

DODATEK K ŠVP č. 1

Název školního vzdělávacího programu: Bezpečnostně právní činnost (68-42-M/01)

Název školy: Střední škola technická, Most, příspěvková organizace,

Adresa: Dělnická 21, Most, 434 01

Zřizovatel školy: Ústecký kraj, Velká Hradební 48, Ústí nad Labem,
PSČ 400 02

IČ: 708 92 156

Název ŠVP: **Bezpečnostně právní činnost**

Název RVP: 68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost

Kód a název oboru vzdělání: **68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost**

Stupeň poskytovaného vzdělání: úplné střední odborné vzdělání

Délka a forma studia: 4 roky, denní studium

Ředitel školy: PaedDr. Karel Vokáč

Zástupce ředitele pro teoretické vyučování a statutární zástupce: Ing. Čestmír Pastýřík

Zástupce ředitele pro praktické vyučování: Bc. Pavel Barták

Kontakty: tel.: +420 476 137 111, fax: +420 476 137 560

e-mail: sstmmost@sstmmost.cz

www.sstmmost.cz

Platnost ŠVP: od 1. 9. 2010

Platnost Dodatku č. 1: od 1. 9. 2014

Dodatek k ŠVP Bezpečnostně právní činnost č. 1 byl projednán školskou radou a zapsán pod
čj.

Most,

..... razítko školy
PaedDr. Karel Vokáč, ředitel školy

Tímto dodatkem se upravuje školní vzdělávací program Bezpečnostně právní činnost ve znění platných dodatků od 1. 9. 2014 takto:

1. Do učebního plánu 1. a 2. ročníku se nově zařazuje předmět Základy etopedie v hodinové dotaci 2 hodiny v každém ročníku. Tato změna je platná od 1. a 2. ročníku školního roku 2014/2015 s tím, že každý ročník bude mít svůj rozpis učiva.
2. V učebním plánu se snižuje hodinová dotace předmětů Občanská nauka (původní hodinová dotace: 1 hodina/týdne – od 1. do 4. ročníku) a Komunikace (původní hodinová dotace: 1 hodina/týden – v 1. a 2. ročníku) o 1 hodinu, a to následovně: tyto předměty se nebudou vyučovat v 1. ročníku (důvodem je zavedení předmětu Základy etopedie, jehož problematika s oběma výše zmíněnými předměty souvisí), a jejich výuka začne 2. ročníkem školního roku 2015/2016. Tato změna je platná od 1. ročníku školního roku 2014/2015.
3. V učebním plánu se ruší předmět Assessment Centre, vyučovaný ve 4. ročníku. Důvodem je snížení potřeby tohoto předmětu pro praktickou a ústní část maturitní zkoušky. Tato změna je platná od 4. ročníku školního roku 2014/2015.
4. V rozpisu učiva předmětu Pedagogika dochází k úpravě – důvodem je zařazení předmětu Základy etopedie. Tato úprava je platná od 1. ročníku školního roku 2014/2015.
5. Dochází k úpravě názvu předmětu Estetické vzdělávání, nový název je Estetická výchova. Obsah předmětu i hodinová dotace zůstávají stejné. Tato úprava je platná od 1. ročníku školního roku 2014/2015.
6. Hodinová dotace předmětu Sebeobrana byla navýšena ve 4. ročníku o jednu hodinu z důvodu konání praktické zkoušky, obsah a rozpis učiva – zůstává stejný.
7. Konkretizovaný učební plán se mění takto:

Kód a název oboru vzdělání: 68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost

Název školního vzdělávacího programu: Bezpečnostně právní činnost

Délka a forma studia: čtyřleté denní studium

Stupeň vzdělání: úplné střední odborné vzdělání

Datum platnosti: od 1. 9. 2014

Povinné předměty	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkový počet hodin
Český jazyk a literatura	3	4	4	4	15
Cizí jazyk 1 (B1 – AJ, NJ)	4	4	4	4	16
Cizí jazyk 2 (A2 – AJ, NJ, FJ, RJ, ŠJ)	2	2	2	2	8
Dějepis	2	1	1	1	5
Občanská nauka	1	1	1	1	3
Chemie	2	-	-	-	2

Ekologie	-	1	-	-	1
Biologie	-	1	-	-	1
Fyzika	2	-	-	-	2
Matematika	2	2	2	2	8
Estetická výchova	1	-	-	-	1
Komunikace	-	1	-	-	1
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informační a komunikační technologie	2	2	2	-	6
Základy ekonomie	-	2	1	-	3
Hospodářská politika EU	-	-	2	-	2
Právo	4	4	4	4	16
Veřejný pořádek	-	1	1	2	4
Integrovaný záchranný systém	-	1	2	2	5
Penologie	-	-	-	2	2
Střelecká příprava	-	-	-	2	2
Kriminalistika	-	-	2	2	4
Kriminologie	-	-	1	-	1
Pedagogika	-	-	1	-	1
Psychologie	-	-	1	1	2
Základy etopedie	2	2	-	-	4
Sebeobrana	2	2	2	2	8
Zeměpis	2	-	-	-	2
Technika administrativy	2	2	-	-	4
Celkem povinné předměty:	34	35	35	33	137
Volitelné předměty	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Konverzace v cizím jazyce (B1)	-	-	-	2	2
Cvičení z matematiky	-	-	-	2	2
Celkem	34	35	35	35	139

Poznámky:

- Celkový počet hodin za dobu studia je 137 hodin a 2 hodiny povinně volitelného předmětu, RVP povinně stanovuje dotaci 128-140.

- Společenskovědní vzdělávání zahrnuje Občanskou nauku a Dějepis, zde byla povinně určena minimální dotace 7 hodin za dobu studia, tato dotace byla nyní snížena z původních 9 hodin na 8 hodin.
- Estetické vzdělávání zahrnuje Český jazyk a literatura a předmět Estetické vzdělávání, stanovená minimální dotace je 5 hodin, počet je navýšen v rámci hodin Českého jazyka a literatury na 8 hodin, Estetické výchovy na 1 hodinu, k tomuto se okruhu se také svým zaměřením dá přidružit předmět Komunikace - 1 hodina/týden – celkové navýšení je tedy 10 hodin.
- Bezpečnostní příprava - minimální dotace 7 hodin, zahrnuje předměty Veřejný pořádek – 4 hodiny/doba studia, Integrovaný záchranný systém - 5 hodin/doba studia, Penologii - 2 hodiny/doba studia, Střelecká příprava - 2 hodiny/doba studia. Z důvodu budoucího využití absolventů oboru bude zaveden nový předmět Assessment Centre, a to ve 4. ročníku studia – dotace 1 hodina/týden; dotace navýšena vzhledem k zaměření oboru na 14. Z důvodu zrušení předmětu Assessment Centre je dotace Bezpečnostní přípravy přesto navýšena, a to na 13 hodin.
- Pedagogicko-psychologické vzdělávání – zahrnuje předměty Pedagogika – 1 hodina /týden, Psychologie 1 hodina/ týden (2 hodiny/doba vzdělávání), Základy etopedie - 2 hodiny/týden (4 hodiny/doba vzdělávání). Minimální dotace 3 hodiny je tedy navýšena na 7 hodin.

