



**Střední škola technická, Most, příspěvková
organizace**

Dělnická 21, Velebudice, 434 01 Most

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Pro žáky a uchazeče, kteří ukončili povinnou školní docházku

NÁZEV ŠVP

BEZPEČNOSTNĚ PRÁVNÍ ČINNOST

NÁZEV RVP

68-42-M/01 BEZPEČNOSTNĚ PRÁVNÍ ČINNOST

STUPEŇ VZDĚLÁNÍ

Úplné střední odborné vzdělání

DÉLKA A FORMA STUDIA

4 roky, denní studium



OBSAH:

Obsah školního vzdělávacího plánu	2
Identifikační údaje	3
Profil absolventa školního vzdělávacího programu	4
Charakteristika školního vzdělávacího programu	9
Rámcový učební plán	18
Konkretizovaný učební plán	20
Transformace RVP do ŠVP	22
Učební osnovy všeobecně vzdělávacích předmětů:	
Český jazyk a literatura	24
Cvičení z českého jazyka	46
Cizí jazyk 1	51
<i>Anglický jazyk</i>	57
<i>Německý jazyk</i>	66
Cizí jazyk 2	78
<i>Anglický jazyk</i>	81
<i>Německý jazyk</i>	89
<i>Francouzský jazyk</i>	102
<i>Ruský jazyk</i>	113
<i>Španělský jazyk</i>	122
Konverzace v cizím jazyce 1	128
Konverzace z anglického jazyka	130
Konverzace z německého jazyka	134
Dějepis	137
Občanská nauka	145
Chemie	153
Ekologie	158
Biologie	161
Fyzika	165
Matematika	168
Cvičení z matematiky	178
Tělesná výchova	183
Informační a komunikační technologie	195
Základy ekonomie	202
Učební osnovy odborných předmětů:	
Právo	206
Veřejný pořádek	215
Integrovaný záchranný systém	221
Střelecká příprava	228
Základy etopedie	231
Kriminalistika	239
Kriminologie	243
Pedagogika	247
Psychologie	250
Sebeobrana	256
Zeměpis	259
Technika administrativy	264
Ročníková zkouška ze sebeobrany	269
Praxe	270
Personální a materiálové zabezpečení	273

Střední škola technická, Most, příspěvková organizace,
Dělnická 21, Velebudice, 434 01 Most

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM - IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název školy: Střední škola technická, Most, příspěvková organizace
Adresa: Dělnická 21, Velebudice, Most, 434 01

Zřizovatel školy: Ústecký kraj, Velká Hradební 48, Ústí nad Labem,
PSČ 400 02
IČ: 708 92 156

Název ŠVP: **Bezpečnostně právní činnost**

Název RVP: 68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost

Kód a název oboru vzdělání: **68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost**

Stupeň poskytovaného vzdělání: úplné střední odborné vzdělání

Délka a forma studia: 4 roky, denní studium

Ředitel školy: PaedDr. Karel Vokáč

Zástupce ředitele pro teoretické vyučování: Ing. Radmila Krastenicsová
Zástupce ředitele pro praktické vyučování: Bc. Pavel Barták

Kontakty: tel.: +420 476 137 111, fax: +420 476 137 560
e-mail: sstmmost@sstmmost.cz
www.sstmmost.cz

Platnost ŠVP: od 1. 9. 2019

razítko školy

.....
podpis ředitele školy

PROFIL ABSOLVENTA

Název školy: Střední škola technická, Most, příspěvková organizace

Adresa školy: Dělnická 21, Velebudice, 434 01 Most

Zřizovatel školy: Ústecký kraj, Velká Hradební 48, Ústí nad Labem, 400 02

Název ŠVP: Bezpečnostně právní činnost

Název RVP: 68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost

Kód a název oboru vzdělání: 68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost

Platnost ŠVP: od 1. 9. 2019

Stupeň poskytovaného vzdělání: úplné střední odborné vzdělání

Způsob ukončení a certifikace: maturitní zkouška, vysvědčení o maturitní zkoušce

1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Úspěšným zakončením studia získá absolvent studijních oborů 68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost střední vzdělání s maturitní zkouškou. Získané vzdělání umožní absolventu studijního oboru ucházet se o přijetí ke studiu na vyšších odborných školách nebo na vysokých školách, zejména na Policejní akademii a vysokých školách s výukou bezpečnostně právních a právních oborů.

Absolvent se uplatní v povoláních, v nichž je pracovní činnost vázána na znalost a správnou aplikaci právních předpisů České republiky ve věcech veřejného pořádku a vnitřní bezpečnosti. Zejména se může realizovat v bezpečnostních sborech a dále ve veřejné správě (státní správě a samosprávě), v odborech ochrany velkých podniků, bankovníctví, pojišťovnictví, ve složkách Integrovaného záchranného systému apod.

Pro výkon některých povolání musí absolvent splnit další zákonem stanovené podmínky, např. věk, speciální odborné školení, testy zdravotní a psychické způsobilosti, bezúhonnost, spolehlivost a další požadavky. Absolvent se uplatní např. jako bezpečnostní pracovník, policejní inspektor, strážník obecní policie, celník, bezpečnostní pracovník ve vězeňské službě nebo justiční strážník.

2 Výsledky vzdělávání

2.1 Všeobecné kompetence

Předpoklady absolventa pro další rozvoj v pracovním, občanském a osobním životě:

- je ochoten a připraven se celoživotně vzdělávat,
- osvojí si poznatky a pracovní postupy potřebné pro kvalifikovaný výkon povolání,
- používá kultivovaně český jazyk,
- dokáže využít znalosti dvou cizích jazyků v profesní činnosti a v soukromí,
- využívá moderní informační a komunikační technologie,
- zvládá řešení problémů a náročných životních situací,
- má odpovědný a citlivý vztah k lidem, životnímu prostředí, ke kulturnímu a historickému dědictví, chápe globální problémy světa,
- ctí lidská práva a svobody,
- odpovědně přistupuje k plnění povinností a k respektování stanovených pravidel,
- odmítá a nenechá se korumpovat, zneužívat a manipulovat.

2.2 Odborné kompetence

Předpoklady absolventa pro profesní uplatnění:

a) zvládá jednání s klientem

- dovede přijmout oznámení, zapisuje průběh jednání formálně a věcně správně,
- využívá poznatků z psychologie a pedagogiky při jednání s lidmi a při řešení problémových situací, umí vstřícně a taktně jednat s občany a je schopen empatie,
- dokáže jednat s klienty různých etnických, náboženských a sociálních skupin,
- dodržuje pracovní postupy v souladu s etickým kodexem,

b) provádí právní činnosti

- rozpozná protiprávní chování a jednání a umí je právně kvalifikovat,
- dovede zahájit a vést trestní a správní řízení, dokáže kvalifikovat trestné činy a navrhuje právní potupy při řešení problémů,
- provádí nezbytná šetření ve věci, včetně dokazování, vede příslušnou právní dokumentaci,
- reaguje na změny zákonů týkající se bezpečnostně právní činnosti,
- odhaluje důsledky protiprávního jednání, navrhuje a zdůvodňuje postupy určené k zabránění protiprávnímu jednání,

c) provádí místní šetření v terénu

- provádí šetření skutečného stavu věcí v terénu a využívá kriminalistických zásad a geografických informací, analyzuje situace a navrhuje postupy při řešení šetřených problémů,
- navrhuje, eventuelně provádí místní bezpečnostní opatření ve spolupráci s ostatními bezpečnostními sbory a záchrannými složkami,
- používá geografické, sociologické a politologické poznatky v praktické profesní činnosti,
- provádí výkonná opatření k ochraně obyvatelstva při mimořádných situacích ve spolupráci se složkami integrovaného záchranného systému,

d) provádí kontrolní činnost

- aplikuje zásady postupů kontroly veřejného pořádku, ochrany bezpečnosti osob a majetku,
- poskytuje poradenskou a konzultační činnost k problematice ochrany pořádku a bezpečnosti,
- kontroluje vedení písemností a dodržování archivačních a skartačních postupů, vedení a třídění dokumentace,

e) pracuje s informační, výpočetní a kancelářskou technikou

- dodržuje zásady vedení korespondence při administrativních a správních činnostech, zajišťuje ochranu osobních dat,
- získává a třídí informace s využitími internetu a vnitřních sítí, zpracovává formuláře a výkazy,
- využívá zdroje právních informací, vyhledává a analyzuje informace potřebné pro vedení dokumentace o protiprávní činnosti,

f) zajišťuje bezpečnostní přípravu

- orientuje se v systému veřejné správy a v systému bezpečnostních složek,

- aplikuje právní normy, zejména normy upravující oblast vnitřního pořádku a bezpečnosti v běžných pracovních situacích,
- využívá evidence řidičů, motorových a přípojných vozidel a rozlišuje různé řidičské průkazy a řidičská oprávnění,
- odhaluje, objasňuje a vyřizuje přestupky v rámci příslušných kompetencí,
- předvídá příčiny a odhaduje důsledky trestné činnosti, využívá zásad prevence kriminality,
- aplikuje zásady koordinace postupů s dalšími složkami veřejného pořádku a sociálními institucemi, orientuje se v mezinárodní spolupráci,

g) dbá o bezpečnost práce a úroveň fyzické a psychické přípravy

- cílevědomě rozvíjí psychickou a fyzickou přípravu se zaměřením na psychickou odolnost a fyzickou zdatnost, dbá na všestrannost pohybového režimu dle potřebných ukazatelů tělesné zdatnosti,
- využívá ve své činnosti základy úpolových sportů a prakticky aplikuje základní techniky sebeobrany v souladu s právními normami a profesními nároky,

h) dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- zná systém péče o zdraví pracujících,
- je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokáže první pomoc sám poskytnout.

2.3 Klíčové kompetence

Absolvent je veden tak, aby si osvojil:

a) kompetence k učení

- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- využívá ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí,
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání,

b) kompetence k řešení problémů

- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získává informace potřebné k řešení problému, navrhuje způsob řešení,
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve,
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení),

c) komunikativní kompetence

- vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje,
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje,
- zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.),
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování,

d) personální a sociální kompetence

- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích,

- stanoví si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek,
- podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých,
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým,

e) občanské kompetence a kulturní povědomí

- vede žáky k dodržování zákonů, respektování práva a osobnosti druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), k vystupování proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci,
- pomáhá žákům hledat jejich osobní identitu, uvědomovat si jejich odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních,
- vede žáky k respektování národních, kulturních a historických tradic,

f) kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání,
- má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umí je srovnávat se svými představami a předpoklady,
- uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám,

g) matematické kompetence

- efektivně aplikuje matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích,

h) kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením,
- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotný.

Přehled uplatňování klíčových kompetencí

Předmět/Klíčové kompetence	kompetence k učení	kompetence k řešení problémů	komunikativní kompetence	personální a sociální kompetence	občanské kompetence a kulturní povědomí	kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	matematické kompetence	kompetence užívat prostředky ICT a pracovat s informacemi	odborné kompetence
Český jazyk	X	X	X	X	X			X	
Cizí jazyk 1	X	X	X	X	X	X		X	
Cizí jazyk 2	X	X	X	X	X	X		X	
Společenskovědní vzdělávání	X	X	X	X	X	X		X	
Přírodovědné vzdělávání	X	X	X	X	X	X	X		
Matematické vzdělávání	X	X					X	X	
Estetické vzdělávání	X	X	X	X	X			X	
Vzdělávání pro zdraví	X		X	X	X				
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	X	X	X	X	X		X	X	
Ekonomické vzdělávání	X	X	X	X		X	X	X	X
Právní vzdělávání	X	X	X	X		X		X	X
Bezpečnostní příprava	X	X	X	X	X	X			X
Prevence a odhalování kriminality	X	X	X	X		X		X	X
Pedagogicko-psychologické vzdělávání	X	X	X	X	X	X		X	X
Sebeobrana	X	X		X	X	X			X
Geografické vzdělávání	X		X		X		X	X	
Administrativa a technika bezp. činnosti	X		X	X		X		X	X
Praxe	X	X	X	X	X	X	X	X	X

CHARAKTERISTIKA ŠVP

Název ŠVP:	Bezpečnostně právní činnost
Název RVP:	68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost
Kód a název oboru vzdělávání:	68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost
Stupeň poskytovaného vzdělání:	úplné střední odborné vzdělání
Způsob ukončení a certifikace:	maturitní zkouška, vysvědčení o maturitní zkoušce

Nezbytné podmínky pro přijetí a zdravotní způsobilost:

Do prvního ročníku denního studia oboru 68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost se přijímají žáci a uchazeči, kteří úspěšně ukončili povinnou školní docházku a splnili podmínky přijímacího řízení. Přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů, vyhláškou č. 671/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů a zákonem č. 500/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů. Podmínky přijímacího řízení pro daný školní rok stanoví ředitel školy a zveřejní je nejdéle do 31. ledna příslušného roku. K průběhu přijímacího řízení stanoví ředitel školy do 10. ledna roku komisi přijímacího řízení.

Uchazeči o studium musí splňovat zdravotní požadavky stanovené Ministerstvem zdravotnictví pro daný obor vzdělávání. Podmínky zdravotní způsobilosti uchazeče ke vzdělávání jsou uvedeny v soustavě oborů vzdělání stanoveném vládním nařízením (§2 odst. 5 č. 561/2004 Sb.). Ke studiu oboru Bezpečnostně právní činnost je požadováno doložení lékařské zdravotní způsobilosti.

Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání v tomto oboru se zakončuje maturitní zkouškou, která se skládá z praktické a ústní části. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem. Certifikátem je vysvědčení o maturitní zkoušce.

Žák může konat maturitní zkoušku, pokud úspěšně ukončil poslední ročník úplného středního odborného vzdělávání. Před zahájením ústní zkoušky se žáci nezúčastňují vyučování po dobu 5 vyučovacích dnů.

Společná část maturitní zkoušky je zadávána a řízena centrálně MŠMT ČR.

Profilová část maturitní zkoušky – její náplň a forma je určována ředitelem školy, který určuje nabídku povinných zkoušek tak, aby nejméně dvě ze tří zkoušek konal ze vzdělávací oblasti odborného vzdělávání. Jedna z povinných zkoušek je konána formou praktické zkoušky a její obhajobou před zkušební komisí.

Organizace profilové části maturitní zkoušky:

Profilová část maturitní zkoušky se skládá z 3 povinných zkoušek, které musí žák úspěšně absolvovat, aby profilovou část vykonal:

- **praktická část – 1 povinná zkouška z odborných předmětů:**
 - o bezpečnostní příprava a prevence odhalování kriminality – písemná a praktická zkouška obhajovaná před zkušební komisí

- **ústní část – 2 povinné zkoušky:**

- právo
- kriminalistika

Maturanti si mohou v profilové části zvolit **1 nepovinnou zkoušku** a to z předmětu:

- integrovaný záchranný systém

Žák přestává být žákem školy dnem, který následuje po dni, kdy úspěšně vykonal maturitní zkoušku. Pokud maturitní zkoušku vykoná neúspěšně, nebo ji nekoná v řádném termínu, přestává být žákem školy 30. června roku, v němž měl vzdělávání řádně ukončit.

Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce.

Organizace výuky

Studium je organizováno jako čtyřleté denní. Výuka všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů probíhá ve speciálně vybavených učebnách. Vyučovací předměty obsahují větší míru konkrétních praktických poznatků, které je třeba soustavně procvičovat a upevňovat (např. výuka cizích jazyků, informační a komunikační technologie apod.) Kromě toho jsou do vyučování začleněny další organizační formy. Výuka je v průběhu vzdělávání obohacena o aktivity (exkurze, výlety, přednášky), které doplňují běžnou výuku o praktické činnosti, zprostředkovávají poznávání reality a odborné zážitky žáků. Metodické přístupy k výuce v jednotlivých třídách a ročnících jsou průběžně vyhodnocovány a přizpůsobovány konkrétním cílům vzdělávání a úrovni žáků.

Souvislá odborná praxe je ve třetím a čtvrtém ročníku, a to v rozsahu čtyř týdnů, a je zajišťována u sociálních partnerů působících především v rámci integrovaného záchranného systému, bezpečnostních sborů a složek, nebo u organizací, které činnost bezpečnostních sborů a složek podporují. Na vytipování a získávání vhodných institucí se kromě školy aktivně podílejí i samotní rodiče žáků.

Celkové pojetí vzdělávání

Studijní obor Bezpečnostně právní činnost připravuje žáky na povolání, v nichž je pracovní činnost vázána na znalost a správnou aplikaci právních předpisů České republiky ve věcech veřejného pořádku a vnitřní bezpečnosti. Zejména se může žák realizovat v bezpečnostních sborech a dále ve veřejné správě (státní správě a samosprávě), v odborech ochrany velkých podniků, bankovníctví, pojišťovnictví, ve složkách Integrovaného záchranného systému apod. Spojení všeobecného a odborného vzdělávání na úrovni úplného středního odborného vzdělání dává základní předpoklady k provádění uvedených činností. Další možnosti specifického odborného zaměření a intelektuálního rozvoje osobnosti žáka nabízí škola dle potřeb regionu a svých možností v rámci výběrových vyučovacích předmětů.

Charakteristika obsahu vzdělávání

Obsah vzdělávání studijního oboru 68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost je stanoven tak, aby odpovídal výstupní úrovni vzdělání v souladu s charakteristikou studijního oboru. Struktura obsahu vzdělávání je vyjádřena učebním plánem studijního oboru.

Poznatky, které tvoří obsah všeobecně vzdělávací složky, poskytují žákům vyučovací předměty jazykového vzdělávání, estetické, společenskovední, matematické, přírodovědné, vzdělávání pro zdraví a informační a komunikační technologie.

Učivo jazykových předmětů poskytuje poznatky o systému jazyka a jeho prostředcích. V mateřském jazyce tím vytváří rozvoj kultivovaného, logicky, stylisticky a gramaticky správného projevu, adekvátnímu jeho funkci a komunikativní situaci. Literární a estetické učivo seznamuje žáky se společenskou a estetickou funkcí literatury a umění, taktéž s hlavními vývojovými etapami a rysy. Rozvíjí vztah žáků k estetickým hodnotám, k upevňování morálních a charakterových vlastností.

Učivo cizích jazyků poskytuje poznatky o vybraných jazykových prostředcích a jevech, i poznatky nejazykové, přibližující dané země a jejich obyvatelstvo. Vytváří řečové dovednosti nezbytné pro aktivní samostatné jednání ve vzniklé cizojazyčné komunikativní situaci a vytváří elementární dovednosti odborně komunikativní.

Učivo společenskovedních předmětů přispívá k humanitnímu vzdělávání žáků k hodnotové orientaci, vytváření názorů na svět a život v duchu demokracie, tolerance. Vede k chápání vzájemných vztahů mezi jedincem a společností, mezi řídícím pracovníkem a pracovním kolektivem. Podílí se na vytváření osobnosti mladého člověka a připravuje jej na problematiku pracovního procesu, trhu práce uplatnění jedince ve společnosti.

Učivo předmětu Matematiky a přírodovědných předmětů poskytuje žákům soubor matematických a přírodovědných vědomostí a dovedností na středoškolské úrovni a současně rozvíjí schopnost žáků získané poznatky rozšiřovat a aplikovat v rámci odborné složky vzdělávání. Podílí se na prohlubování vztahu žáka k tvorbě a ochraně životního prostředí.

Učivo Tělesné výchovy rozvíjí motoriku žáků, všeobecné pohybové schopnosti a specifické pohybové dovednosti. Přispívá k upevňování volních vlastností – vytrvalosti, uvědomělé kázně a sebekázně, překonávání překážek.

Učivo předmětu Informační a komunikační technologie připravuje žáky k efektivnímu využívání informačních a komunikačních technologií.

Odbornou složku učiva tvoří především průpravné vyučovací předměty: Právo, Kriminalistika, Kriminologie, Technika administrativy, Integrovaný záchranný systém, Základy ekonomie, Psychologie, Základy etopedie, Střelecká příprava, Veřejný pořádek, Sebeobrana a Praxe. Pro studovaný obor jsou důležité poznatky z oblasti práva, veřejného pořádku, sebeobranu, integrovaného záchranného systému, kriminalistiky a kriminologie. Dovednosti a znalosti získané ve výše zmíněných předmětech si žáci upevní a osvojí v předmětu Praxe.

Při sestavování obsahu vzdělávání je respektována snaha vybavit absolventa takovými dovednostmi, znalostmi a postoji, které mu umožní dobré uplatnění na trhu práce. Důraz je kladen na spojení teorie s praxí, na větší univerzálnost pojetí výuky, na flexibilitu a kreativitu žáků, učitelů i vzdělávacích strategií.

Metody a formy výuky

Cílem je vytvářet a rozvíjet profesní schopnosti a vlastnosti žáků, včetně schopností jednat se spolupracovníky, zákazníky a klienty, rozvíjet estetické cítění a vztah k životnímu prostředí. Důležitou složkou výchovy je odborná praxe ve spolupráci se sociálními partnery v provozních podmínkách.

Metody a formy vzdělávání volí vyučující se zřetelem k charakteru vyučovacího předmětu, konkrétní situaci v pedagogickém procesu a s ohledem na možnosti školy. Vyučující uplatňují vhodnou motivaci, která stimuluje práci žáků, která se opírá zejména o zájem o zvolený obor.

Důraz je kladen na podporu samostatné práce žáků, na jejich zodpovědnost za sebe i svoji práci, na schopnost spolupráce a sebehodnocení. Z metodických přístupů se nejčastěji uplatňují: frontální výklad s návazností na předchozí znalosti, řízený rozhovor, řešení úkolů, týmová práce a práce s počítačem. Vlastní práce žáků se realizuje formou diskuse, písemné a ústní prezentace, referátů, praktických cvičení, soutěží a projektů.

Součástí teoretické výuky je i uplatňování názornosti, přispívající k lepšímu pochopení učiva. K tomuto účelu slouží audio, video, CD a DVD nahrávky, situační metody, projekty, exkurze a výstavy. Velký důraz je kladen na mezipředmětové vztahy, které rozšiřují klíčové kompetence žáka. Součástí výuky jsou besedy s odborníky, návštěvy výstav, divadelních představení, odborné exkurze, soutěže, skupinové projekty a různé formy zapojení žáků do prezentačních akcí.

Praktické vyučování umožňuje žákům využití teoretických poznatků v praxi, ověření rozšíření odborných znalostí a pěstování dovedností potřebných pro daný obor tak, aby žák při provádění praktických činností byl samostatný, dokázal prakticky použít nabyté znalosti. Žáci jsou vedeni k odpovědnosti za plnění úkolů. Používané metody rozvíjí komunikační dovednosti, samostatnost, ale i týmovou spolupráci.

Hodnocení výsledků a diagnostika

Hodnocení žáků je prováděno podle klasifikačního řádu, který je součástí školního řádu. Důraz je kladen na praktické dovednosti i teoretické znalosti. Klasifikace se řídí platnou legislativou, žáci jsou klasifikováni průběžně, a to písemnou i ústní formou.

Vyučující se maximálně snaží při hodnocení žáků zdůrazňovat výchovnou funkci hodnocení, vést žáky k sebehodnocení a učit je přijímat zpětnou vazbu v rámci kolektivního hodnocení.

Při hodnocení žáků je kladen důraz na:

- motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení,
- sebehodnocení, sebesuzování a kolektivní hodnocení,
- kombinaci různých klasifikačních metod (známkování, slovní hodnocení),
- individuální přístup k žákům,
- průběžnou pedagogickou diagnostiku a objektivizaci.

Hodnocení teoretického vyučování

Provádí se ústní i písemnou formou, kromě faktických znalostí se hodnotí i forma vyjadřování, případně grafická úprava, dále se hodnotí samostatné domácí práce, referáty, příprava žáků na vyučování a aktivita při vyučování.

Hodnocení praxe

Provádí se ústní nebo písemnou formou a je součástí celkového hodnocení žáka v předmětu Veřejný pořádek. Hodnocena je individuální práce jednotlivců a práce v týmu. Při hodnocení žáků se používá slovní a numerické hodnocení. Kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu SŠT. Při klasifikaci je hodnocena ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, kvalita a rozsah získaných dovedností, schopnost uplatňovat

osvojené poznatky a dovednosti, samostatnost a tvořivost. Podrobný průběh hodnocení praxe je uveden v obsahu odborného předmětu Praxe, viz obsah ŠVP.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se SVP probíhá dle platné legislativy. Ve škole se vzdělávají žáci se specifickými poruchami učení (dyslexie, dyskalkulie, ...). Všichni žáci jsou integrováni do běžných tříd a jsou vzděláváni podle platného vzdělávacího programu.

Práce se žáky s poruchami učení a chování spočívá především ve volbě vhodných metod a forem učení, v respektování druhu poruchy při druhu hodnocení, ve stanovení individuálního tempa a jiných podpůrných činností. Nejvhodnější přístup je konzultován s výchovným poradcem, případně s pedagogicko-psychologickou poradnou.

Práce se žáky se sociálním znevýhodněním spočívá především v jejich motivaci k učení a ve volbě vhodného výchovného postupu. V těchto případech je nutná těsná spolupráce výchovného poradce, třídních učitelů, případně rodičů a sociálních institucí.

Škola se věnuje i **práci s nadanými žáky**. Škola vyhledává a rozvíjí talent a mimořádné nadání žáků. Tato oblast spadá též pod vedení výchovné poradkyně. Nadaní žáci jsou vytipováni učiteli jednotlivých předmětů a zúčastňují se různých soutěží, olympiád a projektů umožňujících srovnání v národním měřítku. Strategie výchovy a vzdělání u těchto žáků se zaměřuje především na možnost volby náročnějších metod a postupů, podporu v samostudiu a zpracování samostatných odborných prací.

Žáci, kteří dosahují výborných výsledků ve sportu, v hudbě apod. mohou požádat o úlevy z výuky (povolená absence v předmětech a způsob hodnocení). Na úlevy nemají žáci nárok a mohou jim být odebrány v případě nedodržování podmínek poskytujících úlevy, podmínkou úlev jsou také dobré studijní výsledky.

Všichni vyučující jsou v potřebném rozsahu informováni o žácích se SVP, které učí, třídní učitelé jsou podrobněji informováni o potřebách žáků se SVP ve svých třídách.

Požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví při práci, hygienu práce a požární ochranu

Neoddělitelnou součástí teoretického i praktického vyučování je problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany.

Škola zabezpečuje následující:

- zajišťuje nezávadný stav objektů, technických zařízení a jejich údržbu, pravidelnou kontrolu a revizi těchto zařízení,
- udržuje pracovní prostředí dle požadavků hygienických předpisů.

Učitelé odborných a všeobecných předmětů v rámci svých předmětů (tělesná výchova, sebeobrana, IKT apod.) seznamují žáky se školním řádem a BOZ, současně třídní učitelé v rámci úvodních třídnických hodin v úvodu každého školního roku:

- prokazatelně upozorňují a instruuji žáky o možném ohrožení zdraví a bezpečnosti při činnostech, jichž se účastní při vyučování nebo během činností souvisejících s vyučováním,
- prokazatelně seznamují žáky se školním řádem a se zásadami bezpečného chování.

Škola v rámci ochrany zdraví žáků průběžně zajišťuje i ochranu před násilím, šikanou a jinými společensky negativními jevy. Prevence těchto negativních jevů probíhá ve škole podle preventivního programu.

Ve výchovně vzdělávacím procesu výchova k bezpečnosti a ochraně zdraví při práci vychází z platných právních předpisů – zákonů, prováděcích vládních zařízení, vyhlášek a norem.

Organizační zabezpečení vzdělávání

Základním dokumentem, který zajišťuje jednotnost pedagogického působení je platný Školní řád SŠT. Jeho součástí je i Klasifikační řád SŠT. Školní řád obsahuje práva a povinnosti žáků a upravuje tak pravidla chování v teoretické výuce i v domově mládeže.

S obsahem Školního řádu SŠT se žáci seznamují vždy první den nového školního roku. Klasifikační řád uvádí kritéria pro hodnocení výsledků vzdělávání i chování a podmínky konání klasifikačních a opravných zkoušek.

Škola využívá informační portál na stránkách www.sstmst.cz, kde najdou žáci, zákonní zástupci a pedagogičtí pracovníci informace a dokumenty potřebné ke studiu – výuce. Je to významný komunikační prostředek mezi školou – zákonnými zástupci žáků – žáky. Zapisuje se zde docházka, klasifikace a jiná aktuální sdělení.

Způsoby začlenění průřezových témat

Průřezová témata jsou do výuky zařazena tak, aby si žák uvědomil vzájemnou souvislost a použitelnost znalostí a dovedností z různých vzdělávacích oblastí. Výrazně formují charakter žáků a jejich postoje. Jsou zařazována do všech ročníků s vazbou na konkrétní učivo.

Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.

Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.

Přínos tématu k naplňování cílů školního vzdělávacího programu

K odpovědnému a demokratickému občanství je třeba mít dostatečně rozvinuté klíčové kompetence (komunikativní kompetence, personální a sociální kompetence, kompetence k řešení problémů a k práci s informacemi...), proto je jejich rozvíjení při výchově k demokratickému občanství velmi významné.

Kromě toho jsou žáci vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku,
- byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení,
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní,
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci,
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat

kompromisní řešení,

- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Obsah tématu a jeho realizace

Výchova k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti zahrnuje vědomosti a dovednosti z těchto oblastí:

- osobnost a její rozvoj,
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů,
- společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství,
- historický vývoj (především v 19. a 20. století),
- stát, politický systém, politika, soudobý svět,
- masová média,
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita,
- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život.

Realizace průřezových témat

Těžiště realizace průřezových témat spočívá v důsledné a promyšleně prováděné etické výchově, vedoucí k občanským ctnostem (humanita, láska k lidem, soucítění, přátelství, pomoc, odpovědnost, spolupráce, aktivita pro dobré věci...). Občanské ctnosti úzce souvisí s tím, jaký je člověk ve svém soukromí – v neveřejné oblasti svého prožívání a jednání.

Ke skutečnému lidství a dobré morálce, projevující se v prosociálním chování, směřují všechny vyučovací předměty – všechny složky školního kurikula, a to především použitím prožitkové výukové strategie, která obsahuje přijetí žáka učitelem i skupinou žáků, pozitivní motivaci, prožitek žákova úspěchu. Cílem je kladný přístup žáka k sobě samému a z toho pramenící jeho kladný přístup k životu, k ostatním lidem, k živé i neživé přírodě, ke kulturním a jiným hodnotám, které lidé vytvářejí:

- ve vytváření demokratického klimatu školy (např. dobré přátelské vztahy mezi učiteli a žáky a mezi žáky navzájem),
- v náležitém rozvržení prvků průřezového tématu do jednotlivých částí školního vzdělávacího programu včetně plánované činnosti žáků mimo vyučování,
- v cílevědomém úsilí o dobré znalosti a dovednosti žáků, které jsou nezbytně potřebné pro informované a odpovědné občanské a jiné rozhodování a jednání; tyto vědomosti a dovednosti budou žáci nejvíce získávat ve vyučovacích předmětech zaměřených na výchovu k občanství a společenskovední vzdělávání, tedy např. v občanské nauce nebo v dějepisu,
- v promyšleném a funkčním používání strategií výuky, např. používání aktivizujících metod a forem práce ve výuce, jako je problémové a projektové učení, kooperativní učení, různé diskusní a simulační metody, metody směřující k rozvoji prosociálního chování, k rozvoji funkční gramotnosti žáků (tj. schopnost číst textový materiál s porozuměním, interpretovat jej, hodnotit a používat pro různé účely) atp.
- v realizaci mediální výchovy.

