vlastním i veřejném zájmu,
- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí,
- žák využívá poznatky z psychologie při jednání s lidmi a během řešení obtížných situací, dodržuje pracovní postupy v souladu s etikou,
- žák poskytuje poradenskou a konzultační činnost k problematice ochrany pořádku a bezpečnosti.

Předmět přispívá k rozvoji následujících průřezových témat:

- Občan v demokratické společnosti,
- Člověk a svět práce,
- Člověk a životní prostředí.

ROZPIS UČIVA PSYCHOLOGIE

3. ročník
(1 hodina týdně, 32 hodin za rok)

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ Očekávaný výstup ŠVP:	UČIVO	hod	MPV
Žák:	PSYCHOLOGIE		
- Dokáže vysvětlit pojem psychologie, čím se zabývá. - Zná význam psychologie, rozlišuje různá psychologická odvětví a postihuje jejich odlišnosti. - Popisuje jednotlivé psychické jevy. Specifikuje lidskou osobnost. - Vysvětlí biologickou a sociální podmíněnost lidské psychiky. - Zná složky motivace osobnosti a popisuje jejich znaky. - Na základě znalostí charakteru a temperamentu posuzuje chování a jednání druhých. - Zná jednotlivé psychické procesy a stavy. - Aplikuje psychologické metody v praxi, umí na jejich základě získat výsledky o osobnosti člověka. - Rozlišuje jednotlivá stadia vývoje osobnosti a poznatky o nich aplikuje do práce s lidmi.	1. Psychologie a její aplikace - Psychologie v systému věd - Psychologická odvětví s důrazem na policejní, kriminální a forenzní psychologii - Psychické jevy - Psychologie osobnosti - Determinanty osobnosti - Dynamická struktura osobnosti - Statická struktura osobnosti - Psychické procesy a stavy - Metody obecné psychologie - Vývoj lidské osobnosti		
- Vysvětlují pojem socializace. - Popisuje závislost vnímání na sociálních faktorech. - Zná podstatu a vlastnosti řeči a využívá ji jako komunikačního prostředku, používá verbální a neverbální komunikaci. - Umí poznávat lidi na základě sociální zkušenosti. - Rozlišuje různé typy sociálních rolí, hodnotí podle nich lidi. - Charakterizuje pojem skupina a klasifikuje jednotlivé skupiny. - Dodržuje skupinové normy. - Rozlišuje mezi menšinou a většinou.	2. Sociální psychologie a její aplikace - Socializace osobnosti - Sociální percepce - Sociální komunikace - Umění jednat s lidmi - Sociální pozice a role - Sociální skupiny - Skupinové cíle a normy - Majorita a minorita - Jednání davu a hromadné chování - Postoj společnosti k bezpečnostně právním složkám - Obraz bezpečnostně právních složek v médiích		

- Popíše příčiny agresivního chování a možnosti jeho eliminace, vysvětlí odosobnění davu, chování pokojných davů, davů např. na fotbalových utkáních. - Vyhodnocuje postoj veřejnosti k bezpečnostním složkám, uplatňuje metody pozitivního ovlivňování vztahu mezi občany a bezpečnostními složkami. - Aplikuje poznatky z mediální výchovy při rozboru obrazu bezpečnostních složek v médiích.			
--	--	--	--

4. ročník
(1 hodina týdně, 30 hodin za rok)

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ Očekávaný výstup ŠVP:	UČIVO	hod	MPV
Žák:	PSYCHOLOGIE		
- Vysvětlí pojem psychologie oběti. - Rozlišuje biologické, psychické a sociální vlastnosti oběti, zná typologii oběti (Mendelsohn aj.). - Vysvětluje rysy, které vedou k náchylnosti k trestným činům. - Popisuje proces, v němž se člověk stává obětí, rozlišuje jednotlivé fáze tohoto procesu. - Popisuje reakci oběti a její prožívání zločinu. - Popisuje odhalování, vyšetřování a soudní projednávání věci. - Vysvětlí proces získávání poznatků o oběti, vysvětlí, jak k oběti přistupovat a jak s ní jednat. - Orientuje se v mezilidských vztazích, vyhledává a zjišťuje informace o obou stranách. - Zná různé metody rehabilitace a odškodnění oběti, popisuje pomoc prostřednictvím Probační a mediační služby.	1. Psychologie oběti - Viktimologie a její předmět - Klasifikace oběti - Viktimita - Viktimizace - Dopad trestného činu na oběť - Role oběti v procesu - Jednání s obětí trestného činu - Vztah mezi obětí a zločincem - Pomoc oběti		

- Objasňuje pojem forenzní psychologie, rozlišuje mezi kriminální, soudní, penitenciární a postpenitenciární psychologii. - Zná základní metody, kterých využívá forenzní psychologie (teoretické, empirické). - Popisuje průběh výslechu a výpovědi, vysvětluje zvláštnosti výslechu. - Charakterizuje osobnost pachatele trestného činu. - Využívá odborné znalosti k určení charakteru pachatele. - Rozlišuje druhy trestných činů a posuzuje jejich kriminální motivaci. - Rozlišuje různé typy svědků a jejich věrohodnost. - Má přehled o psychologických službách využívaných při vyšetřování. - Má znalosti o vězeňské psychologii a péči o propuštěné vězně. - Dovede aplikovat poznatky z forenzní, penitenciární a postpenitenciární psychologie ve své profesní činnosti.	2. Forenzní a penitenciární psychologie - Forenzní psychologie a její předmět - Dělení forenzní psychologie - Metody forenzní psychologie - Psychologie výslechu a výpovědi - Osobnost obžalovaného a odsouzeného - Profilování - Motivace trestného činu - Důvěryhodnost svědků - Psychologické služby - Penitenciární a postpenitenciární psychologie		
--	--	--	--

Každý vyučující si rozvrhne látku do stanoveného počtu hodin, a to dle aktuálních potřeb žáků.

Název a adresa školy:

Střední škola technická, Most, příspěvková organizace, Dělnická 21, 434 01 Most

Název Školního vzdělávacího programu:

68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost

Platnost ŠVP:

Školní vzdělávací program je platný a účinný dnem 1. září 2010.

Název vyučovacího předmětu: SEBEOBRANA

Obecné cíle

Sebeobrana si klade za cíl vybavit žáky dovednostmi potřebnými pro řešení situací, ve kterých budou napadeni. Cílem vyučovacího předmětu je naučit žáky základní sebeobrané techniky, které jsou v souladu s právními aspekty a profesními normami.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli racionálně jednat v situacích osobního ohrožení nebo ohrožení jiných osob, zvládat obranné techniky proti způsobu napadení beze zbraní i proti napadení zbraněmi. Žáci si také osvojí donucovací techniky.

Charakteristika učiva

Žáci se naučí základní sebeobrané techniky. Dále se seznámí se základy filozofie sebeobraných činností. Tím budou položeny základy k dalšímu samostatnému rozvoji získaných dovedností. Důraz bude kladen na bezpečnost při provádění úpolových sportů.

Učivo navazuje na poznatky z právního vzdělávání a bezpečnostní přípravy.

1. ročník	2 hodiny týdně	64 hodin ročně
2. ročník	2 hodiny týdně	64 hodin ročně
3. ročník	2 hodiny týdně	64 hodin ročně
4. ročník	1 hodina týdně	30 hodin ročně

Strategie výuky

Základní organizační jednotkou je 45 minut. Lze je dle potřeby spojit do dvouhodinových bloků. Žáci používají účelný cvičební úbor. Cvičební úbor užívá při vedení hodiny sebeobrany i učitel.

Hodnocení výsledků

Rozhodujícím faktorem pro hodnocení výsledků vyučovacího procesu je osvojení základního učiva, dále je nutno přihlídnout k postojům žáků při plnění úkolů. Do celkového hodnocení nutno zahrnout i osvojení teoretických poznatků a schopnost žáka sebehodnocení. Vyučující také průběžně vyhodnocuje úroveň osvojených dovedností.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:

Žák:

- rozvíjí své komunikativní a personální kompetenci díky pohybovým aktivitám,
- připravuje se na řešení krizových situací,
- učí se předcházet reálně nebezpečným situacím a v případě nutnosti prakticky aplikuje základní techniky sebeobrany v souladu s právními normami a profesními nároky,
- získá a naučí se základy bojových sportů,

- naučí se základní tréninkové metody pro další rozvoj získaných dovedností a rozvoj pohybových schopností.

Předmět přispívá k rozvoji následujících průřezových témat:

- Občan v demokratické společnosti,
- Člověk a svět práce.