TRANSFORMACE RVP DO ŠVP

Kód a název oboru vzdělání:	68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost
Název ŠVP:	Bezpečnostně právní činnost
Název RVP:	68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost
Dosažený stupeň vzdělání:	úplné střední odborné, ukončené maturitní zkouškou
Délka a forma studia:	4 roky, denní studium
Datum platnosti:	od 1. 9. 2014
Školní vzdělávací program je určen pro dívky i chlapce	

Škola:		Střední škola technická, Most, příspěvková organizace		
Kód a název RVP:		68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost		
Název ŠVP:		Bezpečnostně právní činnost		
RVP		ŠVP		
Vzdělávací oblasti	Min. počet týdenních vyučovacích hodin celkem	Vyučovací předmět	Počet týdenních vyučovacích hodin celkem	Využití disponibil. hodin
Jazykové vzdělávání:				
Český jazyk	5	Český jazyk a literatura	7	2
Cizí jazyk 1+2	18	Cizí jazyk 1 + 2	24	6
		Konverzace v cizím jazyce 1*	2*	
Společenskovědní vzdělávání	7	Dějepis	5	1
		Občanská nauka	3	
Přírodovědné vzdělávání	6	Chemie	2	0
		Ekologie	1	
		Biologie	1	
		Fyzika	2	
Matematické vzdělávání	8	Matematika	8	0
		Cvičení z matematiky*	2*	
Estetické vzdělávání	5	Český jazyk a literatura	8	5
		Estetická výchova	1	
		Komunikace	1	
Vzdělávání pro zdraví	8	Tělesná výchova	8	0
Vzdělávání v ICT	4	Informační a komunikační technologie	6	2
Ekonomické vzdělávání	3	Základy ekonomie	5	2
		Hospodářská politika EU		
Právní vzdělávání	14	Právo	16	2
Bezpečnostní příprava	7	Veřejný pořádek	4	6
		Integrovaný záchranný systém	5	

		Penologie	2	
		Střelecká příprava	2	
Prevence a odhalování kriminality	5	Kriminalistika	4	0
		Kriminologie	1	
Pedagogicko-psychologické vzdělávání	3	Pedagogika	1	4
		Psychologie	2	
		Základy etopedie	4	
Sebeobrana	2	Sebeobrana	8	6
Geografické vzdělávání	2	Zeměpis	2	0
Administrativa a technika bezpečnostní činnosti	3	Technika administrativy	4	1
Praxe	4 týdny	Praxe	4 týdny	0
Volitelné předměty:			2	2
Celkem	100	Celkem	139	39

Počet hodin nad minimální rámec využívá disponibilní hodiny a čerpá i z dispozice, která je stanovena maximálním možným limitem týdenních vyučovacích hodin, jenž je v RVP stanoven na 140.

* Povinně volitelné předměty jsou zařazeny ve 4. ročníku paralelně, počet vyučovacích hodin týdně je proto uveden souhrnně za všechny předměty.

8. Rozpis učiva:

- Občanská nauka
- Komunikace
- Pedagogika
- Základy etopedie

Občanská nauka

Název a adresa školy:

Střední škola technická, Most, příspěvková organizace, Dělnická 21, 434 01 Most

Zřizovatel školy:

Ústecký kraj, Velká Hradební 48, Ústí nad Labem, PSČ 400 02, IČ: 708 92 156

Název Školního vzdělávacího programu:

68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost

Platnost ŠVP:

Školní vzdělávací program je platný a účinný dnem 1. září 2014.

Název vyučovacího předmětu: OBČANSKÁ NAUKA

Obecné cíle

Obecným cílem předmětu je přispět k přípravě žáka na aktivní občanský život v demokratické společnosti a pomoci mu porozumět současnému složitému světu. Občanská nauka má vést žáky k osobní odpovědnosti a ke kritickému myšlení. Předmět občanská nauka má především výchovný charakter, a proto vědomosti a zkušenosti, které žáci získávají, mají především pozitivně ovlivnit jejich hodnotovou orientaci a občanské postoje.

Charakteristika učiva

Jednotlivé tematické celky navazují na učivo, s nímž se žáci seznámili v základním vzdělávání nebo v jiných vyučovacích předmětech na střední škole (ekonomika, literatura ...). Učivo je spojováno s konkrétními společenskými problémy a vysvětlováno na příkladech z praktického života. Metody a formy práce se přizpůsobují úrovni a potřebám žáků.

Časová dotace v jednotlivých ročnících:

2. ročník	1 hodina týdně	32 hodin ročně
3. ročník	1 hodina týdně	32 hodin ročně
4. ročník	1 hodina týdně	30 hodin ročně

Strategie výuky

Výuka občanské nauky rozvíjí intelektové a komunikativní schopnosti žáka, ovlivňuje jeho hodnotovou orientaci. Výuka přispívá k rozvoji komunikativních dovedností. Mezi metody a formy výuky řadíme výklad a vysvětlování, frontální vyučování, samostatné práce, žákovské referáty, opakování a procvičování pomocí ústního zkoušení nebo písemných testů, diskuse, samostatné vyhledávání informací, řešení modelových situací, skupinová práce, problémové vyučování a inscenační hodiny.

Hodnocení výsledků

Žáci jsou hodnoceni formou ústního zkoušení, formou písemných testů. Žáci vypracují referáty a zprávy (práce s tiskem a jinými masmédií), zapojují se do skupinové práce. Občanská nauka je však výchovný předmět, a proto součástí celkového hodnocení bude i žákova aktivita při hodinách, jeho vyjadřovací schopnosti, přehled o současném dění u nás i ve světě a schopnost zaujímat vlastní postoj k nejrůznějším otázkám.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Předmět přispívá k rozvoji následujících klíčových kompetencí:

- žák dokáže srozumitelně a souvisle vyjadřovat své myšlenky,
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhazuje své názory a postoje,
- umí naslouchat argumentům jiných lidí a kultivovaně oponovat,
- žák umí plánovat a řídit své učení i pracovní aktivity při plnění různých úkolů,
- umí volit vhodné pomůcky a studijní literaturu,
- dokáže formulovat společná pravidla a cíle pracovního týmu,
- umí prezentovat výsledky práce týmu a přijmout za ně spoluodpovědnost,
- žák dokáže navrhnout plán a organizaci nějaké akce,
- dokáže výsledky akce objektivně hodnotit a navrhnout různá zlepšení,
- dovede hledat cesty k řešení problému (hledat a hodnotit zdroje informací, stanovit možné postupy řešení problému ...),
- žák umí využívat informační techniku (telefon, internet, PC ...),
- orientuje se v nabídce informací, kterou poskytuje internet,
- kriticky postupovat k masmédiím,
- zaujímá ke světu kolem sebe odpovědný a kritický postoj a dovede kultivovaně o svých postojích diskutovat,
- žák dovede uvážlivě přijímat informace a názory na určitý politický problém a dovede hodnotit jejich akceptovatelnost,
- umí srozumitelně, logicky a kultivovaně formulovat vlastní názor,
- je hrdý na pozitiva národní minulosti, kulturní tradice a demokratické hodnoty svého národa,
- odmítá diskriminaci žen, náboženskou a rasovou nesnášenlivost a xenofobii,
- jedná v souladu s morálními a společenskými normami a přispívá k dodržování zákonů a principů demokracie,
- žák je motivován pro celoživotní učení,
- dokáže kriticky a uvážlivě přistupovat k různým informacím,
- dokáže rozlišovat mezi ideálem a realitou, dobrem a zlem, morálním a nemorálním,

- žák umí navazovat a rozvíjet pozitivní kontakty s druhými lidmi, vnímavě jim naslouchat a tolerovat odlišné zájmy a názory, nejsou-li v rozporu se zákony a obecně přijímanou lidskou slušností a morálkou,
- dokáže se kultivovaně chovat a řešit konfliktní situace přiměřeným způsobem,
- žák dokáže formulovat svá očekávání a priority,
- umí objektivně posoudit své možnosti při uplatnění na trhu práce,
- orientuje se v nabídce poradenských zprostředkovatelských služeb.