Člověk a životní prostředí

Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU, včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.

Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a přispívá k realizaci jednoho z pěti základních směrů rozvoje lidských zdrojů.

Environmentální vzdělávání a výchova poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti, podněcuje aktivní integrovaný přístup k realitě a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s jejich odborným vzděláváním poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.

Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu, aby:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními regionálními a globálními environmentálními problémy,
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život,
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji,
- respektovali principy udržitelného rozvoje,
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje,
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů,
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů,
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání,
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí,
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Přínos tématu k naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Přínos průřezového tématu je ve třech rovinách:

- informativní, směřující k získání potřebných znalostí a dovedností, jejich chápání a hodnocení,
- formativní, zaměřené zejména na vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí (etických, citových, estetických apod.),
- sociálně-komunikativní, zaměřené na rozvoj dovedností vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, obhajovat řešení problematiky životního prostředí a působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí.

Obsah tématu a jeho realizace

Průřezové téma je začleněno ve školním vzdělávacím programu do cílů vzdělávání a výsledků vzdělávání v různých souvislostech. Získané vědomosti a dovednosti se v průřezovém tématu propojují a doplňují tak, aby vznikl ucelený obraz ukazující složitost souvislostí v přírodě, ve společnosti, mezi přírodou a člověkem a jeho životním prostředím.

Ve složce všeobecného vzdělávání je průřezové téma začleněno především do přírodovědného vzdělávání v tématech ekologie a člověk a životní prostředí, dále je začleněno v společenskovědním vzdělávání, estetickém vzdělávání a vzdělávání pro zdraví. V odborné složce je průřezové téma diferencovaně začleněno do obsahových okruhů podle charakteru oborů vzdělání. Zaměřuje se zejména na materiálové a energetické zdroje, na kvalitu pracovního prostředí, vlivy pracovních činností na prostředí a na zdraví, na technické a technologické procesy a řídicí činnosti.

Obsah průřezového tématu Člověk a životní prostředí zahrnuje témata:

- biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny),
- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví),
- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje).

Člověk a svět práce

Jedním ze základních cílů vymezených tímto školním vzdělávacím programem je příprava takového absolventa, který má nejen určitý odborný profil, ale který se díky němu dokáže také úspěšně prosadit na trhu práce i v životě.

Průřezové téma Člověk a svět práce doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které by mu měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv.

Přínos tématu k naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Téma Člověk a svět práce přispívá k naplňování cílů vzdělávání zejména v rozvoji následujících obecných kompetencí:

- identifikace a formulování vlastních priorit,
- práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací,
- odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací,
- verbální komunikace při důležitých jednáních,
- písemné vyjadřování při úřední korespondenci.

Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáka znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou optimálně využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry.

Uskutečňování tohoto cíle předpokládá:

- naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu
- naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce, orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů
- naučit žáky písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority

Téma informační a komunikační technologie

Připravuje žáky na život „v informační společnosti“, tj. takové, ve které se využívá digitálního zpracování přenosu a uchování informací. Upozorňuje na vývoj a využití ICT v pracovních, občanských i soukromých aktivitách.

RÁMCOVÝ UČEBNÍ PLÁN

Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Počet vyučovacích hodin za studium	
	Týdenních	celkový
Všeobecné vzdělávání	65	2080
Odborné vzdělávání	37	1184
Disponibilní hodiny pro odborné i všeobecné vzdělávání	26	832
Celkem	128	4096

Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet vyučovacích hodin	
	týdenních	celkový
Jazykové vzdělávání:	23	736
Český jazyk a literatura	5	160
Cizí jazyk 1 (B1) + Cizí jazyk 2 (A2)	18	576
Konverzace v cizím jazyce 1 (B1)		
Společenskovědní vzdělávání:	7	224
Dějepis		
Občanská nauka		
Přírodovědné vzdělávání:	6	192
Chemie		
Ekologie		
Biologie		
Fyzika		
Matematické vzdělávání:	10	320
Matematika		
Cvičení z matematiky		
Estetické vzdělávání:	5	160
Český jazyk a literatura		
Vzdělávání pro zdraví:	8	256
Tělesná výchova		
Vzdělávání v IKT:	4	128
Informační a komunikační technologie		
Ekonomické vzdělávání:	3	96
Základy ekonomie		
Právní vzdělávání:	14	448
Právo		
Bezpečnostní příprava:	7	224
Veřejný pořádek		
Integrovaný záchranný systém		
Střelecká příprava		
Prevence a odhalování kriminality:	5	160
Kriminalistika		
Kriminologie		
Pedagogicko-psychologické vzdělávání:	3	96
Pedagogika		
Psychologie		
Základy etopedie		
Sebeobrana	2	64
Geografické vzdělávání:	2	64
Zeměpis		
Administrativa a technika bezpečnostní činnosti:	3	96
Technika administrativy		
Praxe		

KONKRETIZOVANÝ UČEBNÍ PLÁN

Kód a název oboru vzdělání: 68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost
Název školního vzdělávacího programu: Bezpečnostně právní činnost
Délka a forma studia: čtyřleté denní studium
Stupeň vzdělání: Úplné střední odborné vzdělání
Datum platnosti: od 1. 9. 2019

Povinné předměty	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkový počet hodin
Český jazyk a literatura	3	4	4	3	14
Cvičení z českého jazyka	-	-	-	2	2
Cizí jazyk 1 (B1 – AJ, NJ)	4	4	4	4	16
Cizí jazyk 2 (A2 – AJ, NJ, FJ, RJ, ŠJ)	2	2	2	2	8
Konverzace v cizím jazyce 1	-	-	-	2	2
Dějepis	2	2	-	-	4
Občanská nauka	1	1	1	1	4
Chemie	2	-	-	-	2
Ekologie	1	-	-	-	1
Biologie	1	-	-	-	1
Fyzika	2	-	-	-	2
Matematika	4	3	3	3	13
Cvičení z matematiky	-	-	-	2	2
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informační a komunikační technologie	2	2	2	-	6
Základy ekonomie	-	2	1	-	3
Právo	2	4	4	4	14
Veřejný pořádek	-	1	2	1	4
Integrovaný záchranný systém	-	1	1	1	3
Střelecká příprava	-	-	-	1	1
Základy etopedie	2	2	-	-	4
Kriminalistika	-	-	2	2	4
Kriminologie	-	1	1	-	2
Pedagogika	-	-	1	-	1
Psychologie	-	-	1	1	2
Sebeobrana	-	-	2	2	4
Zeměpis	2	-	-	-	2
Technika administrativy	2	2	-	-	4
Celkem povinné předměty:	34	33	33	33	133

Poznámky:

1. Podkladem pro vypracování bylo RVP Bezpečnostně právní činnost 68-42-M/01.
2. Celkový počet hodin za dobu studia je 133 hodin.
RVP povinně stanovuje dotaci 128-140.
3. Přírodovědné vzdělání vychází z variant B pro Fyziku /střední nároky/ a pro Chemii, také varianta B /nižší nároky/. Toto vzdělávání zahrnuje Fyziku, Chemii, Ekologii, Biologii, min. rozsah 6 hodin za dobu studia je splněn.
4. Společenskovědní vzdělávání zahrnuje Občanskou nauku a Dějepis, zde byla povinně určena minimální dotace 7 hodin za dobu studia, ta byla překročena o 1 hodinu/týdně.
5. Matematické vzdělávání – minimální dotace v počtu 10 hodin za dobu studia je v původním plánu dodržena, ale z důvodu budoucí povinnosti žáků konání státní maturitní zkoušky z matematiky, je tato dotace navýšena o 3 hodiny a ve čtvrtém ročníku byl posílen tento předmět o Cvičení z matematiky, a to o 2 hodiny/týden. Celková dotace byla tedy navýšena z 10 hodin na 15 hodin.
6. Vzdělávání pro český jazyk zahrnuje předmět Český jazyk a literatura, výše zmíněný předmět zahrnuje také estetické vzdělávání, stanovená minimální dotace je 5 hodin pro vzdělávání v českém jazyce a 5 hodin pro estetické vzdělávání, počet min. dotace je navýšen v předmětu Český jazyk a literatura o 4 hodiny. Z důvodu konání státní maturitní zkoušky byl zaveden ve čtvrtém ročníku předmět Cvičení z českého jazyka, jehož dotace činí 2 hodiny/týden. Celkový počet je 16 hodin.
7. Jazykové vzdělávání v cizím jazyce – minimální celková dotace 18 hodin, je navýšena zejm. v hlavním jazyce CJ1 na 16, k tomu z důvodu konání státní maturitní zkoušky byl zaveden ve čtvrtém ročníku předmět Konverzace v cizím jazyce 1, jehož dotace činí 2 hodiny/týden. Ve „vedlejších jazyce“ CJ2 je dotace 8 hodin, celkem tedy 26.
8. Vzdělávání pro zdraví – zde je povinně určena dotace 8 hodin za dobu studia, toto vzdělávání zahrnuje Péči o zdraví/výuka také první pomoci/+ Tělesnou výchovu – splněn požadavek 2 hodiny/týden po celou dobu studia, celkový počet bude 8 hodin.
9. Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích – povinně určená dotace 4 hodiny byla navýšena z důvodu zvýšení atraktivnosti absolventa na trhu práce a posílení informační gramotnosti. Výsledná dotace je tedy 6 hodin/doba studia.
10. Ekonomické vzdělávání - min. dotace je 3 hodiny, zde byla povinně určená dotace dodržena.
11. Právní vzdělání - min. dotace 14 hodin, i zde byla povinná dotace dodržena.
12. Bezpečnostní příprava - minimální dotace 7 hodin, zahrnuje předměty Veřejný pořádek – 4 hodiny/doba studia, Integrovaný záchranný systém - 3 hodiny/doba studia, Střelecká příprava – 1 hodina/doba studia. Vzhledem k uplatnění absolventů na trhu práce byla časová dotace navýšena o 1 hodinu. Celkem tedy na 8 hodin.
13. Prevence a odhalování kriminality – minimální dotace 5 hodin zahrnuje Kriminalistiku a Kriminologii, min. dotace byla vzhledem k potřebě těchto předmětů pro uplatnění absolventů na trhu práce navýšena o 1 hodinu. Celkem tedy na 6.
14. Pedagogicko-psychologické vzdělávání – min. dotace 3 hodiny. Toto vzdělávání tvoří předměty – Pedagogika 1 hodina za dobu studia, Psychologie 2 hodiny za dobu studia a Základy etopedie 4 hodiny za dobu studia, min. dotace byla navýšena o 4 hodiny vzhledem k prohloubení znalostí z oblasti psychologie. Celkem tedy na 7.

15. Sebeobrana – minimálně určená dotace 2 hodiny, navýšena na 4 hodiny.
16. Geografické vzdělávání – minimálně určená dotace 2 hodiny dodržena.
17. Administrativa a technika bezpečnostní činnosti - min. dotace 3 hodiny navýšena na 4.
18. Sportovní kurzy (lyžařský výcvikový kurz a sportovně turistický kurz) se organizují v souladu s metodickými pokyny MŠMT¹ k organizování lyžařského výcviku žáků a sportovně turistických kurzů. Mohou být organizovány i v jiném ročníku, než je uvedeno v přehledu.

Přehled využití týdnů ve školním roce

Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučování podle rozpisu učiva	34	33	33	32
Sportovní kurzy	1	0	0	0
Odborná praxe, exkurze	0	1	2	2
Projektové týdny	0	0	2	0
Maturitní zkouška	0	0	0	3
Časová rezerva	7	7	4	2
Celkem týdnů	40	40	40	37

TRANSFORMACE RVP DO ŠVP

Kód a název oboru vzdělání:	68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost
Název ŠVP:	Bezpečnostně právní činnost
Název RVP:	68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost
Dosažený stupeň vzdělání:	úplné střední odborné, ukončené maturitní zkouškou
Délka a forma studia:	4 roky, denní studium
Datum platnosti:	od 1. 9. 2019

Školní vzdělávací program je určen pro dívky i chlapce

¹ Metodický pokyn MŠMT ČR k organizaci lyžařského výcviku žáků základních a středních škol z 6. 12. 1993, č. j. 24 799/93-50, a metodický pokyn MŠMT ČR k organizování sportovně turistických kurzů středních škol z 2. 8. 1994, č. j. 18 338/94-50.

Střední škola technická, Most, příspěvková organizace,

Dělnická 21, Velebudice, 434 01 Most

Škola:	Střední škola technická, Most, příspěvková organizace			
Kód a název RVP:	68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost			
Název ŠVP:	Bezpečnostně právní činnost			
RVP		ŠVP		
Vzdělávací oblasti	Min. počet týdenních vyučovacích hodin celkem	Vyučovací předmět	Počet týdenních vyučovacích hodin celkem	Využití disponibil. hodin
Jazykové vzdělávání:				
Český jazyk	5	Český jazyk a literatura	7	2
Cizí jazyk 1+2	18	Cizí jazyk 1 + 2	24	8
		Konverzace v cizím jazyce 1	2	
Společenskovední vzdělávání	7	Dějepis	4	1
		Občanská nauka	4	
Přírodovědné vzdělávání	6	Chemie	2	0
		Ekologie	1	
		Biologie	1	
		Fyzika	2	
Matematické vzdělávání	10	Matematika	13	5
		Cvičení z matematiky	2	
Estetické vzdělávání	5	Český jazyk a literatura	9	4
Vzdělávání pro zdraví	8	Tělesná výchova	8	0
Vzdělávání v IKT	4	Informační a komunikační technologie	6	2
Ekonomické vzdělávání	3	Základy ekonomie	3	0
Právní vzdělávání	14	Právo	14	0
Bezpečnostní příprava	7	Veřejný pořádek	4	1
		Integrovaný záchranný systém	3	
		Střelecká příprava	1	
Prevence a odhalování kriminality	5	Kriminalistika	4	1
		Kriminologie	2	
Pedagogicko-psychologické vzdělávání	3	Pedagogika	1	4
		Psychologie	2	
		Základy etopedie	4	
Sebeobrana	2	Sebeobrana	4	2
Geografické vzdělávání	2	Zeměpis	2	0
Administrativa a technika bezpečnostní činnosti	3	Technika administrativy	4	1
Praxe	4 týdny	Praxe	4 týdny	0
Celkem	102	Celkem	133	31

Počet hodin nad minimální rámec využívá disponibilní hodiny a čerpá i z dispozice, která je stanovena maximálním možným limitem týdenních vyučovacích hodin, jenž je v RVP stanoven na 140.

Název a adresa školy:

Střední škola technická, Most, příspěvková organizace, Dělnická 21, 434 01 Most

Název Školního vzdělávacího programu:

68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost

Platnost ŠVP:

Školní vzdělávací program je platný a účinný dnem 1. září 2019.

Název vyučovacího předmětu: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Obecné cíle:

Předmět Český jazyk a literatura tvoří neoddelitelnou součást všeobecného vzdělávání a je základem rozvoje většiny klíčových dovedností a schopností, kterými by měl být žák vybaven pro zvládnutí všech vyučovacích předmětů. Výrazně ovlivňuje začleňování mladého člověka do společnosti a jeho další osobní a profesní život jednak tím, že kultivuje jeho jazykový projev a přispívá k rozvoji jeho komunikačních dovedností a schopností, jednak tím, že ovlivňuje utváření hodnotové orientace a postojů, a to nejen v oblasti umělecké a kulturní, ale i v oblasti společenské a mezilidské.

Charakteristika učiva:

Učivo je rozděleno do čtyř ročníků. S výjimkou prvního ročníku a čtvrtého ročníku, ve kterých se vyučují tři hodiny týdně, je v ostatních ročnících čtyřhodinová týdenní dotace. Látka prvního ročníku je posílena o jednu hodinu týdně předmětem Estetické vzdělávání, který by měl svým obsahem doplnit literární výchovu v 1. ročníku. Látka 4. ročníku je soustředěna zejména na literární výchovu, jazyková část je doplněna v předmětu Cvičení z českého jazyka.

Předmět se skládá ze dvou oblastí, které se vzájemně doplňují a podporují. Jazykové vzdělávání rozvíjí komunikační kompetence a performanci žáků a učí je užívat jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení. Podílí se rovněž na rozvoji sociální kompetence žáků. K plnění tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání, a naopak estetické vzdělávání, zvláště práce s uměleckým textem, prohlubuje i znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Učivo je členěno do jednotlivých ročníků tak, aby v každém ročníku byl zastoupen každý obsahový okruh Rámcového vzdělávacího programu.

Časová dotace v jednotlivých ročnících:

1. ročník	3 hodiny týdně	96 hodin ročně
2. ročník	4 hodiny týdně	128 hodin ročně
3. ročník	4 hodiny týdně	128 hodin ročně
4. ročník	3 hodiny týdně	90 hodin ročně

Strategie výuky:

Výuka českého jazyka a literatury rozvíjí intelektové a komunikativní schopnosti žáka, ovlivňuje jeho hodnotovou orientaci. Předmět podporuje funkční gramotnost žáka, a to prací s texty jak verbálními, tak i ikonickými a kombinovanými. Učivo vychází ze znalostí žáka,

kteří získal na základní škole, je rozvrženo dle narůstající obtížnosti, vždy je ale zachován chronologický postup. Vyučující vychází z místních podmínek, uplatňuje i regionální tematiku a začleňuje témata vztahující se k odbornému zaměření školy. Dále dbá na využití zaměření žáků. Cílem je tyto vědomosti prohloubit, rozšířit, posunout na vyšší kvalitativní mezipředmětové vztahy. Výuka přispívá k rozvoji komunikativních dovedností, správnému využití jazykové a literární terminologie, k chápání významu celosvětového i národního dědictví, dále také k lásce k mateřskému jazyku.

Hodnocení výsledků:

Vyučující hodnotí kultivovaný jazykový projev (psaný i mluvený), pravopisné znalosti, úroveň znalostí uměleckého vzdělávání, orientaci v druzích a žánrech umění, zohledňuje práci s literárním textem. Žáci jsou prověřováni těmito způsoby: ústní zkoušení, písemné práce, diktáty, pravopisná cvičení, cvičné slohové práce, kontrolní slohové práce, problémové, skupinové a individuální úkoly, mluvní cvičení, zapojení do projektu, komunikační hry a soutěže.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Předmět přispívá k rozvoji následujících klíčových kompetencí:

- žák dokáže srozumitelně a souvisle vyjadřovat své myšlenky,
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhájí své názory a postoje,
- umí naslouchat argumentům jiných lidí a kultivovaně oponovat,
- žák umí plánovat a řídit své učení i pracovní aktivity při plnění různých úkolů,
- umí volit vhodné pomůcky a studijní literaturu,
- dokáže formulovat společná pravidla a cíle pracovního týmu, umí prezentovat výsledky práce týmu a přijmout za ně spoluodpovědnost,
- dokáže výsledky akce objektivně hodnotit a navrhnout různá zlepšení, dovede hledat cesty k řešení problému (hledat a hodnotit zdroje informací, stanovit možné postupy řešení problému ...),
- žák umí využívat informační techniku (telefon, internet, PC ...), orientuje se v nabídce informací, kterou poskytuje internet,
- umí kriticky posuzovat masmédiá,
- zaujímá ke světu kolem sebe odpovědný a kritický postoj a dovede kultivovaně o svých postojích diskutovat,
- žák dovede uvážlivě přijímat informace a názory na určitý politický problém a dovede je hodnotit,
- umí srozumitelně, logicky a kultivovaně formulovat vlastní názor,
- je hrdý na pozitiva národní minulosti, kulturní tradice a demokratické hodnoty svého národa,
- odmítá diskriminaci žen, náboženskou a rasovou nesnášenlivost a xenofobii, jedná v souladu s morálními a společenskými normami a přispívá k dodržování zákonů a principů demokracie,
- žák je motivován pro celoživotní učení,
- dokáže kriticky a uvážlivě přistupovat k různým informacím,
- dokáže rozlišovat mezi ideálem a realitou, dobrem a zlem, morálním a nemorálním,
- žák dokáže formulovat svá očekávání a priority,
- umí objektivně posoudit své možnosti při uplatnění na trhu práce, orientuje se v nabídce poradenských zprostředkovatelských služeb.

Předmět přispívá k rozvoji následujících průřezových témat:

- Občan v demokratické společnosti,

- Člověk a svět práce,
- Téma informační a komunikační technologie.

**ROZPIS UČIVA
ČESKÝ JAZYK:**

1. ročník

(1 hodina týdně, 32 hodin za rok)

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ Očekávaný výstup ŠVP:	UČIVO	hod	MPV
Žák:	Český jazyk:		
<ul style="list-style-type: none"> - Zná vybrané pojmy jazykovědy, kategorie a pravidla českého jazyka a řídí se jimi. - Zná spisovnou normu českého jazyka a uplatňuje ji v mluveném i psaném projevu. - Dokáže správně zařadit češtinu do systému jazyků. - Popíše vývoj češtiny od nejstarších dob do současnosti. - Popíše vývoj českého pravopisu od nejstarších dob do současnosti. - Pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka. 	<p>1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> - Obecné poučení o jazyce - Jazykověda a její disciplíny - Příbuznost jazyků, jazykové rodiny - Vývoj češtiny a českého pravopisu 		OBN DEJ ZEM
<ul style="list-style-type: none"> - Rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a umí volit stylově příznakové jazykové prostředky adekvátní dané komunikační situaci. - Zná spisovnou normu českého jazyka a uplatňuje ji v mluveném i psaném projevu. - Chápe význam národního jazyka a učí se lásce k němu. - Charakterizuje vývojové tendence současné češtiny. 	<p>2. Čeština – národní jazyk Čechů</p> <ul style="list-style-type: none"> - Národní jazyk a jeho útvary - Úzus, norma, kodifikace - Jazyková kultura - Vývojové tendence současné spisovné češtiny 		OBN ZEM PRA DEJ

<ul style="list-style-type: none"> - Usiluje ve svém jednání a chování o kulturu osobního projevu, jedná kultivovaně a zdvořile. - Vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně. - Ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně na ně odpovídat. - Rozlišuje společné znaky i rozdíly mluvených a psaných projevů. - Využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, umí vyjadřovat postoje. - Přednese krátký projev. - Dokáže rozpoznat funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar. - Sestaví jednoduché útvary prostě sdělovacího stylu. - Zná podstatu vypravování, kompozici, jazykové prostředky v běžné komunikaci, uměleckém projevu a publicistice. 	<p>3. Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - Úvod do stylistiky - Slohotvorní činitele - Styl projevů mluvených a písemných - Slohové rozvrstvení jazykových prostředků - Funkční styly spisovného jazyka - Slohové postupy a útvary - Styl prostě sdělovací a jeho útvary - Vypravování 		OBN
<ul style="list-style-type: none"> - Dokáže popsat systém českých hlásek. - Umí zaznamenat hlavní a vedlejší slovní přízvuky. - Správně pracuje se zvukovou stránkou věty. - Řídí se zásadami správné výslovnosti. 	<p>4. Zvuková stránka jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - Soustava českých hlásek - Zvuková stránka slova a věty - Hlavní zásady spisovné výslovnosti 		
<ul style="list-style-type: none"> - V písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu. - Odhaluje pravopisné nedostatky a chyby. - Dokáže pracovat s příručkami českého pravopisu. 	<p>5. Grafická stránka jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pravopisné zásady - Procvičování a upevňování norem českého pravopisu - Práce s kodifikačními příručkami v praxi 		OBN
<ul style="list-style-type: none"> - Zajišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů. - Rozumí obsahu textu i jeho částí. - Má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů. 	<p>6. Práce s textem a získávání informací</p> <ul style="list-style-type: none"> - Návštěva knihovny - Práce s texty různé povahy 		OBN ZEM IKT

- Má přehled o knihovnách a jejich službách.				
--	--	--	--	--

2. ročník
(1 hodina týdně, 32 hodin za rok)

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ Očekávaný výstup ŠVP:	UČIVO	hod	MPV
Žák:	Český jazyk:		
<ul style="list-style-type: none"> - Zná vybrané pojmy jazykovědy, kategorie a pravidla českého jazyka a řídí se jimi. - Zná spisovnou normu českého jazyka a uplatňuje ji v mluveném i psaném projevu. - Dokáže správně zařadit češtinu do systému jazyků. - Pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka. 	<p style="text-align: center;">1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> - Obecné jazykové pojmy - Procvičování grafické a zvukové stránky jazyka 		OBN
<ul style="list-style-type: none"> - Pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka. - Rozlišuje mluvnické kategorie, jejich formální stránky a komunikační funkce. - Dovede skloňovat a časovat. - Používá adekvátní slovní zásoby slov v daném kontextu. - Rozezná posun a změny významu Chápe význam spisovného jazyka a učí se lásce k němu. - Dokáže charakterizovat a využívat vývojové tendence současné češtiny. - Dokáže v písemném i mluveném projevu využívat poznatky z tvarosloví. 	<p style="text-align: center;">2. Morfologie - Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> - Principy třídění slov - Mluvnické kategorie jmen - Podstatná jména - Přídavná jména - Zájmena - Číslovky - Slovesa - Mluvnické kategorie sloves - Příslovce - Předložky - Spojky - Částice - Citoslovce 		OBN CIJ

<ul style="list-style-type: none"> - Usiluje ve svém jednání a chování o kulturu osobního projevu, jedná kultivovaně a zdvořile. - Umí vytvořit návod, popis osoby, umělecký popis. - Zná a vhodně používá textovou formu úředních útvarů. - Dokáže napsat životopis. - Umí sestavit základní projevy administrativního stylu (žádost, životopis, úřední korespondence). - Vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně. - Ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně na ně odpovídat. - Rozlišuje společné znaky i rozdíly mluvených a psaných projevů. - Využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, umí vyjadřovat postoje. - Dokáže rozpoznat funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar. 	<p>3. Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - Slohový postup popisný - Popis, charakteristika, líčení - Styl administrativní 		<p>TEA</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Zajišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů. - Samostatně zpracování informace. - Dovede používat klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů. - Rozumí obsahu textu i jeho částí má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů. - Je seznámen s možnostmi ověřování informací. 	<p>4. Práce s textem a získávání informací</p>		<p>OBN</p>

3. ročník
(1 hodina týdně, 32 hodin za rok)

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ Očekávaný výstup ŠVP	UČIVO	hod	MPV
Žák:	Český jazyk:		
<ul style="list-style-type: none"> - Zná vybrané pojmy jazykovědy, kategorie a pravidla českého jazyka a řídí se jimi. - Zná spisovnou normu českého jazyka a uplatňuje ji v mluveném i psaném projevu. - Pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka. - Dokáže v písemném i mluveném projevu využívat poznatky z tvarosloví. 	<p style="text-align: center;">1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> - Obecné jazykové pojmy - Procvičování grafické a zvukové stránky jazyka - Tvarosloví 		OBN
<ul style="list-style-type: none"> - Ovládá základní pojmy syntaxe. - Rozeznává druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska. - Rozlišuje výstavbu věty jednoduché a souvětí. - Rozumí významu větné stavby pro porozumění textu. - Dokáže uplatnit znalosti syntaxe při logickém vyjadřování. - Odhaluje a opravuje jazykové nedostatky. - Orientuje se ve výstavbě textu. 	<p style="text-align: center;">2. Skladba – Syntax</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní pojmy: věta, výpověď - Druhy vět podle postoje mluvčího ke skutečnosti - Věty podle členitosti - Zápor - Stavba věty jednoduché - Základní a rozvíjející větné členy - Zvláštnosti větné stavby - Odchytky od pravidelné větné stavby - Věty s polovětnými konstrukcemi - Základy valenční syntaxe - Souvětí podřadné a souřadné - Druhy vět vedlejších - Slovosled - Aktuální členění výpovědi - Textová syntax 		CIJ

<ul style="list-style-type: none"> - Dovede nahradit běžné cizí slovo ekvivalentem a naopak. - Zná výslovnost cizích slov. - Posuzuje kritéria vhodnosti užití cizích slov. - Umí pracovat s odbornou literaturou a umí vyhledávat odborné informace na internetu. - Odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu. - Umí vytvořit podle zadaných kritérií odborný popis, výklad, odborný referát. - Dovede pořizovat z odborného textu výpisky. - Má přehled o denním tisku a tiskovinách podle svých zájmů. - Sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka ...). - Umí pohovořit o historii vybraných publicistických útvarů a novinových plátků. 	<p>3. Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - Slohový postup výkladový a jeho principy - Styl odborný a jeho útvary: výklad, referát, odborný popis ... - Styl publicistický a jeho útvary: práce s novinami, reportáž, fejeton, interview... 		<p>TEA IKT</p>
--	--	--	---------------------------

4. ročník
(1 hodina týdně, 30 hodin za rok)

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ Očekávaný výstup ŠVP	UČIVO	hod	MPV
Žák:	Český jazyk:		
<ul style="list-style-type: none"> - Zná vybrané pojmy jazykovědy, kategorie a pravidla českého jazyka a řídí se jimi. - Zná spisovnou normu českého jazyka a uplatňuje ji v mluveném i psaném projevu. - Popíše vývoj českého pravopisu od nejstarších dob do současnosti. - Pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka. - Rozlišuje mluvnické kategorie, jejich formální stránky a komunikační funkce. - Dovede skloňovat a časovat. - Používá adekvátní slovní zásoby slov v daném kontextu. - Rozlišuje výstavbu věty jednoduché a souvětí. - Rozumí významu větné stavby pro porozumění textu. - Dokáže uplatnit znalosti syntaxe při logickém vyjadřování. 	<p>1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> - Procvičování a upevňování pravopisných jevů - Procvičování tvarosloví - Procvičování syntaktických jevů 		CIJ

<ul style="list-style-type: none"> - Rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a umí volit stylově příznakové jazykové prostředky adekvátní dané komunikační situaci. - Zná spisovnou normu českého jazyka a uplatňuje ji v mluveném i psaném projevu. - Charakterizuje vývojové tendence současné češtiny. - Používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie. - Zvládá slovotvorný a morfemický rozbor. - Adekvátně posuzuje význam slov, změny slovního významu, významové vztahy mezi slovy. - Umí hledat ve slovnících. 	<p>2. Lexikologie – nauka o slovní zásobě</p> <ul style="list-style-type: none"> - Slovo a pojmenování - Slovo a jeho význam - Vrstvy slovní zásoby - Obohacování slovní zásoby - Slovtvorba - Přejímání slov z cizích jazyků - Změny slovního významu - Slovníky a jejich druhy 		CIJ
<ul style="list-style-type: none"> - Usiluje ve svém jednání a chování o kulturu osobního projevu, jedná kultivovaně a zdvořile. - Vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně. - Ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně na ně odpovídat. - Rozlišuje společné znaky i rozdíly mluvených a psaných projevů. - Využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, umí vyjadřovat postoje. - Přednese krátký projev. - Dokáže rozpoznat funkční styl, dominantní slohový postup 	<p>3. Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - Procvičování stylistických pojmů - Procvičování stěžejních slohových útvarů - Opakování funkčních stylů spisovného jazyka - Umělecký styl - Úvaha 		TEA