ROZPIS UČIVA SEBEOBRAÑA

1. ročník

(2 hodiny týdně, celkem 64 hodin)

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ Očekávaný výstup ŠVP	UČIVO	hod	MPV
Žák:	SEBEOBRAÑA:		
- Aplikuje zásady sebeobranných činností.	1. Úvod do studia předmětu - Sebeobrana a její podstata - Interdisciplinární vztahy k ostatním oborů lidské činnosti - Obecně platné zásady pro vyloučení napadení - Sebeobrana a právní vztahy (nutná obrana, krajní nouze, oprávněné použití zbraně) - Zásady bezpečnosti při hodinách sebeobrany		TEV COM VEP PRA
- Ovládá základní zpevňování a uvolňování těla. - Uvědomuje si těžiště těla, správně pracuje s dechem a přenosem energie. - Sleduje soupeře, reaguje na jeho pohyb, učí se předvídat.	2. Pohybové činnosti - Přetahy, přetlaky, úpolové odpory, střehové postoje a odpory v nich - Sledování soupeře, pohyb reagující na pohyb soupeře		PRA TEV COM VEP
- Ovládá základní pádové techniky. - Ovládá základní porazové techniky. - Využívá principy juda. - Využívá síly soupeře.	3. Judó - Pádové techniky: pád stranou, vzad, vpřed - Porazové a hodové techniky založené na principu „soupeř do obránce tlačí“ - Porazové a hodové techniky založené na principu soupeř obránce táhne - Příprava na pákové techniky a jejich procvičení		TEV COM

2. ročník
(2 hodiny týdně, celkem 64 hodin)

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ Očekávaný výstup ŠVP	UČIVO	hod	MPV
Žák:	SEBEOBRANA:		
- Reaguje na napadení prostřednictvím pákových technik. - Znehybní, popřípadě zablokuje, soupeře. - Zná techniky vyproštění z úchopů.	1. Aikidó - Pákové techniky na horní končetiny - Blokování soupeře - Vyprošťování úchopů		TEV COM VEP PRA
- Používá k sebeobraně údery. - Umí základní úderové a kopové techniky. - Osvojil si základní krytové techniky.	2. Karatedó - Postoje a pohyb v postoji - Úderové techniky: - úderové plochy - Přímé údery - Obloukové údery - Kopové techniky: přímé kopy, obloukové kopy - Kryty: horní, dolní, zevnitř ven, zvenčí dovnitř, smetením, hranou ruky		PRA TEV COM VEP

3. ročník
(2 hodiny týdně, celkem 64 hodin)

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ Očekávaný výstup ŠVP	UČIVO	hod	MPV
Žák:	SEBEOBRANA:		
- Používá k sebeobraně tonfu se znalostí specifických možností tohoto donucovacího prostředku.	1. Obrana pomocí tonfy - Základní seky a údery pomocí tonfy - Kryty pomocí tonfy - Pákové techniky pomocí tonfy		TEV COM VEP
- Kombinuje při napadení základní sebeobrané techniky jednotlivých úpolových sportů.	2. Modelové situace - Obrana proti základním způsobům fyzického napadení - Obrana pro základním způsobům napadení zbraněmi		TEV COM VEP PRA KRI

4. ročník
(1 hodiny týdně, celkem 30 hodin)

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ Očekávaný výstup ŠVP	UČIVO	hod	MPV
Žák:	SEBEOBRANA:		
- Kombinuje při napadení základní sebeobrané techniky jednotlivých úpolových sportů.	1. Modelové situace - Obrana proti základním způsobům fyzického napadení - Obrana pro základním způsobům napadení zbraněmi		TEV COM VEP PRA KRI
Má schopnosti pro sebeobrané činnosti. Je připraven zvládnout fyzické testy - přijímacích pohovorů k bezpečnostním sborům.	2. Kondiční příprava - Rozvoj silových, rychlostních a vytrvalostních schopností		PRA TEV COM VEP IZS

Každý vyučující daného předmětu si sám rozvrhne učivo do konkrétních vyučovacích jednotek, a to dle aktuálních potřeb žáků.

Název a adresa školy:

Střední škola technická, Most, příspěvková organizace, Dělnická 21, 434 01 Most

Název Školního vzdělávacího programu:

68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost

Platnost ŠVP:

Školní vzdělávací program je platný a účinný dnem 1. září 2010.

Název vyučovacího předmětu: ZEMĚPIS

Obecné cíle

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Zeměpis je vytvořit zájem a pozitivní vztah k tomuto předmětu. Cílem je formovat geografické myšlení, získávat a analyzovat informace, pracovat s mapou a odbornou literaturou. Vzdělání ve vyučovacím předmětu zeměpis směřuje k tomu, aby si žák kladl geografické otázky a hledal odpovědi:

- Kde je to umístěno?
- Co je na této poloze význačné?
- Jaké to je?
- Proč je to tam?
- Jaký má tato poloha vztah k umístění, nebo rozmístění ostatních geografických objektů, lidí a jejich aktivit v prostředí?
- Jak to vzniklo?
- Jaký to má vliv na prostředí?
- Jak by to mělo být uzpůsobeno užitku člověka a přírody zároveň?

Osvojit si schopnost získávat, třídit a přiměřeně hodnotit geografické informace:

- uměl pracovat aktivně se všemi druhy plánů, map, se zeměpisnými atlasy, se zeměpisnou literaturou a s dalšími zdroji a podklady při vyhledávání praktických zeměpisných informací,
- dokázal popsat a charakterizovat s pomocí pozorování a s pomocí vhodných regionálních map a dalších informačních pramenů přírodní, sídelní, kulturní a hospodářské poměry místa bydliště a krajiny místní oblasti (regionu).

Naučil se odpovídat na geografické otázky a vytvářet si vlastní názory a osobní postoje k problematice vztahů mezi přírodním a společenským prostředím:

- chápal základní geografické, ekologické a environmentální souvislosti mezi člověkem a prostředím,
- uvědomoval si globální problémy současného lidstva v přírodním i ve společenském prostředí a dokázal na ně reagovat v místním (lokálním) měřítku,
- dokázal se orientovat v hlavních geopolitických změnách a problémech současného světa,
- dokázal pochopit význam zeměpisu, (geografie) a jeho současné úkoly při budování globální občanské demokratické společnosti,
- osvojit si schopnost trvalého zájmu o životní prostředí, o cestování, o poznávání místa svého bydliště, svého regionu, své vlasti i různých zemí světa, o poznávání přírody, života, obyvatelstva, jeho tradic, zvyků a zvláštností v nich,
- dokázal si vytvořit pozitivní vztah k přírodě, k rostlinám, k živočichům, k lidem různých národů, národností, etnik, ras a náboženství a k aktivním prospěšným společenským a kulturním činnostem, které vyplňují pracovní i volný čas.

Naučil se používat a organizovat geografické informace a uplatňovat je v rámci praktických dovedností a činností v běžném životě:

- dokázal pracovat prakticky s jízdními, cestovními i jinými mezinárodními doklady (jízdenky, letenky, místenky, cestovní pasy, lazební karty, pojistné, řidičské, zdravotní a hygienické dokumenty respektive doklady).

Charakteristika učiva

Obsah učiva vyučovacího předmětu zeměpis tvoří 8 tematických celků, poznatky z jednotlivých celků se vzájemně prolínají, postupně doplňují, rozvíjejí a aplikují. V prvním tematickém celku si žáci zopakují, prohloubí a rozšíří poznatky z geografie obyvatelstva, které získali na základní škole. Obsah druhého tematického celku je zaměřen na regionální politiku a rozvoj, EUROREGIONY ČR a zeměpis místní oblasti, třetí až sedmé tematické celky jsou zaměřeny na hospodářství jednotlivých regionů ČR a jejich vzájemnou spolupráci.

Časová dotace v jednotlivých ročnících:

1. ročník 2 hodiny týdně 64 hodin ročně

Strategie výuky

Učivo předmětu zeměpis navazuje na poznatky, které žáci získali na základní škole. Výuka ve všech tematických celcích by měla vést k rozvoji schopnosti aplikovat poznatky v odborné složce vzdělávání a v každodenní praxi a akcentem na zdravotní výchovu a zásady udržitelného rozvoje. Ve výuce se kromě výkladu, práce s různými odbornými texty a tabulkami, uplatňují i další vyučovací metody, např. samostatná a skupinová práce žáků, metody rozhovoru a další. Žáci se učí pracovat s různými informačními zdroji. Výuku lze rovněž vhodně doplnit exkurzi, besedami s odborníky případně zadáním žákovského projektu. Náměty k praktickým cvičením:

- počátky osídlení místního regionu,
- hlavní historické etapy v životě místního regionu a jejich odraz v prostředí,
- historická a současná struktura obyvatelstva a osídlení, tendence,
- doprava, služby a cestovní ruch v místním regionu,
- školní zeměpisný projekt k některému z uvedených témat,
- praktické činnosti s autobusovými a železničními jízdními řádů, orientace v letových řádech leteckých společností, vyhledávání optimálních spojů a přestupů,
- základní principy pobytu a pohybu ve volné přírodě,
- prostředky k dokumentaci pobytu a pohybu v krajině,
- zásady táboření a bivakování,
- hygiena a první pomoc,
- zásady pěší turistiky.

Hodnocení výsledků

Při hodnocení výsledků žáků vyučující zohledňuje úroveň odborných vědomostí a dovedností, používání správné terminologie, samostatnost a plynulost projevu žáka a jeho aktivitu. Učivo předmětu Zeměpis je zařazeno do 1. ročníku v celkovém rozsahu 2 hodiny týdně.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:

Žák:

- porozumí výkladu a zapisuje si konkrétní zeměpisné informace,
- umí vyhledávat, ověřovat a zpracovávat a interpretovat získané informace,
- dokáže srozumitelně a souvisle vyjadřovat své myšlenky,
- dosahuje jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb,
- umí plánovat a řídit své učení i pracovní aktivity při plnění různých úkolů,
- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- si rozvíjí manuální dovednosti a činnosti s mapami a dalšími kartografickými produkty a pomůckami, které se uplatňují při cvičení a pozorování v terénu,
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání.