Předmět přispívá k rozvoji následujících průřezových témat:

- Občan v demokratické společnosti
- Člověk a životní prostředí
- Člověk a svět práce.

ROZPIS UČIVA

2. ročník

(1 hodina týdně, 32 hodin za rok)

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ Očekávaný výstup ŠVP Žák:	UČIVO	hod	MPV
ŽÁK:	OBČANSKÁ NAUKA		
- objektivně hodnotí svou osobnost a snaží se potlačovat své negativní vlastnosti, rozvíjí toleranci k ostatním. - dokáže ovlivňovat tělesnou a duševní stránku své osobnosti. - má základní dovednosti a sociální návyky při styku s lidmi, charakterizuje společnost. - dokáže vysvětlit význam rodiny pro člověka a zná základní funkce rodiny. - posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována, zná gendrové role a zaujímá k nim stanovisko. - dovede objasnit důležitost zodpovědné volby životního partnera. - dovede navrhnout využívání volného času pro všestranný rozvoj své osobnosti. - zná umělecké slohy a jejich významné představitele, dokáže vyjmenovat základní druhy umění, vysvětlí, které umění a která umělecká díla jej oslovila a proč. - vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění, zná rozdíl mezi uměním a kýčem, dokáže specifikovat vlastní vkus a názor na jednotlivé druhy umění.	1. Člověk v lidském společenství - Osobnost člověka - Sebepoznání a sebevýchova - Společnost a mezilidské vztahy - Zásady soužití v rodině - Postavení mužů a žen - Volba životního partnera - Volný čas a jeho pozitivní využívání - Hmotná a duchovní kultura - Proměny kultury - Úloha umění v životě člověka		PSY PED DEJ CJL EKG COM EST ZAE

- umí specifikovat neefektivní využívání volného času. - zná nebezpečí závislosti, umí rozlišit různé druhy patologických jevů, navrhuje řešení práce se závislými. - vysvětlí, jak jeho osobní životní styl - ovlivňuje kvalitu životního prostředí, umí charakterizovat ekologické a globální problémy. - navrhuje řešení ochrany životního prostředí na základě doposud získaných znalostí této problematiky. - prokáže, že má základní informace o úloze náboženské víry v životě člověka. - zná nejrozšířenější světová náboženství, - umí charakterizovat jejich znaky, srovnává jednotlivé náboženské přístupy. - vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty. - zaujímá stanovisko k promyšlené manipulaci a psychickému nátlaku. - umí vysvětlit pojem fundamentalismu a doložit ho na příkladech. - pohlíží na svou vlastní osobnost z hlediska duševního života a životních hodnot. - umí charakterizovat současnou českou společnost a její sociální a etnické složení, - objasňuje pojem socializace. - orientuje se ve formálních vztazích, - poznává různé sociální role. - zná zásady efektivního fungování skupin a poznává vztahy mezi členy skupin. - zná zásady správné komunikace, - uvědomuje si důležitost komunikace pro společnost. - orientuje se v základních problémech české společnosti a zná pravidla soužití v demokratické společnosti. - vysvětlí, jaké je postavení ženy v moderní demokratické společnosti a jaké jsou zásady zdravého partnerského soužití. - objasní právo na jiný názor i nezbytnost tolerance, popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy. - na konkrétních příkladech uvádí, jak rasismus a xenofobie narušují občanské soužití v demokratické společnosti.	- Volný čas a jeho negativní využívání - Nebezpečí závislosti na drogách a alkoholu - Vztah člověka a životního prostředí - Ochrana životního prostředí - Náboženská víra a ateismus - Náboženství a církve - Náboženská hnutí a sekty - Náboženský fundamentalismus - Duchovní život člověka - Společnost a socializace - Sociální vztahy a role - Sociální skupiny - Komunikace - Sociální problémy současné společnosti v ČR - Rovnoprávnost mužů a žen - Náboženská tolerance a řešení politických sporů, sociální nerovnost a chudoba		
--	---	--	--

- zná rozdíl mezi majoritou a minoritou, - orientuje se v kultuře a historii menšin v ČR - objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě. - vysvětlí důležitost multikulturní tolerance. - popíše způsoby ukládání majetku a peněz, vysvětlí výhody vzdělání a profesní přípravy pro uplatnění na trhu práce. - rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti, navrhne, jak řešit schodkový a přebytkový rozpočet domácnosti. - popíše chudobu ve vyspělých státech, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy, popíše hlavní možnosti pomoci státu potřebným osobám.	- Problémy rasismu a xenofobie v naší společnosti - Rasy, etnika, národy a národnosti - Multikulturní soužití a multikulturní tolerance <i>(následující témata jsou probírána pouze orientačně jako doplnění předmětu Základy ekonomie)</i> - Majetek a jeho nabývání, práce - Rodinný rozpočet - Řešení krizových finančních situací v domácnosti - Problém chudoby		
--	--	--	--

3. ročník

(1 hodina týdně, 32 hodin za rok)

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ Očekávaný výstup ŠVP Žák:	UČIVO	hod	MPV
ŽÁK: - umí vysvětlit pojem demokracie a zná znaky demokratického systému. - objasní výhody demokratických voleb, vysvětlí znaky demokratických voleb. - dovede objasnit, jak demokratická společnost zajišťuje lidská práva svých občanů. - orientuje se v ústavní demokracii České republiky.	OBČANSKÁ NAUKA 1. Člověk jako občan - Základní hodnoty a principy demokracie - Demokratické volby - Lidská práva - Ústava ČR - Státní symboly		DEJ PRA COM