<p>a v typických příkladech slohový útvar.</p> <ul style="list-style-type: none">- Sestaví stěžejní slohové útvary.- Zná jejich podstatu a kompozici, charakterizuje a postihne znaky uměleckého stylu.- Dokáže vytvořit úvahu.			
---	--	--	--

LITERATURA:

1. ročník

(2 hodiny týdně, 64 hodin)

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ Očekávaný výstup ŠVP:	UČIVO	hod	MPV
Žák:	Literatura:		
<ul style="list-style-type: none"> - Chápe význam umění pro člověka. - Vysvětlí rozdíl mezi jednotlivými druhy umění. - Zařadí typická díla k jednotlivým druhům umění. - Zdůvodní význam umění pro člověka. - Rozumí podstatě pojmů národní kultura, masová kultura, multikulturní prostředí. - Dokáže poslouchat s porozuměním nahrávku na CD. - Dokáže si samostatně vyhledat informace. 	<p>1. Význam umění pro člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> - Umění – specifická výpověď o skutečnosti - Rozdělení umění - Motivace ke čtenářství, film versus literární předloha - Kulturní hodnoty - Národní kultura a literatura 		OBN
<ul style="list-style-type: none"> - Vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi. - Text interpretuje a diskutuje o něm. - Při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie. - Konkrétní literární díla klasifikuje dle základních druhů a žánrů. - Dělí literaturu podle její funkce. - Používá v praxi literárněvědné termíny. - Poznává rozdíl mezi uměleckou, populární a brakovou literaturou. 	<p>2. Teorie literatury</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základy literární vědy - Literární druhy a žánry - Funkce literatury - Literatura a její dělení - Práce s texty, interpretace literárního díla 		OBN
<ul style="list-style-type: none"> - Zná přehled hlavních historických událostí počátku starověku. - Zařadí typická díla do příslušných oblastí. - Zhodnotí význam daných literárních památek, a to i pro další generace. - Určí, jakým způsobem byla literární díla zaznamenávána. - Dokáže vyjádřit vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl. - Text interpretuje a debatuje o něm. - Dokáže interpretovat stěžejní díla této epochy. 	<p>3. Nejstarší světové kultury</p> <ul style="list-style-type: none"> - Společensko-historické pozadí starověku a jeho kultura - Vznik a počátek literatury - Sumerská literatura - Egyptská literatura - Literatura starověké Indie a Číny - Bible 		OBN DEJ

<ul style="list-style-type: none"> - Zná přehled hlavních historických událostí období. - Charakterizuje řeckou kulturu. - Zařadí typická díla do příslušných období. - Zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, i pro další generace. - Charakterizuje literární žánr epos, zhodnotí význam eposů Ilias a Odyssea. - Charakterizuje antickou tragédii i komedii, význam dramatu pro budoucnost. - Interpretuje literární díla za použití literárněvědné terminologie. 	<p style="text-align: center;">4. Antické Řecko</p> <ul style="list-style-type: none"> - Společensko-historické pozadí doby - Řecká kultura - Periodizace řecké literatury - Homér, lyrika - Řecké divadlo - Filosofie - Díla s historickou tematikou - Význam 		OBN DEJ
<ul style="list-style-type: none"> - Zná přehled hlavních historických událostí. - Charakterizuje římskou kulturu. - Periodizace římské literatury. - Zařadí hlavní představitele a jejich literární díla do jednotlivých období. - Zhodnotí význam eposu Aeneis a Ovidiovu tvorbu. - Charakterizuje římskou lyriku, epiku, drama, díla římských myslitelů, filosofů a řečníků. - Při rozboru textu umí používat literárněvědní terminologii. - Dokáže zhodnotit význam antické literatury. 	<p style="text-align: center;">5. Antický Řím</p> <ul style="list-style-type: none"> - Společensko-historické období - Římská kultura - Periodizace římské literatury - Publius Vergilius Maro - Publius Ovidius Naso - Římská lyrika, epika, drama - Filosofové a myslitelé - Význam 		OBN DEJ
<ul style="list-style-type: none"> - Charakterizuje přehled hlavních historických událostí. - Vysvětlí středověkou architekturu, malířství, sochařství a hudbu. - Uvědomuje si význam křesťanství pro středověk. - Dokáže charakterizovat rysy středověkého díla. - Zařadí hrdinské eposy k jednotlivým národním kulturám. - Interpretuje literární díla s porozuměním. - Dokáže popsat své prožitky z četby nebo poslechu. 	<p style="text-align: center;">6. Středověká evropská literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Společensko-historické pozadí - Románský a gotický sloh - Písmo - Náboženská literatura - Světská literatura - Eposy 		OBN DEJ

<ul style="list-style-type: none"> - Dokáže charakterizovat historickou situaci tohoto období. - Klasifikuje české literární památky z doby středověku podle literárních druhů. - Charakterizuje literární žánr kronika, legenda, duchovní píseň. - Zhodnotí význam cyrilometodějské mise pro dobu, v níž Cyril a Metoděj žili a tvořili, a pro současnost. - Dokáže srovnat kroniky tohoto období. - Rozlišuje světskou a náboženskou literaturu. - Zhodnotí význam duchovních písní – i pro současnost. - Charakterizuje význam vlády Karla IV. - Klasifikuje literární druhy doby Karlovy. - Vysvětlí literární žánr satira, pojem alegorie. - Interpretuje literární díla tohoto období, zhodnotí také význam. 	<p>7. Počátky našeho písemnictví</p> <ul style="list-style-type: none"> - Společensko-historické období od Velké Moravy po vládu Karla IV. - Umění doby - Velkomoravské období - Zápas latinské a staroslověnské liturgie - Vítězství latiny a pronikání češtiny - Vznik česky psané literatury - Literatura doby Karlovy 		OBN DEJ
<ul style="list-style-type: none"> - Charakterizuje společensko-historickou situaci. - Vysvětlí pojem reformace. - Zhodnotí vliv husitství na vývoj literatury. - Charakterizuje literární žánr traktát, duchovní píseň, kázání, cestopis. - Zhodnotí význam díla Tomáše Štítného ze Štítného. - Vysvětlí hlavní myšlenky v dílech Jana Husa, Petra Chelčického. - Na základě vybraných ukázek určuje literární druhy a žánry. - Zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž žil, i pro současnost. 	<p>8. Husitská literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Příčiny, průběh a důsledky husitských válek - Charakteristika literatury - Husovi předchůdci - M. J. Hus - Literatura za husitských válek - Život a dílo P. Chelčického 		OBN
<ul style="list-style-type: none"> - Doloží přehled hlavních historických událostí období. - Charakterizuje typické znaky uměleckého směru renesance a myšlenkového proudu humanismus. - Vysvětlí význam vynálezu knihtisku. - Vystihne hlavní rysy literárních žánrů 	<p>9. Renesance a humanismus v Evropě</p> <ul style="list-style-type: none"> - Společensko-historické pozadí novověku - Umění a věda - Charakteristika renesance a humanismu - Itálie - Francouzská literatura - Španělsko 		OBN DEJ

<p>(rámcový příběh, novela, sonet, tragédie, komedie).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zhodnotí význam tvorby renesančních autorů jednotlivých národních literatur. - Rozdělí tvorbu W. Shakespeara do jednotlivých období. - Interpretuje stěžejní díla. 	<ul style="list-style-type: none"> - Anglie, zejm. W. Shakespeare 		
<ul style="list-style-type: none"> - Charakterizuje historické pozadí českého humanismu. - Popíše dvě hlavní větve českého humanismu. - Vystihne hlavní rysy literárních žánrů filipika, kronika, cestopis. - Zhodnotí význam tvorby autorů pro další období. - Vysvětlí význam jednoty bratrské. - Interpretuje stěžejní díla. 	<p>10. Humanismus v Čechách</p> <ul style="list-style-type: none"> - Společensko-historické pozadí doby Umění - Latinsky a česky psaná literatura - Jednota bratrská - Historická tvorba - Cestopisy - Veleoslavinské období 		OBN DEJ
<ul style="list-style-type: none"> - Zná přehled hlavních historických událostí. - Vystihne znaky uměleckého směru baroko. - Zhodnotí význam tvorby barokních autorů jednotlivých národních literatur. - Charakterizuje podmínky vzniku českého baroka. - Vysvětlí rozdělení české barokní tvorby na domácí a exilovou. - Zhodnotí celosvětový význam J. A. Komenského. - Vysvětlí význam ústní lidové slovesnosti pro toto i následující období. - Klasifikuje přínos jezuitského řádu pro naši kulturu. - Interpretuje klíčová díla doby barokní. 	<p>11. Baroko</p> <ul style="list-style-type: none"> - Společensko-historické pozadí - Umělecký směr baroko - Evropské baroko - Italská, anglická a německá literatura doby barokní - České baroko - Literatura exilová - J. A. Komenský - Literatura domácí – oficiální, lidová a pololidová tvorba 		OBN DEJ
<ul style="list-style-type: none"> - Charakterizuje přehled hlavních historických událostí. - Charakterizuje základní znaky klasicismu a dokáže vyjmenovat klasicistní pravidla v literatuře. - Charakterizuje myšlenkový směr osvícenství a dílo tzv. encyklopedistů. - Význam a odkaz díla autorů z hnutí Sturm und Drang. - Interpretuje stěžejní literární díla. 	<p>12. Evropská literatura 18. století</p> <ul style="list-style-type: none"> - Společensko-historické pozadí - Klasicismus - Molière - Osvícenství, encyklopedisté - Dobrodružný román - Preromantismus – Francie, Sturm und Drang 		OBN DEJ

2. ročník
(3 hodiny týdně, 96 hodin za rok)

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ Očekávaný výstup ŠVP:	UČIVO	hod	MPV
Žák:	Literatura:		
<ul style="list-style-type: none"> - Charakterizuje historické události. - Uvědomuje si význam národního obrození. - Zná představitele jednotlivých fází. - Chápe význam jazyka pro existenci národa. - Chápe význam jazykovědy, lexikologie a lexikografie v dané době. - Chápe význam poezie, divadla, novin a lidové kultury v českém jazyce. - Rozlišuje panslavismus a austroslavismus, dokáže vyjmenovat představitele. 	<p>1. Národní obrození</p> <ul style="list-style-type: none"> - Společensko-historické pozadí - 1. fáze národního obrození - Josef Dobrovský - Básnická tvorba - Divadlo - Novinářství - 2. fáze národního obrození - Josef Jungmann - Panslavismus a austroslavismus - F. Palacký - Rukopis královédvorský a zelenohorský 		OBN DEJ
<ul style="list-style-type: none"> - Charakterizuje historické události a projevy romantického umění. - Uvědomuje si proměnu v pojetí umění oproti dřívějším obdobím. - Zařadí konkrétní díla do jednotlivých národních literatur, vystihne romantické znaky děl s použitím literárněvědné terminologie. - Zná hlavní představitele světové literatury v období romantismu. - Zná hlavní literární žánry používané v období romantismu. - Vyjádří vlastní prožitek z recepce literárního díla. 	<p>2. Romantismus ve světové literatuře</p> <ul style="list-style-type: none"> - Společensko-historická situace od počátku 19. století do roku 1848 - Znak romantismu - Anglie - Francie - Rusko - Německo - USA - Slovensko 		OBN DEJ

<ul style="list-style-type: none"> - Zná přehled hlavních historických událostí. - Popíše, jak se světové hnutí romantismu promítlo v českých zemích. - Charakterizuje formálně a tematicky romantickou literaturu. - Dokáže interpretovat s využitím literárněvědných znalostí klíčová díla českého romantismu. 	<p>3. Romantismus v české literatuře</p> <ul style="list-style-type: none"> - Společensko-historické pozadí rakouské monarchie v letech 1831-1848 - Znaky romantismu - K. H. Mácha - K. J. Erben - J. K. Tyl 		OBN DEJ
<ul style="list-style-type: none"> - Umí charakterizovat hlavní historické události daného období. - Vystihne podstatu realistického umění a realistické a naturalistické literatury. - Chápe pojem determinace člověka a aplikuje jej na dílo E. Zoly. - Zná hlavní literární žánry uplatňované v tomto období. - Uvědomuje si význam literárních památek a dokáže je zařadit k jednotlivým autorům a do národních literatur. - Interpretuje prožitky z četby literárních děl. - Užívá patřičně literárněvědnou terminologii. 	<p>4. Realismus ve světové literatuře</p> <ul style="list-style-type: none"> - Společensko-historické pozadí - Znaky realismu, kritického realismu a naturalismu - Francie - Anglie - Rusko - Severské země - USA 		OBN DEJ
<ul style="list-style-type: none"> - Umí interpretovat znaky doby. - Dokáže charakterizovat dílo B. Němcové s přihlédnutím na autorčiny životní osudy. - Chápe význam B. Němcové pro národní dědictví. - Dokáže popsat životní cestu K. H. Borovského, s přihlédnutím na politický vývoj Bachova absolutismu. - Objasní význam a důsledky Havlíčkova satirického postoje. - Vysvětlí pojem epigram. - Interpretuje prožitky z četby literárních děl. 	<p>5. Božena Němcová a Karel Havlíček Borovský</p> <ul style="list-style-type: none"> - Společensko-historické pozadí tvorby - 1. fáze pronikání realismu v české literatuře - Život a dílo Boženy Němcové - Život a dílo K. H. Borovského 		OBN DEJ
<ul style="list-style-type: none"> - Zná přehled hlavních historických událostí. - Charakterizuje formálně a tematicky 	<p>6. Májovci</p> <p>Kulturně-historická situace</p> <ul style="list-style-type: none"> - Charakteristika literární skupiny, - almanach Máj 		OBN DEJ

<p>literaturu generace májovců.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vyjádří přínos J. Nerudy a porovná jej s dobovým pohledem na tvorbu V. Hála. - Vysvětlí novinářský přínos J. Nerudy. - Dokáže charakterizovat romaneto. - Interpretuje prožitky z četby literárních děl. 	<ul style="list-style-type: none"> - Jan Neruda – prozaik, novinář, básník - Karolina Světlá - Vítězslav Hálek - Adolf Heyduk - Jakub Arbes - Sociální tematika 		
<ul style="list-style-type: none"> - Umí charakterizovat hlavní historické události daného období. - Charakterizuje formálně a tematicky literaturu generace ruchovců a lumírovců. - Popíše jednotlivé rozdíly mezi oběma školami. - Zhodnotí význam literatury obou škol. - Interpretuje literární díla za použití literárněvědné terminologie. 	<p>7. Ruchovci a lumírovci</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kulturně - historická situace - Škola národní a kosmopolitní - Svatopluk Čech, Eliška Krásnohorská - Josef Václav Sládek - Jaroslav Vrchlický, Julius Zeyer 		OBN DEJ
<ul style="list-style-type: none"> - Umí interpretovat znaky doby. - Popíše, jak se realismus a naturalismus promítl v české literatuře. - Zná hlavní představitele a jejich klíčová díla, umí rozlišit rozdílný charakter jejich tvorby. - Charakterizuje „boj o rukopisy“ a jeho přínos. - Umí zhodnotit příčiny kritického pohledu na soudobou vesnici. - Popíše tvorbu a význam A. Jiráska. - Zhodnotí význam vzniku Národního divadla. - Interpretuje literární díla za použití literárněvědné terminologie. 	<p>8. Český realismus a naturalismus</p> <ul style="list-style-type: none"> - Společensko-historické pozadí Rakouska - Uherska v poslední třetině 19. století - Vědecký realismus - Vesnický realismus - Historický realismus - Dramatická tvorba - Naturalismus 		OBN DEJ
<ul style="list-style-type: none"> - Zná přehled hlavních historických událostí. - Charakterizuje umění. - Vystihne podstatu a rozdíly jednotlivých směrů. - Uvědomuje si změnu v pojetí umění oproti dřívějším dějinám. - Zná hlavní představitele světové i české literatury, dokáže popsat poetiku děl. - Popíše význam F. X. Šaldy pro českou literární kritiku. 	<p>9. Literární moderna</p> <ul style="list-style-type: none"> - Společensko-historická situace na přelomu století - Impresionismus, symbolismus, dekadence - Prokletí básníci - Moderna v Anglii, USA atd. - Česká moderna 		OBN DEJ

3. ročník
(3 hodiny týdně, 96 hodin za rok)

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ Očekávaný výstup ŠVP:	UČIVO	hod	MPV
Žák:	Literatura:		
<ul style="list-style-type: none"> - Charakterizuje historické události. - Charakterizuje formálně a tematicky českou kulturu a literaturu v letech 1900-1914. - Dokáže interpretovat s využitím literárněvědných znalostí klíčová díla. - Vysvětlí a interpretuje hlavní myšlenky anarchismu, vitalismu, civilismu a antimilitarismu. - Popíše básnický vývoj S. K. Neumanna. - Zařadí příbuznost tvorby P. Bezruče. - Charakterizuje sociální baladu. 	<p>1. Anarchističtí buřiči</p> <ul style="list-style-type: none"> - Společensko-historické pozadí v českých zemích v letech 1900-1914 - Buřiči – znaky skupiny - S. K. Neumann - Fráňa Šrámek - František Gellner - Viktor Dyk - Karel Toman - Petr Bezruč 		OBN DEJ
<ul style="list-style-type: none"> - Zná přehled hlavních historických událostí a jejich podoby v literatuře. - Vystihne podstatu avantgardních literárních směrů. - Zná hlavní představitele světové literatury v letech 1900-1914. - Dokáže vysvětlit termíny asociace, automatický text, kaligram, novela, román, kolektivní hrdina. - Popíše, jak se 1. světová válka promítla v literatuře. - Zařadí konkrétní díla do jednotlivých národních literatur. - Uvědomuje si význam literárních památek z období 1. světové války. - Vysvětlí termín „ztracená generace“ a přiřadí autory a díla. - Popíše význam F. Kafky. - Zná hlavní představitele světové meziválečné literatury. - Dokáže interpretovat s využitím literárněvědných znalostí klíčová díla. 	<p>2. Světová literatura v letech 1900-1939</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kulturně-historická situace - Avantgardní umělecké směry - Francouzská literatura - Anglie - Německá a rakouská literatura - Pražská německá literatura - USA - Ruská a sovětská literatura 		OBN DEJ
<ul style="list-style-type: none"> - Zná přehled hlavních historických událostí. 	<p>3. Vývoj české poezie v 1. polovině 20. století</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kulturně-historická situace v letech 1914-1945 		OBN DEJ

<ul style="list-style-type: none"> - Dokáže srovnat jednotlivé básnické směry. - Zná představitele jednotlivých básnických směrů a dokáže přiřadit klíčová díla. - Dokáže vysvětlit termíny asociace, automatický text, kaligram, existencialismus. - Chápe odraz historických událostí v tvorbě. - Dokáže interpretovat s využitím literárněvědných znalostí klíčová díla. - Dokáže vyjádřit své prožitky s četby. 	<ul style="list-style-type: none"> - Proletářská poezie - Poetismus - Surrealismus - Katolicky orientovaná tvorba - Poezie „národního ohrožení“ - Poezie v době okupace 		
<ul style="list-style-type: none"> - Charakterizuje historické události. - Zná hlavní představitele umění tohoto období. - Popíše vývoj a proměny české meziválečné literatury. - Popíše, jak se 1. světová válka promítla v literatuře. - Uvědomuje si význam literárních památek legionářů. - Uvědomuje si národní význam K. Čapka a dokáže popsat jeho tvorbu. - Rozlišuje jednotlivé proudy české meziválečné literatury. - Vyjádří vlastní prožitky z recepce literárního uměleckého díla a diskutuje o literárních textech. - Uvědomuje si význam národního ohrožení a jeho projevy v literatuře. 	<p>4. Vývoj české prózy v 1. polovině 20. století</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kulturně-historická situace v letech 1914-1945 - Obraz 1. světové války v literatuře - Expresionismus - Demokratický proud - Levicově orientovaný proud - Katolicky orientovaná próza - Psychologická tvorba - Imaginativní próza - Ruralisté - Okupační próza 		OBN DEJ
<ul style="list-style-type: none"> - Charakterizuje historické události. Zná hlavní představitele umění tohoto období. - Popíše vývoj a proměny české divadelní scény. - Charakterizuje tvorbu a přínos Osvobozeného divadla. 	<p>5. Vývoj českého divadla v 1. polovině 20. století</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kulturně-historická situace v letech 1900-1945 - Klasická scéna – tzv. kamenná divadla - Kabarety - Avantgardní divadlo – Osvobozené divadlo a tzv. „D“ 		OBN DEJ
<ul style="list-style-type: none"> - Zná přehled hlavních historických událostí. - Uvědomuje si význam světových literárních památek pro tehdejší dobu i 	<p>6. Obraz 2. světové války ve světové literatuře</p> <ul style="list-style-type: none"> - Společensko-historické pozadí světa za 2. světové války - Svědectví, deníky 		OBN DEJ

<p>současnost.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uvědomuje si hrůzu a nebezpečí - válečných konfliktů. <p>Dokáže vyjádřit své prožitky s četby.</p>			
--	--	--	--

4. ročník
(2 hodiny týdně, 60 hodin za rok)

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ Očekávaný výstup ŠVP:	UČIVO	hod	MPV
Žák:	Literatura:		
<p>Popíše historický vývoj daného období.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interpretuje umělecké proudy 2. poloviny 20. století. - Rozlišuje bipolární vývoj v literatuře 2. poloviny 20. století. - Dokáže charakterizovat důvody a přínos pobuřující básnické generace. - Charakterizuje pojem absurdní divadelní tvorba a dokáže přiřadit představitele. - Klasifikuje typy sci-fi literatury. - Zhodnotí vývojové tendence současné tvorby. - Vyjádří vlastní prožitky z recepce literárního uměleckého díla a diskutuje o literárních textech. 	<p>1. Světová literatura od 2. poloviny 20. století do současnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kulturně-historická situace - Reakce na 2. světovou válku - Existencialismus - Neorealismus - Beat generation - Rozhněvaní mladí muži - Magický realismus - Absurdní drama - Sci-fi literatura - Postmodernismus - Vývojové tendence současné tvorby 		OBN DEJ
<ul style="list-style-type: none"> - Popíše historický vývoj daného období. - Zhodnotí obraz 2. světové války v dílech autorů. - Chápe národní význam J. Seiferta. - Popíše vývoj a osudy jednotlivých básnických skupin a osobností v souladu s dobovou politickou situací. - Rozlišuje pojmy oficiální tvorba, exil a samizdat. - Vysvětlí význam písničkářů a charakterizuje jejich tvorbu. - Klasifikuje vývojové tendence současné tvorby. - Vyjádří vlastní prožitky z recepce literárního uměleckého díla a diskutuje 	<p>2. Vývoj české básnické tvorby od 2. poloviny 20. století do současnosti</p> <p>Kulturně-historické pozadí</p> <p>Reakce na 2. světovou válku</p> <p>Skupina 42 po válce</p> <p>Katoličtí básníci</p> <p>Skupina Host do domu</p> <p>„Poezie všedního dne“</p> <p>V. Hrabě</p> <p>Písničkáři</p> <p>Literární podzemí, experimentální tvorba</p> <p>Vývojové tendence současné tvorby</p>	15	OBN DEJ

o literárních textech.			
<ul style="list-style-type: none"> - Zná přehled hlavních historických událostí a chápe jejich odraz v literární umělecké tvorbě. - Zhodnotí obraz 2. světové války v dílech autorů. Charakterizuje osudy Židů v literárním zpracování. - Rozlišuje pojmy budovatelská tvorba, oficiální literatura, exil a samizdat. Zařadí konkrétní díla do jednotlivých období ve vývoji poválečné české literatury. Vyjádří vlastní prožitky z recepce literárního uměleckého díla a diskutuje o literárních textech. Klasifikuje vývojové tendence současné tvorby. 	<p>3. Vývoj české prozaické tvorby od 2. poloviny 20. století do současnosti</p> <p>Kulturně-historické pozadí Reakce na 2. světovou válku Židovská literatura Budovatelská próza Prozaická tvorba v době politického a kulturního uvolnění</p> <p>Normalizační próza – oficiální a neoficiální tvorba Vývojové tendence současné tvorby</p>		OBN DEJ
<p>Popíše historický vývoj daného období. Charakterizuje odraz 2. světové války v divadelní tvorbě.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vysvětlí pojem schematické pojetí literatury a doloží na příkladech českého dramatického repertoáru. - Chápe revoluční přístup divadel „malých forem“ a absurdního dramatu. Klasifikuje tvorbu Semaforu. - Zhodnotí přínos V. Havla. Dokáže interpretovat obsahy zvolených literárních textů na základě využití literárněvědné terminologie. - Popíše vlastní prožitky z návštěvy divadelního představení. 	<p>4. Vývoj české dramatické tvorby od 2. poloviny 20. století do současnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kulturně-historická situace Reakce na 2. světovou válku Budovatelské drama Divadla „malých forem“ Absurdní drama Vývojové tendence současné tvorby 		OBN DEJ

<ul style="list-style-type: none"> - Dokáže vyjmenovat autory, kteří jsou spjati se severními Čechami. - Dokáže interpretovat a regionálně zařadit díla se severočeskou tematikou. 	<p>5. Autoři a díla severních Čech Autoři žijící v severních Čechách Díla, která tématem korespondují se severními Čechami</p>		OBN DEJ
<ul style="list-style-type: none"> - Dokáže charakterizovat na základě poznatků literárněvědné terminologie detektivní žánr. - Popíše vývoj detektivního žánru. - Klasifikuje jednotlivé představitele detektivek a interpretuje klíčová díla. - Umí přiřadit známé detektivy k jejich stvořitelům. 	<p>6. Detektivní žánr v literatuře Charakteristika detektivního žánru Zločin a trest v literárním zpracování Vývoj detektivního žánru Světoví i čeští autoři detektivek</p>		OBN DEJ
<ul style="list-style-type: none"> - Dokáže charakterizovat dílo na základě poznatků literárněvědné terminologie. - Popíše vývoj jednotlivých literárních druhů a žánrů - Klasifikuje jednotlivé představitele literárních epoch a interpretuje klíčová díla. - Umí uceleně hovořit na dané téma. 	<p>7. Opakování k maturitní zkoušce</p>		OBN DEJ

Název a adresa školy:

Střední škola technická, Most, příspěvková organizace, Dělnická 21, 434 01 Most

Název Školního vzdělávacího programu:

68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost

Platnost ŠVP:

Školní vzdělávací program je platný a účinný dnem 1. září 2019.

Název vyučovacího předmětu: CVIČENÍ Z ČESKÉHO JAZYKA

Obecné cíle:

Předmět Cvičení z českého jazyka tvoří neoddělitelnou součást všeobecného vzdělávání a je základem rozvoje většiny klíčových dovedností a schopností, kterými by měl být žák vybaven pro zvládnutí všech vyučovacích předmětů. Výrazně ovlivňuje začleňování mladého člověka do společnosti a jeho další osobní a profesní život jednak tím, že kultivuje jeho jazykový projev a přispívá k rozvoji jeho komunikačních dovedností a schopností,

jednak tím, že ovlivňuje utváření hodnotové orientace a postojů, a to nejen v oblasti umělecké a kulturní, ale i v oblasti společenské a mezilidské.

Charakteristika učiva:

Učivo je začleněno do 4. ročníku. Látka 4. ročníku předmětu Český jazyk a literatura je soustředěna zejména na literární výchovu, jazyková část je realizována především v předmětu Cvičení z českého jazyka.

Předmět se skládá ze dvou oblastí, které se vzájemně doplňují a podporují. Jazykové vzdělávání rozvíjí komunikační kompetence a performanci žáků a učí je užívat jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení. Podílí se rovněž na rozvoji sociální kompetence žáků. K plnění tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání, a naopak estetické vzdělávání, zvláště práce s uměleckým textem, prohlubuje i znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Časová dotace v jednotlivých ročnících:

4. ročník 2 hodiny týdně 60 hodin ročně

Strategie výuky:

Výuka českého jazyka rozvíjí intelektové a komunikativní schopnosti žáka, ovlivňuje jeho hodnotovou orientaci. Předmět podporuje funkční gramotnost žáka, a to prací s texty jak verbálními, tak i ikonickými a kombinovanými. Učivo vychází ze znalostí žáka, které získal na základní škole, je rozvrženo dle narůstající obtížnosti, vždy je ale zachován chronologický postup. Vyučující vychází z místních podmínek, uplatňuje i regionální tematiku a začleňuje témata vztahující se k odbornému zaměření školy. Dále dbá na využití zaměření žáků. Cílem je tyto vědomosti prohloubit, rozšířit, posunout na vyšší kvalitativní mezipředmětové vztahy. Výuka přispívá k rozvoji komunikativních dovedností, správnému využití jazykovědné a literární terminologie, k chápání významu celosvětového i národního dědictví, dále také k lásce k mateřskému jazyku.

Hodnocení výsledků:

Vyučující hodnotí kultivovaný jazykový projev (psaný i mluvený), pravopisné znalosti, úroveň znalostí uměleckého vzdělávání, orientaci v druzích a žánrech umění, zohledňuje práci s literárním textem. Žáci jsou prověřováni těmito způsoby: ústní zkoušení, písemné práce, diktáty, pravopisná cvičení, cvičné slohové práce, kontrolní slohové práce, problémové, skupinové a individuální úkoly, mluvní cvičení, zapojení do projektu, komunikační hry a soutěže.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Předmět přispívá k rozvoji následujících klíčových kompetencí:

- žák dokáže srozumitelně a souvisle vyjadřovat své myšlenky,
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje,
- umí naslouchat argumentům jiných lidí a kultivovaně oponovat,
- žák umí plánovat a řídit své učení i pracovní aktivity při plnění různých úkolů,
- umí volit vhodné pomůcky a studijní literaturu,
- dokáže formulovat společná pravidla a cíle pracovního týmu, umí prezentovat výsledky práce týmu a přijmout za ně spoluodpovědnost,

- dokáže výsledky akce objektivně hodnotit a navrhnout různá zlepšení, dovede hledat cesty k řešení problému (hledat a hodnotit zdroje informací, stanovit možné postupy řešení problému ...),
- žák umí využívat informační techniku (telefon, internet, PC ...), orientuje se v nabídce informací, kterou poskytuje internet,
- umí kriticky posuzovat masmédiá,
- zaujímá ke světu kolem sebe odpovědný a kritický postoj a dovede kultivovaně o svých postojích diskutovat,
- žák dovede uvážlivě přijímat informace a názory na určitý politický problém a dovede je hodnotit,
- umí srozumitelně, logicky a kultivovaně formulovat vlastní názor,
- je hrdý na pozitiva národní minulosti, kulturní tradice a demokratické hodnoty svého národa,
- odmítá diskriminaci žen, náboženskou a rasovou nesnášenlivost a xenofobii, jedná v souladu s morálními a společenskými normami a přispívá k dodržování zákonů a principů demokracie,
- žák je motivován pro celoživotní učení,
- dokáže kriticky a uvážlivě přistupovat k různým informacím,
- dokáže rozlišovat mezi ideálem a realitou, dobrem a zlem, morálním a nemorálním,
- žák dokáže formulovat svá očekávání a priority,
- umí objektivně posoudit své možnosti při uplatnění na trhu práce, orientuje se v nabídce poradenských zprostředkovatelských služeb.