Předmět přispívá k rozvoji následujících průřezových témat:

- Člověk a životní prostředí,
- Občan v demokratické společnosti.

ROZPIS UČIVA
ZEMĚPIS
1. ročník
(2 hodiny týdně, 64 hodin za rok)

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ Očekávaný výstup ŠVP:	UČIVO	hod	MPV
Žák:	ZEMĚPIS:		
- Umí používat s porozuměním základní geografickou terminologii. - Dovede vysvětlit rozdíly mezi státy rozvinutými a rozvojovými. - Umí charakterizovat vzájemné odlišnosti a podobnosti států světa. - Zná světové rasy, dovede popsat rozdíly mezi nimi, orientuje se v typech náboženství a chápe jejich vliv na populace jednotlivých zemí. - Dovede klasifikovat hlavní skupiny jazyků. - Umí správně zařadit český jazyk.	1. Geografie obyvatelstva - Populace, hustota zalidnění, přirozený přírůstek, demografie (natalita), mortalita, migrace) - Světová populace, společensko-hospodářské rozdíly mezi populacemi na jednotlivých světadílech - Světové rasy a náboženství - Světové rodiny a skupiny jazyků		OBN ZAE CJL
- Umí vyjmenovat jednotlivé kraje ČR a jejich krajská města, dovede je najít na mapě ČR. - Dovede zařadit jednotlivé kraje ČR z hlediska jejich ekonomických a sociálních rozdílů (životní úroveň, míra nezaměstnanosti, rozdíly v příjmech...). - Umí lokalizovat na mapě ČR hranice Ústeckého regionu, dovede analyzovat jeho kladné a záporné stránky. - Dovede uvést příklady významných chráněných území, památných stromů a státem chráněných kulturních památek.	2. Regionální politika a regionální rozvoj, územně správní uspořádání ČR, zeměpis místní oblasti - Regiony ČR (kraje a krajská města) - Regiony ČR (regionální hospodářské rozdíly) - Ústecký region, jeho geografická poloha, výhody a nevýhody, které z ní vyplývají - Ústecký region (přírodní rezervace, kulturní památky)		EKG OBN
- Umí na mapě ČR lokalizovat EURO-REGIONY ČR, srovnává jejich postavení, chápe důvody jejich vzniku. - Dovede vysvětlit pojem „regionální“ politika, ví, na jaké hlavní typy	3. EUROREGIONY ČR - Regionální politika - Strukturální fondy (dotace) - Strategie rozvoje města a regionu (komplexní program rozvoje, územní plán, program obnovy vesnice,		OBN EKG

problémových regionů se zaměřuje a proč. - Zná kritéria a podmínky, na základě kterých lze čerpat finanční prostředky pro méně vyspělé regiony. - Dovede popsat a vysvětlit hlavní strategické dokumenty, ví na jaké časové období je realizace strategického dokumentu navržena.	realizace strategického dokumentu)		
- Umí s pomocí vhodných map popsat polohu regionu (vzdálenost od státních hranic a hlavního města, polohu v silniční a železniční síti, polohu z hlediska kvality životního prostředí). - Dovede regiony charakterizovat i z hlediska hospodářského dokáže lokalizovat zdroje nerostných surovin regionů na mapě a dovede vysvětlit, jaký přínos pro region má jejich těžba. - Umí zhodnotit kladně a záporné stránky těžby surovin, jejich dopad na krajinu. - Umí lokalizovat hlavní průmyslová centra regionu. - Dovede popsat a vysvětlit, jaká průmyslová odvětví v regionu převládají. - Zná hlavní zemědělské oblasti regionu, má přehled o rostlinné výrobě (pěstovaných plodinách), živočišné výrobě, lesním a vodním hospodářství.	4. Ústecký a Liberecký region - Charakteristika regionu z hlediska jejich polohy, životní úrovně obyvatel, míry nezaměstnanosti a sociálních problémů - Zdroje surovin, jejich využití hospodářské poměry regionu, vazby na jiné regiony ČR - Zemědělství regionu		OBN ZAE BI EKG
- Má přehled o poloze Prahy, zná její historii, dovede vysvětlit, proč je nejvýznamnějším centrem politickým, hospodářským i kulturním. - Umí s pomocí vhodných map popsat polohu regionu (vzdálenost od státních hranic a hlavního města, polohu v silniční a železniční síti, polohu z hlediska kvality životního prostředí). - Dovede regiony charakterizovat i z hlediska hospodářského dokáže lokalizovat zdroje nerostných surovin regionů na mapě, dovede vysvětlit, jaký přínos pro region má jejich těžba, umí zhodnotit kladně	5. Praha, Středočeský, Jihočeský region - Hlavní město ČR - Charakteristika regionu z hlediska jejich polohy, životní úrovně obyvatel, míry nezaměstnanosti a sociálních problémů zdroje surovin, jejich využití - Hospodářské poměry regionu, vazby na jiné regiony ČR - Zemědělství regionu		OBN DEJ ZAE BI EKG

a záporné stránky těžby surovin, jejich dopad na krajinu. - Umí lokalizovat hlavní průmyslová centra regionu, dovede popsat a vysvětlit, jaká průmyslová odvětví v regionu převládají, se kterými okolními regiony má nejtěsnější spolupráci. - Zná hlavní zemědělské oblasti regionu, má přehled o rostlinné výrobě (pěstovaných plodinách), živočišné výrobě, lesním a vodním hospodářství.			
- Umí s pomocí vhodných map popsat polohu regionu (vzdálenost od státních hranic a hlavního města, polohu v silniční a železniční síti, polohu z hlediska kvality životního prostředí). - Dovede regiony charakterizovat i z hlediska hospodářského dokáže lokalizovat zdroje nerostných surovin regionů na mapě. - Dovede vysvětlit, jaký přínos pro region má jejich těžba, umí zhodnotit kladné a záporné stránky těžby surovin, jejich dopad na krajinu. - Umí lokalizovat hlavní průmyslová centra regionu, dovede popsat a vysvětlit, jaká průmyslová odvětví v regionu převládají. - Zná hlavní zemědělské oblasti regionu, má přehled o rostlinné výrobě (pěstovaných plodinách), živočišné výrobě, lesním a vodním hospodářství.	6. Královehradecký a Pardubický region a Vysočina - Charakteristika regionu z hlediska jejich polohy, životní úrovně obyvatel, míry nezaměstnanosti a sociálních problémů - Zdroje surovin, jejich využití - Hospodářské poměry regionu, vazby na jiné regiony ČR - Zemědělství regionu		OBN DEJ ZAE BI EKG
- Umí s pomocí vhodných map popsat polohu regionu (vzdálenost od státních hranic a hlavního města, polohu v silniční a železniční síti, polohu z hlediska kvality životního prostředí). - Dovede regiony charakterizovat i z hlediska hospodářského. - Dokáže lokalizovat zdroje nerostných surovin regionů na mapě. - Dovede vysvětlit, jaký přínos pro region má jejich těžba, umí zhodnotit kladně a záporné stránky těžby surovin, jejich	7. Plzeňský a Karlovarský region - Charakteristika regionu z hlediska jejich polohy, životní úrovně obyvatel, míry nezaměstnanosti a sociálních problémů - Zdroje surovin, jejich využití - Hospodářské poměry regionu, vazby na jiné regiony ČR - Zemědělství regionu		OBN DEJ ZAE BI EKG

dopad na krajinu. - Umí lokalizovat hlavní průmyslová centra regionu, dovede popsat a vysvětlit, jaká průmyslová odvětví v regionu převládají. - Zná hlavní zemědělské oblasti regionu, má přehled o rostlinné výrobě (pěstovaných plodinách), živočišné výrobě, lesním a vodním hospodářství.			
- Umí s pomocí vhodných map popsat polohu regionu (vzdálenost od státních hranic a hlavního města, polohu v silniční a železniční síti, polohu z hlediska kvality životního prostředí). - Dovede regiony charakterizovat i z hlediska hospodářského dokáže lokalizovat zdroje nerostných surovin regionů na mapě. - Dovede vysvětlit, jaký přínos pro region má jejich těžba, umí zhodnotit kladně a záporné stránky těžby surovin, jejich dopad na krajinu. - Umí lokalizovat hlavní průmyslová centra regionu, dovede popsat a vysvětlit, jaká průmyslová odvětví v regionu převládají. - Zná hlavní zemědělské oblasti regionu, má přehled o rostlinné výrobě (pěstovaných plodinách), živočišné výrobě, lesním a vodním hospodářství.	8. Jihomoravský, Zlínský, Moravskoslezský a Olomoucký region - Charakteristika regionu z hlediska jejich polohy, životní úrovně obyvatel, míry nezaměstnanosti a sociálních problémů - Zdroje surovin, jejich využití - Hospodářské poměry regionu, vazby na jiné regiony ČR - Zemědělství regionu		OBN DEJ ZAE BI

Název a adresa školy:

Střední škola technická, Most, příspěvková organizace, Dělnická 21, 434 01 Most

Název Školního vzdělávacího programu:

68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost

Platnost ŠVP:

Školní vzdělávací program je platný a účinný dnem 1. září 2010.