- zná státní symboly ČR a ovládá text státní hymny, umí vysvětlit důležitost a historii státní symboliky. - umí vysvětlit úlohu parlamentu a senátu a způsob jejich volby. - objasní fungování výkonné moci v České republice. - zná prezidentské pravomoci a vyslovuje názor na přímou volbu prezidenta. - umí objasnit fungování orgánů obcí a krajů, rozlišuje mezi pojmy obec, město a statutární město. - dokáže vysvětlit podstatu občanství v ČR objasní důležitost zajišťování občanských práv a povinností, které má občan demokratického státu. - objasní výhody vzniku a fungování občanské společnosti. - dokáže vyjmenovat základní občanské ctnosti a nachází jejich příklady v konkrétním lidském jednání. - umí objasnit příčiny vzniku státu, orientuje se v historických formách lidského společenství. - rozlišuje typy států podle různých kritérií, objasní pojem právní stát. - orientuje se v historii vzniku českého státu a umí náš stát charakterizovat z dějinného hlediska. - rozlišuje přímou a nepřímou demokracii, uvádí příklady projevů přímé demokracie. - charakterizuje nepřímou demokracii a objasní, k jakým problémům v ní může nastat. - objasňuje rozdíl mezi pravicí a levicí, zná různé typy politických systémů, orientuje se ve vzniku a fungování politických stran. - umí na praktických příkladech objasnit podstatu politiky a zná hlavní politické strany v ČR. - na příkladech z historie a ze současnosti umí vysvětlit rozdíl mezi demokratickou a nedemokratickou vládou. - vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem, vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí. -	- Zákonodárná moc - Výkonná moc - Prezident - Státní správa a samospráva - Občanství v demokratickém státě - Občanská společnost - Občanské ctnosti - Teorie vzniku státu - Typy a formy státu - Český stát - Přímá demokracie - Nepřímá demokracie - Politické stranictví - Politický systém ČR - Politické ideologie - Politický radikalismus a extremismus - Média a mediální gramotnost		
--	---	--	--

dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií.			
- vysvětlí důležitost mezinárodních vztahů a pojem integrace. - charakterizuje soudobé cíle EU a principy, na nichž je postavena. - dokáže vysvětlit, jakými zásadami se řídí státy EU při zajišťování občanských a lidských práv svých občanů. - rozlišuje orgány EU a posuzuje její politiku - popíše funkci a činnost OSN, vysvětlí důležitost zachování míru. - rozlišuje jiné mezinárodní organizace a umí popsat jejich funkci. - popíše funkci a činnost NATO, zná i jiné vojensko-bezpečnostní organizace. - vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách. - uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích.	2. Soudobý svět - Mezinárodní vztahy - Evropská unie (EU) - Soužití občanů členských států EU - Orgány EU - Organizace spojených národů (OSN) - Mezinárodní organizace (UNESCO, UNICEF aj.), Severoatlantická aliance (NATO) - Česká republika v mezinárodních vztazích - Globální problémy lidstva		ZEM DEJ EKG COM

4. ročník

(1 hodina týdně, 30 hodin za rok)

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ Očekávaný výstup ŠVP Žák:	UČIVO	hod	MPV
ŽÁK:	OBČANSKÁ NAUKA		
- dokáže vysvětlit obsah pojmu stát, má základní přehled o historii české státnosti. - umí objasnit okolnosti a význam vzniku Československé republiky. - zná výrazné politické osobnosti, které se zasloužily o vznik státu. - popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou. - vysvětlí následky Mnichovské dohody, charakterizuje fašismus a nacismus. - popíše průběh nacistické okupace	1. Člověk v dějinách a soudobý svět - Česká státnost v průběhu dějin - Vznik Československa v roce 1918 - Československo v meziválečném období - Mnichovská dohoda v roce 1938 - Okupace Německem v roce 1939 – 1945		DEJ CJL ZEM COM

- objasní příčiny poválečného vývoje v Československu a odsunu německé menšiny, popíše následky holokaustu. - objasní historii komunistického převratu v únoru 1948, srovná nacistický a komunistický totalitarismus. - umí vysvětlit „Pražského jara“ a příčiny a průběh srpnové okupace v r. 1968. - umí vysvětlit základní znaky normalizačního režimu a význam Charty 77. - popíše listopadový převrat a dokáže vysvětlit, jaké změny prodělala naše společnost při směřování demokracii. - dokáže na základě historických skutečností vysvětlit příčiny rozpadu Československa. - má základní přehled o složení obyvatelstva ČR a umí vysvětlit problémy spojené se stárnutím naší populace. - zná české státní symboly a ví, kdy a proč jsou v ČR státní svátky. - dokáže vysvětlit podstatu opravdového vlastnictví. - objasní význam mírového řešení konfliktů a význam mezinárodní spolupráce a pomoci, uvede příklady.	- Poválečný vývoj a odsun německého obyvatelstva - Komunistický režim a jeho vývoj po roce 1948 - Okupace v srpnu 1968 - Období normalizace a Charta 77 - Listopad 1989, budování demokratického státu - Vznik samostatné ČR a SR - Obyvatelstvo dnešní ČR - České státní symboly a státní svátky - Boj za svobodu a lidská práva - Význam mírového řešení konfliktů		
- zná zásady soudní moci v demokratickém státě a soustavu soudů v ČR. - objasní úlohu státního zastupitelství, advokacie a notářství a umí uvést konkrétní příklady jejich činnosti. - orientuje se v oblasti trestního práva, umí objasnit funkce správního, ústavního a finančního práva. - orientuje se v oblasti rodinného a občanského práva, umí objasnit funkce obchodního a pracovního práva.	2. Člověk a právo (<i>Tato témata jsou probírána pouze orientačně jako doplnění předmětu Právo</i>) - Soudy a jejich soustava v ČR - Orgány práva - Veřejné právo - Soukromé právo		PRA COM KRI
- orientuje se v základních filozofických pojmech, rozlišuje jednotlivé filozofické disciplíny, vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie.	3. Člověk a svět (praktická filozofie) - Filozofie v systému věd		CJL DEJ COM

- na základě logiky správně usuzuje, využívá logiky v myšlení i v řeči. - orientuje se v myšlenkách starověké filozofie, - zná čelní představitele. - zná propojení filozofie a náboženství ve středověku. - orientuje se v novověkých filozofických směrech (racionalismus, empirismus, idealismus), zná čelní představitele. - vysvětlí pojmy marxismus, pozitivismus, pragmatismus, existencialismus aj., zná čelní představitele světové i české moderní filozofie. - debatuje o praktických filozofických a etických otázkách. - vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání, odpovědnost vůči jiným lidem. - vyslovuje vlastní názor na problémy současnosti, minulosti a budoucnosti, zamýšlí se nad různými otázkami, které se týkají lidského života.	- Logika - Antická filozofie - Scholastika a patristika - Novověká filozofie - Filozofie 19. a 20. Století - Filozofická etika a její význam v životě člověka - Morálka, mravní hodnoty a svědomí - Filozofie v lidském životě		
--	---	--	--

Komunikace

Název a adresa školy:

Střední škola technická, Most, příspěvková organizace, Dělnická 21, 434 01 Most

Zřizovatel školy:

Ústecký kraj, Velká Hradební 48, Ústí nad Labem, PSČ 400 02, IČ: 708 92 156

Název Školního vzdělávacího programu:

68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost

Platnost ŠVP:

Školní vzdělávací program je platný a účinný dnem 1. září 2014.

Název vyučovacího předmětu: KOMUNIKACE

Obecné cíle

Hlavním cílem předmětu Komunikace je rozvíjet profesní komunikativní kompetence žáků. Při studiu tohoto předmětu si žáci osvojují sociálně žádané formy jednání člověka, vyjadřovací schopnosti a schopnosti kooperace s ostatními lidmi a společenskými skupinami.