Předmět přispívá k rozvoji následujících průřezových témat:

- Občan v demokratické společnosti,
- Člověk a svět práce,
- Téma informační a komunikační technologie.

4. ročník
(2 hodiny týdně, 60 hodin za rok)

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ Očekávaný výstup ŠVP	UČIVO	hod	MPV
Žák:	Český jazyk:		
<p>Zná vybrané pojmy jazykovědy, kategorie a pravidla českého jazyka a řídí se jimi.</p> <p>Zná spisovnou normu českého jazyka a uplatňuje ji v mluveném i psaném projevu.</p> <p>Popíše vývoj českého pravopisu od nejstarších dob do současnosti.</p> <p>Pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka.</p> <p>Rozlišuje mluvnické kategorie, jejich formální stránky a komunikační funkce.</p> <p>Dovede skloňovat a časovat.</p> <p>Používá adekvátní slovní zásoby slov v daném kontextu.</p> <p>Rozlišuje výstavbu věty jednoduché a souvětí.</p> <p>Rozumí významu větné stavby pro porozumění textu.</p> <p>Dokáže uplatnit znalosti syntaxe při logickém vyjadřování.</p>	<p>1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> - Procvičování a upevňování pravopisných jevů - Procvičování tvarosloví - Procvičování syntaktických jevů 		<p>CJL CIJ DEJ</p>

<p>Umí hledat ve slovnících.</p> <p>Zajišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů.</p> <p>Samostatně zpracování informace.</p> <p>Dovede používat klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů.</p> <p>Rozumí obsahu textu i jeho částí.</p> <p>Má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů.</p> <p>Je seznámen s možnostmi ověřování informací.</p>	<p style="text-align: center;">2. Práce s textem a získávání informací</p>		<p style="text-align: center;">CJL IKT OBN CIJ</p>
<p>Dokáže využít znalostí při vypracování DT.</p> <p>Rozumí obsahu jednotlivých úloh.</p> <p>Samostatně řeší zadané úkoly.</p> <p>Umí správně hospodařit s časem.</p> <p>Je schopen vyhodnotit vlastní práci.</p>	<p style="text-align: center;">3. Opakování k maturitní zkoušce</p> <p>Didaktické testy, procvičování.</p>		<p style="text-align: center;">CJL CIJ</p>

Název a adresa školy:

Střední škola technická, Most, příspěvková organizace, Dělnická 21, 434 01 Most

Název Školního vzdělávacího programu:

68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost

Platnost ŠVP:

Školní vzdělávací program je platný a účinný dnem 1. září 2019.

Název vyučovacího předmětu:

CIZÍ JAZYK 1 (B1), CIZÍ JAZYK 2 (A2)

Obecné cíle

Předmět Cizí jazyk 1, 2 navazuje na dovednosti a návyky, které žáci získávají při studiu cizího jazyka, a rozvíjí schopnost žáků prohlubovat si znalosti cizího jazyka samostatným studiem. Obecným cílem vzdělávání v cizím jazyce je dosažení takové úrovně klíčových kompetencí, které umožní dorozumívat se, spolupracovat, vyhledávat, vypracovávat a vyměňovat získané informace v komunikačních situacích týkajících se každodenního života a oboru bezpečnostně právní činnost. Znalost cizího jazyka nejen prohlubuje všeobecné vzdělání žáků a napomáhá jejich lepšímu uplatnění na trhu práce, ale připravuje je i na život v multikulturní Evropě.

Charakteristika učiva

Obsahem vyučování cizímu jazyku je systematický výcvik v řečových dovednostech (produktivních, receptivních) v návaznosti na osvojované jazykové prostředky, tj. výslovnost, slovní zásobu, gramatiku včetně grafické stránky jazyka a pravopisu v podmínkách řečových komunikačních situací, do nichž se zapojují různé funkce jazyka a informace z reálií.

Časová dotace v jednotlivých ročnících:

Cizí jazyk 1 (hlavní)

1. ročník	4 hodiny týdně	128 hodin ročně
2. ročník	4 hodiny týdně	128 hodin ročně
3. ročník	4 hodiny týdně	128 hodin ročně
4. ročník	4 hodiny týdně	120 hodin ročně

Cizí jazyk 2 (vedlejší)

1. ročník	2 hodiny týdně	64 hodin ročně
2. ročník	2 hodiny týdně	64 hodin ročně
3. ročník	2 hodiny týdně	64 hodin ročně
4. ročník	2 hodiny týdně	60 hodin ročně

Strategie výuky

Ve výuce předmětu Cizí jazyk 1, 2 učitel:

- uplatňuje integrující teorie moderní lingvodidaktiky, v současnosti obrácené zejména k interkulturní didaktice založené na humanistických přístupech k žákovi, uplatňuje kognitivně-komunikativní způsob výuky,
- vychází z kontextu přiměřenému znalostem a dovednostem, věku a potřebám žáků, užívá lingvistické zkušenosti žáků z předchozího studia cizího jazyka, uplatňuje analytické postupy, zobecňování, systematizaci a porovnání jazykových jevů

(srovnává s mateřským jazykem), podporuje učení receptivním dovednostem mezi příbuznými jazyky,

- používá aktivizující metody, zařazuje do výuky jazykové dramatické prvky, hraní rolí, hry, činnosti s různým didaktickým materiálem, spolupráci ve skupinách, rozhovory, besedy, diskuse a samostatná vystoupení žáků, častěji zařazuje nácvik poslechu s porozuměním, vyváženě rozšiřuje produktivní a receptivní dovednosti, poskytuje zpětnou vazbu různými způsoby a podporuje sebedůvěru, samostatnost a iniciativu žáků, rovněž jejich sebehodnocení,
- uvážlivě a vyváženě volí metody rozvíjející jak slovní zásobu, tak gramatické jevy, které jsou vzájemně ve vyváženém poměru, a obdobně rozvíjí dovednosti na nich stavěné. Při výuce gramatického učiva u určitých jevů vychází pouze z kontextu, opírá se o systém mateřského jazyka, vede žáky k uvědomování si jazykových struktur,
- dbá na prioritu řečových cílů před jazykovými prostředky,
- rozvíjí kompenzační strategie a techniky vyjadřování,
- využívá internet jako zdroj informací využitelný k plnění cílů výuky,
- v průběhu výuky v souvislosti s tematickým okruhem, řečovou situací, podle učebnice či textu zařazuje učivo reálií – v pozdějších ročnících systematicky jako ucelené téma, v učivu využívá mezipředmětových vztahů,
- diagnostikuje žáky podle základních typů učení (auditivní, vizuální), zohledňuje žáky se specifickými poruchami učení a volí vhodné strategie, kterými by dosáhl úspěšných výsledků v učení – objevuje pro žáky strategie učení.

Hodnocení výsledků

Ve výuce předmětu Cizí jazyk 1, 2 učitel hodnotí komplexní řečové dovednosti žáků a ověřuje také znalosti jednotlivých jazykových prostředků. Hodnocení výsledků žáků je průběžné, souborné a závěrečné.

Žáci jsou prověřováni těmito způsoby:

- ústní zkoušení,
- písemné testy,
- diktáty,
- pravopisná cvičení,
- cvičné slohové práce,
- kontrolní slohové práce (domácí písemná práce v 1. pololetí, školní písemná práce ve 2. pololetí),
- problémové, skupinové i individuální úkoly,
- zapojení do projektu, situační komunikační hry a soutěže.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Předmět přispívá k rozvoji následujících klíčových kompetencí:

Komunikativní kompetence:

Žák:

- dokáže se vyjadřovat přiměřeně k účelu jednání a kontextu komunikačních situací v projevech mluvených i psaných,
- umí vyjadřovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje,
- vysvětluje běžné i odborné záležitosti (např. pracovní postupy) jiným lidem,

- zpracovává souvislé texty na běžná i odborná témata, volí vhodně jejich obsah i formu s ohledem na účel i adresáty, dodržuje jazyková a stylistická pravidla a normy,
- umí zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z projevů jiných lidí.

Personální kompetence:

Žák:

- umí plánovat a řídit své učení i pracovní aktivity při plnění různých úkolů,
- umí volit vhodné pomůcky a studijní literaturu,
- dokáže formulovat společná pravidla a cíle pracovního týmu,
- umí prezentovat výsledky práce týmu a přijmout za ně spoluodpovědnost.

Kompetence k řešení problémů:

Žák:

- umí navrhnout plán a organizaci nějaké akce nebo činnosti a vyjadřuje se přitom jasně, srozumitelně a logicky,
- dokáže slovně zhodnotit úspěch realizace příslušné akce nebo činnosti,
- dokáže navrhnout doporučení ke zlepšení organizace podobných akcí nebo činností v budoucnu.

Kompetence k práci s informacemi:

- žák umí využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi.

Profesní kompetence:

Kompetence s porozuměním používat odbornou dokumentaci:

- žák rozumí cizojazyčné odborné dokumentaci a umí ji využít v praxi.

Občanské kompetence:

Kompetence být občanem demokratické společnosti:

Žák:

- uvážlivě přijímá informace nebo názory na určitý politický problém,
- umí srozumitelně, logicky a kultivovaně formulovat vlastní názor,
- je hrdý na minulost, kulturní tradice a hodnoty našeho národa,
- dokáže posuzovat naši minulost a současnost v evropském kontextu,
- odmítá projevy rasové nesnášenlivosti a xenofobie.

Kompetence poznávat svět kolem sebe a rozumět mu:

Žák:

- dokáže racionálně posuzovat jevy, události a procesy, s nimiž se v životě setká,
- kultivovaně o těchto událostech diskutuje a zaujímá k nim vlastní postoj,
- váží si umění a literatury a chápe jejich přínos pro jedince i společnost,
- zařazuje umění a literatury a chápe jejich přínos pro jedince i společnost,
- zařazuje umění a literaturu jako součást svého života.

Kompetence poznávat a rozvíjet svou osobnost a nacházet vlastní cestu v životě:

Žák:

- rozvíjí své myšlení, poznávací a vyjadřovací schopnosti,
- je motivován pro celoživotní učení,
- dokáže kriticky a uvážlivě přistupovat k různým informacím a nepodléhat manipulující kritice a reklamě,

- dokáže rozlišovat mezi ideálem a realitou, dobrem a zlem, morálním a nemorálním.

Kompetence navazovat pozitivní citové vztahy k lidem i přírodě:

Žák:

- umí navazovat a rozvíjet pozitivní kontakty s druhými lidmi a vnímavě jim naslouchat a tolerovat odlišné zájmy a názory,
- dokáže se kultivovaně chovat a navazovat nekonfliktní mezilidské vztahy,
- má pozitivní vztah k jazykům etnických menšin žijících na našem území.

Kompetence aktivně rozhodovat o své profesní kariéře, uplatnit se na trhu práce a přizpůsobit se jeho změnám:

Žák:

- dokáže se adekvátně prezentovat na trhu práce,
- svým kultivovaným mluveným a písemným projevem umí udělat na potenciálního zaměstnavatele správný dojem,
- dokáže jasně a srozumitelně formulovat svá očekávání a své priority,
- umí se orientovat ve sféře zaměstnanosti a v příslušných poradenských a zprostředkovatelských službách.

Předmět přispívá k rozvoji následujících průřezových témat:

- Občan v demokratické společnosti,
- Člověk a svět práce,
- Informační a komunikační technologie.

ROZPIS UČIVA - Cizí jazyk 1

Řečové dovednosti:

Rozvíjí se komplexně na základě osvojování jazykových prostředků, v komunikačních situacích a jazykových funkcích, prohlubováním základních i specifických tematických okruhů a poznatků o zemích studovaného jazyka.

Jazykové prostředky a jazykové funkce:

Učivo jazykových prostředků a navazuje na učivo základní školy, které se cyklicky upevňuje a rozvíjí.

Výslovnost:

Výuka je zaměřena k tomu, aby vzdělávání v cizím jazyce vedlo k:

- zdokonalování a korigování zvukové podoby jazyka s důrazem na odlišnosti od češtiny a na jevy narušující komunikativní hodnotu projevu
- upevňování výslovnosti frekventovaných zkratkových slov používaných v příslušném jazyce a mezinárodně užívaných slov.

Slovní zásoba:

Žák si osvojí: slovní zásobu přibližně 2300 nových lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20% lexikálních jednotek.

Mluvnice:

Žák si upevní:

- jevy morfologie a syntaxe cizího jazyka nezbytné pro dorozumění v běžných situacích každodenního života (vyjádření kvantity a kvality, časových a prostorových vztahů současnosti, minulosti a následnosti, stupňování, podmínky, možnosti a nemožnosti, jistoty a nejistoty, vůle-zákazu, příkazu, přání, žádosti, původních okolností děje, pravděpodobnosti, opakovatelnosti, fázovosti apod.),
- další mluvnické prostředky, a to zejména v oblasti tvoření složitějších syntaktických útvarů v návaznosti na učivo základní školy,
- méně frekventované jevy potřebné pro porozumění textu, zejména čtenému a gramatické prostředky vyskytující se v odborném jazyce receptivně.

Pravopis:

Vzdělávání v cizím jazyce vede k upevnění učiva základní školy zejména u jevů jako je pravopis osvojované slovní zásoby a pravopisné změny, k nimž dochází při tvoření nových mluvnických tvarů, dělení slov, psaní velkých písmen, mezinárodních a zkratkových výrazů a slov z odborné terminologie, interpunkce v souvětí v souladu s nově probíraným mluvnickým učivem s důrazem na odlišnosti od češtiny.

Jazykové funkce:

Žák dokáže rozlišit různé jazykové funkce v rozdílných životních situacích a různých stylistických novinách ve vztahu k rozvoji jazykových znalostí a projevů v potřebné šíři, variabilitě a bohatosti (používá vhodné pozdravy při setkání, představování, loučení, volí vhodné obraty při oficiálním a neoficiálním oslovení, dokáže si vzít slovo, vstoupit do debaty, vyjádřit souhlas a nesouhlas, svolení a odmítnutí, nespokojenost; umí vyjádřit návrh, upozornění, radu, zákaz, příkaz, úmysl, ochotu, slib, naději, přání, blahopřání, překvapení, pozvání, radost, obdiv, vděčnost, lítost, vhodně poděkovat, poprosit nebo požádat; dokáže adekvátně vyjádřit emocionální a psychické stavy).

Tematické zaměření obsahu:

Tematické okruhy upevňují, cyklicky rozšiřují a prohlubují učivo základní školy a doplňují se o nový okruh, vycházející z potřeb oboru dopravní prostředky, přičemž se některé oblasti prolínají. Jedná se o následující okruhy:

- osobní a společenský život,
- každodenní život,
- svět kolem nás,
- zaměstnání a práce.

Témata:

Do tematických okruhů jsou zasazena následující témata:

- Osobní charakteristika,
- Rodina,
- Domov a bydlení,
- Každodenní život,
- Vzdělávání,
- Volný čas a zábava,
- Mezilidské vztahy,
- Cestování a doprava,
- Zdraví a hygiena,
- Stravování,
- Nakupování,
- Práce a povolání,

- Služby,
- Společnost,
- Zeměpis a příroda,
- Město a region, kde žiji,
- Praha,
- Česká republika,
- Realie zemí dané jazykové oblasti,
- Profese bezpečnostně právní činnost.

Komunikační situace a oblasti užívání jazyka:

Komunikační situace procházejí napříč řečovými dovednostmi a tematickými okruhy. Požadavky na žáka jsou zasazeny do kontextu konkrétní situace v rámci následujících oblastí užívání jazyka:

- oblast osobní, kde žák vstupuje do komunikačních situací jako soukromá osoba s vazbami zejména na přátele a rodinné prostředí,
- oblast osobnostní, která se týká vlastní osoby žáka,
- oblast veřejná, kde žák vystupuje jako součást širší veřejnosti a vstupuje do komunikačních situací jako účastník společenského/ veřejného života,
- oblast vzdělávací, kde žák vystupuje jako součást organizovaného vzdělávacího procesu a vstupuje do komunikačních situací jako účastník tohoto procesu,
- oblast pracovní, kde žák vystupuje jako součást pracovní sféry a vstupuje do komunikačních situací jako účastník pracovního procesu,
- oblast společenská, kde žák vystupuje jako součást vnějšího prostředí.

Komunikační situace v rámci jednotlivých oblastí zpravidla zahrnují následující složky:

- prostředí, místo a čas (kde a kdy se komunikační situace odehrává),
- osoby (kdo se komunikační situace účastní a v jaké společenské roli),
- události/činnosti/úkony (co se během komunikační situace odehrává/koná),
- předmět komunikace (čeho/koho se komunikační situace týká).

**ROZPIS UČIVA
ANGLICKÝ JAZYK 1**

1. ročník

(4 hodiny týdně, 128 hodin za rok)

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ Očekávaný výstup ŠVP:	UČIVO	hod	MPV
Žák:	Anglický jazyk 1:		
<ul style="list-style-type: none"> - Rozumí hlavním myšlenkám vysloveným spisovným jazykem a rozumí obsahu jednoduchých nahrávek týkajících se běžných témat každodenního života. - Rozumí krátkým jednoduchým textům, které se týkají konkrétních situací z každodenního života, rozumí základním typům standardních dopisů (žádost, informace, objednávka), umí 	<p>1. Řečové dovednosti</p> <p>Receptivní</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poslech s porozuměním: Krátké monologické a dialogické texty, krátké nahrávky s rodilým mluvčím se zřetelnou výslovností - Čtení s porozuměním: Techniky čtení, adaptované texty z učebnice, jednoduché autentické texty (monology, dialogy, reklamní texty, nápisy, inzeráty, jízdni řád, standardní 		CIJ CJL TEA

<p>vyhledat požadovanou informaci v textech, dokáže pochopit orientační pokyny, nápisy, rozpozná hlavní myšlenky v jednodušších novinových článcích na běžná témata, porozumí přiměřenému literárnímu textu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Umí popsat události a činnosti, reprodukovat či samostatně vyprávět příběh, umí přednést krátké, předem nacvičené sdělení, báseň, umí vést dialog s učitelem, zaměstnavatelem a pracovním partnerem. - Umí reprodukovat i sestavit stručný popis událostí, osobních zážitků z přítomnosti i minulosti, sestavit krátký dopis podle předlohy. 	<p>dopisy, novinové články).</p> <p>Produktivní</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ústní projev: popis obrázku, jednoduchý souvislý monologický projev, recitace z paměti, techniky rozhovoru, úvodní a ukončovací fráze, popis - Písemný projev: popis, vzkaz, krátké sdělení, osobní dopis, pozvání 		
<ul style="list-style-type: none"> - Produktivně ovládá zvukovou stránku anglického jazyka. - Naučí se přibližně 600 lexikálních jednotek produktivní slovní zásoby, z toho asi 20% odborné terminologie z oboru bezpečnostně právní činnost, využívá receptivní slovní zásoby. - Ovládá a správně užívá základní morfologické a syntaktické jevy. - Ovládá grafickou stránku jazyka. 	<p>2. Jazykové prostředky</p> <p>Výslovnost</p> <p>Slovní zásoba</p> <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Opakování učiva ze základní školy - Řadové číslovky, časové předložky, data, udání času, místní předložky, vyjádření letopočtu, časování slovesa „to be“ - Vazba there is/there are - Členy neurčité a určité - Pořádek slov ve větě - Přítomný čas prostý a průběhový - Sloveso plus infinitiv nebo tvar – ing - Minulý čas prostý a průběhový, pravidelná a nepravidelná slovesa - Stupňování přídavných jmen: druhý a třetí stupeň, nepravidelné stupňování přídavných jmen (např. good, bad), - spojení as+přídavné jméno + as, too, enough, někdo, něco, nějaký v angličtině, much – many, (a) little – (a) few, vyjádření množství - Předpřítomný čas <p>Pravopis:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Psaní velkých písmen, zdvojování koncové souhlásky 		<p>CIJ CJL</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Umí se vyjádřit k tématu rodina, bydlení, obchody, škola, město, jídlo, volný čas. 	<p>3. Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Z oblasti osobního a společenského života: Volný čas, rodina, jídlo, sport, bydlení, obchody, škola, město, doprava, kultura (film a hudba), 		<p>CJL ELG CIJ ZEM PRA OBN</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Z oblasti „Svět kolem nás“ – zeměpis, příroda, cestování - Z oblasti „Reálie zemí dané jazykové oblasti“ UK (Anglie, Wales, Skotsko, Irsko) USA – Washington, New York 		
<ul style="list-style-type: none"> - Umí zahájit, vést a ukončit rozhovor související se seznámením, rodinnými událostmi, bydlením, nakupováním, vyučováním, orientací ve městě, stravováním. 	4. Komunikační situace		CIJ CJL OBN
<ul style="list-style-type: none"> - Umí vyjádřit pozdrav, poděkování, pozvání, vhodné obraty při oficiálním a neoficiálním oslovení. 	5. Jazykové funkce		CIJ CJL

Každý vyučující daného předmětu si sám rozvrhne učivo do konkrétních vyučovacích jednotek, a to dle aktuálních potřeb žáků.

2. ročník
(4 hodiny týdně, 128 hodin za rok)

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ Očekávaný výstup ŠVP:	UČIVO	hod	MPV
Žák:	Anglický jazyk 1:		
<ul style="list-style-type: none"> - Rozumí hlavním myšlenkám vysloveným spisovným jazykem a rozumí obsahu jednoduchých nahrávek týkajících se běžných témat každodenního života. - Rozumí krátkým jednoduchým textům, které se týkají konkrétních situací z každodenního života, rozumí základním typům standardních dopisů (žádost, informace, objednávka), umí vyhledat požadovanou informaci v textech, dokáže pochopit orientační pokyny, nápisy, rozpozná hlavní myšlenky v jednodušších novinových článcích na běžná témata, porozumí 	<p style="text-align: center;">1. Řečové dovednosti</p> <p>Receptivní</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poslech s porozuměním: krátké monologické a dialogické texty, krátké nahrávky s rodilým mluvčím se zřetelnou výslovností se zřetelnou výslovností - Čtení s porozuměním: techniky čtení, adaptované texty z učebnice, jednoduché autentické texty (články v časopisech, v novinách, ukázky zpráv z internetu, letáky, reklamní texty, nápisy, ukázka literárního textu, recenze <p>Produktivní</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ústní projev: Jednoduchý souvislý monologický projev, recitace z paměti, 		CIJ CJL TEA

<p>přiměřenému literárnímu textu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Umí popsat události a činnosti, reprodukovat či samostatně vyprávět příběh, umí přednést krátké, předem nacvičené sdělení, básně, umí vést dialog s učitelem, zaměstnavatelem a pracovním partnerem. - Umí reprodukovat i sestavit stručný popis událostí, osobních zážitků z přítomnosti i minulosti, sestavit krátký dopis podle předlohy. 	<p>úvodní a ukončovací fráze, popis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Písemný projev: Neformální e-mail, obchodní dopis – reklamace, vzkaz, esej, příběh, recenze knihy. 		
<ul style="list-style-type: none"> - Produktivně ovládá zvukovou stránku anglického jazyka. - Naučí se přibližně 600 lexikálních jednotek produktivní slovní zásoby, z toho asi 20% odborné terminologie z oboru bezpečnostně právní činnost, využívá receptivní slovní zásoby. - Ovládá a správně užívá základní morfologické a syntaktické jevy. - Ovládá grafickou stránku jazyka. 	<p>2. Jazykové prostředky Výslovnost Slovní zásoba Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Opakování učiva z 1. ročníku Vyjádření budoucnosti: „will“ a „going to“, tvar „přítomný prostý“ a průběhový“ 0. kondicionál - Způsobová slovesa: must, mustn't, needn't 1. kondicionál, Vazba „I wish“ – „Kéž bych“ 		CIJ CJL

<ul style="list-style-type: none"> - Umí hovořit o zdraví a nemocech. - Dokáže popsat vnější vzhled, charakterizovat vlastnosti, povahové rysy, popsat pocity, vyjádřit emoce. - Je schopen promluvit o životních stylech. - Umí se vyjádřit o populárních sportovních disciplínách. - Zvládne hovořit o známých autorech a lidech z oblasti kultury. - Umí hovořit o možnostech trávení volného času. - Dokáže promluvit o poznávání měst a památek, o dopravních prostředcích, ubytování, způsobu trávení prázdnin. - Umí hovořit o vnitrostátních událostech, mezinárodních konfliktech. - Umí se vyjádřit k politickému systému a politickým událostem. - Umí se vyjádřit k tématu počasí. 	<p>3. Tematické okruhy Z oblasti každodenního života:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zdraví a hygiena - Osobní charakteristika - Každodenní život <p>Z oblasti osobního a společenského života:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Volný čas a zábava <p>Z oblasti svět kolem nás:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cestování a doprava - Společnost - Zeměpis a příroda <p>Z oblasti „Reálie zemí dané jazykové oblasti“:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Austrálie a Nový Zéland - Kanada 		CJL ELG CIJ ZEM PRA OBN
<ul style="list-style-type: none"> - Je schopen zahájit, vést a ukončit rozhovor související se zdravím a nemocemi, charakteristikou, zaměstnáním a prací, životním stylem, sportem, kulturou, volným časem, cestováním a turistikou, státem a společností, přírodou a počasím, politikou. 	<p>4. Komunikační situace</p>		CIJ CJL OBN
<ul style="list-style-type: none"> - Umí jednoduché obraty, které vyjadřují přijetí - odmítnutí nabídky, souhlas, nesouhlas, prosbu, slib, lítost, zklamání. 	<p>5. Jazykové funkce</p>		CIJ CJL

Každý vyučující daného předmětu si sám rozvrhne učivo do konkrétních vyučovacích jednotek, a to dle aktuálních potřeb žáků.

3. ročník
(4 hodiny týdně, 128 hodin za rok)

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ Očekávaný výstup ŠVP:	UČIVO	hod	MPV
Žák:	Anglický jazyk 1:		
<ul style="list-style-type: none"> - Rozumí informacím týkajících se každodenního života, umí rozpoznat jak obsah celkového sdělení, tak i podrobnosti, umí rozpoznat obsah jednání z přednesené, jasně uspořádané, známé problematiky, rozumí ústnímu vyjadřování rodilého mluvčího. - Dokáže číst s porozuměním složitější texty obecného charakteru, z literatury a jednoduché faktografické texty vztahující se k tématům studijního zaměření oboru bezpečnostně právní činnost. - Využívá internet - Používá výkladový slovník. - Srozumitelně a uspořádaně umí vyprávět příběh, vyličit obsah knihy nebo filmu a popsat své pocity a zážitky, dovede stručně zdůvodňovat a vysvětlovat své názory a jednání. - Umí popsat událost, osobní zážitek, vyplnit formuláře, zpracovat vyslechnutý nebo přečtený text, umí poslat elektronický dopis. 	<p>1. Řečové dovednosti</p> <p>Receptivní</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poslech s porozuměním: reprodukované a autentické texty, složitější projev rodilého mluvčího - Čtení s porozuměním: techniky čtení, adaptované autentické texty, různé druhy textů (interview, návody, články, jednoduché texty odborné), literární text, internet <p>Produktivní</p> <p>Ústní projev: interpretace textu, struktura textu, složitější souvislý</p> <ul style="list-style-type: none"> - monologický a dialogický projev <p>Písemný projev: Neformální dopis, dopis-pracovní žádost, krátká zpráva, návod, elektronická pošta, pozvánka, recenze, esej na dané téma</p>		CIJ CJL TEA IKT
<ul style="list-style-type: none"> - Produktivně ovládá zvukovou stránku anglického jazyka při hlasitém čtení textu a v mluveném projevu, který je jasný přirozený a zřetelný. - Naučí se přibližně 600 lexikálních jednotek produktivní slovní zásoby, z toho asi 20% odborné terminologie z oblasti oboru bezpečnostně právní činnost, využívá receptivní slovní zásobu. 	<p>2. Jazykové prostředky</p> <p>Výslovnost</p> <p>Slovní zásoba</p> <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Opakování učiva 2. ročníku - Druhý kondicionál - Passive (Trpný rod) - Předminulý čas Přítomný čas – rozdíly (statická a dynamická slovesa) - Slovesné vzorce (Verb patterns) - Minulý čas - rozdíly Vazba „Used to“ - Vztažné věty Minulý a předpřítomný čas - rozdíly - Předpřítomný čas průběhový - Budoucí čas: předbudoucí a budoucí průběhový - Zástupné one – ones, 		CIJ CJL

<ul style="list-style-type: none"> - Ovládá složitější morfologické a syntaktické jevy a užívá je adekvátně komunikační situaci. - Produktivně ovládá grafickou stránku jazyka. 	<ul style="list-style-type: none"> - Vztažná zájmena: that, who, which, whose, whom 		
<ul style="list-style-type: none"> - Umí vyjádřit vztah ke svému národu a jeho záležitostech. - Umí se vyjádřit k tématu člověk a jeho pocity a emoce. - Umí hovořit o volném čase Čechů. - Dokáže hovořit o svátcích a zvycích, suvenýrech v anglicky mluvících zemích, určení zeměpisné polohy. - Umí hovořit o turistice v anglicky mluvících zemích. - Dokáže hovořit o státní struktuře a vnitřních konfliktech, britských osobnostech, produktech, místech a kultuře. - Umí se vyjádřit k tématu práce a povolání. - Umí pojmenovat základní pomůcky a zná základní obraty z pracovního prostředí. - Umí hovořit o České republice a významných, historických událostech. - Umí prezentovat svůj region a své město, místní tradice, zvyky a turistické cíle. 	<p>3. Tematické okruhy Z oblasti osobního a společenského života:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mezilidské vztahy - Denní režim - Lidské tělo - Zdravý životní styl Rodina, vztahy v rodině - Volný čas a zábava - Lidé a společnost (počítače a „zelená budoucnost“) - Obchod a služby - Psané slovo a literatura <p>Z oblasti zaměstnání a práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - Práce a povolání <p>Z oblasti odpovídající potřebám studijního oboru „Bezpečnostně právní činnost“</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kriminální zločiny <p>Z oblasti svět kolem nás:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realie anglicky mluvících zemí <p>Literatura:</p> <ul style="list-style-type: none"> - William Shakespeare - USA - UK (svátky, hlavní města) - Školní systém vzdělávání v anglicky mluvících zemích - Cestování a doprava - Česká republika - Moje město a region 		<p>CJL ELG CIJ ZEM PRA OBN DEJ IZS</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Umí zahájit, vést a ukončit rozhovor související s vyjádřením životních postojů, podáním základních informací o České republice, USA, UK. - Dokáže vést rozhovor na téma „rodina, volný čas a zábava“. - Umí popsat denní režim rodiny. - Je schopen si objednat zboží v obchodě. - Dokáže vysvětlit a popsat druhy kriminálních zločinů. - Umí zahájit, vést a ukončit rozhovor - Omluví se, vyjádří žádost, odmítne prosbu či žádost. 	<p>4. Komunikační situace</p>		<p>CIJ CJL OBN</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Umí zdůvodnit stanoviska. - Umí adekvátně vyjádřit emocionální a psychické stavy. - Umí vyjádřit přání, blahopřání, žádost, prosbu, překvapení. - Umí argumentovat, vyjádřit opačný názor. - Umí vyjádřit souhlas, nesouhlas, svolení, popření, odmítnutí, rady. 	5. Jazykové funkce		CIJ CJL
--	---------------------------	--	--------------------

Každý vyučující daného předmětu si sám rozvrhne učivo do konkrétních vyučovacích jednotek, a to dle aktuálních potřeb žáků.