Název vyučovacího předmětu: TECHNIKA ADMINISTRATIVY**Obecné cíle**

Hlavním cílem předmětu je zvládnout dovednost přesného psaní desetiprstovou hmatovou metodou a tuto dovednost uplatňovat cílevědomě v systematicky prováděné administrativní práci v praxi. Výsledkem je získání takové rychlosti a přesnosti psaní na počítači, která je běžně požadována pro vykonání státní zkoušky v tomto oboru a následně v praxi. Žáci se učí používat prostředky dokladové a reprografické techniky, ovládají bezpečně textové editory.

Obecným cílem vzdělávání v Technice administrativy je naučit žáky vědomostem a dovednostem potřebným ke zvládnutí běžných administrativních úkonů, zejména psaní na počítači.

Charakteristika učiva

Obsah učiva vyučovacího předmětu Technika administrativy je rozdělen do dvou ročníků. První ročník je zaměřen na seznámení s klávesnicí počítače, organizací pracoviště a nácvikem psaní desetiprstovou hmatovou metodou. Poznatky z jednotlivých celků prvního i druhého ročníku se vzájemně prolínají, postupně doplňují, rozvíjejí a aplikují.

Druhý ročník navazuje na psaní desetiprstovou hmatovou metodou a je doplněn o znalost zvláštní úpravy textu, sestavování a vyplňování formulářů, jednoduchých a složitějších tabulek a přehledů, a dalších funkcí počítačů a jejich následného používání v praxi.

Časová dotace v jednotlivých ročnících:

1. ročník	2 hodiny týdně	64 hodin ročně
2. ročník	2 hodiny týdně	64 hodin ročně

Strategie výuky

Výuka ve všech tematických celcích by měla vést k rozvoji samostatného logického uvažování a pěstování kultivovaného písemného projevu, a to z hlediska vhodné odborné stylizace, logické, věcné i gramatické správnosti a vyhovující formální úpravy v souladu s normou pro úpravu písemností. V oblasti Techniky administrativy jsou žáci vedeni k jejímu racionálnímu využívání.

Hodnocení výsledků

Klasifikace probíhá prostřednictvím průběžných testů, zaměřených na ověření rychlosti a přesnosti psaní a to formou opisování textů, nebo formou diktátu.

Žáci budou po celý školní rok zvyšovat rychlost při zachování a zlepšení přesnosti. Na konci 1. ročníku dosáhnou minimálně 160 úhozů za minutu, ve 2. ročníku minimálně

200 úhozů za minutu do maximálně 0,80 % chyb. V průběhu celého školního roku bude probíhat nácvik psaní, podle možností vyučujících i žáků.

Hodnoticí stupnice přesnosti psaní pro 1., 2. ročník:

0% - 0,20%	výborný
0,21% - 0,40%	chvalitebný
0,41% - 0,60%	dobrý
0,61% - 0,80%	dostatečný
0,81% a více	nedostatečný

Hodnoticí stupnice rychlosti psaní pro 1. ročník:

Měsíc	výborný	chvalitebný	dobrý	dostatečný	nedostatečný
září - říjen	80 a více	79 - 70	69 - 60	59 - 50	49 a méně
listopad - prosinec	110 a více	109 - 95	94 - 80	79 - 70	69 a méně
leden - únor	130 a více	129 - 115	114 - 100	99 - 90	89 a méně
březen - duben	150 a více	149 - 135	134 - 120	119 - 105	104 a méně
květen - červen	160 a více	159 - 145	144 - 130	129 - 115	114 a méně

Hodnoticí stupnice rychlosti psaní pro 2. ročník:

Měsíc	výborný	chvalitebný	dobrý	dostatečný	nedostatečný
září - říjen	170 a více	169 - 155	154 - 140	139 - 125	124 a méně
listopad - prosinec	180 a více	179 - 165	164 - 150	149 - 135	134 a méně
leden - únor	190 a více	189 - 175	174 - 160	159 - 145	144 a méně
březen - duben	195 a více	194 - 180	179 - 165	164 - 150	149 a méně
květen - červen	200 a více	199 - 185	184 - 170	169 - 155	154 a méně

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:

- poskytuje a rozvíjí především kompetence jak prohloubit dovednosti vedoucí k osvojení bezchybného a rychlého psaní na počítači,
- vede žáky k práci s běžným základním a aplikačním programovým vybavením,
- napomáhá k vyhledávání, ověřování a zpracování získaných informací.

Předmět přispívá k rozvoji následujících průřezových témat:

- Občan v demokratické společnosti,
- Informační a komunikační technologie,
- Člověk a svět práce.

**ROZPIS UČIVA
TECHNIKA ADMINISTRATIVY**

**1. ročník
(2 hodiny týdně, 64 hodin za rok)**

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO	hod	MPV
Žák:	TECHNIKA ADMINISTRATIVY:		
- Dodržuje řád učebny a organizaci při práci. - Používá počítače, jejich funkce. - Zvládá jednoduchou péči počítače. - Zná zásady bezpečnosti při práci.	1. Seznámení s kancelářskou technikou - Organizace práce - Řád učebny - Osobní počítače - Průpravná prstová cvičení - Druhy počítačů a technické vybavení PC - Ovládání klávesnice a péče o osobní počítače		ICT
- Má vytvořeny správné návyky držení těla při psaní. - Než začne pracovat, umí si připravit pracoviště (čistá pracovní plocha, nastavení výšky židle a opěradla). - Zná správnou polohu rukou na klávesnici. - Ovládá základní funkce osobního počítače. - Používá prstoklad, deseti prsty.	2. Organizace pracoviště a nácvik psaní desetiprstovou hmatovou metodou - Ergonomické zásady a ochrana zdraví - Příprava pracoviště - Hmatová metoda - Psaní v programu „Deseti prsty“		ICT
- Dovede rychle a přesně psát malá písmena střední a horní řady desetiprstovou hmatovou metodou. - Zvládá opisovat cizojazyčné texty dle předlohy. - Umí psát podle diktátu. - Prohlubuje dovednost bezchybného a rychlého psaní.	3. Nácvik malých písmen střední a horní písmenné řady - Nácvik 1. cvičení (d, f, j, k) - Nácvik 2. cvičení (ů, a) - Nácvik 3. cvičení (l, s) - Nácvik 4. cvičení (u, r) - Nácvik 5. cvičení (i, čárka) - Nácvik 6. cvičení (p, q) - Nácvik 7. cvičení (h, g) - Nácvik 8. cvičení (e) - Nácvik 9. cvičení (o, w) - Nácvik 10. cvičení (z) - Nácvik 11. cvičení (t) - Nácvik 12. cvičení (ú) - Průpravná prstová cvičení - Cizojazyčné texty		ICT COM CJL CJ

- Ovládá rychlé a přesné psaní malých a velkých písmen na dolní řadě, desetiprstovou hmatovou metodou. - Prohlubuje dovednost bezchybného a rychlého psaní.	4. Nácvik malých a velkých písmen na dolní písmenné řadě - Nácvik 13. cvičení (m) - Nácvik 14. cvičení (velká písmena) - Nácvik 15. cvičení (tečka) - Nácvik 16. cvičení (v) - Nácvik 17. cvičení (velká písmena) - Nácvik 18. cvičení (y, pomlčka) - Nácvik 19. cvičení (c) - Nácvik 20. cvičení (n) - Nácvik 21. cvičení (b) - Nácvik 22. cvičení (x, CapsLock) - Nácvik frekventovaných slov		ICT CJL
- Zvládá rychlé a přesné psaní malých písmen na číselné řadě. - Dokáže opisovat cizojazyčné texty dle předlohy. - Prohlubuje dovednost bezchybného a rychlého psaní.	5. Nácvik psaní malých písmen na číselné řadě - Nácvik 23. cvičení (í) - Nácvik 24. cvičení (č) - Nácvik 25. cvičení (á) - Nácvik 26. cvičení (ř) - Nácvik 27. cvičení (é) - Nácvik 28. cvičení (š) - Nácvik 29. cvičení (ě) - Nácvik 30. cvičení (ý) - Nácvik 31. cvičení (ž) - Prstolamy, cizojazyčné texty		ICT CJ CJL

2. ročník
(2 hodiny týdně, 64 hodin za rok)

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ Očekávaný výstup ŠVP:	UČIVO	hod	MPV
Žák:	TECHNIKA ADMINISTRATIVY:		
- Ovládá rychlé a přesné psaní znamének, značek a číslic na číselné řadě. - Přesně a rychle ovládá klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou. - Umí psát podle diktátu. - Zvládá přepis cizojazyčného textu.	1. Nácvik psaní znamének, značek a číslic - Nácvik 32. cvičení (háček, diakritická čárka) - Nácvik 33. cvičení (velká písmena s háčkem a čárkou) - Nácvik 34. cvičení (apostrof, accentgrave) - Nácvik 35. cvičení (vykřičník, otazník) - Nácvik 36. cvičení (dvojtečka, středník) - Nácvik 37. cvičení (lomítko, kulaté závorky) - Nácvik 38. cvičení (uvozovky, stejnítko)		ICT MAT CJL