Obecným cílem vzdělávání v komunikaci je poskytnout žákům vědomosti v oblasti ekonomické, administrativní, sociální, psychologické a etické.

Absolvent získá komplexní představu o komunikačním procesu, získá praktické komunikační návyky a dovednosti, naučí se účinně využívat všech komunikačních prostředků, získá návody k řešení krizových situací v komunikaci.

Charakteristika učiva

Učivo je zařazeno do druhého ročníku, a to v hodinové dotaci. Základem učiva jsou vybrané části z psychologie, které se zaměřují především na komunikaci, osobnost, temperament, psychologický rozbor chování lidí, zásady společenského chování a profesní vystupování. Další oblast je věnována profesní komunikaci, využívání techniky v komunikaci, uspořádání pracovního prostředí.

Časová dotace:

2. ročník 1 hodina týdně 32 hodin ročně

Strategie výuky

Výuka by měla vést ve všech tematických celcích k rozvoji samostatného logického uvažování a pěstování kultivovaného ústního i písemného projevu, a to z hlediska vhodné odborné stylizace, logické, věcné i gramatické správnosti a vyhovující formální úpravy v souladu s normou pro úpravu písemností. V oblasti komunikace je důležité přispívat k tomu, aby žáci přijímali prezentované poznatky a dokázali je využít při utváření žádoucích sociálních, pracovních i soukromých životních.

Metody vyučování:

- skupinové i individuální práce žáků
- slovní projevy – výklad, popis, vysvětlení, diskuse
- práce s odborným textem – vyhledávání informací na internetu, práce s učebnicí a tištěnými texty
- osvojování dovedností nácvikem.

Hodnocení výsledků

Klasifikace probíhá prostřednictvím průběžných testů, ale také praktických úkolů, kdy se žáci zamýšlí a aplikují poznatky do praxe. Je hodnocena pečlivost, originalita, možnost využití v praxi.

Předmět přispívá k rozvoji následujících klíčových kompetencí:

Žák:

- je schopen vyjadřovat se ústně, myšlenky formuluje srozumitelně a souvisle, přehledně a jazykově správně,
- vystupuje v souladu se zásadami kultury osobního projevu a společenského chování,
- rozvíjí své vyjadřovací schopnosti,
- dokáže získávat informace potřebné k řešení úkolu, navrhuje a realizuje řešení,
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména z internetu,
- získává přehled o možnostech uplatnění na trhu práce ve svém oboru,
- prohlubuje dovednosti vedoucí k osvojení ústní komunikace v oblasti profesního rozvoje,
- využívá tyto dovednosti např. v předmětu Psychologie nebo v jiných odborných předmětech.

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat:

1. Občan v demokratické společnosti

- historický vývoj
- společnost – společenské skupiny, kultura
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů
- svoboda, morálka, odpovědnost, tolerance, solidarita.

2. Člověk a životní prostředí

- ekologie člověka
- životní prostředí člověka
- ochrana přírody
- ekologické aspekty pracovní činnosti v podnicích společného stravování.

3. Člověk a svět práce

- zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda
- soukromé podnikání.

Rozpis učiva

2. ročník

(1 hodina týdně, 32 hodin za rok)

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ Očekávaný výstup ŠVP Žák:	UČIVO	hod	MPV
ŽÁK:	KOMUNIKACE		
- charakterizuje vrozené a získané předpoklady zaměstnance. - zná etická pravidla a uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup ke klientům. - na příkladech dokáže určit typ osobnosti podle typologie (Hippokratovy, Kretschmerovy a Sprangerovy). - dokáže realizovat praktická cvičení – test osobnosti, rozhovory, scénky.	1. Profesionální zdatnost pro výkon povolání - Profesní etika - Osobnost člověka - Struktura a vrstvy osobnosti - Osobnostní dynamika a city - Typologie temperamentu - Poznávání lidí		PSY OBN
- uvědomuje si pocit vlastní hodnoty, stejně tak i hodnoty partnera, klienta. - využívá komunikaci prostřednictvím slov, gestikulace, výrazu tváře i celkového působení zúčastněných. - provede rozbor chování klienta na základě prvního dojmu a na jeho základě volí vhodný způsob komunikace. - aplikuje praktická cvičení – rozhovory, scénky zaměřené na sebepoznávání.	2. Jednání s lidmi - Verbální, neverbální styl komunikace - Výhody a nevýhody ústní komunikace - Zásady ústní komunikace - Gestikulace - Oční kontakt - Držení těla - Mimika - Hlas - Pozice a odstup vůči partnerovi		PSY OBN

- ovládá způsob komunikace při jednání s nadřízenými. - na příkladu ukáže způsob komunikace s nadřízeným podle společenských zásad. - umí prosazovat své názory a požadavky, klidně a taktně, dokáže říci „ne“. - dokáže vést rozhovor při konfliktu, zvládá náročné situace, zná zásady konstruktivní hádky. - na příkladu ukáže znalost dodržování pravidel při konfliktních situacích. - ví, jak předcházet a reagovat na různé způsoby chování klientů, obchodních partnerů i spolupracovníků.	3. Interpersonální vztahy - Kategorie vzájemných vztahů - Poruchy komunikace - Zásady jednání s nadřízenými - Asertivní chování - Reakce na kritiku - Konflikty - Mobbing - Psychohygiena		PSY OBN
- ovládá zásady společenského chování. - dokáže pozorně naslouchat. - zvládá komunikaci s klientem, nadřízeným při společenském styku. - na praktickém příkladě ukáže: podávání ruky, zdůvodní význam stisku ruky. - zvládá správná oslovení v praxi, nacvičí scénku – správného představování. - nacvičí scénky – jak se vchází do dveří s klientem, osobou jiného pohlaví, nadřízeným, chůzi po schodech, jízda výtahem...	4. Společenské chování a profesní vystupování - Základní pravidla společenského styku - Pozdrav - Podávání ruky - Oslovování - Jména a tituly - Navštívenky - Představování - Další pravidla společenského styku		OBN

- ovládá způsob komunikace, využívá komunikaci prostřednictvím slov, gestikulace, výrazu tváře i celkového působení. - při rozhovoru dokáže prezentovat své myšlenky, písemnosti, grafy, tabulky, smlouvy i jiné podklady. - hovoří zřetelně, jasné a nahlas. - umí měnit tón v hlase, dokáže pozorně naslouchat. - umí zaznamenat nejdůležitější body rozhovoru a shrnout obsah rozhovoru. - provede psychologický rozbor chování klienta a na jeho základě volí vhodný způsob komunikace. - umí se sociálně zadaptovat v pracovní skupině, zvládat prac. zátěž.	5. Profesní komunikace - Komunikace v obchodním a pracovním styku - Ústní komunikace (výhody, nevýhody) - Zásady při ústní komunikaci - Písemná komunikace (výhody, nevýhody) - Formy písemného dorozumívání, zásady při přípravě písemných sdělení - Pracovní adaptace - Plnění nepříjemných úkolů - Pracovní zátěž, soutěživost - Funkce odpočinku		PSY OBN TEA EST
---	--	--	---

Název a adresa školy:

Střední škola technická, Most, příspěvková organizace, Dělnická 21, 434 01 Most

Název Školního vzdělávacího programu:

68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost

Platnost ŠVP:

Školní vzdělávací program je platný a účinný dnem 1. září 2014.