4. ročník
(4 hodiny týdně, 120 hodin za rok)

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ Očekávaný výstup ŠVP	UČIVO	hod	MPV
Žák:	Anglický jazyk 1:		
<ul style="list-style-type: none"> - Dovede porozumět promluvě a jednoduché argumentaci, pokud jde o dobře známé téma, jazykově rozumí informačnímu obsahu většiny reprodukovánému textu, týkajícího se známých témat či témat osobního zájmu, rozumí hlavním myšlenkám referátu, chápe jednoduché technické informace. - Čte samostatně s porozuměním, orientuje se při výběru informačních zdrojů. Srozumitelně se vyjadřuje k probraným tematickým okruhům (všeobecným i odborným), dovede přednést zprávu na známé téma, dovede telefonovat. - Umí shrnout a spojit informace a argumenty z různých zdrojů a zaujmout k nim stanovisko. 	1. Řečové dovednosti Receptivní <ul style="list-style-type: none"> - Poslech s porozuměním: autentické texty, referáty - Čtení s porozuměním: učebnicové texty, autentické texty s literárním a odborným, přiměřeně náročným obsahem Produktivní <ul style="list-style-type: none"> - Ústní projev: techniky projevu v dialogu, monologu, telefonování, souvislý samostatný projev - Písemný projev: Formální dopis, životopis, popis události či zážitku, článek, e-mail, plakát, pohlednice, vypravování 		CIJ CJL TEA IKT PSY IZS ZEP KRIM
<ul style="list-style-type: none"> - Produktivně ovládá zvukovou stránku anglického jazyka při hlasitém čtení textu a v mluveném projevu, který je jasný přirozený a zřetelný. - Naučí se přibližně 500 lexikálních 	2. Jazykové prostředky Výslovnost Slovní zásoba Gramatika: <ul style="list-style-type: none"> - Opakování gramatiky probrané v 1. až 3. ročníku - Nepřímá řeč 		CIJ CJL

<p>jednotek produktivní slovní zásoby, z toho asi 20% odborné terminologie z oblasti oboru bezpečnostně právní činnost, využívá receptivní slovní zásobu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Správně užívá osvojené gramatické prostředky. - Produktivně ovládá grafickou stránku jazyka. 	<ul style="list-style-type: none"> - Neurčitá zájmena: some-, any-, no- - Determinátory: all, each, every, few, littleetc. - Příslovce – komparativ a superlativ - Předpony a přípony (prefixes, suffixes) - Slovní spojení (formcollocations) Rozdíl mezi „between“ a „among“ - Překlad českého „jako“ (as, like) - Předložky: about, of, on - Slabá a silná přídavná jména - Spojení se slovesy: „make“, „take“, „do“ - Určitý člen (the) 		
<ul style="list-style-type: none"> - Umí se vyjádřit k tématu každodenní život a mezilidských vztahů. - Umí se vyjádřit k tématu zdraví a hygiena. - Umí se vyjádřit k tématu volný čas a kultura. - Umí se vyjádřit k tématu zdraví a hygiena. - Umí se vyjádřit k tématu sport, věda a technologie. - Umí se vyjádřit k profesi bezpečnostně právní činnost. 	<p>3. Tematické okruhy Z oblasti osobního a společenského života:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Volný čas a kultura <p>Z oblasti každodenního života</p> <ul style="list-style-type: none"> - Každodenní život - Mezilidské vztahy - Zdraví a hygiena - Sport - Věda a technologie - Příroda <p>Z oblasti odpovídající potřebám studijního oboru „Bezpečnostně právní činnost“</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vyšetřování zločinu 		CJL ELG CIJ ZEM PRA OBN DEJ IZS PED
<ul style="list-style-type: none"> - Umí zahájit, vést a ukončit rozhovor. - Umí se zeptat na cestu, popisuje cestu. - Umí se rozhodovat, co udělá, umí hovořit o svých plánech. - Dokáže požádat o pomoc, přijme nabídku, vyjádří souhlas/nesouhlas. 	<p>4. Komunikační situace</p>		CIJ CJL OBN ELG
<ul style="list-style-type: none"> - Upevní si všechny jazykové funkce osvojené v 1. až 3. ročníku. 	<p>5. Jazykové funkce</p>		CIJ CJL

Každý vyučující daného předmětu si sám rozvrhne učivo do konkrétních vyučovacích jednotek, a to dle aktuálních potřeb žáků.

NĚMECKÝ JAZYK 1

1. ročník

(4 hodiny týdně, 128 hodin za rok)

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ Očekávaný výstup ŠVP Žák:	UČIVO	hod	MPV
Žák:	Německý jazyk 1:		
<ul style="list-style-type: none"> - Rozpozná téma. - Pochopí hlavní myšlenku. - Pochopí záměr/názor mluvčího. - Postihne hlavní body. - Postihne informaci. - Porozumí frázím a výrazům, které se vztahují k běžným potřebám. - Porozumí mluvenému projevu učitele i reprodukovánému projevu rodilého mluvčího v rozsahu probrané slovní zásoby a mluvnice. - Pochopí hlavní myšlenku textu. - Pochopí záměr /názor autora. - Rozpozná hlavní body textu. - Porozumí popisu událostí. - Porozumí výstavbě textu. - Vyhledá informace z přehledu zpráv. - Shromáždí informace z různých částí textu. - Odhadne významy neznámých výrazů. - Rozpozná, zda text obsahuje relevantní informace. - Porozumí krátkým jednoduchým textům obsahujícím probranou slovní zásobu a gramatiku (orientačním pokynům, reklamním letákům, veřejnému hlášení, varování, upozornění, oznámení). - Umí používat překladové dvojjazyčné slovníky. - Poskytne informace. - Shrne informace. - Vyjádří myšlenky, přesvědčení. - Vyjádří názor na pořad, článek, událost, krátkou povídku. - Postihne podstatu myšlenky/problému. - Vysvětlí názor, reakce, plány a jednání, zdůvodní je. - Rozvine argumentaci. - Uvede podrobnosti. - Srovnává alternativy. - Vyjádří nejdůležitější myšlenku. - Vysvětlí podstatu problému. 	<p>1. Řečové dovednosti</p> <p><u>Receptivní</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Poslech s porozuměním: - technické porozumění mluvenému projevu (orientační, selektivní, totální), mluvený projev učitele (pokyny, jednoduché věty a kratší souvislý projev), krátké reprodukované monologické a dialogické texty s pomalou rychlostí promluvy a zřetelnou, jasnou výslovností - Čtení s porozuměním: - techniky čtení (orientační, selektivní, pozorné, totální), čtení nahlas i potichu, adaptované texty z učebnice, překladové dvojjazyčné slovníky, popis, vyprávění, orientační pokyny, reklamní leták, veřejné hlášení, varování, upozornění, úryvek knihy/filmu, přehled zpráv, oznámení <p><u>Produktivní</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ústní projev: - mluvený monologický a dialogický projev v jednoduchých větách, cvičení - reprodukce textu, krátké ohlášení/oznámení, prezentace pořadu, knihy, článku, filmu, povídky - Písemný projev: - opisování jednoduchých vět a slov, zaznamenávání orálně připravených textů i podle diktátu, odpovědi na otázky (psaní otázek), reprodukce 		CIJ CJL TEA

<ul style="list-style-type: none"> - Vylíčí/shrne obsah knihy, článku, filmu. - Reprodukuje přečtený text. - Požádá o ujištění, zda uvedený výraz byl správný. - Popíše děj, věc, místo, cestu, zážitek, událost, zkušenost. - Představí /popíše sebe i druhé. - Vyjádří názor, postoj, morální stanovisko (omluvu). - Vyjádří vlastní myšlenky. - Vyjádří pozvání, doporučení, nabídku. - Zdůvodní určité činnosti a skutečnosti. - Vysvětlí problém a navrhne jeho řešení. - Vysvětlí a zdůvodní, co považuje za důležité. - Sdělí a ověří si informace a zprávy - Požádá o informace. 			
<ul style="list-style-type: none"> - Ovládá zvukovou stránku německého jazyka. - Naučí se přibližně 500 lexikálních jednotek produktivní slovní zásoby, z toho asi 8% odborné terminologie, využívá receptivní slovní zásobu. - Ovládá a správně užívá základní gramatické jevy. - Rozumí vztahům mezi zvukovou a grafickou stránkou jazyka. 	<p>2. Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - Výslovnost - přízvučné vokály, redukce samohlásek - krátké/dlouhé samohlásky <i>e, o</i> - zavřené <i>e/o</i> - přehlasované samohlásky <i>ä, ö, ü</i> - dlouhá hláska <i>ie</i> - délka vokálů pomocí <i>h, ie</i> - diftongy - <i>ei, - äu</i> - nepřízvučné koncové sylaby <i>-el, -er, -en</i> - zeslabená výslovnost <i>r</i> - aspirace souhlásek <i>p, t, k</i> - neznělé <i>b, d, g</i> - <i>s</i> na začátku slova/slabiky - <i>ß</i> po dlouhé samohlásce, dvojhlásce, na konci slova místo <i>ss</i> nebo před souhláskou - <i>sp, st, sch, schl</i> na počátku kmene - konsonanty <i>tsch, z, v, w</i> - <i>ig</i> v koncovce - intonace v mluveném projevu i při hlasitém čtení - přízvuk v rámci slova - Slovní zásoba - Gramatika: - osobní zájmena - přítomný čas pravidelných sloves <i>wohnen, heißen, spielen</i> - přítomný čas slovesa <i>sein</i> - zdvořilostní forma (vykání) 		<p>CIJ CJL</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - věta oznamovací - věta tázací - kladná a záporná odpověď - tázací příslovce <i>Wo?</i> a předložka <i>in</i> - tázací zájmena <i>Wie?</i> a <i>Wer?</i> - základní číslovky (1–20) - přítomný čas pravidelných sloves <i>kommen, arbeiten, studieren</i> - přítomný čas nepravidelných sloves <i>sprechen, lesen, fahren</i> - nepřímý pořádek slov ve větě oznamovací - tázací zájmeno <i>Was?</i> - tázací příslovce <i>Woher?</i> a předložka <i>aus</i> - názvy jazyků - určení rodu podstatných jmen podle přípony (národnosti) - základní číslovky od 20 - přítomný čas slovesa <i>haben</i> - člen určitý a neurčitý - 1. a 4. pád neurčitého a určitého členu - přivlastňovací zájmena (1. a 4. pád) - zápor <i>nicht</i> a <i>kein</i> - tvoření množného čísla podstatných jmen - tvar <i>möcht-</i> v přítomném čase - způsobová (modální) slovesa <i>können, sollen, wollen, müssen, dürfen</i> - význam způsobových sloves - způsobová slovesa ve větě (zp. sloveso + infinitiv) - vazba <i>wie geht's?</i> - přítomný čas nepravidelných sloves <i>essen, nehmen, empfehlen</i> - způsobové sloveso <i>mögen</i> - rozkazovací způsob - zápor <i>nicht, kein, nichts</i> - složená slova - všeobecný podmět <i>man</i> - přídavná jména odvozená od vlastních jmen zeměpisných (Abi)fertigkeitstraining 		
	<ul style="list-style-type: none"> - Pravopis: - grafické vyjádření hlásek 		

	a samohlásek, jejich kvality a kvantity, psaní přehlásek a dvojhlásek, psaní velkých písmen, interpunkce v souvětí, dělení slov, psaní cizích slov v němčině		
<ul style="list-style-type: none"> - Umí objednávat v restauraci. - Umí vyprávět o svých stravovacích návycích. - Naučí se představit sebe a druhé. - Umí vyprávět o rodině a o domácích zvířatech. - Dovede informovat o problémech a potížích a vyjádřit prosbu o pomoc. - Umí vyjadřovat vztahy mezi lidmi. - Umí charakterizovat svoji profesi. - Umí pojmenovat činnosti týkající se zaměstnání. 	<p>3. Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Z oblasti každodenního života - Stravování - Z oblasti osobního a společenského života - Osobní charakteristika - Rodina - Mezilidské vztahy - Z oblasti odpovídající potřebám studijního oboru - Bezpečnostně právní činnost - Z oblasti zaměstnání a práce 		<p>CJL ELG CIJ PRA OBN</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Umí zahájit, vést a ukončit rozhovor související se stravovacími návyky, restaurací, osobními údaji, rodinou a domácími zvířaty, problémy a potížemi, vztahy mezi lidmi, své profese a činnostmi týkajícími se zaměstnání 	4. Komunikační situace		<p>CIJ CJL OBN ELG</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Umí vyjádřit pozdrav, poděkování, 	5. Jazykové funkce		CIJ

<p>pozvání, souhlas, nesouhlas s názorem, jednáním, úmysl, přání, prosbu, obavu, překvapení, lítost.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dovede použít vhodné obraty při oficiálním a neoficiálním oslovení. - Umí vyjádřit pocity, sny, naděje. 			CJL
---	--	--	------------

Každý vyučující daného předmětu si sám rozvrhne učivo do konkrétních vyučovacích jednotek, a to dle aktuálních potřeb žáků.

2. ročník
(4 hodiny týdně, 128 hodin za rok)

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ Očekávaný výstup ŠVP Žák:	UČIVO	hod	MPV
Žák:	Německý jazyk 1:		
<ul style="list-style-type: none"> - Rozumí hlavním myšlenkám vysloveným spisovným jazykem. - Rozumí obsahu jednoduchých nahrávek týkajících se běžných témat každodenního života. - Rozumí krátkým jednoduchým textům, které se týkají konkrétních situací z každodenního života. - Rozumí základním typům standardních dopisů (žádost, informace, objednávka). - Umí vyhledat požadovanou informaci ve zprávách, inzerátech, jízdních řádech. - Dokáže pochopit nápisy. - Rozpozná hlavní myšlenky v jednodušších novinových člancích na běžná témata. - Porozumí přiměřeně náročnému literárnímu textu. - Umí informovat. - Požádá o dovolení. - Umí diskutovat. - Dokáže získat a sdělit informace, navrhne řešení. - Argumentuje. - Vypráví o událostech ve svém životě. - Popíše situaci. 	<p>1. Řečové dovednosti <u>Receptivní</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Poslech s porozuměním: - krátké monologické a dialogické texty, krátké nahrávky s rodilým mluvčím se zřetelnou výslovností - Čtení s porozuměním: - techniky čtení – adaptované texty z učebnice, jednoduché autentické texty (monology, dialogy, zprávy, inzeráty, nápisy, jízdní řád, standardní dopisy, novinové články), ukázka literárního textu <p><u>Produktivní</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ústní projev: - mluvený monologický a dialogický projev - Písemný projev: - oznámení, životopis, anketa, poznámka, pohlednice, formální dopis, inzerát 		CIJ CJL TEA

<ul style="list-style-type: none"> - Formuluje předpoklady. - Vyjádří preferenci. - Provede anketu. - Vyjádří názor. - Formuluje návrhy. - Srovnává různé možnosti. - Umí poradit. - Umí formulovat klady a zápory. - Interpretuje statistické údaje - Umí napsat oznámení. - Napíše životopis. - Napíše a vyplní anketu. - Napíše poznámku. - Napíše pohlednici. - Napíše jednoduchý formální dopis. - Napíše inzerát. 			
<ul style="list-style-type: none"> - Produktivně ovládá zvukovou stránku německého jazyka. - Naučí se přibližně 500 lexikálních jednotek produktivní slovní zásoby, z toho asi 15% odborné terminologie z oboru bezpečnostní a právní činnost, využívá receptivní slovní zásobu. - Ovládá a správně užívá základní morfologické a syntaktické jevy. - Upevňuje si znalosti vztahů mezi zvukovou a grafickou stránkou jazyka. 	<p>2. Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - Výslovnost - Slovní zásoba - Gramatika: - slovesa s předponou odlučitelnou a neodlučitelnou - slovesa s odlučitelnou předponou ve větě - určení času (hodiny) - předložky se 4. pádem - osobní zájmena ve 4. pádě - tázací zájmeno <i>wer?</i> ve 4. pádě - idiomatická vazba <i>zu Hause / nach Hause</i> - přítomný čas nepravidelných sloves <i>geben, helfen, gefallen</i> - 3. pád - přivlastňovací zájmena ve 3. pádě - osobní zájmena ve 3. pádě - tázací zájmeno <i>wer</i> - 2. pád jmen vlastních - předložky se 3. pádem - předložky <i>in</i> a <i>auf</i> se 3. a 4. pádem - určení času (<i>heute Abend, morgen Nachmittag...</i>) - řadové číslovky - slovesa <i>liegen</i> a <i>stehen</i> - sloveso <i>wissen</i> - předložky se 3. a 4. pádem - předložky pro popis cesty - minulý čas – préteritum: <i>sein, haben</i> - minulý čas – perfektum 		<p>CIJ CJL</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - pomocná slovesa: <i>haben, sein</i> - minulý čas pomocných sloves-perfektum - příslovečná určení času - (Abi)fertigkeitstraining (celkové opakování) - Pravopis 		
<ul style="list-style-type: none"> - Umí sdělovat informace o plánovaných nákupech - Umí se dorozumět v obchodě. - Umí si domluvit schůzku. - Umí hovořit o možnostech trávení volného času. - Dovede vyprávět o svém dnu a dnu jiných osob. - Umí pohovořit o svém městě a o svém bydlišti. - Umí se zeptat na cestu. - Dovede vyprávět o škole a třídě, o činnostech týkajících se školního a mimoškolního života. - Umí informovat o svém rozvrhu. - Dovede vyprávět o školním výměnném pobytu. - Umí vyprávět o zájmech svých i jiných osob. - Umí sdělovat informace o dárcích a plánovaných oslavách. - Umí pojmenovat základní pomůcky a zná základní obraty z pracovního prostředí. - Umí hovořit o práci, zaměstnání, brigádách. 	<p>3. Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Z oblasti každodenního života - Obchody a služby - Každodenní život - Z oblasti osobního a společenského života - Moje město a moje bydliště - Vzdělávání - Mezilidské vztahy - Z oblasti odpovídající potřebám studijního oboru - Bezpečnostně právní činnost - Z oblasti zaměstnání a práce 		<p>CJL ELG CIJ PRA OBN IZS ZEM</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Umí zahájit, vést a ukončit rozhovor související s nákupy, obchody a službami, domluvením schůzky, volným časem, denním programem, městem a bydlištěm, dotazem na cestu, školou, třídou a činnostmi týkajícími se školního a 	<p>4. Komunikační situace</p>		<p>CIJ CJL OBN ELG</p>

mimoškolního života, rozvrhem, školním výměnným pobytem, zájmy svými i jiných osob, dárky, plánovanými oslavami, základními obraty z pracovního prostředí, prací, zaměstnáním, brigádami			
<ul style="list-style-type: none"> - Umí jednoduché obraty, které vyjadřují přijetí / odmítnutí nabídky, souhlas / nesouhlas, slib, zklamání. - Dokáže odmítnout a uvést důvod odmítnutí, umí sdělit, jak se cítí, umí vyjádřit své představy. 	5. Jazykové funkce		CIJ CJL

Každý vyučující daného předmětu si sám rozvrhne učivo do konkrétních vyučovacích jednotek, a to dle aktuálních potřeb žáků.

3. ročník
(4 hodiny týdně, 128 hodin za rok)

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ Očekávaný výstup ŠVP Žák:	UČIVO	hod	MPV
Žák:	Německý jazyk 1:		
<ul style="list-style-type: none"> - Umí rozpoznat jak obsah celkového sdělení, tak i podrobnosti. - Umí rozpoznat obsah jednání z přednesené, jasně uspořádané, známé problematiky. - Rozumí ústnímu vyjadřování rodilého mluvčího. - Dovede porozumět promluvě a jednoduché argumentaci, pokud jde o dobře známé téma. - Rozumí hlavním myšlenkám referátu. - Umí číst jednoduché faktografické texty a referáty vztahující se k tématům studijního zaměření oboru bezpečnostní a právní činnost. - Umí číst texty vztahující se k vlastním zájmům (dopisy, interview, kritiky). - Umí využívat internet. - Umí používat výkladový slovník. - Srozumitelně a uspořádaně umí vyprávět příběh. - Dokáže popsat své zážitky. - Dovede stručně zdůvodňovat a vysvětlovat své názory a jednání. 	<p>1. Řečové dovednosti</p> <p><u>Receptivní</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Poslech s porozuměním: - složitější monologické a dialogické texty, písňe, složitější projev rodilého mluvčího, referáty - Čtení s porozuměním: - různé techniky čtení a různé druhy textů (dopisy, interview, kritiky, jednoduché texty odborné), internetové články, výkladový slovník, referáty <p><u>Produktivní</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ústní projev: - interpretace textu, struktura textu, telefonování, referát - Písemný projev: - krátká zpráva, pojednání, formální dopis, pohlednice, elektronická pošta, referát 		CIJ CJL TEA

<ul style="list-style-type: none"> - Dokáže hovořit o názorech jiných osob. - Umí popsat událost, osoby, předměty. - Umí formulovat rady. - Dovede přednést zprávu na známé téma. - Dovede telefonovat. - Umí přednést referát. - Dokáže zpracovat vyslechnutý nebo přečtený text. - Umí napsat složitější formální dopis. - Napiše složitější poznámku. - Umí napsat složitější pohlednici. - Umí shrnout a spojit informace a argumenty z různých zdrojů a zaujmout k nim stanovisko. - Umí napsat referát. 			
<ul style="list-style-type: none"> - Produktivně ovládá zvukovou stránku německého jazyka při hlasitém čtení textu a v mluveném projevu. - Naučí se přibližně 500 lexikálních jednotek produktivní slovní zásoby, z toho asi 18% odborné terminologie oblasti bezpečnostní a právní činnosti, využívá receptivní slovní zásobu. - Ovládá složitější morfologické a syntaktické jevy a užívá je adekvátně komunikační situaci. - Ovládá grafickou stránku jazyka. 	<p>2. Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - Výslovnost - Slovní zásoba - Gramatika: - perfektum sloves s odlučitelnou předponou - perfektum sloves na <i>-ieren</i> - perfektum sloves s neodlučitelnou předponou - zeměpisné názvy - souvětí podřadné (se spojkami <i>dass, weil a wenn</i>) - préteritum způsobových sloves - souvětí souřadné (se spojkami <i>und, oder, aber, sondern a denn</i>) - použití zvrátneho zájmena (ve 3. pádu a 4. pádu) - časové předložky - časový čtvrtý pád - 1. stupeň přídavných jmen - 2. stupeň přídavných jmen - 3. stupeň přídavných jmen - skloňování přídavných jmen po členu neurčitém a určitém - tázací zájmena: <i>welcher, was für ein</i> - celkové opakování gramatiky – (Abi) Fertigkeit <p>- Pravopis:</p>		<p>CIJ CJL</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Umí hovořit pocitech a emocích. - Umí popsat a charakterizovat osobu. - Dovede popsat lidské tělo, dorozumět se u lékaře. - Umí hovořit o zdravém a nezdravém způsobu života. - Umí hovořit o volném čase Čechů. - Umí se dorozumět ve veřejných dopravních prostředcích. - Dovede si zamluvit nocleh. - Umí hovořit o způsobu trávení prázdnin. - Umí hovořit o počasí. - Umí popsat základní pracovní činnosti vykonávané na pracovišti. - Umí hovořit o oblíbených zaměstnáních. 	<p>3. Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Z oblasti osobního a společenského života - Osobní charakteristika (vnější vzhled, vlastnosti, pocity, emoce) - Z oblasti každodenního života - Zdraví, hygiena, nemoci - Volný čas a zábava - Z oblasti svět kolem nás - Cestování a doprava - Příroda (počasí) - Z oblasti odpovídající potřebám studijního oboru - Bezpečnostně právní činnost - Z oblasti zaměstnání a práce - Oblíbená zaměstnání 		<p>CJL ELG CIJ PRA OBN ZEM DEJ</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Umí zahájit, vést a ukončit rozhovor související s pocity, emocemi, vyšetřením u lékaře, zdravým a nezdravým způsobem života, volným časem Čechů, cestováním ve veřejných dopravních prostředcích, zajištěním noclehu, trávením prázdnin, počasím, základními pracovními činnostmi na pracovišti, oblíbenými zaměstnáními. 	<p>4. Komunikační situace</p>		<p>CIJ CJL OBN ELG</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Umí zdůvodnit stanoviska. - Umí adekvátně vyjádřit emocionální a psychické stavy. - Umí vyjádřit přání, blahopřání. - Umí argumentovat a dokáže popsat své pocity. 	<p>5. Jazykové funkce</p>		<p>CIJ CJL</p>

Každý vyučující daného předmětu si sám rozvrhne učivo do konkrétních vyučovacích jednotek, a to dle aktuálních potřeb žáků.

4. ročník
(4 hodiny týdně, 120 hodin za rok)

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ Očekávaný výstup ŠVP Žák:	UČIVO	hod	MPV
Žák:	Německý jazyk 1:		
<ul style="list-style-type: none"> - Dovede porozumět slyšenému projevu. - Čte samostatně s porozuměním. - Srozumitelně se vyjadřuje v rámci probraných tematických okruhů (všeobecných i odborných). - Produktivně ovládá písemný projev. 	<p>1. Řečové dovednosti <u>Receptivní</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Poslech s porozuměním: - veškeré techniky poslechu a typy textů z 1. až 3. ročníku - Čtení s porozuměním: - veškeré techniky čtení a typy textů z 1. až 3. ročníku <p><u>Produktivní</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ústní projev: - veškeré techniky projevu v dialogu a monologu osvojené v 1. až 3. ročníku - Písemný projev: - veškeré typy písemného projevu z 1. až 3. ročníku 		CIJ CJL TEA
<ul style="list-style-type: none"> - Produktivně ovládá zvukovou stránku německého jazyka při hlasitém čtení textu a v mluveném projevu, který je jasný, přirozený a zřetelný. - Naučí se přibližně 500 lexikálních jednotek produktivní slovní zásoby, z toho asi 20% odborné terminologie oblasti bezpečnostní a právní činnosti, využívá receptivní slovní zásobu. - Upevní si slovní zásobu osvojenou v 1. až 3. ročníku a produktivně ji ovládá. - Upevní si v ústní i písemné podobě mluvnické učivo a produktivně ho ovládá. - Produktivně ovládá grafickou stránku jazyka. 	<p>2. Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - Výslovnost - Slovní zásoba - Gramatika - sloveso <i>werden</i> - účelové věty se spojkou <i>damit</i> / konstrukce <i>um...zu</i> - závislý infinitiv s „zu“ - zkracování vedlejších vět se spojkami <i>dass</i> a <i>damit</i> - podmiňovací způsob pravidelných sloves - podmiňovací způsob nepravidelných sloves - podmiňovací způsob sloves: <i>sein, haben, werden</i> - souvětí souřadné : <i>deshalb, darum, deswegen, dann, troidem</i> - podmiňovací způsob způsobových sloves - nepřímé otázky - vedlejší věty časové : <i>als, wenn</i> - préteritum pravidelných sloves - préteritum nepravidelných sloves - vedlejší věty časové se spojkami <i>bevor, seit(dem), bis</i> 		CIJ CJL

	<ul style="list-style-type: none"> - vedlejší věty vztažné - trpný rod - skloňování přídavných jmen po: <i>kein a mein, dein...</i> - <i>(Abi)fertigkeitstraining (celkové opakování)</i> - Pravopis 		
<ul style="list-style-type: none"> - Umí vyjádřit svá přání a popsat přání druhých. - Umí vyprávět o svých plánech do budoucna. - Umí promluvit o svém životopisu. - Umí popsat svůj vysněný dům/byt/pokoj. - Umí vyprávět o událostech kolem sebe. - Umí vyprávět o svém prvním školním dnu. - Umí popsat Berlín a jeho památky. - Umí popsat Vídeň a její památky. - Umí se komplexně vyjádřit o profesi bezpečnostní a právní činnost. - Umí se vyjádřit k tématu pracovní trh, nezaměstnanost, hledání práce. 	<p>3. Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Z oblasti osobního a společenského života - Osobní charakteristika (plány a sny, povahové vlastnosti potřebné k vykonávání zaměstnání, životopis) - Bydlení - Společnost, události - Z oblasti každodenního života - Školství a vzdělávání - Z oblasti svět kolem nás - Kultura, památky v Berlíně a ve Vídni - Z oblasti odpovídající potřebám studijního oboru - Bezpečnostně právní činnost - Z oblasti zaměstnání a práce - Zaměstnání, brigády, pracovní trh 		<p>CJL ELG CIJ PRA OBN ZEM DEJ</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Umí zahájit, vést a ukončit rozhovor související s přáními, plány do budoucna, životopisem, vysněným domem/bytem/pokojem, aktuálními událostmi, s prvním školním dnem, Berlínem, Vídni, profesí bezpečnostní a právní činnost, pracovním trhem, nezaměstnaností, hledáním práce. 	<p>4. Komunikační situace</p>		<p>CIJ CJL OBN ELG</p>

- Upevní si všechny jazykové funkce osvojené v 1. až 3. ročníku.	5. Jazykové funkce		CIJ CJL
--	---------------------------	--	--------------------

Každý vyučující daného předmětu si sám rozvrhne učivo do konkrétních vyučovacích jednotek, a to dle aktuálních potřeb žáků.

Cizí jazyk 2

Řečové dovednosti:

Rozvíjí se komplexně na základě osvojování jazykových prostředků, v komunikačních situacích a jazykových funkcích, prohlubováním základních i specifických tematických okruhů a poznatků o zemích studovaného jazyka.

Jazykové prostředky a jazykové funkce:

Učivo jazykových prostředků a navazuje na učivo základní školy, které se cyklicky upevňuje a rozvíjí.

Výslovnost:

Výuka je zaměřena k tomu, aby vzdělávání v cizím jazyce vedlo k:

- zdokonalování a korigování zvukové podoby jazyka s důrazem na odlišnosti od češtiny a na jevy narušující komunikativní hodnotu projevu,
- upevňování výslovnosti frekventovaných zkratkových slov používaných v příslušném jazyce a mezinárodně užívaných slov.

Slovní zásoba:

Žák si osvojí:

- slovní zásobu přibližně 2300 nových lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně A2 minimálně 15% lexikálních jednotek.

Mluvnice:

Žák si upevní:

- jevy morfologie a syntaxe cizího jazyka nezbytné pro dorozumění v běžných situacích každodenního života (vyjádření kvantity a kvality, časových a prostorových vztahů – současnosti, minulosti a následnosti, stupňování, podmínky, možnosti a nemožnosti, jistoty a nejistoty, vůle-zákazu, příkazu, přání, žádosti, původních okolností děje, pravděpodobnosti, opakovatelnosti, fázovosti apod.),
- další mluvnické prostředky, a to zejména v oblasti tvoření složitějších syntaktických útvarů v návaznosti na učivo základní školy,
- méně frekventované jevy potřebné pro porozumění textu, zejména čtenému, a gramatické prostředky vyskytující se v odborném jazyce receptivně.

Pravopis:

Vzdělávání v cizím jazyce vede k:

- upevnění učiva základní školy zejména u jevů jako je pravopis osvojované slovní zásoby a pravopisné změny, k nimž dochází při tvoření nových mluvnických tvarů, dělení slov, psaní velkých písmen, mezinárodních a zkratkových výrazů a slov z odborné terminologie, interpunkce v souvětí v souladu s nově probíraným mluvnickým učivem s důrazem na odlišnosti od češtiny.