	- Nácvik 39. cvičení (podtrhávací čára) - Nácvik 40. cvičení (5, 8, paragraf) - Nácvik 41. cvičení (4, 9, procento) - Nácvik 42. cvičení (3, 0) - Nácvik 43. cvičení (1, početní značky) - Nácvik 44. cvičení (6, 7) - Nácvik 45. cvičení (2, chemické značky, mocniny) - Nácvik 46. cvičení (římské číslice) - Zvyšování přesnosti a rychlosti psaní		
- Přesně píše desetiprstovou hmatovou metodou. - Používá tučné, podtržené písmo, kurzívu - Umí si zvolit druh písma, velikost, řádkování, pracuje s odstavcem.	2. Zvláštní úprava textu - Word - Zvýrazňování textu - Formátování textu - Používání tabulátoru - Tabulky		ICT CJL
- Rozlišuje různé druhy písemností obchodní, úřední, soudní. - Umí vkládat, kopírovat slova, texty pomocí zkratk na klávesnici.	3. Význam písemného styku - Rozdělení písemností - Zpracování korespondence na PC - Stylizace textů		ICT
- Dodržuje zásady při psaní adres. - Rozlišuje psaní adres na obálkách a v dopisech. - Zná pravidla při stylizaci dopisů. - Zpracovává směrnice, oběžníky, zprávy. - Sestaví a napíše jednoduché právní písemnosti – plnou moc, potvrzenku, dlužní úpis. - Vyplňuje tiskopisy, stvrzenky, složenky, podací lístky, příkazy a podobně a nakládá s nimi v souladu s platnými předpisy.	4. Normalizovaná úprava písemností dle ČSN 016910 - Druhy, velikosti obálek, papíru - Psaní adres na obálkách a dopisech - Pravidla stylizace dopisů - Písemnosti při organizaci a řízení podniku - Právní písemnosti - Písemnosti ve styku s peněžními ústavy a poštou		ICT
- Uvede předpisy a pravidla archivace písemností. - Popíše postup výkonu spisové služby. - Vyplní knihu přijaté a odesílané pošty. - Rozlišuje různé druhy dokumentů a nakládá s nimi v souladu s platnými předpisy. - Vyřizuje a archivuje vybrané písemnosti.	5. Manipulace s písemnostmi - Zákon o archivnictví a spisové službě - Spisový řád - Příjem, třídění a zapisování písemností - Doručování a oběh písemností - Vyřizování písemností - Podepisování a odesílání písemností - Ukládání a vyřazování písemností - Ochrana utajovaných informací		ICT CJL CJ

- Popíše zásady ukládání dokumentů při trvalém uchovávání a vyřazování dokumentů. - Vysvětlí význam ochrany utajovaných informací a jejich členění. - Vysvětlí povinnost mlčenlivosti. - Orientuje se v soustavě archivů a objasní trestně právní ochranu utajovaných informací.			
---	--	--	--

Název a adresa školy:

Střední škola technická, Most, příspěvková organizace, Dělnická 21, 434 01 Most

Název Školního vzdělávacího programu:

68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost

Platnost ŠVP:

Školní vzdělávací program je platný a účinný dnem 1. září 2010.

Název vyučovacího předmětu: **KONVERZACE V CIZÍM JAZYCE 1**

Obecné cíle

Učební osnova je určena pro výuku Konverzace v cizím jazyce 1 s návazností na studium daného jazyka v 1. až 3. ročníku. Vzdělávací cíle a požadavky jsou formulovány na úrovni stupně B1 Společného evropského referenčního rámce. Předmět Konverzace v cizím jazyce 1 navazuje na dovednosti a návyky, které žáci získávají ve studiu cizího jazyka a rozvíjí schopnost žáků prohlubovat si znalosti cizího jazyka samostatným studiem.

Obecným cílem vzdělávání v cizím jazyce je dosažení takové úrovně klíčových kompetencí, které umožní dorozumívat se, spolupracovat, vyhledávat, vypracovávat a vyměňovat získané informace v komunikačních situacích týkajících se každodenního života a oboru bezpečnostně právní činnost. Znalost cizího jazyka nejen prohlubuje všeobecné vzdělání žáků a napomáhá jejich lepšímu uplatnění na trhu práce, ale připravuje je i na život v multikulturní Evropě.

Charakteristika učiva

Obsahem vyučování v Konverzaci v cizím jazyce je systematický výcvik v řečových dovednostech (produktivních, receptivních) v návaznosti na v předmětu cizí jazyk osvojované jazykové prostředky, tj. výslovnost, slovní zásobu, gramatiku včetně grafické stránky jazyka a pravopisu v podmínkách řečových komunikačních situací, do nichž se zapojují různé funkce jazyka a informace z reálií.

Časová dotace v ročníku:

4. ročník 2 hodiny týdně 60 hodin ročně

Strategie výuky

Ve výuce předmětu Konverzace v cizím jazyce 1 učitel:

- uplatňuje integrující teorie moderní lingvodidaktiky, v současnosti obrácené zejména k interkulturní didaktice založené na humanistických přístupech k žákovi, uplatňuje kognitivně - komunikativní způsob výuky,
- vychází z kontextu přiměřenému znalostem a dovednostem, věku a potřebám žáků, užívá lingvistické zkušenosti žáků z předchozího a souběžného studia cizího jazyka v předmětu cizí jazyk, uplatňuje analytické postupy,
- používá aktivizující metody, zařazuje do výuky jazykové dramatické prvky, hraní rolí, zařazuje nácvik poslechu s porozuměním,
- zařazuje učivo reálií, v učivu využívá mezipředmětových vztahů.

Hodnocení výsledků

Ve výuce předmětu Konverzace v cizím jazyce 1 učitel hodnotí komplexní řečové dovednosti žáků a ověřuje také znalosti jednotlivých jazykových prostředků. Žáci jsou prověřováni ústním zkoušením a písemnými testy.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Předmět přispívá k rozvoji následujících klíčových kompetencí:

Žák:

- dokáže se vyjadřovat přiměřeně k účelu jednání a kontextu komunikačních situací v mluveném projevu,
- umí vyjadřovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhazuje své názory a postoje,
- vysvětluje běžné i odborné záležitosti (např. pracovní postupy) jiným lidem,
- umí zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z projevů jiných lidí.

Předmět přispívá k rozvoji následujících průřezových témat:

- Občan v demokratické společnosti,
- Člověk a svět práce,
- Informační a komunikační technologie.

**ROZPIS UČIVA
KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE**

4. ročník

(2 hodiny konverzace týdně, 60 hodin za rok)

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO	HOD	MPV
Žák:	1. Řečové dovednosti		
- Dovede porozumět slyšenému projevu. - Čte samostatně s porozuměním. - Srozumitelně se vyjadřuje v rámci probraných tematických okruhů (všeobecných i odborných). - Produktivně ovládá písemný projev.	<u>Receptivní</u> - Poslech s porozuměním Veškeré techniky poslechu a typy textů z 1. a 3. ročníku - Čtení s porozuměním Veškeré techniky čtení a typy textů z 1. až 3. ročníku <u>Produktivní</u> - Ústní projev Veškeré techniky projevu v dialogu a monologu osvojené v 1. až 3. ročníku - Písemný projev Veškeré typy písemného projevu z 1. až 3. ročníku		CJ COM CJL TEA
	2. Jazykové prostředky		
- Produktivně ovládá zvukovou stránku anglického jazyka při hlasitém čtení textu a v mluveném projevu, který je jasný, přirozený a zřetelný. - Naučí se přibližně 250 lexikálních jednotek produktivní slovní zásoby, využívá receptivní slovní zásobu. - Upevní si slovní zásobu osvojenou v 1. až 3. ročníku a produktivně ji ovládá. - Upevní si v ústní i písemné podobě mluvnické učivo a produktivně ho ovládá. - Produktivně ovládá grafickou stránku jazyka.	- Výslovnost - Slovní zásoba - Gramatika Všechny gramatické jevy osvojené v 1. až 3. ročníku - Pravopis		CJ COM CJL
	3. Tematické okruhy		
- Umí se vyjádřit k tématu cestování a doprava. - Umí se vyjádřit k tématu společnost.	Z oblasti každodenního života Z oblasti osobního a společenského života Z oblasti svět kolem nás - Cestování a doprava - Společnost		CJL EKG CJ ZEM PRA OBN EST

- Umí se vyjádřit k tématu příroda a ochrana životního prostředí. - Umí se vyjádřit k tématu Evropská unie - Umí prezentovat turistické cíle svého města a regionu. - Umí se vyjádřit k tématu Praha. - Umí se vyjádřit k tématu Česká republika, dokáže hovořit o známých osobnostech, dokáže hovořit o národu, o kultuře ČR, o významných osobnostech ČR. - Umí se vyjádřit k tématu anglicky mluvících zemí. - Ovládá základní terminologii v oblasti oboru „bezpečnostně právní činnost“.	- Příroda a ochrana životního prostředí - Evropská unie - Moje město a region - Praha - Česká republika - Reálie anglicky mluvících zemí Z oblasti zaměstnání a práce - Z oblasti oboru „bezpečnostně právní činnost“		
	4. Komunikační situace		
- Umí zahájit, vést a ukončit rozhovor související oblastí a svět kolem nás.			CJ COM CJL OBN EST
	5. Jazykové funkce		
- Upevní si všechny jazykové funkce v 1. až 3. ročníku.			CJ COM CJL

Každý vyučující daného předmětu si sám rozvrhne učivo do konkrétních vyučovacích jednotek, a to dle aktuálních potřeb žáků. Schéma 25 návrhů konverzačních témat a komunikačních situací je uveden v příloze A.