Název vyučovacího předmětu: PEDAGOGIKA

Obecné cíle

Hlavním cílem Pedagogiky je poskytnout žákům poznatky o výchově jako významné sociální činnosti, kterou budou ve své budoucí práci provádět, jak u dětí a mládeže, tak u dospělých. Předmět pedagogiky dále poskytne nezbytné informace o pedagogických institucích, se kterými by se mohl žák v budoucnu setkat při spolupráci.

Charakteristika učiva

Předmět poskytne základní znalosti o obecných pedagogických zásadách a současném školském systému a mimoškolních zařízeních. Osvojené poznatky z oblasti sociální pedagogiky a speciální pedagogiky přispějí k většímu rozhledu v oblasti bezpečnostně právní působnosti. Žáci jsou také seznamováni s pedagogickou dokumentací.

Časová dotace v jednotlivých ročnících:

3. ročník 1 hodina týdně 32 hodin ročně

Strategie výuky

Výuka ve všech tematických celcích je soustředěna na učivo zaměřující se na pedagogické zásady, výchovné a vzdělávací metody, současný školský systém a mimoškolní zařízení, pedagogickou dokumentaci, náhradní rodinnou péči a sociální a speciální pedagogiku.

Vhodným východiskem pro vytváření náležité motivace žáků při probírání učiva je využívání jejich dosavadních společenských i pracovních zkušeností. Tímto způsobem lze také účinně přispívat k tomu, aby žáci přijímali prezentované poznatky jako svou věc a aby je využívali při utváření žádoucích sociálních, pracovních i soukromých životních návyků.

Hodnocení výsledků

Vyučující dbají na to, aby si žáci neosvojovali učivo pouze pamětním způsobem, ale aby se dokázali orientovat v podstatných souvislostech mezi probíranými pedagogickými poznatky a praktickými jevy.

Při kontrole vědomostí ústním zkoušením je sledována především věcná správnost výpovědí, pohotovost interpretaci poznatků a v neposlední řadě se přihlíží i ke snaze žáků a k jejich zájmu o pedagogickou problematiku. Učitel využívá písemnou formu při ověřování znalostí - zadává testy a referáty.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Předmět přispívá k rozvoji následujících klíčových kompetencí:

Žák:

- dokáže srozumitelně a souvisle vyjadřovat své myšlenky,
- dosahuje jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace,
- umí naslouchat argumentům jiných lidí a kultivovaně oponovat,
- umí plánovat a řídit své učení i pracovní aktivity při plnění různých úkolů,
- umí volit vhodné pomůcky a studijní literaturu,
- je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí,
- nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým,
- dokáže navrhnout plán a organizaci nějaké akce,
- dokáže výsledky akce objektivně hodnotit a navrhnout různá zlepšení,
- dovede hledat cesty k řešení problému (hledat a hodnotit zdroje informací, stanovit možné postupy řešení problému ...),
- umí pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích,
- orientuje se v nabídce informací, kterou poskytuje internet,
- umí srozumitelně, logicky a kultivovaně formulovat vlastní názor,
- jedná v souladu s morálními a společenskými normami,

- jedná odpovědně ve vlastním i veřejném zájmu,
- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí,
- využívá poznatky z pedagogiky při jednání s lidmi a řešení obtížných situací, dodržuje pracovní postupy v souladu s etikou,
- poskytuje poradenskou a konzultační činnost k problematice ochrany pořádku a bezpečnosti.

Předmět přispívá k rozvoji následujících průřezových témat:

- Občan v demokratické společnosti,
- Člověk a svět práce,
- Člověk a životní prostředí.

ROZPIS UČIVA

3. ročník

(1 hodina týdně, 32 hodin za rok)

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ Očekávaný výstup ŠVP:	UČIVO	hod	MPV
Žák:	PEDAGOGIKA		
- vymezí, co je pedagogika a co je jejím účelem. - orientuje se v obecných zásadách výchovy a vzdělávání. - využívá poznatky o jednotlivých výchovných metodách. - orientuje se v českém systému školství, - vyhledává informace o jednotlivých druzích škol. - umí charakterizovat instituce volného času a mimoškolní instituce. - vymezí, co je to pedagogické působení a profesi pedagoga. - orientuje se v systému individuální i kolektivní náhradní rodinné péče, zná zákon o rodině. - využívá poznatků o diagnostikování žáka, zná pedagogickou dokumentaci. - má znalosti o ohrožených, znevýhodněných a problémových dětech, které využívá k poznatkům o kriminalitě mládeže. - orientuje se v oblastech speciální pedagogiky. - orientuje se v oblasti patologických jevů a poruch chování, zná typy péče o jedince s poruchami chování.	1. Pedagogika a její aplikace - Pedagogika v systému věd - Pedagogické zásady - Výchovné a vzdělávací metody - Školský systém - Mimoškolní instituce - Pedagogické působení - Náhradní rodinná péče - Pedagogická diagnostika a dokumentace - Sociální pedagogika - Speciální pedagogika - Etopedie – využití nabytých poznatků - Patologické jevy		PSY OBN TEA ICT

má hlubší znalosti v oblasti patologických jevů, hledá vhodnou prevenci proti konkrétním projevům.			
- umí popsat specifika vzdělávání dospělých. - zná jednotlivé formy systematického vzdělávání dospělých. - navrhuje metody k dosažení stanoveného didaktického cíle. - uvádí požadavky kladené na pedagogy v konkrétních situacích, vytváří modelová řešení těchto situací.	2. Profesní výchova a vzdělávání dospělých - Andragogika a specifika celoživotního učení - Formy výchovy a vzdělávání dospělých - Didaktické metody používané ke vzdělávání dospělých - Role pedagogického pracovníka		PSY OBN
- vysvětluje pojem etiky a zná vývojová specifika názorů na etiku. - rozlišuje klíčové pojmy etiky, postihuje tyto pojmy z hlediska soudobé společnosti. - rozlišuje mezi morálními, právními a zákonnými povinnostmi občanů. - vysvětluje povinnosti správného jednání bezpečnostních pracovníků a občany. - zná zásady jednání s lidmi a umí je aplikovat v praxi. - umí charakterizovat osobnost bezpečnostně právního pracovníka, jeho pravomoci a odpovědnost, zná možnosti profesní deformace a zneužití pravomoci.	3. Profesní etika - Etika jako věda - Morálka, mravnost a svědomí - Profesní etika v bezpečnostně právní činnosti - Vztahy mezi bezpečnostními pracovníky a občany - Zásady jednání s lidmi - Charakteristika pracovníka v bezpečnostně právní činnosti		PSY OBN COM

Základy etopedie

Název a adresa školy:

Střední škola technická, Most, příspěvková organizace, Dělnická 21, 434 01 Most

Zřizovatel školy:

Ústecký kraj, Velká Hradební 48, Ústí nad Labem, PSČ 400 02, IČ: 708 92 156

Název Školního vzdělávacího programu:

68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost

Platnost ŠVP:

Školní vzdělávací program je platný a účinný dnem 1. září 2014.