Jazykové funkce:

Žák dokáže rozlišit různé jazykové funkce v rozdílných životních situacích a různých stylistických novinách ve vztahu k rozvoji jazykových znalostí a projevů v potřebné šíři, variabilitě a bohatosti (používá vhodné pozdravy při setkání, představování, loučení, volí vhodné obraty při oficiálním a neoficiálním oslovení, dokáže si vzít slovo, vstoupit do debaty, vyjádřit souhlas a nesouhlas, svolení a odmítnutí, nespokojenost; umí vyjádřit návrh, upozornění, radu, zákaz, příkaz, úmysl, ochotu, slib, naději, přání, blahopřání, překvapení, pozvání, radost, obdiv, vděčnost, lítost, vhodně poděkovat, poprosit nebo požádat; dokáže adekvátně vyjádřit emocionální a psychické stavy).

Tematické zaměření obsahu:

Tematické okruhy:

Tematické okruhy upevňují, cyklicky rozšiřují a prohlubují učivo základní školy a doplňují se o nový okruh, vycházející z potřeb oboru dopravní prostředky, přičemž se některé oblasti prolínají.

Jedná se o následující okruhy:

- osobní a společenský život,
- každodenní život,
- svět kolem nás,
- zaměstnání a práce.

Témata:

Do tematických okruhů jsou zasazena následující témata:

- Osobní charakteristika,
- Rodina,
- Domov a bydlení,
- Každodenní život,
- Vzdělávání,
- Volný čas a zábava,
- Mezilidské vztahy,
- Cestování a doprava,
- Zdraví a hygiena,
- Stravování,
- Nakupování,
- Práce a povolání,
- Služby,
- Společnost,
- Zeměpis a příroda,
- Město a region, kde žiji,
- Praha,
- Česká republika,

- Reálie zemí dané jazykové oblasti,
- Profese bezpečnostně právní činnost.

Komunikační situace a oblasti užívání jazyka

Komunikační situace procházejí napříč řečovými dovednostmi a tematickými okruhy. Požadavky na žáka jsou zasazeny do kontextu konkrétní situace v rámci následujících oblastí užívání jazyka:

- oblast osobní, kde žák vstupuje do komunikačních situací jako soukromá osoba s vazbami zejména na přátele a rodinné prostředí,
- oblast osobnostní, která se týká vlastní osoby žáka,
- oblast veřejná, kde žák vystupuje jako součást širší veřejnosti a vstupuje do komunikačních situací jako účastník společenského/ veřejného života,
- oblast vzdělávací, kde žák vystupuje jako součást organizovaného vzdělávacího procesu a vstupuje do komunikačních situací jako účastník tohoto procesu,
- oblast pracovní, kde žák vystupuje jako součást pracovní sféry a vstupuje do komunikačních situací jako účastník pracovního procesu,
- oblast společenská, kde žák vystupuje jako součást vnějšího prostředí.

Komunikační situace v rámci jednotlivých oblastí zpravidla zahrnují následující složky:

- prostředí, místo a čas (kde a kdy se komunikační situace odehrává),
- osoby (kdo se komunikační situace účastní a v jaké společenské roli),
- události/činnosti/úkony (co se během komunikační situace odehrává/koná),
- předmět komunikace (čeho/koho se komunikační situace týká).

Rozpis učiva podle jednotlivých jazyků do konkrétních ročníků

Učební osnova je určena pro výuku dalšího cizího jazyka bez návaznosti na předchozí studium jazyka. Předpokládá tedy nulovou vstupní úroveň znalostí konkrétního jazyka. Vzdělávací cíle a požadavky jsou koncipovány na úrovni stupně A2 Společného evropského referenčního rámce.

Anglický jazyk 2

1. ročník

(2 hodiny týdně, 64 hodin za rok)

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ Očekávaný výstup ŠVP	UČIVO	hod	MPV
Žák:	Anglický jazyk 2:		
<ul style="list-style-type: none"> - Rozumí frázím a výrazům, které se vztahují k běžným potřebám, rozumí mluvenému projevu učitele i reprodukovanému projevu rodilého mluvčího v rozsahu probrané slovní zásoby a mluvnice. - Rozumí krátkým jednoduchým textům obsahujícím probranou slovní zásobu a gramatiku, orientuje se v obsahu textu 	<p>1. Řečové dovednosti Receptivní</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poslech s porozuměním: techniky porozumění mluvenému projevu (orientační, selektivní, kurzorické, totální), mluvený projev učitele (pokyny), jednoduché věty a kratší souvislý projev), krátké reprodukované monologické 		CIJ CJL

<p>a umí používat překladové dvojjazyčné slovníky.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dovede podat jednoduchý popis osob, věcí, místa, činností a zvyklostí, charakterizovat se, přednést kratší souvislý projev na dané téma. - Dokáže napsat jednoduché fráze a věty spojené nejběžnějšími spojkami o sobě, rodině, místě bydliště apod. 	<p>a dialogické texty s pomalou rychlostí promluvy a zřetelnou, jasnou výslovností</p> <ul style="list-style-type: none"> - Čtení s porozuměním: techniky čtení (orientační, selektivní, pozorné, totální), čtení nahlas i potichu, adaptované texty z učebnice, překladové dvojjazyčné slovníky - Produktivní - Ústní projev: mluvený monologický a dialogický projev v jednoduchých větách, cvičení, reprodukce textu, popis - Písemný projev: opisování jednoduchých vět a slov, zaznamenávání orálně připravených textů i podle diktátu, odpovědi na otázky (psaní otázek), reprodukce kratšího textu 		
<ul style="list-style-type: none"> - Ovládá zvukovou stránku anglického jazyka. - Naučí se přibližně 600 lexikálních jednotek produktivní slovní zásoby, z toho asi 15% odborné terminologie oblasti oboru Bezpečnostně právní činnost, využívá receptivní slovní zásoby. - Ovládá a správně užívá základní gramatické jevy. - Rozumí vztahům mezi zvukovou a grafickou stránkou jazyka. 	<p>2. Jazykové prostředky</p> <p>Výslovnost sohláskové fonémy a některé jejich varianty, které se v češtině nevyskytují – fonetické přepisy, aspirace, koncové pozice, samohlásky, dvojhásky a trojhásky a jejich fonetické přepisy, stažené tvary (I´am, he isn´t), slovní přízvuk, klesavá a stoupavá intonace, úrovňový přízvuk, intonace v tázacích dovětcích</p> <p>Slovní zásoba</p> <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osobní a přivlastňovací zájmena - Ukazovací zájmena „this, that, these, those“ - Určitý, neurčitý člen a základní pravidla jejich užívání – úvod - Sloveso „být“ (to be) – časování, otázka a zápor, stažené tvary Sloveso „mít“ (have got) – časování, otázka, zápor, stažené tvary - Přítomný čas prostý Sloveso „do“ jako sloveso pomocné - Příslowce četnosti (Adverbs of frequency) - Existenciální vazba (There is, there are) - Opis slovesa „muset“ (have to) - Předložka s 2. pádem „of“ <p>Pravopis:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravopisné jevy související s ústně 		CIJ CJL

	probraným lexikálním a gramatickým učivem, vztah mezi výslovností a pravopisem, pravopisné návyky (psaní velkých písmen, zdvojování koncové souhlásky při tvoření minulého času, přičestí a suplování, změna y na i, pravopisné změny při stupňování adjektiv a adverbí, pravidla interpunkce, forma anglického dopisu, některé zvláštnosti amerického pravopisu		
- Umí se vyjádřit k tématu rodina, bydlení, obchody, škola, město, jídlo, volný čas.	3. Tematické okruhy Z oblasti osobního a společenského života - Rodina, bydlení, obchody, škola, město, jídlo, volný čas		CJL ELG CIJ PRA OBN ZEM DEJ
- Umí zahájit, vést a ukončit rozhovor související se seznámením, rodinnými událostmi, bydlením, nakupováním, orientací ve městě, stravováním.	4. Komunikační situace		CIJ CJL OBN ELG
- Umí vyjádřit pozdrav, poděkování, pozvání, vhodné obraty při oficiálním a neoficiálním oslovení.	5. Jazykové funkce		CIJ CJL

Každý vyučující daného předmětu si sám rozvrhne učivo do konkrétních vyučovacích jednotek, a to dle aktuálních potřeb žáků.

**2. ročník
(2 hodiny týdně, 64 hodin za rok)**

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ Očekávaný výstup ŠVP	UČIVO	hod	MPV
Žák:	Anglický jazyk 2:		
- Rozumí hlavním myšlenkám vysloveným spisovným jazykem a rozumí obsahu jednoduchých nahrávek týkajících se běžných témat každodenního života. - Rozumí základním typům standardních dopisů (žádost, informace, objednávka), umí vyhledat požadovanou informaci - V textech, dokáže pochopit orientační pokyny, nápisy, rozpozná hlavní	1. Řečové dovednosti Receptivní - Poslech s porozuměním: krátké monologické a dialogické texty, krátké nahrávky s rodilým mluvčím se zřetelnou výslovností - Čtení s porozuměním: Jednoduché texty z učebnice, jednoduché autentické texty (monology, dialogy, reklamní texty,		CIJ CJL

<p>myšlenky v jednodušších novinových článcích na běžná témata, porozumí přiměřenému literárnímu textu.</p>	<p>nápisy, inzeráty, jízdní řád). Produktivní - Ústní projev: jednoduchý souvislý monologický projev, - Písemný projev: Pozvání, pohlednice, zpráva</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - Produktivně ovládá zvukovou stránku anglického jazyka. - Naučí se přibližně 600 lexikálních jednotek produktivní slovní zásoby. - Ovládá a správně užívá základní morfologické a syntaktické jevy. - Ovládá grafickou stránku jazyka. 	<p>2. Jazykové prostředky Výslovnost Slovní zásoba Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Opakování gramatiky 1. ročníku - Přítomný čas průběhový - Modální sloveso „moci“ (can) - Přídavná jména – jejich stupňování - Nepravidelné stupňování přídavných jmen „good, bad“ - Minulý čas sloves „být“ a „moci“ - Minulý čas (pravidelná slovesa) <p>Pravopis: Pravopisné jevy související s ústně probraným lexikálním a gramatickým učivem, zdvojování koncové souhlásky při tvoření minulého času, pravopisné změny při stupňování přídavných jmen, pravidla interpunkce.</p>		<p>CIJ CJL</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Umí hovořit o zdraví a nemocech. - Dokáže popsat vnější vzhled, charakterizovat vlastnosti, povahové rysy, popsat pocity, vyjádřit emoce. - Umí promluvit o životních stylech. - Umí se vyjádřit o populárních sportovních disciplínách. - Umí hovořit o známých autorech a lidech z oblasti kultury. - Umí hovořit o možnostech trávení volného času. - Dokáže promluvit o poznávání měst a památek, o dopravních prostředcích, ubytování, způsobu trávení prázdnin. - Umí hovořit o vnitrostátních událostech, mezinárodních konfliktech. - Je schopen se vyjádřit k politickému systému a politickým událostem. - Umí se vyjádřit k tématu počasí. - Dovede hovořit o práci, zaměstnání, brigádách, pracovním trhu a plánech do budoucna. - Umí pojmenovat základní pomůcky a zná základní obraty z pracovního prostředí. 	<p>3. Tematické okruhy Z oblasti osobního a společenského života</p> <ul style="list-style-type: none"> - Volný čas a zábava <p>Z oblasti každodenního života</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zdraví a hygiena - Osobní charakteristika <p>Z oblasti svět kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cestování a doprava - Společnost - Město - Zeměpis a příroda <p>Z oblasti odpovídající potřebám studijního oboru Bezpečnostně právní činnost Zaměstnání a práce</p>		<p>CJL ELG CIJ PRA OBN ZEM DEJ</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Umí zahájit, vést a ukončit rozhovor související se zdravím a nemocemi, charakteristikou, zaměstnáním a prací, životním stylem, sportem, kulturou, volným časem, cestováním a turistikou, státem a společnostmi, přírodou a počasím. 	<p>4. Komunikační situace</p>		<p>CIJ CJL OBN ELG</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Umí jednoduché obraty, které vyjadřují přijetí - odmítnutí nabídky, souhlas, nesouhlas, prosbu, slib, lítost, zklamání. 	<p>5. Jazykové funkce</p>		<p>CIJ CJL</p>

Každý vyučující daného předmětu si sám rozvrhne učivo do konkrétních vyučovacích jednotek, a to dle aktuálních potřeb žáků.

3. ročník

(2 hodiny týdně, 64 hodin za rok)

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ Očekávaný výstup ŠVP	UČIVO	hod	MPV
Žák:	Anglický jazyk 2:		
<ul style="list-style-type: none"> - Rozumí informacím týkajících se každodenního života a zaměstnání, umí rozpoznat jak obsah celkového sdělení, tak i podrobnosti, umí rozpoznat obsah jednání z přednesené, jasně uspořádané, známé problematiky, rozumí ústnímu vyjadřování rodilého mluvčího. - Umí číst s porozuměním složitější texty obecného charakteru, z literatury a jednoduché faktografické texty vztahující se k tématům studijního zaměření oboru Bezpečnostně právní činnost, umí využívat internet, umí používat výkladový slovník. - Umí popsat své pocity a zážitky, dovede stručně zdůvodňovat a vysvětlovat své názory. - Umí poslat elektronický dopis. 	<p>1. Řečové dovednosti</p> <p>Receptivní</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poslech s porozuměním: složitější monologické a dialogické texty, reprodukované a autentické texty - Čtení s porozuměním: techniky čtení, adaptované autentické texty, různé druhy textů (interview, návody, články, jednoduché texty odborné), literární text, internet <p>Produktivní</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ústní projev: interpretace textu, struktura textu, souvislý monologický a dialogický projev - Písemný projev: krátká zpráva, elektronická pošta, formální dopis 		CIJ CJL TEA IKT
<ul style="list-style-type: none"> - Produktivně ovládá zvukovou stránku anglického jazyka při hlasitém čtení textu a v mluveném projevu, který je jasný přirozený a zřetelný. - Naučí se přibližně 600 lexikálních jednotek produktivní slovní zásoby, z toho asi 15% odborné terminologie z oblasti oboru Bezpečnostně právní činnost, využívá receptivní slovní zásobu. - Ovládá složitější morfologické a syntaktické jevy a užívá je adekvátně komunikační situaci. - Produktivně ovládá grafickou stránku jazyka. 	<p>2. Jazykové prostředky</p> <p>Výslovnost</p> <p>Slovní zásoba</p> <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Opakování gramatiky 2. ročníku - Minulý čas – nepravidelná slovesa - Minulý čas – zápor a otázka - Příslovečná určení času (last time, 2 years ago, etc) - Použití „nějaký“ – some vs. any - Vyjádření „Kolik?“ – How much? How many? - Neurčité členy „a“, „an“ – použití <p>Pravopis</p>		CIJ CJL

<ul style="list-style-type: none"> - Umí vyjádřit vztah ke svému národu a jeho záležitostech. - Umí se vyjádřit k tématu Člověk a jeho pocity a emoce. - Umí hovořit o volném čase Čechů. - Dokáže hovořit o svátcích a zvycích, suvenýrech v anglicky mluvících zemích, určení zeměpisné polohy. - Umí hovořit o turistice v anglicky mluvících zemích. - Umí se vyjádřit k tématu životní prostředí a jeho ochrana, živelní pohromy, mezinárodní organizace. - Dokáže hovořit o státní struktuře a vnitřních konfliktech, britských osobnostech, produktech, místech a kultuře. - Umí hovořit o České republice a jejich významných a historických událostech. - Umí prezentovat svůj region a své město, místní tradice, zvyky a turistické cíle. - Umí popsat základní pracovní činnosti vykonávané na pracovišti. 	<p>3. Tematické okruhy Z oblasti osobního a společenského života</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mezilidské vztahy - Osobní charakteristika - Volný čas - Jídlo <p>Z oblasti svět kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realie anglicky mluvících zemí - Cestování a doprava - Zeměpis a příroda - Velká Británie - Česká republika - Moje město a region <p>Z oblasti odpovídající potřebám studijního oboru „Bezpečnostně právní činnost“ Zaměstnání a práce</p>		<p>CJL ELG CIJ PRA OBN ZEM DEJ</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Umí zahájit, vést a ukončit rozhovor související s proběhnutým víkendem. - Umí si objednat jídlo v restauraci. 	<p>4. Komunikační situace</p>		<p>CIJ CJL OBN ELG</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Umí zdůvodnit stanoviska. - Umí adekvátně vyjádřit emocionální a psychické stavy. - Umí vyjádřit přání, blahopřání, žádost, prosbu, překvapení. - Umí argumentovat, vyjádřit opačný názor. - Umí vyjádřit souhlas, nesouhlas, svolení, popření, odmítnutí, rady. 	<p>5. Jazykové funkce</p>		<p>CIJ CJL</p>

Každý vyučující daného předmětu si sám rozvrhne učivo do konkrétních vyučovacích jednotek, a to dle aktuálních potřeb žáků.

4. ročník
(2 hodiny týdně, 60 hodin za rok)

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ Očekávaný výstup ŠVP	UČIVO	hod	MPV
Žák:	Anglický jazyk 2:		
<ul style="list-style-type: none"> - Dovede porozumět promluvě a jednoduché argumentaci, pokud jde o dobře známé téma, jazykově rozumí informačnímu obsahu většiny reprodukovánému textu, týkajícího se známých témat či témat osobního zájmu, rozumí hlavním myšlenkám referátu, chápe jednoduché technické informace. Čte samostatně s porozuměním, orientuje se při výběru informačních zdrojů. Srozumitelně se vyjadřuje k probraným tematickým okruhům (všeobecným i odborným), dovede přednést zprávu na známé téma, dovede telefonovat. Umí shrnout a spojit informace a argumenty z různých zdrojů - a zaujmout k nim stanovisko. 	<p>1. Řečové dovednosti</p> <p>Receptivní</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poslech s porozuměním: autentické texty - Čtení s porozuměním: učebnicové texty, autentické texty s literárním a odborným, přiměřeně náročným obsahem <p>Produktivní</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ústní projev: techniky projevu v dialogu, monologu, telefonování, souvislý samostatný projev - Písemný projev: sdělení či zpráva obecného a odborného charakteru, e-mail - zpráva, žádost 		CIJ CJL TEA IKT
<ul style="list-style-type: none"> - Produktivně ovládá zvukovou stránku anglického jazyka při hlasitém čtení textu a v mluveném projevu, který je jasný přirozený a zřetelný. - Naučí se přibližně 500 lexikálních jednotek produktivní slovní zásoby, z toho asi 15% odborné terminologie z oblasti oboru Bezpečnostně právní činnost, využívá receptivní slovní zásobu. Správně užívá osvojené gramatické prostředky. Produktivně ovládá grafickou stránku jazyka. 	<p>2. Jazykové prostředky</p> <p>Výslovnost</p> <p>Slovní zásoba</p> <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Opakování gramatiky 3. ročníku - Předpřítomný čas - Předpřítomný čas – zápor a otázka - Vazba „going to“ - Budoucí čas „will“ - Předložky - Překlad českého „jako“ (as, like), <p>Pravopis:</p>		CIJ CJL

<ul style="list-style-type: none"> - Umí se vyjádřit k tématu každodenní život. - Dokáže se vyjádřit k tématu vzdělávání. - Umí se vyjádřit k tématu zdraví a hygiena. - Je schopen se vyjádřit k tématu stravování. - Umí se vyjádřit k tématu nakupování. - Umí se vyjádřit k tématu služby. - Dokáže se vyjádřit k tématu osobní charakteristika. - Umí se vyjádřit k tématu rodina. - Umí se vyjádřit k tématu domov a bydlení. - Umí se vyjádřit k tématu volný čas a zábava. - Umí se vyjádřit k tématu mezilidské vztahy. - Umí se vyjádřit k tématu práce a povolání. - Umí se vyjádřit k profesi. 	<p>3. Tematické okruhy Z oblasti osobního a společenského života</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osobní charakteristika - Rodina - Domov a bydlení - Volný čas a zábava - Mezilidské vztahy <p>Z oblasti každodenního života</p> <ul style="list-style-type: none"> - Každodenní život - Vzdělávání - Zdraví a hygiena - Stravování - Nakupování - Služby <p>Z oblasti odpovídající potřebám studijního oboru „Bezpečnostně právní činnost“ Zaměstnání a práce</p>		<p>CJL ELG CIJ PRA OBN ZEM DEJ</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Umí zahájit, vést a ukončit rozhovor související s objednávkou v kině. 	<p>4. Komunikační situace</p>		<p>CIJ CJL OBN ELG</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Upevní si všechny jazykové funkce osvojené v 1. až 3. ročníku. 	<p>5. Jazykové funkce</p>		<p>CIJ CJL</p>

Každý vyučující daného předmětu si sám rozvrhne učivo do konkrétních vyučovacích jednotek, a to dle aktuálních potřeb žáků.

Německý jazyk 2

1. ročník (2 hodiny týdně, 64 hodin za rok)

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ Očekávaný výstup ŠVP Žák:	UČIVO	hod	MPV
Žák:	Německý jazyk 2:		
<ul style="list-style-type: none"> - Rozpozná téma a pochopí hlavní myšlenku, pochopí záměr/názor mluvčího, postihne hlavní body, postihne informaci. - Porozumí frázím a výrazům, které se vztahují k běžným potřebám. - Porozumí mluvenému projevu učitele i reprodukovánému projevu rodilého mluvčího v rozsahu probrané slovní zásoby a mluvnice. - Pochopí hlavní myšlenku textu, pochopí záměr /názor autora, rozpozná hlavní body textu, porozumí popisu událostí. - Porozumí výstavbě textu. - Vyhledá informace z přehledu zpráv, shromáždí informace z různých částí textu. - Odhadne významy neznámých výrazů - Rozpozná, zda text obsahuje relevantní informace. - Porozumí krátkým jednoduchým textům obsahujícím probranou slovní zásobu a gramatiku (orientačním pokynům, reklamním letákům, veřejnému hlášení, varování, upozornění, oznámení). - Umí používat překladové dvojjazyčné slovníky. - Poskytne informace a shrne informace. - Vyjádří myšlenky, přesvědčení - Vyjádří názor na pořad, článek, událost, krátkou povídku. - Postihne podstatu myšlenky/problému - Vysvětlí názor, reakce, plány a jednání, zdůvodní je. - Rozvine argumentaci. - Uvede podrobnosti. - Srovnává alternativy. - Vyjádří nejdůležitější myšlenku. - Vysvětlí podstatu problému. - Vylíčí/shrne obsah knihy, článku, filmu. - Reprodukuje přečtený text. - Požádá o ujištění, zda uvedený výraz 	<p>1. Rečové dovednosti <u>Receptivní</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Poslech s porozuměním: - techniky porozumění mluvenému projevu (orientační, selektivní, totální), mluvený projev učitele (pokyny, jednoduché věty a kratší souvislý projev), krátké reprodukované monologické a dialogické texty s pomalou rychlostí promluvy a zřetelnou, jasnou výslovností - Čtení s porozuměním: - techniky čtení (orientační, selektivní, pozorné, totální), čtení nahlas i potichu, adaptované texty z učebnice, překladové dvojjazyčné slovníky, popis, vyprávění, orientační pokyny, reklamní leták, veřejné hlášení, varování, upozornění, úryvek knihy/filmu, přehled zpráv, oznámení <p><u>Produktivní</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ústní projev: - mluvený monologický a dialogický projev v jednoduchých větách, cvičení, reprodukce textu, krátké hlášení/oznámení, prezentace pořadu, knihy, článku, filmu, povídky - Písemný projev: - opisování jednoduchých vět a slov, zaznamenávání orálně připravených textů i podle diktátu, odpovědi na otázky (psaní otázek), reprodukce 		CIJ CJL TEA IKT

<p>byl správný.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Popíše děj, věc, místo, cestu, zážitek, událost, zkušenost. - Představí /popíše sebe i druhé. - Vyjádří názor, postoj, morální stanovisko (omluvu) . - Vyjádří vlastní myšlenky. - Vyjádří pozvání, doporučení, nabídku. - Zdůvodní určité činnosti a skutečnosti, vysvětlí problém a navrhne jeho řešení, vysvětlí a zdůvodní, co považuje za důležité. - Sdělí a ověří si informace a zprávy. - Požádá o informace. 			
<ul style="list-style-type: none"> - Ovládá zvukovou stránku německého jazyka. - Naučí se přibližně 350 lexikálních jednotek produktivní slovní zásoby, z toho asi 8% odborné terminologie, využívá receptivní slovní zásobu. - Ovládá a správně užívá základní gramatické jevy. - Rozumí vztahům mezi zvukovou a grafickou stránkou jazyka. 	<p>2. Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - Výslovnost - přízvučné vokály, redukce samohlásek - krátké/dlouhé samohlásky <i>e, o</i> - zavřené <i>e/o</i> - přehlasované samohlásky <i>ä, ö, ü</i> - dlouhá hláska <i>ie</i> - délka vokálů pomocí <i>h, ie</i> - diftongy - <i>ei, - äü</i> - nepřízvučné koncové sylaby <i>-el, -er, -en</i> - zeslabená výslovnost <i>r</i> - aspirace souhlásek <i>p, t, k</i> - neznělé <i>b, d, g</i> - <i>s</i> na začátku slova/slabiky - <i>ß</i> po dlouhé samohlásce, dvojhlásce, na konci slova místo <i>ss</i> nebo před souhláskou - <i>sp, st, sch, schl</i> na počátku kmene - konsonanty <i>tsch, z, v, w</i> - <i>ig</i> v koncovce - intonace v mluveném projevu i při hlasitém čtení - přízvuk v rámci slova - Slovní zásoba - Gramatika: - otázka doplňovací - věta oznamovací - přítomný čas slovesa <i>sein</i> - zdvořilostní forma (vykání) 		<p>CIJ CJL</p>

	<ul style="list-style-type: none">- tykání- číslovky 1-20- časování pravidelných sloves v přítomném čase- zápor <i>nicht</i> u slovesa- rod podstatných jmen- člen určitý <i>der, die, das</i>- člen neurčitý <i>ein, eine, ein</i>- přítomný čas slovesa <i>haben</i>- přídavná jména v přísudku- podstatná jména v 1. a 4. pádě- vyjádření záporu pomocí <i>kein</i>- vazba <i>ich möchte</i>- přítomný čas modálního slovesa <i>möcht-</i>- přivlastňovací zájmena- zdůraznění větného členu- množné číslo podstatných jmen- zjišťovací otázka- číslovky 21-1000- celkové opakování gramatiky – Fertigkeitstraining- Pravopis:		
--	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - Naučí se představit sebe a druhé. - Umí vyprávět o rodině a příbuzných. - Umí vyprávět o rodině známých osobností. - Dovede se dorozumět na párty. - Umí hovořit o koníčcích svých i kamarádů. - Umí podat základní informace o škole. - Umí pojmenovat barvy. - Dovede popsat oblečení. - Umí popsat vlastnosti věcí. - Dovede pojmenovat základní potraviny. - Umí nakoupit v nákupním centru. - Umí si objednat jídlo na narozeninové oslavě. - Umí charakterizovat svoji profesi. - Umí pojmenovat činnosti týkající se zaměstnání. 	<p>3. Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Z oblasti osobního a společenského života - Osobní charakteristika - Rodina - Z oblasti každodenního života - Volný čas - Vzdělání - Oblečení a móda - Jídlo a pití - Z oblasti odpovídající potřebám studijního oboru - Bezpečnostně právní činnost - Z oblasti zaměstnání a práce 		<p>CJL ELG CIJ PRA OBN ZEM DEJ</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Umí zahájit, vést a ukončit rozhovor související s představením sebe a druhých, rodinou a příbuznými, rodinou známých osobností, párty, koníčky vlastními i kamarádů, školou, barvami, oblečením, vlastnostmi věcí, základními potravinami, nákupním centrem, jídlem na narozeninové oslavě, charakteristikou svojí profese a činnostmi v zaměstnání. 	<p>4. Komunikační situace</p>		<p>CIJ CJL OBN ELG</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Umí vyjádřit pozdrav, poděkování, pozvání, souhlas, nesouhlas s názorem, jednáním, úmysl, přání, prosbu, obavu, překvapení, lítost. - Dovede použít vhodné obraty při oficiálním a neoficiálním oslovení. - Umí vyjádřit pocity, sny, naděje. 	<p>5. Jazykové funkce</p>		<p>CIJ CJL</p>

Každý vyučující daného předmětu si sám rozvrhne učivo do konkrétních vyučovacích jednotek, a to dle aktuálních potřeb žáků.