Příloha A

KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE (příprava na 3. a 4. část maturitní zkoušky)

	reálie - 3. část	4. část - rozhovor		reálie - 3. část	4. část - rozhovor		reálie - 3. část	4. část - rozhovor
1	the CR - basic facts, big cities	<i>Where to go? What to visit? What would you recommend?</i>	11	W.Shakespeare - life and work, choose one of his work and describe it	<i>Visiting a theatre</i>	21	the CR - notable people known abroad (writers, directors, sportsmen)	<i>Who is the most notable person for you?</i>
2	Prague - basic data, interests	<i>Shopping - typical Czech products as a present for foreigners (I suggest ...)</i>	12	Anglo - American Literature	<i>At the bookshop</i>	22	the U.S.A. - big cities (Washington DC) NY, LA, SF,	<i>Where to go? What to visit? What would you recommend?</i>
3	The UK - basic data	<i>Participation in English course</i>	13	Politics: Compare the UK, CR and USA (anthems, flags, leaders, historical events)	<i>Comparing political systems</i>	23	The European union	<i>What is the EU? What is the Shengen Agreement?</i>
4	London	<i>I am looking for a part time job</i>	14	FOOD - USA,CR,UK...	<i>Help me with a party for my best friend</i>	24	Environment	<i>How can you help - giving advices</i>
5	Australia, New Zealand	<i>What to visit in Australia?</i>	15	the CR - culture (theatres, festivals)	1) <i>What to do in Summer?</i> 2) <i>Buying tickets?</i>	25	Transport	<i>A trip to Prague - how to get there?</i>
6	Canada	<i>What to visit in Canada?</i>	16	SECURITY and LEGAL ACTIVITIES: My profile of skills and competences	<i>What kind of job do you prefer?</i>			
7	the U.S.A. - basic data	<i>What to visit in the U.S.A.?</i>	17	Health and healthy diet	<i>dialogue - I am not feel well, I have fever.. What to do?</i>			
8	Ireland - location, capital, symbols, currency	<i>What to visit in the U.S.A.?</i>	18	Services (shopping, bank)	<i>New account in a bank (dialogue between bank assistant and client)</i>			
9	Festivals and holidays: USA, UK, Ireland	<i>We should organise typical Czech X-mas.../is there any difference between X-mas in UK?</i>	19	Massmedia and communication (newspaper, internet, magazines, TV,	<i>What is your favourite TV programme/magazine?</i>			
10	Crime and Criminals	<i>At the police station: Somebody's stolen my bag ...</i>	20	Sport	<i>What kind of sports do you like? What are some main sporting events?</i>			

**ROZPIS UČIVA
KONVERZACE V NĚMECKÉM JAZYCE**

4. ročník

(2 hodiny konverzace týdně, 60 hodin za rok)

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ Očekávaný výstup ŠVP:	UČIVO	hod	MPV
Žák:	Konverzace v německém jazyce:	60	
- Jazykově rozumí informačnímu obsahu většiny autentického a reprodukováného textu týkajícího se známých témat či témat osobního zájmu. - Dovede porozumět slyšenému projevu - Umí číst s porozuměním složitější texty obecného charakteru. - Umí číst jednoduché faktografické texty vztahující se ke specifickým tématům (novinové články, statistiky). - Umí vyhledat podstatné informace v inzerátech. - Dovede porozumět slyšenému projevu. - Čte samostatně s porozuměním. Dokáže vyjádřit předpoklad. - Umí vyjádřit své mínění. - Umí sdělit a získat informace. - Umí citovat tiskové informace a názory v nich obsažené. - Srozumitelně se vyjadřuje v rámci probraného tematického okruhu. - Umí napsat zprávu a sdělení. - Dokáže napsat soukromý dopis. - Srozumitelně se vyjadřuje v rámci probraného tematického okruhu. - Produktivně ovládá písemný projev.	1. Řečové dovednosti receptivní <u>Poslech s porozuměním</u> - Reprodukované a autentické texty, veškeré techniky poslechu a typy textů z 1. až 3. ročníku <u>Čtení s porozuměním</u> - Učebnicové a autentické texty s obecným a specifickým přiměřeně náročným obsahem, novinové články, inzeráty, statistiky - Veškeré techniky čtení a typy textů z 1. až 3. ročníku Produktivní <u>Ústní projev</u> - Složitější souvislý monologický a dialogický projev - Veškeré techniky projevu v dialogu a monologu osvojené v 1. až 3. ročníku <u>Písemný projev</u> - Sdělení či zpráva obecného a odborného charakteru, soukromý dopis - Veškeré typy písemného projevu z 1. až 3. ročníku	10	CJ COM CJL TEA
- Produktivně ovládá zvukovou stránku německého jazyka při hlasitém čtení textu a v mluveném projevu, který je jasný, přirozený a zřetelný. - Naučí se přibližně 150 lexikálních jednotek produktivní slovní zásoby. - Využívá receptivní slovní zásobu. - Ovládá složitější morfologické a syntaktické jevy a užívá je adekvátně komunikační situaci. - Upevní si slovní zásobu osvojenou	2. Jazykové prostředky - Výslovnost - Slovní zásoba - Gramatika Všechny gramatické jevy osvojené v 1. až 3. ročníku - Pravopis		CJ COM CJL

v 1. až 3. ročníku a produktivně ji ovládá. - Upevní si v ústní i písemné podobě mluvnické učivo a produktivně ho ovládá. - Produktivně ovládá grafickou stránku jazyka.		
- Dokáže hovořit o svých plánech a snech. - Dokáže hovořit o rodině a jejích členech. - Umí hovořit o svém bydlení. - Umí se vyjádřit o předsudcích a klišé. - Umí hovořit o volném čase mladé české generace. - Dokáže hovořit na téma zdraví a hygiena, zdravý životní styl. - Umí pohovořit o školství a vzdělávání. - Umí pohovořit o nákupních možnostech a službách v daném regionu. - Dokáže hovořit o svátcích a zvycích, suvenýrech, některých městech v německy mluvících zemích a německých reáliích. - Umí hovořit o zemi, její kuchyni, významných osobnostech a kulturních památkách. - Umí hovořit o multikulturním Německu, o jídle a pití, o dopravě, školství, zaměstnanosti. - Umí se vyjádřit k tématu Berlín, historie, památky, zajímavosti. - Umí hovořit o turistických cílech v německy mluvících zemích. - Dokáže hovořit o mezinárodních ekologických organizacích, o ochraně životního prostředí a o zeměpise a přírodě. - Dokáže hovořit o známých osobnostech, o svém národu, o svátcích, o zvycích a o školství. - Umí se vyjádřit k tématu Praha. - Umí prezentovat turistické cíle svého města a regionu a dokáže pohovořit o dopravě v daném regionu. - Umí se vyjádřit k tématu společnost. - Umí se vyjádřit k tématu práce a povolání. - Umí se vyjádřit o profesi. - Umí hovořit o práci, zaměstnání, brigádách, pracovním trhu a plánech do budoucna. - Umí pojmenovat základní pomůcky	3. Tematické okruhy Z oblasti každodenního života Z oblasti osobního a společenského života - Osobní charakteristika - Rodina - Bydlení - Mezilidské vztahy - Volný čas a zábava - Zdraví a hygiena - Školství a vzdělávání - Nakupování a služby Z oblasti svět kolem nás - Realie německy mluvících zemí - Rakousko, Salzburg - Německo - Berlín - Cestování a doprava - Zeměpis, příroda a životní prostředí - Česká republika - Praha - Moje město a region - Společnost Z oblasti profesního života - Z oblasti odpovídající potřebám studijního oboru „Bezpečnostně právní činnost“ - Zaměstnání a práce	CJL EKG CJ PRA COM OBN EST

- a zná základní obraty z pracovního prostředí. - Ovládá základní terminologii v oblasti bezpečnostně právní činnosti.			
- Umí zahájit, vést a ukončit rozhovor související s plány a sny, týkající se rodiny a jejich členů, související s bydlením, předsudky a klišé, volným časem mladé české generace, se zdravím a hygienou a zdravým životním stylem, se školstvím a vzděláváním, nakupováním a službami. - Umí zahájit, vést a ukončit rozhovor z oblasti osobního a společenského života. - Umí zahájit, vést a ukončit rozhovor související se svátky, zvyky a suvenýry, některými městy, turistickými cíly v německy mluvících zemích, mezinárodními ekologickými organizacemi, přírodou a zeměpisem, multikulturním Německem, Berlínem, Českou republikou, Prahou, známými českými osobnostmi, svým národem, turistickými cíli svého města a regionu. - Umí zahájit, vést a ukončit rozhovor související s oblastí svět kolem nás. - Umí zahájit, vést a ukončit rozhovor související s oblastí odpovídající potřebám studijního oboru „Bezpečnostně právní činnost“ a se zaměstnáním a prací v daném oboru. - Umí zahájit, vést a ukončit rozhovor z oblasti profesního života.	4. Komunikační situace		CJ COM CJL OBN EST EKG
- Umí vstoupit do debaty - Dovede vyjádřit souhlas, nesouhlas, svolení, popření, odmítnutí, rady. - Dokáže vyjádřit překvapení, žádost, prosbu. - Umí argumentovat, vyvrátit opačný názor. - Umí vyjádřit přání. - Upevní si všechny jazykové funkce osvojené v 1. až 3. ročníku.	5. Jazykové funkce		CJ COM CJL

Každý vyučující daného předmětu si sám rozvrhne učivo do konkrétních vyučovacích jednotek, a to dle aktuálních potřeb žáků.