Název vyučovacího předmětu: ZÁKLADY ETOPEDIE

Obecné cíle

Vyučovací předmět Základy etopedie seznamuje žáky s pojmem etopedie, se základními etopedickými tématy a poruchami chování, se kterými se žáci mohou v průběhu profesní přípravy či výkonu budoucího povolání setkat.

Přispívá k získání, prohloubení a rozšíření vědomostí žáků o problematice jednotlivých etopedických témat a sociální patologii, vyhledávání řešení, metod a přístupů k individualitě každého jedince a problematice současné demokratické společnosti.

Charakteristika učiva

Výuka probíhá v prvním ročníku, a to dvě hodiny týdně a dále ve druhém ročníku dvě hodiny týdně.

Předmět vychází z témat: etopedie jako disciplína, vymezení základních etopedických pojmů, historický vývoj etopedie, přístupy k jedincům s poruchami chování v zahraničí a u nás, v historickém kontextu, poruchy chování podle stupně závažnosti a společenské nebezpečnosti, poruchy chování z hlediska věku jedince, poruchy chování a z hlediska míry agresivity, etiologie poruch chování, prevence poruch chování, konflikty předsudky, sociální patologie, sociálně patologické jevy, problematika bezdomovectví v současné společnosti, poruchy chování dle klasifikace MKN a jejich symptomy, stresory, některé nové metody řešení etopedických problémů a zákonná úprava vybraných etopedických okruhů.

Časová dotace:

1. ročník	2 hodiny týdně	64 hodin ročně
2. ročník	2 hodiny týdně	64 hodin ročně

Strategie výuky

Vyučující předmětu vede žáky k aktivnímu získávání aktuálních informací dané problematiky, rozvíjí samostatnost a aktivitu žáků, efektivitu vlastního jednání a vede je k odhalování svých schopností.

V rámci výuky je vhodné zadávat žákům referáty a prezentace, organizovat besedy a exkurze k aktuálním tématům. Ve výuce je třeba využívat audio a video materiály, spoty, reportáže a další pomůcky související s daným vyučovaným okruhem. Do výuky pravidelně zařazovat diskuze ke konkrétním tématům, řešení konkrétních případů a vytváření modelových situací. To vše podporuje praktické vnímání aktuální problematiky etopedie a sociální patologie a podněcuje žáky/žákyně k aktivitě a vytváření vlastního názoru a pohledu na danou problematiku. Vyučující podporuje aktivní přístup žáků ke společenskému dění, k aktivnímu vyhledávání informací k danému tématu a poukazuje na negativní důsledky pasivního přístupu.

Předmět se snaží žáky/žákyně připravit na profesní život a budoucí povolání v bezpečnostním sektoru. Velmi úzce souvisí s výběrem a náplní zvoleného studijního oboru. Učí žáky/žákyně porozumět problematice současné společnosti. Orientovat se v problematice negativních společenských jevů, rozumět jim, chápat jejich jednotlivé souvislosti, umět s nimi pracovat, hledat řešení, a aktivně se tak podílet na prevenci těchto společensky nežádoucích jevů a možnosti jejich nápravy. Cílem předmětu je seznámit žáky se základními etopedickými tématy a problematikou poruch chování, připravit je na aktivní a odpovědný soukromý i profesní život, a přispět tak k výchově řádných a zodpovědných občanů ČR.

Hodnocení výsledků

Klasifikace probíhá formou ústního zkoušení, průběžných testů, ale také praktických úkolů, kdy se žáci zamýšlí a aplikují poznatky do praxe. Je hodnocena pečlivost, originalita, možnost využití v praxi.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Předmět přispívá k rozvoji následujících klíčových kompetencí:

Žák:

- dokáže srozumitelně a souvisle vyjadřovat své myšlenky,
- dosahuje jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace,
- umí naslouchat argumentům jiných lidí a kultivovaně oponovat,
- umí plánovat a řídit své učení i pracovní aktivity při plnění různých úkolů,
- umí volit vhodné pomůcky a studijní literaturu,
- je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí,
- nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým,
- dokáže navrhnout plán a organizaci nějaké akce,
- dokáže výsledky akce objektivně hodnotit a navrhnout různá zlepšení,
- dovede hledat cesty k řešení problému (hledat a hodnotit zdroje informací, stanovit možné postupy řešení problému ...),

- umí pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích,
- orientuje se v nabídce informací, kterou poskytuje internet,
- umí srozumitelně, logicky a kultivovaně formulovat vlastní názor,
- jedná v souladu s morálními a společenskými normami,
- jedná odpovědně ve vlastním i veřejném zájmu,
- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí,
- využívá poznatky z oblasti etopedie při jednání s lidmi a řešení obtížných situací, dodržuje pracovní postupy v souladu s etikou.

Předmět přispívá k rozvoji následujících průřezových témat:

- Občan v demokratické společnosti,
- Člověk a svět práce,
- Člověk a životní prostředí.

ROZPIS UČIVA

**a, 1. ročník – rozpis je platný od 1. ročníku šk. roku 2014/2015
(2 hodiny týdně, 64 hodin za rok)**

VÝSKEDKY VZDĚLÁVÁNÍ Očekávaný výstup ŠVP Žák:	UČIVO	hod	MPV
ŽÁK:	ZÁKLADY ETOPEDIE		
- vysvětlí a chápe pojem etopedie. - zná podstatu a chápe význam předmětu etopedie. - definuje pojem norma a normalita. - umí objasnit důležitost a potřebu norem ve společnosti a jejich rozdíly v jednotlivých kulturách lidské společnosti, chápe způsoby a možnosti určování normality jedince, a rozumí pojmu „odchylky ve vývoji“. - vyjmenuje a vysvětlí základní pojmy, zná jejich význam, dokáže jednotlivé pojmy od sebe odlišit, zná konkrétní příklady.	1. Etopedie jako disciplína, základní pojmy - Vymezení charakteristiky předmětu etopedie - Norma a normalita - Porucha chování - Defekt - Delikvence - Junivelní delikvence - Abnormalita - Agrese - Autoagrese - Suicidita - Deprivace - Deviace - Deficilita - Děti - Mládež - Nezletilý - Prevence - Převýchovný reedukační proces		PRV PSY

- dokáže navrhnout správný postup při řešení poruch chování, orientuje se v možnostech nápravy a etiologii poruch chování. - zná druhy prevence poruch chování uplatňovaných v ČR. - orientuje se v institucích, které se věnují jedincům s poruchami chování, dokáže popsat činnost a úlohu jednotlivých institucí.	- Oslabení nebo porucha CNS - Prevence vzniku poruch chování, hledání vhodného řešení, náprava 7. Prevence poruch chování - Primární - Sekundární - Terciální - Spolupráce s institucemi - SVP - OSPOD - Státní zastupitelství - Diagnostické ústavy - Ústavní výchova - Ochranná výchova - Výchovné ústavy - Dětské domovy - Věznice v ČR - Azylové domy	PRV PEN
--	---	---------------------------