2. ročník
(2 hodiny týdně, 64 hodin za rok)

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ Očekávaný výstup ŠVP Žák:	UČIVO	hod	MPV
Žák:	Německý jazyk 2:		
<ul style="list-style-type: none"> - Rozumí hlavním myšlenkám vysloveným spisovným jazykem. - Rozumí obsahu jednoduchých nahrávek týkajících se běžných témat každodenního života. - Rozumí krátkým jednoduchým textům, které se týkají konkrétních situací z každodenního života. - Rozumí základním typům standardních dopisů (žádost, informace, objednávka). - Umí vyhledat požadovanou informaci ve zprávách, inzerátech, jízdních řádech. - Dokáže pochopit nápisy a rozpozná hlavní myšlenky v jednodušších novinových člancích na běžná témata. - Porozumí přiměřeně náročnému literárnímu textu. - Umí informovat. - Požádá o dovolení. - Umí diskutovat. - Dokáže získat a sdělit informace, navrhne řešení, argumentuje, vypráví o událostech ve svém životě. - Vylíčí událost. - Popíše situaci. - Formuluje předpoklady. - Vysvětluje. - Vyjádří preferenci. - Provede anketu. - Vyjádří názor. - Formuluje návrhy. - Srovnává různé možnosti. - Umí poradit. - Umí formulovat klady a zápory. - Interpretuje statistické údaje. - Umí napsat oznámení. - Napíše životopis. - Napíše a vyplní anketu. - Napíše poznámku. 	<p>1. Rečové dovednosti</p> <p><u>Receptivní</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Poslech s porozuměním: - krátké monologické dialogické texty, krátké nahrávky s rodlým mluvčím se zřetelnou výslovností - Čtení s porozuměním: - techniky čtení – adaptované texty z učebnice, jednoduché autentické texty (monology, dialogy, zprávy, inzeráty, nápisy, jízdni řád, standardní dopisy, novinové články), ukázka literárního textu <p><u>Produktivní</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ústní projev: - mluvený monologický a dialogický projev - Písemný projev: - oznámení, životopis, anketa, poznámka, pohlednice, formální dopis, inzerát 		CIJ CJL TEA IKT

<ul style="list-style-type: none"> - Napíše pohlednici. - Napíše jednoduchý formální dopis. - Napíše inzerát. 			
<ul style="list-style-type: none"> - Produktivně ovládá zvukovou stránku německého jazyka. - Naučí se přibližně 350 lexikálních jednotek produktivní slovní zásoby, z toho asi 15% odborné terminologie. - Využívá receptivní slovní zásobu. - Ovládá a správně užívá základní morfologické a syntaktické jevy. - Upevňuje si znalosti vztahů mezi zvukovou a grafickou stránkou jazyka. 	<p>2. Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - Výslovnost - Slovní zásoba - Gramatika: - přítomný čas nepravidelných sloves <i>essen, nehmen, sprechen, sehen</i> - osobní zájmena ve 4. pádě - časové údaje: hodiny i části dne - odlučitelné předpony a větný rámec - přítomný čas modálních sloves - rozkazovací způsob - všeobecný podmět <i>man</i> - vazba <i>es gibt</i> - přítomný čas nepravidelných sloves <i>laufen, fahren</i> - préteritum sloves <i>sein, haben</i> - celkové opakování gramatiky – Fertigkeitstraining - Pravopis: 		<p>CIJ CJL</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Umí objednávat v restauraci. - Umí vyprávět o svých stravovacích návycích. - Odmítnout, nebo koupit nabízené zboží. - Umí se zeptat na věci nebo osoby. - Dovede říct, jaké zboží ho zajímá, nebo nezajímá. - Umí se zeptat, kolik je hodin, a sám uvést časový údaj. - Dovede popsat svůj den i týden. - Dovede pojmenovat dny v týdnu. - Umí zjistit, jaké bude počasí, a sám říct, jaké je (bude) počasí. - Dovede říct, jak se cítí, a jak se cítí jiní lidé. - Umí pojmenovat části těla. - Dovede se orientovat v dopravě. - Umí zjistit potřebné dopravní spojení vlakem nebo autobusem. - Umí koupit jízdenky na dopravní prostředky. - Dovede říct, kde byl (nebyl) o víkendu (na prázdninách). - Umí mluvit o místech, která ho zajímají. - Umí pojmenovat základní pomůcky a zná základní obraty z pracovního prostředí. Umí hovořit o práci, zaměstnání, brigádách. 	<p>3. Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Z oblasti každodenního života - Stravování - Obchody a služby - Každodenní život - Z oblasti osobního a společenského života - Zdraví a hygiena - Z oblasti svět kolem nás - Cestování, prázdniny, víkend, doprava - Z oblasti odpovídající potřebám studijního oboru Bezpečnostně právní činnost - Z oblasti zaměstnání a práce 		<p>CJL ELG CIJ PRA OBN ZEM DEJ</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Umí zahájit, vést a ukončit rozhovor související s objednáním v restauraci, stravovacími návyky, nabízeným zbožím, věcmi a osobami, hodinami, svým dnem a týdnem, počasím, pocity, částmi lidského těla, dopravním spojením, jízdenkami, prožitým víkendem, prázdninami, místech svého zájmu, pracovním prostředím, prací, zaměstnáním, brigádami. 	<p>4. Komunikační situace</p>		<p>CIJ CJL OBN ELG</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Umí jednoduché obraty, které vyjadřují přijetí / odmítnutí nabídky, souhlas / nesouhlas, slib, zklamání. - Dokáže odmítnout a uvést důvod odmítnutí, umí sdělit, jak se cítí, umí vyjádřit své představy. 	<p>5. Jazykové funkce</p>		<p>CIJ CJL</p>

Každý vyučující daného předmětu si sám rozvrhne učivo do konkrétních vyučovacích jednotek, a to dle aktuálních potřeb žáků.

3. ročník
(2 hodiny týdně, 64 hodin za rok)

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ Očekávaný výstup ŠVP Žák:	UČIVO	hod	MPV
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Umí rozpoznat jak obsah celkového sdělení, tak i podrobnosti. - Umí rozpoznat obsah jednání z přednesené, jasně uspořádané, známé problematiky. - Rozumí ústnímu vyjadřování rodilého mluvčího. - Dovede porozumět promluvě a jednoduché argumentaci, pokud jde o dobře známé téma. - Rozumí hlavním myšlenkám referátu. - Umí číst jednoduché faktografické texty a referáty vztahující se k tématům studijního oboru. - Umí číst texty vztahující se k vlastním zájmům (dopisy, interview, kritiky). - Umí využívat internet. - Umí používat výkladový slovník. - Srozumitelně a uspořádaně umí vyprávět příběh. - Dokáže popsat své zážitky. - Dovede stručně zdůvodňovat a vysvětlovat své názory a jednání. - Dokáže hovořit o názorech jiných osob. - Umí popsat událost, osoby, předměty. - Umí formulovat rady. - Dovede přednést zprávu na známé téma. - Dovede telefonovat. - Umí přednést referát. - Dokáže zpracovat vyslechnutý nebo přečtený text. - Umí napsat složitější formální dopis. - Napíše složitější poznámku. - Umí napsat složitější pohlednici. - Umí shrnout a spojit informace a argumenty z různých zdrojů a zaujmout k nim stanovisko. - Umí napsat referát. 	<p>Německý jazyk 2:</p> <p>1. Rečové dovednosti</p> <p><u>Receptivní</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Poslech s porozuměním: - složitější monologické a dialogické texty, písně, složitější projev rodilého mluvčího, referáty - Čtení s porozuměním: - různé techniky čtení a různé druhy textů (dopisy, interview, kritiky, jednoduché texty odborné), internetové články, výkladový slovník, referáty <p><u>Produktivní</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ústní projev: - interpretace textu, struktura textu - Písemný projev: - krátká zpráva, pojednání, formální dopis, pohlednice, elektronická pošta, referát 		<p>CIJ CJL TEA IKT</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Produktivně ovládá zvukovou stránku německého jazyka při hlasitém čtení textu a v mluveném projevu. - Naučí se přibližně 350 lexikálních jednotek produktivní slovní zásoby, z toho asi 18% odborné terminologie oblasti Bezpečnostně právní činnosti, využívá receptivní slovní zásobu. - Ovládá složitější morfologické a syntaktické jevy a užívá je adekvátně komunikační situaci. - Ovládá grafickou stránku jazyka. 	<p>2. Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - Výslovnost - Slovní zásoba - Gramatika: - podstatná jména ve 3. a 4. pádě - přivlastňovací zájmena ve 3. a 4. pádě - osobní zájmena ve 3. pádě - perfektum pravidelných a smíšených sloves pomocí <i>haben, haben/sein</i> - perfektum pomocí <i>sein</i> - přídavná jména v přívlastku v 1. pádě (po členu určitém, neurčitém, nulovém) - přídavná jména v přívlastku v 4. pádě (po členu určitém, neurčitém, nulovém) - předložky se 4. pádem - celkové opakování gramatiky – Fertigkeitstraining - Pravopis: 		<p>CIJ CJL</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Umí mluvit o extrémních sportech. - Umí říct, jaké sporty má rád on, jeho přátelé a příbuzní. - Dovede pojmenovat práce v domácnosti. - Umí sdělit, co dělá doma on a co ostatní členové domácnosti. - Dovede vyprávět o tom, co dělal včera, dříve. - Umí vyjádřit, jak často dělá nějakou činnost. - Dovede popsat průběh včerejšího dne. - Umí se zeptat ostatních, jak strávili víkend. - Umí hovořit o rozličných typech trhů. - Dovede se zeptat na cenu a říct, kolik co stojí, uvést množství a upřesnit informace o zboží. - Umí říct, jaké je jeho nejoblíbenější roční období. - Umí získat další znalosti o německy mluvících zemích - Umí říct, jak se slaví některé svátky. - Dovede hovořit o dárcích k Vánocům, k narozeninám a jiným svátkům. - Umí popsat základní pracovní činnosti 	<p>3. Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Z oblasti osobního a společenského života - Sport - Domov a bydlení - Z oblasti každodenního života - Denní režim - Obchody a služby - Z oblasti svět kolem nás - Roční období - Německy mluvící země - Svátky a zvyky - Z oblasti odpovídající potřebám studijního oboru - Bezpečnostně právní činnost - Z oblasti zaměstnání a práce - Oblíbená zaměstnání 		<p>CJL ELG CIJ PRA OBN ZEM DEJ</p>

<p>vykonávané na pracovišti.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Umí hovořit o oblíbených zaměstnáních. 			
<ul style="list-style-type: none"> - Umí zahájit, vést a ukončit rozhovor související s extrémními sporty, oblíbenými sporty, pracemi v domácnosti, včerejším dnem a minulostí, frekvencí vykonávané činnosti, prožitým víkendem, trhem, zbožím, nejoblíbenějším ročním obdobím, německy mluvícími zeměmi, svátky, Vánoce, narozeninami, základními pracovními činnostmi na pracovišti, oblíbenými zaměstnáními. 	<p>4. Komunikační situace</p>		<p>CIJ CJL OBN ELG</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Umí zdůvodnit stanoviska. - Umí adekvátně vyjádřit emocionální a psychické stavy. - Umí vyjádřit přání, blahopřání. - Umí argumentovat a dokáže popsat své pocity. 	<p>5. Jazykové funkce</p>		<p>CIJ CJL</p>

Každý vyučující daného předmětu si sám rozvrhne učivo do konkrétních vyučovacích jednotek, a to dle aktuálních potřeb žáků.

4. ročník
(2 hodiny týdně, 60 hodin za rok)

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ Očekávaný výstup ŠVP Žák:	UČIVO	hod	MPV
Žák:	Německý jazyk 2:		
<ul style="list-style-type: none"> - Dovede porozumět slyšenému projevu. - Čte samostatně s porozuměním. - Srozumitelně se vyjadřuje v rámci probraných tematických okruhů (všeobecných i odborných). - Produktivně ovládá písemný projev. 	<p>1. Rečové dovednosti</p> <p><u>Receptivní</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Poslech s porozuměním: - veškeré techniky poslechu a typy textů 1. až 3. ročníku - Čtení s porozuměním: - veškeré techniky čtení a typy textů z 1. až 3. ročníku <p><u>Produktivní</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ústní projev: - veškeré techniky projevu v dialogu a monologu osvojené v 1. až 3. ročníku - Písemný projev: - veškeré typy písemného projevu z 1. až 3. ročníku 		CIJ CJL TEA IKT
<ul style="list-style-type: none"> - Produktivně ovládá zvukovou stránku německého jazyka při hlasitém čtení textu a v mluveném projevu, který je jasný, přirozený a zřetelný. - Naučí se přibližně 350 lexikálních jednotek produktivní slovní zásoby, z toho asi 20% odborné terminologie, využívá receptivní slovní zásoby . - Upevní si slovní zásobu osvojenou v 1. až 3. ročníku a produktivně ji ovládá. - Upevní si v ústní i písemné podobě mluvnické učivo a produktivně ho ovládá. - Produktivně ovládá grafickou stránku jazyka. 	<p>2. Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - Výslovnost - Slovní zásoba - Gramatika: - koncovky přídavných jmen ve 3. pádě - předložky se 3. pádem - řadové číslovky - stupňování přídavných jmen - skloňování stupňovaných tvarů přídavných jmen. - předložky místa se 3. a 4. pádem - předložky místa se 3.a 4. pádem ve spojení se zeměpisnými názvy - vedlejší věty - zájmena v samostatném postavení - zvrtná slovesa - souvětí podřadné - celkové opakování gramatiky – Fertigkeitstraining <ul style="list-style-type: none"> - všechny gramatické jevy osvojené v 1. až 3. ročníku 		CIJ CJL

	- Pravopis		
<ul style="list-style-type: none"> - Umí pojmenovat vnější vlastnosti částí lidského těla. - Dovede popsat osobu podle vzhledu a poznat známou osobu podle popisu. - Umí srovnat vlastnosti dvou a více osob. - Umí vyjádřit výkon ve sportovních disciplínách a některých dalších oborech. - Dovede říct, kde lidé bydlí. - Umí pojmenovat prostory v bytě a domě. - Umí popsat zařízení pokoje a pojmenovat části nábytku. - Dovede odpovědět na inzeráty na bydlení. - Umí popsat bydlení podle svých představ. - Dovede vysvětlit trasu cesty. - Umí pojmenovat zajímavá místa ve městě. - Dovede vyhledat informace o České republice a dalších evropských zemích. - Umí říci, jaké je jeho nejoblíbenější místo v České republice. - Dovede sestavit program výletu po České republice. - Umí doporučit návštěvu města nebo regionu a uvést důvody. - Umí se komplexně vyjádřit o profesi bezpečnostní a právní činnost. - Umí se zeptat ostatních na jejich vzdělání a povolání. - Dovede pojmenovat některá další zaměstnání a běžné pracovní nástroje. 	<p>3. Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Z oblasti osobního a společenského života - Osobní charakteristika (vnější vzhled, vlastnosti, pocity, emoce) - Sport - Domov a bydlení - Z oblasti svět kolem nás - Cestování a doprava - Česká republika a další evropské země - Z oblasti odpovídající potřebám studijního oboru - Bezpečnostně právní činnost - Z oblasti zaměstnání a práce - Zaměstnání, vzdělání, povolání, běžné pracovní nástroje, pracovní trh, nezaměstnanost, hledání práce 		CJL ELG CIJ PRA OBN ZEM DEJ

<ul style="list-style-type: none"> - Dovede porozumět základním slovíčkům a frázím k tématu volby povolání. - Dovede říct, jaká povolání ho zajímají a zeptat se ostatních, o jaké profese mají zájem. - Umí žádat o práci. - Umí najít na internetu některé další obraty k tématu volby povolání. - Umí se vyjádřit k tématu pracovní trh, nezaměstnanost, hledání práce. 			
<ul style="list-style-type: none"> - Umí zahájit, vést a ukončit rozhovor související s vnějšími vlastnostmi částí lidského těla, popisem osoby, srovnáním vlastností osob, výkonem ve sportovních disciplínách a dalších oborech, bydlištěm, místnostmi, zařízením, nábytkem, inzerátem na bydlení, bydlením podle vlastních představ, trasou cesty, zajímavými místy ve městě, Českou republikou a dalšími evropskými zeměmi, nejoblíbenějším místem v České republice, programem výletu po České republice, návštěvou města nebo regionu, profesí bezpečnostně právní činnosti, vzděláním a povoláním ostatních, dalšími povoláními a běžnými pracovními nástroji, volbou povolání, žádostí o práci, pracovním trhem, nezaměstnaností, hledáním práce.. 	4. Komunikační situace		CIJ CJL OBN ELG
<ul style="list-style-type: none"> - Upevní si jazykové funkce 1. až 3. ročníku. 	5. Jazykové funkce		CIJ CJL

Každý vyučující daného předmětu si sám rozvrhne učivo do konkrétních vyučovacích jednotek, a to dle aktuálních potřeb žáků.

Francouzský jazyk 2
1. ročník
(2 hodiny týdně, 64 hodin za rok)

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ Očekávaný výstup ŠVP	UČIVO	hod	MPV
Žák:	Francouzský jazyk 2:		
<ul style="list-style-type: none"> - Rozumí frázím a výrazům, které se vztahují k běžným potřebám. - Rozumí mluvenému projevu učitele i reprodukovanému projevu rodilého mluvčího v rozsahu probrané slovní zásoby a mluvnice. - Rozumí krátkým jednoduchým textům obsahujícím probranou slovní zásobu a gramatiku. - Orientuje se v obsahu textu. - Umí používat překladové dvojjazyčné slovníky. - Dovede podat jednoduchý popis osob, věcí, místa, činností a zvyklostí umí přednést kratší souvislý projev na dané téma. - Dokáže vytvořit interview. - Dokáže napsat jednoduché fráze a věty spojené nejběžnějšími spojkami. - Umí napsat krátkou emailovou zprávu. - Umí vyplnit bankovní šek. - Dokáže napsat pohlednici. - Dovede napsat krátký osobní dopis. - Umí sestavit kritiku. 	<p>1. Řečové dovednosti <u>Receptivní</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Poslech s porozuměním: Techniky porozumění mluvenému projevu (orientační, selektivní, totální) – mluvený projev učitele (pokyny, jednoduché věty a kratší souvislý projev), krátké reprodukované monologické a dialogické texty s pomalou rychlostí promluvy a zřetelnou, jasnou výslovností (telefonický rozhovor, telefonický záznamník, interview) - Čtení s porozuměním: Techniky čtení (orientační, selektivní, pozorné, totální), čtení nahlas i potichu, adaptované texty z učebnice (emailové zprávy, interview, formulář, kalendář, návod, kulturní program, statistika, novinový článek, hádanka), překladové dvojjazyčné slovníky <p><u>Produktivní</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ústní projev: mluvený monologický a dialogický projev v jednoduchých větách, cvičení, reprodukce textu, popis, interview - Písemný projev: jednoduché věty a slova, orálně připravené texty i podle diktátu, odpovědi na otázky (psaní otázek), krátké emailové zprávy, bankovní šeky, pohlednice, osobní dopis, kritika 		CIJ CJL TEA IKT

<ul style="list-style-type: none"> - Ovládá zvukovou stránku francouzského jazyka. - Naučí se přibližně 350 lexikálních jednotek produktivní slovní zásoby, z toho asi 8% odborné terminologie oblasti, využívá receptivní slovní zásoby ovládá a správně užívá základní gramatické jevy. - Rozumí vztahům mezi zvukovou a grafickou stránkou jazyka. 	<p>2. Jazykové prostředky</p> <p>Výslovnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - větná melodie, protiklad oznamovací a tázací věty, členění vět, vliv rytmu na výslovnost, navazování a vázání, samohláskové fonémy – odlišnosti od mateřského jazyka <p>Slovní zásoba</p> <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - člen určitý, neurčitý, dělivý - množné číslo podstatných jmen - základní zkratky a zkratková slova - přídavná jména vyjadřující národnost - osobní zájmena nesamostatná a samostatná - tázací zájmeno <i>quel</i> - přivlastňovací zájmena - neurčité zájmeno <i>on</i> - předmět přímý - číslovky základní časování sloves zakončených na <i>-er</i>, sloves <i>être, avoir, s'appeler, apprendre, pouvoir, vouloir, aller, venir, savoir, connaitre, prendre, boire, payer</i> v přítomném čase - budoucí čas futur proche - minulý čas passé composé - ustálená spojení se slovesem <i>avoir</i> - vazba <i>c'est</i> - vazba <i>il y a</i> - příslovce času - vyjádření množství - zápor <i>ne...pas</i> - předložka <i>de</i> po záporu - kladná odpověď na zápornou otázku - tvoření otázek (intonací, pomocí <i>est – ce que</i>) - pořádek slov ve větě oznamovací a tázací <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> - jevy zdůrazňované ve výslovnosti (zejména členění slov ve výslovnosti vázaných slov), němé grafémy (<i>sept, automne</i> aj.) 		<p>CIJ CJL</p>
--	--	--	----------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> - Umí si objednat jídlo v restauraci. - Umí nakoupit v knihkupectví. - Umí představit sebe a druhé. - Dokáže hovořit o svých zájmech a koníčcích. - Dokáže pohovořit o tradičních svátcích v České republice a ve Francii. - Umí charakterizovat svou profesi. 	<p>3. Tematické okruhy Z oblasti osobního a společenského života</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osobní charakteristika - Volný čas a zábava <p>Z oblasti každodenního života</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stravování - Nakupování <p>Z oblasti svět kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> - Svátky a zvyky <p>Z oblasti odpovídající potřebám studijního oboru Bezpečnostně právní činnost Zaměstnání a práce</p>		<p>CJL ELG CIJ PRA OBN ZEM DEJ</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Umí zahájit, vést a ukončit rozhovor související se seznámením, se svými zájmy, stravováním v restauraci, nákupem v knihkupectví, tradičních svátcích v České republice a ve Francii a svou profesí. 	<p>4. Komunikační situace</p>		<p>CIJ CJL OBN ELG</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Umí vyjádřit pozdrav, poděkování, pozvání, vhodné obraty při oficiálním a neoficiálním oslovení. 	<p>5. Jazykové funkce</p>		<p>CIJ CJL</p>

Každý vyučující daného předmětu si sám rozvrhne učivo do konkrétních vyučovacích jednotek, a to dle aktuálních potřeb žáků.

2. ročník
(2 hodiny týdně, 64 hodin za rok)

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ Očekávaný výstup ŠVP	UČIVO	hod	MPV
Žák:	Francouzský jazyk 2:		
<ul style="list-style-type: none"> - Rozumí hlavním myšlenkám vysloveným spisovným jazykem. - Rozumí obsahu jednoduchých nahrávek týkajících se běžných témat každodenního života. - Rozumí krátkým jednoduchým textům, které se týkají konkrétních situací z každodenního života. - Rozumí základním typů standardních dopisů (žádost, informace, objednávka). - Umí vyhledat požadovanou informaci ve zprávách, inzerátech, jízdních řádech. - Dokáže pochopit nápisy. - Rozpozná hlavní myšlenky v jednodušších novinových článcích na běžná témata. - Porozumí přiměřeně náročnému literárnímu textu. - Umí popsat události a činnosti. - Dovede reprodukovat či samostatně vyprávět příběh. - Umí přednést krátké, předem nacvičené sdělení, báseň. - Umí vést dialog s učitelem, zaměstnavatelem a pracovním partnerem. - Umí reprodukovat i sestavit stručný popis událostí, osobních zážitků z přítomnosti i minulosti. - Dovede sestavit krátký osobní a obchodní dopis podle předlohy. - Umí napsat vzkaz. - Dovede napsat email. 	<p>1. Řečové dovednosti <u>Receptivní</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Poslech s porozuměním: krátké monologické a dialogické texty, krátké nahrávky s rodilým mluvčím se zřetelnou výslovností - Čtení s porozuměním: techniky čtení, adaptované texty z učebnice, jednoduché autentické texty (monology, dialogy, reklamní texty, nápisy, inzeráty, jízdní řád, standardní dopisy, novinové články), ukázka literárního textu <p><u>Produktivní</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ústní projev: jednoduchý souvislý monologický projev, recitace z paměti, techniky rozhovoru – úvodní a ukončovací fráze - Písemný projev: popis, vzkaz, krátké sdělení, osobní a obchodní dopis, email 		CIJ CJL TEA IKT

<ul style="list-style-type: none"> - Produktivně ovládá zvukovou stránku francouzského jazyka. - Naučí se přibližně 350 lexikálních jednotek produktivní slovní zásoby, z toho asi 15% odborné terminologie oblasti Bezpečnostně právní činnost, využívá receptivní slovní zásoby. - Ovládá složitější morfologické a syntaktické jevy. - Upevňuje si znalosti vztahů mezi zvukovou a grafickou stránkou jazyka. 	<p>2. Jazykové prostředky</p> <p>Výslovnost</p> <p>Slovní zásoba</p> <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stažené členy <i>au, du...</i> - rod názvů zemí - přivlastňovací zájmena - zájmeno tázací <i>quel(s), quelle(s)</i> - zájmena ukazovací - <i>quelque chose / rien</i> - <i>quelqu'un / personne</i> - číslovky řadové - zvratná slovesa - rozkazovací způsob - slovesa <i>plaire, faire plaisir, offrir, sortir, devoir, voir</i> - passé composé - jednoduchá shoda přičestí minulého - futur simple - subjontif présent - příslovce následnosti <i>d'abord, puis...</i> - <i>qui/ que/ où</i> - zápor <i>ne...plus/ ne...jamais</i> - vyjádření času <i>il y a / depuis / pendant, en / dans</i> - předložky místa - předložky u měst, zemí, kontinentů <i>pourquoi / parce que / pour + infinitiv</i> - tvoření otázek inverzí a opakování tvoření otázek <p>Pravopis</p>		<p>CIJ CJL</p>
--	---	--	----------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> - Umí mluvit o lidském těle. - Dovede mluvit o pěti lidských smyslech. - Umí hovořit o kulturním programu. - Dokáže hovořit o četbě. - Dovede hovořit o materiálech, ze kterých se zařizuje byt. - Dovede hovořit o svém životopise - Umí popsat a charakterizovat ostatní. - Dovede hovořit o plánech do budoucna. - Umí hovořit o rodinných příslušnících. - Dokáže hovořit o plánu cesty. - Dovede hovořit o turistickém průvodci. - Umí mluvit o hrách Francouzů. - Dovede mluvit o frankofonní literatuře. - Umí hovořit o frankofonii. - Dovede hovořit o recyklaci. - Umí mluvit o ročních obdobích. - Dovede hovořit o počasí. - Umí pojmenovat základní pracovní pomůcky a zná základní obraty z pracovního prostředí. 	<p>3. Tematické okruhy Z oblasti osobního a společenského života</p> <ul style="list-style-type: none"> - Volný čas a zábava - Domov a bydlení - Osobní charakteristika - Rodina <p>Z oblasti každodenního života</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zdraví a hygiena <p>Z oblasti svět kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cestování a doprava - Realie francouzsky mluvících zemí - Zeměpis a příroda <p>Z oblasti odpovídající potřebám studijního oboru „Bezpečnostně právní činnost“ Zaměstnání a práce</p>		CJL ELG BIO CJJ PRA OBN ZEM DEJ
<ul style="list-style-type: none"> - Umí zahájit, vést a ukončit rozhovor související s kulturním programem, četbou, životopisem, cestovními plány, hrami Francouzů, frankofonní literaturou, recyklací, počasím, ročním obdobím hygienou, zařizováním bytu, pracovním prostředím. 	<p>4. Komunikační situace</p>		CIJ CJL OBN ELG
<ul style="list-style-type: none"> - Umí jednoduché obraty, které vyjadřují přijetí / odmítnutí nabídky, slib, lítost, zklamání, sjednání pracovní schůzky či termínu. 	<p>5. Jazykové funkce</p>		CIJ CJL

Každý vyučující daného předmětu si sám rozvrhne učivo do konkrétních vyučovacích jednotek, a to dle aktuálních potřeb žáků.

3. ročník

(2 hodiny týdně, 64 hodin za rok)

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ Očekávaný výstup ŠVP	UČIVO	hod	MPV
Žák:	Francouzský jazyk 2:		
<ul style="list-style-type: none"> - Rozumí hlavním myšlenkám vysloveným spisovným jazykem. - Rozumí obsahu jednoduchých nahrávek týkajících se běžných témat každodenního života. - Rozumí krátkým jednoduchým textům, které se týkají konkrétních situací z každodenního života. - Rozumí základním typů standardních dopisů (žádost, informace, objednávka). - Umí vyhledat požadovanou informaci ve zprávách, inzerátech, jízdních řádech. - Dokáže pochopit nápisy. - Rozpozná hlavní myšlenky v jednodušších novinových článcích na běžná témata. - Porozumí přiměřeně náročnému literárnímu textu. - Umí popsat události a činnosti. - Dovede reprodukovat či samostatně vyprávět příběh. - Umí přednést krátké, předem nacvičené sdělení, báseň. - Umí vést dialog s učitelem, zaměstnavatelem a pracovním partnerem. - Umí reprodukovat i sestavit stručný popis událostí, osobních zážitků z přítomnosti i minulosti. - Dovede sestavit krátký osobní a obchodní dopis podle předlohy. - Umí napsat vzkaz. - Dovede napsat email. 	<p>1. Řečové dovednosti</p> <p><u>Receptivní</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Poslech s porozuměním: složitější monologické a dialogické texty, reprodukované a autentické texty, složitější projev rodilého mluvčího - Čtení s porozuměním: techniky čtení, adaptované autentické texty, různé druhy textů (interview, návody, články, jednoduché texty odborné), literární text, internet, výkladový slovník <p><u>Produktivní</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ústní projev: interpretace textu, struktura textu, složitější souvislý monologický a dialogický projev - Písemný projev: dotazník, úřední tiskopis, krátká zpráva, pojednání, návod, elektronická pošta 		CIJ CJL TEA IKT

<ul style="list-style-type: none"> - Produktivně ovládá zvukovou stránku francouzského jazyka. - Naučí se přibližně 350 lexikálních jednotek produktivní slovní zásoby, z toho asi 18% odborné terminologie oblasti Bezpečnostně právní činnost, využívá receptivní slovní zásoby. - Ovládá složitější morfologické a syntaktické jevy. - Upevňuje si znalosti vztahů mezi zvukovou a grafickou stránkou jazyka. 	<p>2. Jazykové prostředky</p> <p>Výslovnost</p> <p>Slovní zásoba</p> <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvoření podstatných jmen pomocí sufixů - číslo a rod přídavných jmen - postavení přídavných jmen - přídavné jméno <i>même</i> - přídavné jméno <i>tout</i> - stupňování přídavných jmen příslovcí - přivlastňovací zájmena - opakování přítomného času - passé composé - imparfait (tvoření) - jednoduchá shoda přičestí minulého - shoda přičestí minulého se slovesem <i>avoir</i> - plus – que – parfait - subjonctif - passé récent - gérondif - aussi, non plus - depuis, pendant, il y aça fait que, il y a que - větné konstrukce s pour, pour que, afin de, afin que - příslovce času - tvoření otázek pomocí dvojité inverze - tvoření otázek pomocí qui/que a qu'est – ce qui/que - zápor ne pas, ne plus, ne jamais <p>Pravopis</p>		<p>CIJ CJL</p>
--	--	--	----------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> - Umí hovořit o denním programu. - Umí hovořit o svém domově, o domě a bytě. - Umí hovořit o francouzské písni 21. století. - Umí komentovat technický vývoj. - Dokáže hovořit o zážitcích z cestování. - Umí popsat základní pracovní činnosti vykonávané na pracovišti. 	<p>3. Tematické okruhy Z oblasti osobního a společenského života</p> <ul style="list-style-type: none"> - Domov a bydlení <p>Z oblasti každodenního života</p> <ul style="list-style-type: none"> - Každodenní život <p>Z oblasti svět kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reálie francouzsky mluvících zemí - Technika kolem nás - Cestování a doprava <p>Z oblasti odpovídající potřebám studijního oboru „Bezpečnostně právní činnost“ Zaměstnání a práce</p>		<p>CJL ELG BIO CIJ PRA OBN ZEM DEJ</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Umí zahájit, vést a ukončit rozhovor související s denním režimem, bydlením s tématem francouzských písní, technickým vývojem, se zážitky z cest a s pracovními činnostmi. 	<p>4. Komunikační situace</p>		<p>CIJ CJL OBN ELG</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Umí zdůvodnit stanoviska. - Dovede adekvátně vyjádřit emocionální a psychické stavy. - Umí vyjádřit přání, blahopřání. - Umí argumentovat. - Dovede vyjádřit své pocity. 	<p>5. Jazykové funkce</p>		<p>CIJ CJL</p>

Každý vyučující daného předmětu si sám rozvrhne učivo do konkrétních vyučovacích jednotek, a to dle aktuálních potřeb žáků.