Název a adresa školy:

Střední škola technická, Most, příspěvková organizace, Dělnická 21, 434 01 Most

Název Školního vzdělávacího programu:

68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost

Platnost ŠVP:

Školní vzdělávací program je platný a účinný dnem 1. září 2010.

Název vyučovacího předmětu: CVIČENÍ Z MATEMATIKY

Obecné cíle

Matematické vzdělání je významnou součástí obecné vzdělanosti. Rozvíjí logické myšlení, vytváření úsudků, schopnosti abstrakce, schopnosti prostorové představivosti. Seznámí žáky s metodami řešení a poznatky, které uplatní v odborném vzdělání, v praktickém životě i celoživotním vzděláváním.

Vyučování směřuje k tomu, aby žák uměl:

- využívat matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu a poznatky geometrických útvarů,
- aplikovat matematické poznatky a postupy v odborných předmětech,
- matematizovat reálné situace, pracovat s matematickým modelem a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě,
- zkoumat a řešit problémy a diskutovat o výsledcích jejich řešení,
- číst s porozuměním matematický text, vyhodnotit informace získané z různých zdrojů (grafů, diagramů, tabulek a internetu), podrobovat je logickému rozboru a zaujímat k nim stanovisko,
- naučit se přesnosti a preciznosti ve vyjadřování i v ostatních činnostech,
- používat pomůcky: odbornou literaturu, internet, PC, kalkulačtor, rýsovací potřeby.

Vyučování směřuje k tomu, aby žák měl:

- pozitivní postoj matematice a zájem o ni a její aplikace,
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání,
- důvěru ve vlastní schopnosti a získal preciznost při práci.

Charakteristika učiva

Volitelný předmět Cvičení z matematiky vhodně rozšíří učivo podle požadavků k maturitní zkoušce a potřeb následujícího studia.

Časová dotace:

4. ročník 2 hodiny týdně 60 hodin ročně

Strategie výuky

Výuka matematiky rozvíjí logické myšlení, vytváření úsudků, schopnosti abstrakce, schopnosti prostorové představivosti. Napomáhá aplikovat matematické poznatky a postupy v odborných předmětech. Studium předmětu vychází z poznatků žáků z předchozích ročníků, přičemž je nadále upevňuje a rozšiřuje.

Matematické vzdělávání směřuje k výchově přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).

Hodnocení výsledků

Ke kontrole vědomostí a dovedností slouží písemné a ústní zkoušení. V každém čtvrtletí žáci vypracují alespoň jednu písemnou práci v trvání jedné vyučovací hodiny. Na opravu rozboru je vyčleněna rovněž jedna vyučovací hodina.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Předmět přispívá k rozvoji následujících klíčových kompetencí:

- vyjadřovat se přesně a srozumitelně,
- formulovat a obhajovat své názory,
- zpracovávat jednoduché odborné texty a materiály s matematickou tematikou,
- efektivně se učit a pracovat, vytvořit si reálný učební a pracovní plán, stanovit jednotlivé činnosti a postupy, jejich logickou posloupnost a časový harmonogram plnění, sledovat a vyhodnocovat jejich realizaci,
- volit prostředky a způsoby vhodné pro plnění jednotlivých aktivit,
- využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí, konzultovat s nimi a učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností,
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému,
- získat informace potřebné k řešení problému,
- vytyčit strategii řešení a její varianty,
- vybrat optimální postup řešení a provést jej,
- vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu,
- používat prostředky výpočetní techniky,
- správně používat pojmy kvantifikujícího charakteru,
- pro řešení úkolu zvolit odpovídající matematické postupy a techniky a používat vhodné algoritmy,
- využívat a vytvářet formy grafického znázornění reálných situací a používat je pro řešení,
- správně používat a převádět jednotky,
- provést reálný odhad výsledku řešení úkolu.

Předmět přispívá k rozvoji následujících průřezových témat:

- Informační a komunikační technologie,
- Člověk a svět práce.

ROZPIS UČIVA
CVIČENÍ Z MATEMATIKY
4. ročník
(2 hodiny týdně, 60 hodin za rok)

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ Očekávaný výstup ŠVP:	UČIVO	hod	MPV
Žák:	Matematika:		
- Provádí operace s mocninami a odmocninami. - Provádí operace s výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny.	1. Mocniny a odmocniny - Mocniny s přirozeným, celým exponentem - Zápis čísla ve tvaru $a \cdot 10^n$ - Mocniny s racionálním exponentem - Částečné odmocňování - Usměrnování zlomků		MAT ZAE
- Určuje definiční obor výrazu, umí dosadit číselnou hodnotu do výrazu. - Provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy. - Rozkládá mnohočleny na součin.	2. Výrazy - Mnohočleny – sčítání, odčítání, násobení - Rozklad mnohočlenů na součin - Lomené výrazy – krácení, sčítání, odčítání, násobení, dělení - Vyjádření neznámé ze vzorce		FYZ ZAE
- Chápe funkci jako závislost dvou veličin. - Umí sestavit tabulku a načrtnout graf funkce. - Čte z grafu funkce. - Užívá lineární funkce při řešení jednoduchých úloh z praxe. - Řeší lineární rovnice a jejich soustavy, diskutuje o jejich řešitelnosti nebo počtu řešení.	3. Lineární funkce, rovnice, nerovnice - Lineární a konstantní funkce, definiční obor, obor hodnot, graf - Lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou - Lineární rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou - Soustavy lineárních rovnic a nerovnic - Slovní úlohy		FYZ ZAE
- Používá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, polorovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, úsečka a její délka, úhel a jeho velikost. - Určí prvky v trojúhelníku, jeho obsah a obvod. - Pomocí goniometrických funkcí a Pythagorovy věty řeší pravoúhlý trojúhelník. - Zná Euklidovy věty a umí je užívat. - Rozlišuje základní druhy mnohoúhelníků,	4. Planimetrie - Polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů, klasifikace rovinných útvarů - Pravoúhlý trojúhelník - Pythagorova věta, Euklidovy věty - Goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku - Shodnost a podobnost trojúhelníků - Obvod a obsah trojúhelníku - Mnohoúhelníky, obvod a obsah - Kružnice, kruh a jeho části, obvody		FYZ ZAE

určí jejich obvod a obsah. - Rozlišuje pojmy kruh a kružnice, určí délku kružnice, obsah kruhu a jeho částí.	a obsahy		
- Umí sestavit tabulku a načrtnout graf funkce. - Čte z grafu funkce. - Užívá kvadratické funkce při řešení jednoduchých úloh z praxe. - Řeší kvadratické rovnice, diskutuje o jejich řešitelnosti nebo počtu řešení. - Rozloží kvadratický trojčlen na součin. - Sestaví kvadratickou rovnici s danými kořeny. - Umí řešit iracionální rovnice. - Řeší jednoduché soustavy kvadratické a lineární rovnice.	5. Kvadratická funkce, rovnice, nerovnice - Kvadratická rovnice, diskriminant, řešitelnost v oboru reálných čísel - Vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice, rozklady kvadratických trojčlenů - Kvadratická funkce, definiční obor, obor hodnot, graf - Kvadratické nerovnice - Soustavy rovnic		MAT
- Rozeznává základní typy funkcí a jejich grafy. - Řeší praktické problémy využitím grafů funkcí. - Načrtne graf funkce, určí její vlastnosti. - Aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních funkcí a logaritmických funkcí a vztahy mezi nimi. - Počítá s logaritmy a řeší logaritmické rovnice.	6. Funkce mocninné, exponenciální, logaritmická - Lineární, kvadratická funkce - Nepřímá úměrnost - Mocninné funkce s přirozeným a celým exponentem - Exponenciální funkce - Exponenciální rovnice - Inverzní funkce - Logaritmická funkce, logaritmus - Logaritmické rovnice		MAT
- Znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel a zná jejich vlastnosti. - Vztahy mezi goniometrickými funkcemi využívá při řešení jednoduchých goniometrických rovnic. - Trigonometrii a goniometrii využívá k řešení rovinných úloh a úloh z praxe.	7. Goniometrie a trigonometrie - Oblouková míra, orientovaný úhel - Funkce sinus, kosinus, tangens a kotangens - Základní vztahy mezi goniometrickými funkcemi - Goniometrické rovnice - Řešení obecného trojúhelníku – sinová a kosinová věta		MAT
- Určí v prostoru vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny. - Rozliší jednotlivá tělesa a určí jejich povrch a objem.	8. Stereometrie - Polohové a metrické vlastnosti útvarů v prostoru - Povrch a objem: hranol, válec, jehlan, kužel - Povrch a objem koule a jejích částí		MAT

- Vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce. - Určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, rekurentním vzorcem, graficky. - Rozliší posloupnost aritmetickou a geometrickou. - Provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky.	9. Posloupnosti a finanční matematika - Posloupnost, její určení, graf a vlastnosti - Aritmetická posloupnost - Geometrická posloupnost - Základní výpočty úroku, zdanění úroku, jednoduché a složené úrokování - Spoření, úvěry		MAT
- Umí zavést a používat soustavu souřadnic na přímce, v rovině. - Chápe pojem vektor a ovládá základní operace s vektory. - Používá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině. - Řeší polohové a metrické úlohy lineárních útvarů v rovině.	10. Analytická geometrie lineárních útvarů - Soustavy souřadnic - Vzdálenost bodů, střed úsečky - Vektor, jeho velikost, operace s vektory, skalární součin vektorů, odchylka vektorů - Přímka – parametrické vyjádření, obecná rovnice, směrnicový tvar - Vzájemná poloha přímek - Odchylka přímek - Vzdálenost bodu od přímky		MAT
- Upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly. - Chápe pojmy kombinace, permutace a variace.	11. Kombinatorika - Faktoriál, kombinační číslo - Výrazy, rovnice s kombinačními čísly a faktoriály - Kombinace, variace, permutace bez opakování		MAT
- Chápe základní pojmy a využívá klasickou statistickou definici pravděpodobnosti. - Využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti. - Používá pravidla pro operace s pravděpodobnostmi. - Kriticky zhodnotí statistické informace a daná sdělení a diskutuje o nich, vytváří a vyhodnocuje závěry na základě dat. - Řeší úkoly z praxe.	12. Pravděpodobnost, statistika - Náhodný pokus a náhodný jev - Pravděpodobnost a četnost náhodného jevu - Pravděpodobnost sjednocení a průniku jevů - Statistický soubor, četnost - Charakteristiky polohy - Charakteristiky variability - Aplikační úlohy		MAT
- Ověřuje si získané znalosti.	13. Písemné práce		

Název a adresa školy:

Střední škola technická, Most, příspěvková organizace, Dělnická 21, 434 01 Most

Název Školního vzdělávacího programu:

68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost

Platnost ŠVP:

Školní vzdělávací program je platný a účinný dnem 1. září 2010.

Název vyučovacího předmětu: PRAXE

Způsob a metody praktického vyučování a jeho organizace

Praxe oboru „Bezpečnostně právní činnost“ je významnou a nezastupitelnou formou praktické přípravy žáků. Není samostatným předmětem, ale je součástí předmětu Veřejný pořádek. Jejím cílem je poznat praktický výkon odborných činností zejména na úrovni zaměstnání ve veřejné správě (státní správě a územní samosprávě), v bezpečnostních sborech a složkách, případně na úrovni podniků či jiných fyzických a právnických osob. Žáci ji vykonávají především v rámci bezpečnostních sborů a složek působících v přeshraničním regionu, dále u složek Integrovaného záchranného systému a u dalších subjektů, které jejich činnost podporují. Žáci nevykonávají produktivní činnost, proto se jedná o praxi neplacenou.

Praxe probíhá celkem 4 týdny, ve 3. a 4. ročníku v měsících září až listopad a březen až červen.

Cíle a průběh praxe

Praxe má spíše orientační charakter a v jejím průběhu se žáci seznamují s činností organizace. Mají se jednak seznámit v rámci instituce se způsobem organizace a řízení a také s organizací článků nebo útvarů a s hlavní náplní jejich činnosti.

Cílem takto prováděné praxe je především ověření teoretických znalostí, získaných studiem, přímo v praxi bezpečnostních sborů a složek včetně složek Integrovaného záchranného systému a jejich podporujících subjektů. Současně zde žáci získávají i potřebné dovednosti a návyky, což jim následně usnadňuje vstup do profesního života po ukončení středoškolského vzdělání.

Každý žák zpracovává o průběhu odborné praxe deník, ve kterém podrobně popíše činnosti, které vykonával a jakým způsobem využil dosud získané vědomosti a dovednosti. Žáci jsou v průběhu praxe sledováni vyučujícím školy a v instituci je určen konkrétní pracovník, který žáky vede a dává jim odpovídající úkoly. Hodnocení deníku a hodnocení žáka v průběhu praxe je součástí hodnocení předmětu Veřejný pořádek.

Výkon praxe žáků

Je prováděn především u níže uvedených sociálních partnerů školy:

- Policie České republiky, Územní odbor Most – praxe žáků je prováděna zejména v rámci dopravní policie a dále i služby služební kynologie, kde se žáci seznamují s praktickým výkonem dohledu nad bezpečností a plynulostí silničního provozu a dále s prací služebního psa a dalších policistů při ohledání místa trestného činu,
- Městská policie Litvínov – v rámci praxe se žáci seznamují zejména s činností dozorčí služby při příjmu oznámení a s organizací nasazení strážníků na základě oznámení, dále se seznamují s obsluhou městského kamerového systému a s úkoly městské policie v oblasti prevence kriminálního chování,
- Okresní soud Most, trestní úsek – zde se žáci zúčastňují reálných soudních přelíčení a po jejich ukončení provádějí společně s předsedou senátu a se státním zástupcem, rozbor konkrétního souzeného případu, zejména jeho důkazní stránky vyplývající ze spisových podkladů policejního orgánu a z výsledků dokazování před soudem,
- Územní odbor Hasičského záchranného sboru Most – seznamování se základními úkoly hasičského záchranného sboru, příjem tísňového volání a organizace následné reakce, využívání příslušných informačních systémů, s formami prevence požárů a s vyšetřováním příčin požárů,
- Sbor dobrovolných hasičů Nová Ves v horách – žáci jsou seznamováni s organizací práce na stanici, s evidencí výjezdů a s úkoly sboru dobrovolných hasičů včetně spolupráce s dobrovolnými hasiči Svobodného státu Sasko,
- Hipodrom Most – zde se žáci seznamují se způsobem výcviku koní určených pro službu v bezpečnostních sborech a složkách a s formami péče o koně,
- Polizeidirektion Chemnitz - žáci se zde seznamují s prací operačního střediska, s reakcí policie na tísňové volání, prací dopravní policie a služebních psů, s organizací celkového výkonu služby a se způsoby a formami preventivní činnosti proti kriminalitě, dále jsou seznamováni se způsobem přeshraniční spolupráce s Policií České republiky.

Tento výčet sociálních partnerů není uzavřený, na vytipování a získávání dalších vhodných institucí se kromě školy aktivně podílejí i samotní rodiče žáků tak, aby si žáci vytvořili předpoklady pro další, intenzivnější chápání vyučované látky, nezbytné pro propojení teorie s praxí.

Název a adresa školy:

Střední škola technická, Most, příspěvková organizace, Dělnická 21, 434 01 Most

Název Školního vzdělávacího programu:

68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost

Platnost ŠVP:

Školní vzdělávací program je platný a účinný dnem 1. září 2010.

Personální a materiálové zabezpečení vzdělávání:

Personální zabezpečení vzdělávání

Všechny všeobecně vzdělávací předměty se škola snaží obsazovat plně kvalifikovanými pracovníky. Učitelé všeobecně vzdělávacích předmětů mající pouze střední vzdělání se snaží v rámci DVPP doplnit si vysokoškolské vzdělání. Učitelé odborných předmětů musí splňovat kritéria (typ vzdělání, praxe apod.) stanovené pro tento obor vzdělání Ministerstvem vnitra ČR. K dalšímu odbornému rozvoji využívají učitelé semináře a školení pořádané pedagogickými centry, profesními organizacemi a dle smlouvy s Ministerstvem vnitra ČR i určené akce pořádané VPŠ a SPŠ MV Holešov.

Materiální zabezpečení vzdělávání

Teoretické vyučování probíhá v hlavní budově školy. Všeobecně vzdělávací předměty se vyučují v kmenových učebnách vybavených tabulí. K výuce cizích jazyků je k dispozici učebna s interaktivní tabulí. Ke vzdělávání informačních a komunikačních technologií je určena počítačová učebna s možností připojení na internet, tato učebna bývá také využívána při praktické výuce.

Všem vyučujícím jsou k dispozici mobilní technické prostředky, např. televizory, videa, CD a DVD přehrávače, magnetofony, zpětný projektory a dataprojektory. Kapacita učeben je min. 12 a max. 34 žáků.

Pro výuku tělesné výchovy a sebeobrany jsou k dispozici 3 tělocvičny, 2 posilovny, 1 sál na stolní tenis, atletický stadión, venkovní tenisové, volejbalové a basketbalové kurty s umělým povrchem, fotbalové hřiště s umělým povrchem a osvětlením.

Pro výuku má škola k dispozici 5 plně vybavených počítačových učeben, kde mají žáci možnost procvičit si své dovednosti v praxi.

Ve škole se vzdělávají žáci převážně z Ústeckého kraje. Pro ty, kteří nemohou denně dojíždět, je k dispozici Domov mládeže. Žáci jsou ubytováni ve čtyřlůžkových pokojích se sociálním zařízením na poschodích. Ve volném čase mohou využívat venkovní sportovní hřiště, společenskou místnost, studovnu, kuchyňku, počítačovou pracovnu.

Dále mají žáci k dispozici v rámci výuky odborných předmětů určené formuláře, vzory dokladů, vzory donucovacích prostředků a další, které byly stanoveny jako povinné materiální zabezpečení výuky odborných předmětů Ministerstvem vnitra ČR.