**2. ročník – rozpis je platný od 2. ročníku šk. roku 2015/2016
(2 hodiny týdně, 64 hodin za rok)**

VÝSKEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO	hod	MPV
Očekávaný výstup ŠVP			
Žák:			
ŽÁK:	ZÁKLADY ETOPEDIE:		
- chápe problematiku konfliktů, orientuje se v problematice řešení konfliktů, dokáže určit možné styly a způsoby řešení konfliktu. - uvědomuje si problematiku předsudků a jejich neetičnost v současné demokratické společnosti. - chápe závažnost předsudků jako možný a velmi častý zdroj vzniku konfliktů. - uvědomuje si závažnost předsudků a jejich dopad na člověka i celou společnost. - orientuje se v problematice národnostních menšin a etnických skupin, chápe důležitost multikulturní	1. Konflikty a předsudky - Mechanismy vzniku konfliktů - Druhy konfliktů - Řešení konfliktů - Styly zvládání interpersonálních konfliktů - Předsudky – jako zdroje konfliktů - Vznik předsudků - Stádia předsudků - Změny předsudků - Nebezpečí předsudků - Národnostní menšiny a etnické skupiny		PSY KOM OBN PSY

- Uvědomuje si závažnost jednotlivých poruch a jejich potřebu řešení, léčby či individuálního přístupu k těmto jedincům - Respektuje odlišnost každého jedince, individualitu člověka a nutnost individuálního, profesionálního přístupu - Uvědomuje si závažnost a problematiku působení stresu na zdraví a život člověka - Chápe rozličnost jednání a chování každého jedince v důsledku působení stresu - Orientuje se problematice a chování poruch způsobených působením stresu - Dokáže navrhnout řešení a přístupy k těmto jedincům - Uvědomuje si potřebu ochrany vlastní osoby před působením stresorů - Uvědomuje si hrozbu syndromu vyhoření obzvláště u pomáhajících profesí, chápe nutnost ochrany své osoby, obzvláště z důvodu zvoleného studijního oboru - Zná fáze vzniku syndromu vyhoření a dokáže určit preventivní opatření - Rozumí pojmu psychohygiena a dokáže ho aplikovat v praxi - Orientuje se v problematice řešení etopedických problémů - Orientuje je v základní zákonné úpravě dané problematiky - umí používat v praxi metodiku etopedie. - orientuje se v problematice.	5. Poruchy chování dle MKN a jejich symptomy - Porucha chování ve vztahu k rodině - Socializovaná porucha chování - Nesocializovaná porucha chování - Porucha opozičního vzdoru - Porucha sourozenecké rivality - Poruchy osobnosti a chování u dospělých - Specifické poruchy osobnosti - Smíšené poruchy chování a emocí - Depresivní poruchy chování - Přetrvávající změny osobnosti - Návykové a impulzivní poruchy - Poruchy pohlavní identity - Poruchy sexuální preference - Duševní poruchy a poruchy chování vyvolané účinkem psychoaktivních látek 6. Stresory - -druhy stresorů - Rozdíly v reakcích na stres - Důsledky stresu - Syndrom vyhoření - psychohygiena - akutní reakce na stres - posttraumatická stresová porucha 7. Některé nové metody řešení etopedických problémů - Přehled používaných metod		PSY KOM
---	--	--	---------------------------

- orientuje se v zákonné úpravě a umí ji aplikovat při řešení problémů.	8. Zákonná úprava vybraných etopedických okruhů		
---	--	--	--

b, 2. ročník – rozpis je platný od 2. ročníku šk. roku 2014/2015
(2 hodiny týdně, 64 hodin za rok)

VÝSKEDKY VZDĚLÁVÁNÍ Očekávaný výstup ŠVP Žák:	UČIVO	hod	MPV
Žák:	Základy etopedie		
- vysvětlí a chápe pojem etopedie, zná podstatu a předmět etopedie. - definuje pojem norma a normalita, umí objasnit důležitost a potřebu norem ve společnosti a jejich rozdíly v jednotlivých kulturách lidské společnosti, chápe způsoby a možnosti určování normality jedince, a rozumí pojmu „odchylky ve vývoji“. - vyjmenuje a vysvětlí základní pojmy, zná jejich význam, dokáže jednotlivé pojmy od sebe odlišit, zná konkrétní příklady.	1. Etopedie jako disciplína, základní pojmy - Vymezení charakteristiky předmětu etopedie - Norma a normalita - Porucha chování - Defekt - Delikvence - Junivelní delikvence - Abnormalita - Agrese - Autoagrese - Suicidita - Deprivace - Deviace - Deficilita - Děti - Mládež - Nezletilý - Prevence - Převýchovní reedukační proces - Maladaptace - Maladjustace - Sociopatie - Sociální narušenost - Negativismus - Psychopatologie 2. Poruchy chování podle stupně závažnosti – společenské nebezpečnosti		PRV PSY PRV
- dokáže objasnit pojmy a stupně poruch chování, zná rozdíly mezi jednotlivými			

- zná doporučené postupy a metody řešení těchto jevů. - chápe možné příčiny vzniku poruch chování. - uvědomuje si důležitost společnosti a sociálního prostředí na zdravý vývoj a rozvoj jedince. - chápe základní úlohu rodiny na rozvoj osobnosti člověka, uvědomuje si důsledky nevhodného sociálního prostředí na jedince, dokáže rozlišit nevhodné výchovné styly. - uvědomuje si důležitost a potřebu odměn a trestů pro zdravý vývoj jedince ve společnosti. - chápe úlohu vrstevnické skupiny a jejího vlivu na člověka. - dokáže navrhnout správný postup při řešení poruch chování, orientuje se v možnostech nápravy a etiologii poruch chování. - zná druhy prevence poruch chování uplatňovaných v ČR. - orientuje se v institucích, které se věnují jedincům s poruchami chování, dokáže popsat činnost a úlohu jednotlivých institucí. - chápe problematiku konfliktů, orientuje se v problematice řešení konfliktů, dokáže určit možné styly a způsoby řešení konfliktu. - uvědomuje si problematiku předsudků a jejich neetičnost v současné demokratické společnosti. - chápe závažnost předsudků jako možný a velmi častý zdroj vzniku konfliktů. - orientuje se v problematice sociální patologie, uvědomuje si její závažnost.	6. Konflikty a předsudky - Mechanismy vzniku - Druhy - Styly zvládání - Předsudky – jako zdroje konfliktů - Vznik předsudků - Stádia předsudků - Změny předsudků - Nebezpečí předsudků - Národnostní menšiny a etnické skupiny - Romské etnikum, jazyk, hodnoty, normy, rodová příslušnost 7. Sociální patologie - Násilí skupin k jednotlivci a ke skupinám - Rasismus - Xenofobie - Extrémismus - Sebepoškozování - Gender problematika - Stalking - Domácí násilí - Syndrom CAN - Tělesné týrání - Psychické týrání - Sexuální zneužívání - Zanedbávání - Zvláštní formy týrání - Právní aspekty, řešení	15 15	OBN OBN PSY KRIM OBN PRV PSY
---	--	---------------------	--