4. ročník
(2 hodiny týdně, 60 hodin za rok)

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ Očekávaný výstup ŠVP	UČIVO	hod	MPV
Žák:	Francouzský jazyk 2:		
<ul style="list-style-type: none"> - Dovede porozumět slyšenému projevu. - Čte samostatně s porozuměním. - Srozumitelně se vyjadřuje v rámci probraných tematických okruhů (všeobecných i odborných). - Produktivně ovládá písemný projev. 	<p>1. Řečové dovednosti</p> <p><u>Receptivní</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Poslech s porozuměním: veškeré techniky poslechu a typy textů z 1. až 3. ročníku - Čtení s porozuměním: veškeré techniky poslechu a typy textů z 1. až 3. ročníku <p><u>Produktivní</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ústní projev: veškeré techniky projevu v dialogu a monologu osvojené v 1. až 3. ročníku - Písemný projev: veškeré typy písemného projevu z 1. až 3. ročníku 		CIJ CJL TEA IKT
<ul style="list-style-type: none"> - Produktivně ovládá zvukovou stránku francouzského jazyka. - Naučí se přibližně 350 lexikálních jednotek produktivní slovní zásoby, z toho asi 20% odborné terminologie oblasti Bezpečnostně právní činnost, využívá receptivní slovní zásoby. - Ovládá složitější morfologické a syntaktické jevy. - Upevňuje si znalosti vztahů mezi zvukovou a grafickou stránkou jazyka. 	<p>2. Jazykové prostředky</p> <p>Výslovnost</p> <p>Slovní zásoba</p> <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>en, y</i> - ukazovací zájmena <i>celui, celle, ça...</i> - zájmena tázací <i>lequel, laquelle...</i> - subjunctif (rozšíření) - conditionnel présent - trpný rod tvoření příslovcí <p>všechny gramatické jevy osvojené v 1. až 3. ročníku</p> <p>Pravopis</p>		CIJ CJL

<ul style="list-style-type: none"> - Umí se vyjádřit k tématu každodenní život. - Vyjádří se k tématu vzdělávání. - Umí se vyjádřit k tématu zdraví a hygiena. - Umí se vyjádřit k tématu stravování. - Umí se vyjádřit k tématu nakupování. - Zvládne se vyjádřit k tématu služby. - Umí se vyjádřit k tématu osobní charakteristika. - Je schopen se vyjádřit k tématu rodina. - Umí se vyjádřit k tématu domov a bydlení. - Dokáže se vyjádřit k tématu volný čas a zábava. - Umí se vyjádřit k tématu mezilidské vztahy. - Umí se vyjádřit k tématu práce a povolání. - Umí se vyjádřit k profesi . 	<p>3. Tematické okruhy Z oblasti osobního a společenského života</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osobní charakteristika - Rodina - Volný čas a zábava - Mezilidské vztahy - Domov a bydlení <p>Z oblasti každodenního života</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vzdělávání - Zdraví a hygiena - Stravování - Nakupování - Služby - Každodenní život <p>Z oblasti odpovídající potřebám studijního oboru „Bezpečnostně právní činnost“ Zaměstnání a práce</p>		CJL ELG BIO CIJ PRA OBN ZEM DEJ
<ul style="list-style-type: none"> - Umí zahájit, vést a ukončit rozhovor související s oblastí každodenního života, osobního a společenského života, oblastí zaměstnání a práce. 	<p>4. Komunikační situace</p>		CIJ CJL OBN ELG
<ul style="list-style-type: none"> - Upevní si všechny jazykové funkce osvojené v 1. až 3. ročníku. 	<p>5. Jazykové funkce</p>		CIJ CJL

Každý vyučující daného předmětu si sám rozvrhne učivo do konkrétních vyučovacích jednotek, a to dle aktuálních potřeb žáků.

Ruský jazyk 2
1. ročník
(2 hodiny týdně, 64 hodin za rok)

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ Očekávaný výstup ŠVP	UČIVO	hod	MPV
Žák:	Ruský jazyk 2:		
<ul style="list-style-type: none"> - Komunikuje v přítomném čase v oblasti představování se, aplikuje daná písmena azbuky z tištěné formy do psané a naopak, rozumí frázím a výrazům, které se vztahují k běžným potřebám. - Čte s porozuměním (nahlas i potichu) audio-orálně probrané texty s probranou slovní zásobou a gramatikou, umí z nich vybrat hlavní myšlenky, umí používat překladové dvojjazyčné slovníky, rozumí krátkému literárnímu textu. - Vyjadřuje se v jednoduchých větách v rozsahu probrané slovní zásoby a mluvnice, reprodukuje kratší text, umí souvisle hovořit na dané téma (5 vět), tvoří otázky k vyslechnutému textu i volně, odpovídá na otázky, zapojuje se do dialogu s učitelem, vede jednoduchý dialog na dané téma. - Píše pravopisně správně jednoduchá slova, slovní spojení a věty, zaznamená orálně připravené texty i podle diktátu, reprodukuje kratší text, napíše pohlednici (pozdrav). 	<p>1. Řečové dovednosti</p> <p><u>Receptivní</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Poslech s porozuměním: techniky porozumění mluvenému projevu (orientační, selektivní, kurzorické, totální), mluvený projev učitele (pokyny, jednoduché věty a kratší souvislý projev), krátké reprodukováné monologické a dialogické texty s pomalou rychlostí promluvy a zřetelnou, jasnou výslovností - Čtení s porozuměním: techniky čtení (orientační, selektivní, pozorné, totální), čtení nahlas a potichu, adaptované texty z učebnice, krátká báseň, překladové dvojjazyčné slovníky <p><u>Produktivní</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ústní projev: mluvený monologický a dialogický projev v jednoduchých větách, cvičení, reprodukce textu - Písemný projev: opisování jednoduchých vět a slov, orálně připravené texty, diktáty, kratší texty, pohlednice 		CIJ CJL TEA IKT

<ul style="list-style-type: none"> - Naučí se přibližně 350 lexikálních jednotek produktivní slovní zásoby, z toho asi 8% odborné terminologie pro daný obor, využívá receptivní slovní zásobu. - Ovládá a správně užívá základní morfologické a syntaktické jevy. - Chápe základní vztahy mezi zvukovou a grafickou stránkou jazyka. 	<p>2. Jazykové prostředky</p> <p>Výslovnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní poučení o přízvuku - intonace tázacích a oznamovacích vět - rozlišování přízvučných a nepřízvučných slabik - upozornění na pohyblivý přízvuk, - pořadí písmen azbuky - poučení o funkci jotovaných písmen nepřízvučné o, a, pohyblivý přízvuk u sloves, pohyblivý přízvuk podstatných jmen - výslovnost předložkových spojení - výslovnost párových tvrdých a měkkých souhlásek - výslovnost tvrdého a měkkého л, výslovnost ж, ш, ц, pohyblivý přízvuk slovesa быть - intonace souvětí <p>Slovní zásoba</p> <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - věty typu: Ктоэто? - číslovky 1 – 100 - podstatná jména v oslovení - časování slovesa быть, - minulý čas - vykání - skloňování zájmen кто, что - podstatná jména po číslovkách 2, 3, 4, - podstatná jména životná neživotná, - skloňování osobních zájmen - nesklonná podstatná jména - časování sloves идти, ехать, изучатьлюбить, - věty typu: Какпройти, проехать к...?, - věty s předložkami после, по, <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> - grafické vyjádření souhlásek a samohl. jejich kvality a kvantity - psaní přehlásek a dvojhlásek, psaní velkých písmen, dělení slov, psaní cizích slov v ruštině, pravopis slabik ги, ки, хи, pravopis ы в конце 		<p>CIJ CJL</p>
--	--	--	----------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> - Umí se vyjádřit k tématu rodina, bydlení, kavárna, škola. - Umí hovořit o zemích a městech, jejich pamětihodnostech, umí udat jejich zeměpisnou polohu. - Umí charakterizovat svoji profesi. 	<p>3. Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Z oblasti osobního a společenského života - Z oblasti každodenního života - Z oblasti svět kolem nás (vlastní představení, rodina, bydlení, kavárna, škola) Města, země Evropy - Z oblasti odpovídající potřebám studijního oboru „Bezpečnostně právní činnost“ - Zaměstnání a práce 		<p>CJL ELG BIO CIJ PRA OBN ZEM DEJ</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Umí zahájit, vést a ukončit rozhovor související se seznámením, bydlením, vyučováním, umí vést rozhovor v kavárně, objednat si a zaplatit účet, umí počítat. 	<p>4. Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> - dotazy a odpovědi o rodině - pozvání do kina - poděkování za pozvání, co kdo rád dělá, dotazy a odpovědi při kupování lístků do divadla, kina, orientace ve školní budově - dotazy a odpovědi o zájmové činnosti, psaní adresy - odpověď na seznamovací inzerát, orientace ve městě 		<p>CIJ CJL OBN ELG MAT</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Umí vyjádřit pozdrav, poděkování, pozvání, vhodné obraty při oficiálním a neoficiálním oslovení. 	<p>5. Jazykové funkce</p>		<p>CIJ CJL</p>

Každý vyučující daného předmětu si sám rozvrhne učivo do konkrétních vyučovacích jednotek, a to dle aktuálních potřeb žáků.

2. ročník
(2 hodiny týdně, 64 hodin za rok)

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ Očekávaný výstup ŠVP	UČIVO	hod	MPV
Žák:	Ruský jazyk 2:		
<ul style="list-style-type: none"> - Rozumí hlavním myšlenkám vysloveným spisovným jazykem a rozumí obsahu jednoduchých nahrávek týkajících se běžných témat každodenního života. - Čte s porozuměním (potichu i nahlas), orálně probrané texty, které obsahují neznámá slova (s použitím slovníku), umí vyhledat požadovanou informaci v textech, dokáže pochopit orientační pokyny, nápisy, rozpozná hlavní myšlenky v jednodušších novinových článcích na běžná témata, porozumí přiměřenému literárnímu textu. - Reprodukuje vyslechnutý text, který obsahuje známou slovní zásobu a mluvnici se zachováním sémantického obsahu, v rozsahu probrané slovní zásoby a mluvnice, umí hovořit na základě vizuálního stimulu a na dané téma (6 až 8 vět), umí se zapojit do dialogu s žáky a učitelem. - Umí zaznamenat, obměňovat, reprodukovat známý text, napsat dopis na základě probrané slovní zásoby (asi 50 slov), dovede popsat události a osobní zážitky (na základě probrané slovní zásoby a mluvnice). 	<p>1. Řečové dovednosti</p> <p><u>Receptivní</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Poslech s porozuměním: krátké monologické a dialogické texty, krátké nahrávky s rodilým mluvčím se zřetelnou výslovností - Čtení s porozuměním: techniky čtení, adaptované texty z učebnice, jednoduché autentické texty (monology, dialogy, reklamní texty, nápisy, inzeráty, programy kulturních zařízení, vizitky, orientační tabule v budovách, plán města, novinové články <p><u>Produktivní</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ústní projev: jednoduchý souvislý monologický projev, recitace z paměti, techniky rozhovoru -úvodní a ukončovací fráze, popis - Písemný projev: popis, vzkaz, krátké sdělení, osobní dopis 		CIJ CJL TEA IKT

<ul style="list-style-type: none"> - Produktivně ovládá zvukovou stránku ruského jazyka. - Naučí se přibližně 350 lexikálních jednotek produktivní slovní zásoby, z toho asi 15% odborné terminologie, využívá receptivní slovní zásobu. - Ovládá složitější morfologické a syntaktické jevy. - Ovládá grafickou stránku jazyka. 	<p>2. Jazykové prostředky Výslovnost Slovní zásoba Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vazby odlišné od češtiny: Похожнего? skloňování přídavných jmen podle vzoru <i>новый, летний</i>, zpodstatnělá přídavná jména, slovesné vazby odlišné od čestiny, vazby <i>потому что</i>, vyjádření významů: je třeba, musím, mám, (ne)smí se, (ne)smím, je možno tvoření rozkazovacího způsobu, spojka <i>чтобы</i>, slovesa <i>есть, пить</i>, neurčitá zájmena a příslovce s částicemi - <i>нибудь</i> a <i>-то</i>, datum, letopočet, hodiny, číslovky 100-1000, <p>Pravopis</p> 		<p>CIJ CJL</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Umí se vyjádřit k tématu cestování, práce, zaměstnání, volný čas, každodenní činnosti. - Umí pojmenovat základní pracovní pomůcky a činnosti z pracovního prostředí. 	<p>3. Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Setkání přátel po časovém odstupu, jak se komu daří, co je nového, kdo je komu podobný, jak se obléká, vyjadřování omluvy a politování. - Z oblastí zaměstnání odpovídající potřebám studijního oboru „Bezpečnostně právní činnost“ - Představitelé ruské literatury 19. století - Petrohrad 		<p>CJL ELG BIO CIJ PRA OBN ZEM DEJ</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Umí zahájit, vést a ukončit rozhovor související s danými tématy, umí vyjádřit časové údaje, určit a domluvit si termín, omluvit se za zpoždění, popsat cestu do zaměstnání, zeptat se na cestu a osobu, popsat denní program a činnosti, někoho představit (v zaměstnání), zeptat se na cestu a popsat cestu, hovořit pamětihodnostech Moskvy, vyprávět o zájezdu. 	<p>4. Komunikační situace komunikace v různých situacích na letišti, o životním stylu, komunikace v jídelně, v bufetu, při nákupu potravin, o péči o zdraví</p>		<p>CIJ CJL OBN ELG MAT</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Umí jednoduché obraty, které vyjadřují přijetí / odmítnutí nabídky, slib, lítost, zklamání, sjednání pracovní schůzky či termínu. 	<p>5. Jazykové funkce</p>		<p>CIJ CJL</p>

Každý vyučující daného předmětu si sám rozvrhne učivo do konkrétních vyučovacích jednotek, a to dle aktuálních potřeb žáků.

3. ročník
(2 hodiny týdně, 64 hodin za rok)

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ Očekávaný výstup ŠVP	UČIVO	hod	MPV
Žák:	Ruský jazyk 2:		
<ul style="list-style-type: none"> - Rozumí obsahu textu z přednesené, jasně uspořádané, známé problematiky, který obsahuje přibližně 2-3% neznámých slov, chápe jednoduché technické informace, rozumí ústnímu vyjadřování rodilého mluvčího. - Čte s porozuměním obecné a odborné texty, které obsahují známou slovní zásobu, mluvnici a asi 2-3% neznámých slov. - Volně reprodukuje vyslechnutý text, vede dialog v daných situacích, umí požádat o doplňující informace, samostatně souvisle hovoří v jednoduchých větách na probraná běžná témata (asi 10 vět). - Umí zaznamenat probrané texty, umí srozumitelně vyjádřit vlastní myšlenky a volně přeložit (s použitím slovníku) vzkaz, zprávu z mateřského jazyka do ruského jazyka, umí vyplnit formuláře. 	<p>1. Řečové dovednosti Receptivní</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poslech s porozuměním: složitější monologické a dialogické texty, reprodukované a autentické texty, složitější projev rodilého mluvčího - Čtení s porozuměním: techniky čtení, adaptované autentické texty, různé druhy textů (interview, návody, články, jednoduché texty odborné <p>Produktivní</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ústní projev: text, struktura textu, složitější souvislý monologický a dialogický projev - Písemný projev: inzerát, formulář, krátká zpráva, návod -recept 		CIJ CJL TEA IKT
<ul style="list-style-type: none"> - Produktivně ovládá zvukovou stránku ruského jazyka při hlasitém čtení textu a v mluveném projevu, který je jasný přirozený a zřetelný. - Naučí se přibližně 350 lexikálních jednotek produktivní slovní zásoby, z toho asi 18% odborné terminologie, využívá receptivní slovní zásobu. - Ovládá složitější morfologické a syntaktické jevy a užívá je adekvátně komunikační situaci. - Produktivně ovládá grafickou stránku jazyka. 	<p>2. Jazykové prostředky Výslovnost Slovní zásoba Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zájmena какой, который, slovesné vazby odlišné od češtiny: ждатького, что - spojka чтобы - věty se slovy нужен, нужна, нужно, нужны, - 2. a 3. stupeň přídavných jmen a příslovcí <p>Pravopis</p>		CIJ CJL

<ul style="list-style-type: none"> - Umí hovořit o prázdninách a dovolené, o nakupování, je schopen hovořit o módě, počasí a zdraví. - Umí popsat základní pracovní činnosti vykonávané na pracovišti. 	<p>3. Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Z oblasti osobního a společenského života - Z oblasti každodenního života a světa kolem nás (dovolená, prázdniny, nakupování, móda, počasí, lidské tělo, u lékaře) - Z oblasti a zaměstnání (odpovídající potřebám studijního oboru „Bezpečnostně právní činnost“) - Představitelé ruské literatury 20. století 		<p>CJL ELG BIO CIJ PRA OBN ZEM DEJ</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Umí vést hovor o dovolené a prázdninových aktivitách, zahájit, vést a ukončit rozhovor související s nakupováním, zeptat se na cenu, množství, velikost, barvu, je schopen porozumět a sdělit recept, porozumět informacím o počasí a hovořit o počasí, umí pojmenovat jednotlivé části lidského těla a vést rozhovor u lékaře, dovede dát radu a doporučení. 	<p>4. Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какое время года? - Погода, климат - русская и чешская кухня - Отличное здоровье через правильное питание. - Российские праздники - Москва 		<p>CIJ CJL OBN ELG MAT</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Umí vstoupit do debaty, vyjádřit souhlas, nesouhlas, svolení, popření, odmítnutí, zdůvodňování stanoviska. 	<p>5. Jazykové funkce</p>		<p>CIJ CJL</p>

Každý vyučující daného předmětu si sám rozvrhne učivo do konkrétních vyučovacích jednotek, a to dle aktuálních potřeb žáků.

4. ročník
(2 hodiny týdně, 60 hodin za rok)

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ Očekávaný výstup ŠVP	UČIVO	hod	MPV
Žák:	Ruský jazyk 2:		
<ul style="list-style-type: none"> - Bez větších problémů rozumí obsahu neznámého textu, který obsahuje přibližně 5% neznámých slov, rozumí ústnímu vyjadřování rodilého mluvčího. - Čte s porozuměním obecné a odborné texty, které obsahují známou slovní zásobu, mluvnicki a asi 5% neznámých slov. - Dokáže reprodukovat vyslechnutý text, vést dialog v daných situacích, umí požádat o doplňující informace, hovoří souvisle na probraná témata (asi 15 vět). - Umí zaznamenat poslechový text, umí srozumitelně vyjádřit vlastní myšlenky a volně přeložit (s použitím slovníku) neznámý text z mateřského jazyka do ruského jazyka. 	<p>1. Řečové dovednosti <u>Receptivní</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Poslech s porozuměním: náročnější monologické a dialogické texty, reprodukované a autentické texty, delší projev rodilého mluvčího - Čtení s porozuměním: techniky čtení, adaptované autentické texty, různé druhy textů (interview, návody, články) <p><u>Produktivní</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ústní projev: text, struktura textu, souvislý monologický a dialogický projev - Písemný projev: dokáže se vyjadřovat přiměřeně k účelu jednání a kontextu komunikačních situací 		CIJ CJL TEA IKT
<ul style="list-style-type: none"> - Produktivně ovládá zvukovou stránku ruského jazyka při hlasitém čtení textu a v mluveném projevu, který je jasný přirozený a zřetelný. - Naučí se přibližně 500 lexikálních jednotek produktivní slovní zásoby, využívá receptivní slovní zásobu. - Ovládá složité morfologické a syntaktické jevy a užívá je adekvátně komunikační situaci. - Produktivně ovládá grafickou stránku jazyka. 	<p>2. Jazykové prostředky Výslovnost Slovní zásoba Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - další slovesné vazby odlišné od češtiny - časování zvratných sloves - rozkazovací způsob pro 1.osobu množného čísla - skloňování přivlastňovacích zájmen - vazby s infinitivem - skloňování podstatných jmen мать, дочь - předložkové vazby s2.pádem противкого, чего, záporná zájmena, větný a členský zápor <p>Pravopis</p>		CIJ CJL

<ul style="list-style-type: none"> - Umí hovořit o bydlení, o sportu, o návštěvě Ruské federace, je schopen hovořit o návštěvě výstavy. - Umí se orientovat v úryvcích slavných autorů ruské literatury. 	<p>3. Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Z oblasti osobního a společenského života, každodenního života a světa kolem nás (dovolená – cestování po Ruské federaci) - Z oblasti a zaměstnání (odpovídající potřebám studijního oboru „Bezpečnostně právní činnost“) - Současná ruská literatura 		CJL ELG BIO CIJ PRA OBN ZEM DEJ
<ul style="list-style-type: none"> - Umí hovořit o dovolené a prázdninových aktivitách, vést rozhovor o studiu na vysoké škole (kam po maturitě), co je důležité pro zdraví, hovořit o moderní komunikační technologii – internetu, hovořit o výuce cizích jazyků, o zvycích v Ruské federaci, současných zájmech mladých lidí. 	<p>4. Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> - Трудновыучитьсяиностранныйязык? Кто с кемговорит? - Каковыпроблемывысшейшколы? - Кудахотятпереехать? - Десятьзаповедейздоровья. - Чтотакое Internet - 		CIJ CJL OBN ELG MAT
<ul style="list-style-type: none"> - Vyjadřuje se na úrovni svých znalostí při zdůvodňování souhlasu, nesouhlasu, dokáže přiměřeně reagovat na vzniklé situace, bez větších problémů komunikuje s rodilým mluvčím. 	<p>5. Jazykové funkce</p>		CIJ CJL

Každý vyučující daného předmětu si sám rozvrhne učivo do konkrétních vyučovacích jednotek, a to dle aktuálních potřeb žáků.

Španělský jazyk 2

1. ročník

(2 hodiny týdně, 64 hodin za rok)

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ Očekávaný výstup ŠVP	UČIVO	hod	MPV
Žák:	Španělský jazyk 2:		
<ul style="list-style-type: none"> - Rozumí mluvenému projevu učitele i reprodukovánému projevu rodilého mluvčího v rozsahu probrané slovní zásoby a mluvnice. - Porozumí školním a pracovním pokynům. - Rozpozná význam obecných sdělení a hlášení. - Rozumí krátkým jednoduchým textům obsahujícím probranou slovní zásobu a gramatiku, orientuje se v textu. - Přeloží jednoduchý text a používá překladové dvojjazyčné slovníky. - Dovede podat jednoduchý popis osob, věcí, místa a činností. - Umí přednést kratší souvislý projev na dané téma. - Píše pravopisně správně jednoduchá slova, slovní spojení a věty, zaznamená orálně připravené texty i podle diktátu, reprodukuje kratší text, napíše pohlednici (pozdrav). 	<p>1. Řečové dovednosti</p> <p><u>Receptivní</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Poslech s porozuměním: techniky porozumění mluvenému projevu, mluvený projev učitele (pokyny, jednoduché věty a kratší souvislý projev), krátké reprodukované monologické a dialogické texty s pomalou rychlostí promluvy a zřetelnou, jasnou výslovností (telefonický rozhovor, interview) - Čtení s porozuměním: techniky čtení (orientační, selektivní, pozorné, totální), čtení nahlas i potichu, adaptované texty z učebnice (emailové zprávy, interview, kalendář, kulturní program, novinový článek, hádanka), překladové dvojjazyčné slovníky <p><u>Produktivní</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ústní projev: mluvený monolog a dialog v jednoduchých větách, cvičení, reprodukce textu, popis - Písemný projev: jednoduché věty a slova, orálně připravené texty i podle diktátu, odpovědi na otázky (psaní otázek), krátké emailové zprávy, pohlednice 		CIJ CJL TEA IKT
<ul style="list-style-type: none"> - Vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka. - Aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů. - Orientuje se v gramatice španělštiny podle požadavků probraných tematických okruhů. - Dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu 	<p>2. Jazykové prostředky</p> <p>Výslovnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost samohlásek, dvojhásek, trojhásek a souhlásek - přízvuk a melodie ve španělštině - věty oznamovací, rozkazovací a tázací <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - španělská abeceda, slovíčka a fráze k jednotlivým tematickým celkům - číslovky, předložky, zájmena <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rod a číslo podstatných jmen, člen určitý (el, la, los, las) a neurčitý (un, 		CIJ CJL

	<p>una)</p> <ul style="list-style-type: none"> - časování sloves v přítomném čase, nepravidelná slovesa (ser, hacer, poder aj.), stupňování přídavných jmen, větná stavba <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> - psaní dvojhlásek a trojhlásek, pravopisné normy španělštiny 		
<ul style="list-style-type: none"> - Vyjadřuje se ústně i písemně k tématům z oblasti osobního i společenského styku. - Domluví se v jednoduchých situacích, reaguje na různé komunikační situace. - Používá vhodné obraty umožňující nekonfliktní společenský styk. 	<p>3. Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> - tematické okruhy: z oblasti osobního života (osobní údaje, jídlo a nápoje, rodina, dům a domov) i společenského styku (telefonát, kavárna) - komunikační situace: seznamování, rozhovor po telefonu, objednávka v kavárně či v hotelu, osobní dopis aj. - jazykové funkce: obraty a fráze vyžadované konkrétními komunikačními situacemi 		<p>CJL ELG BIO CIJ PRA OBN ZEM DEJ</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Uplatňuje faktické znalosti o geografických a kulturních faktorech daných zemí. 	<p>4. Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Země mluvící španělsky 		<p>CIJ CJL OBN ELG MAT</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Umí vyjádřit pozdrav, poděkování, pozvání, vhodné obraty při oficiálním a neoficiálním oslovení. 	<p>5. Jazykové funkce</p>		<p>CIJ CJL</p>

Každý vyučující daného předmětu si sám rozvrhne učivo do konkrétních vyučovacích jednotek, a to dle aktuálních potřeb žáků.

2. ročník
(2 hodiny týdně, 64 hodin za rok)

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ Očekávaný výstup ŠVP	UČIVO	hod	MPV
Žák:	Španělský jazyk 2:		
<ul style="list-style-type: none"> - Rozumí hlavním myšlenkám vysloveným spisovným jazykem, rozumí obsahu jednoduchých nahrávek týkajících se běžných témat, rozumí krátkým jednoduchým textům, které se týkají konkrétních situací z každodenního života. - Porozumí školním a pracovním pokynům. - Rozpozná význam obecných sdělení a hlášení. 	<p>1. Řečové dovednosti Receptivní</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poslech s porozuměním: krátké reprodukované monologické a dialogické texty s pomalou rychlostí promluvy a zřetelnou, jasnou výslovností (telefonický rozhovor, interview) - Čtení s porozuměním: 		<p>CIJ CJL TEA IKT</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Rozumí základním typů standardních dopisů, umí vyhledat požadovanou informaci v textu. - Porozumí přiměřeně náročnému literárnímu textu, přeloží jednoduchý text. - Umí popsat události a činnosti, dokáže sdělit své pocity. - Umí přednést krátké, předem nacvičené sdělení, umí vést jednoduchý dialog s učitelem a spolužáky. - Umí reprodukovat i sestavit stručný popis událostí, osobních zážitků z přítomnosti i minulosti. - Umí sepsat jednoduchý životopis, vzkaz a e-mail. 	<p>techniky čtení, texty z učebnice, jednoduché autentické texty (monology, dialogy, reklamní texty, nápisy, inzeráty, jízdní řád, standardní dopisy, novinové články), ukázka literárního textu, překladové dvojjazyčné slovníky</p> <p><u>Produktivní</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ústní projev: souvislý monologický projev, recitace z paměti, techniky rozhovoru – úvodní a ukončovací fráze - Písemný projev: jednoduché věty a slova, orálně připravené texty i podle diktátu, psaní životopisu, dopis 		
<ul style="list-style-type: none"> - Produktivně ovládá zvukovou stránku španělského jazyka. - Aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů. - Orientuje se v gramatice španělštiny podle požadavků probraných tematických okruhů, ovládá složitější morfologické a syntaktické jevy, uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce. - Dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu. 	<p>2. Jazykové prostředky</p> <p>Výslovnost</p> <p>Slovní zásoba: slovíčka a fráze k jednotlivým tematickým celkům, číslovky, zájmena, příslovce, předložky</p> <p>Gramatika: nepravidelná slovesa, časování sloves v přítomném čase, minulý čas, jednoduchý budoucí čas, stupňování příslovcí, rozkazovací způsob, větná stavba</p> <p>Pravopis: pravopisné změny probíhající při časování sloves</p>		<p style="text-align: center;">CIJ CJL</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Vyjadřuje se ústně i písemně k tématům z oblasti osobního i společenského styku, řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché situace týkající se pracovní činnosti. - Domluví se v jednoduchých situacích, - Reaguje na různé komunikační situace, získá i poskytne informace. - Používá vhodné obraty umožňující nekonfliktní společenský styk. 	<p>3. Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - tematické okruhy: z oblasti osobního života (osobní údaje, jídlo a nápoje, oblékání, záliby, svátky) i společenského styku (obchod, lékař, práce) <p>Poznatky o zemích</p> <ul style="list-style-type: none"> - svátky a tradice 		<p style="text-align: center;">CJL ELG BIO CIJ PRA OBN ZEM DEJ</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Domluví se v jednoduchých situacích, 	<p>4. Komunikační situace</p>		<p style="text-align: center;">CIJ</p>

reaguje na různé komunikační situace, získá i poskytne informace.	- komunikační situace: nákup zboží, návštěva lékaře, psaní životopisu		CJL OBN ELG MAT
- Umí jednoduché obraty, které vyjadřují přijetí / odmítnutí nabídky, slib, lítost, zklamání, sjednání pracovní schůzky či termínu.	5. Jazykové funkce		CJL CJL

Každý vyučující daného předmětu si sám rozvrhne učivo do konkrétních vyučovacích jednotek, a to dle aktuálních potřeb žáků.

3. ročník
(2 hodiny týdně, 64 hodin za rok)

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ Očekávaný výstup ŠVP	UČIVO	hod	MPV
Žák:	Španělský jazyk 2:		
<ul style="list-style-type: none"> - Rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích, porozumí školním a pracovním pokynům. - Nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace. - Rozpozná význam obecných sdělení a hlášení. - Čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, sdělí obsah a hlavní myšlenku textu. - Přeloží text a používá překladové dvojjazyčné slovníky. - Vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity. - Pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem. - Píše pravopisně správně složitější slova, slovní spojení a věty. - Vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, oznámení, vyprávění, dopisu. 	<p>1. Řečové dovednosti <u>Receptivní</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Poslech s porozuměním: techniky porozumění mluvenému projevu, složitější monologické a dialogické texty, reprodukováné a autentické texty, složitější projev rodilého mluvčího - Čtení s porozuměním: techniky čtení, adaptované autentické texty, různé druhy textů (interview, novinové články, jednoduché texty odborné), literární text, internet, slovníky <p><u>Produktivní</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ústní projev: složitější souvislý monologický a dialogický projev, cvičení, reprodukce textu, popis - Písemný projev: složitější věty a slova, orálně připravené texty i podle diktátu, psaní oficiální korespondence, oznámení, menu 		CJL CJL TEA IKT

<ul style="list-style-type: none"> - Produktivně ovládá zvukovou stránku španělského jazyka. - Aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů. - Orientuje se v gramatice španělštiny podle požadavků probraných tematických okruhů, ovládá složitější morfologické a syntaktické jevy, uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce. - Dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu. 	<p>2. Jazykové prostředky Výslovnost Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovíčka a fráze k jednotlivým tematickým celkům, zájmena, předložky <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - imperfektum, gerundium, plusquamperfektum, nepřímá řeč, podmiňovací způsob, souslednost časů <p>Pravopis: pravopisné změny probíhající při skloňování a časování</p>		<p>CIJ CJL</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Vyjadřuje se ústně i písemně k tématům z oblasti osobního i společenského styku, řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace. - Uplatňuje faktické znalosti o geografických, demografických, kulturních faktorech daných zemí. 	<p>3. Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - tematické okruhy: z oblasti osobního života (osobní údaje, cestování, každodenní zábava) i společenského styku (pošta, restaurace, divadlo) - Poznatky o zemích významná místa španělsky mluvících zemí 		<p>CJL ELG BIO CIJ PRA OBN ZEM DEJ</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Domluví se v jednoduchých i složitějších situacích, reaguje na různé komunikační situace, získá i poskytne informace. Používá vhodné obraty umožňující - nekonfliktní společenský styk. 	<p>4. Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikační situace: doporučený dopis, telegram, menu, svatební oznámení, recept, novinový článek, návštěva divadla a muzea 		<p>CIJ CJL OBN ELG MAT</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Umí vstoupit do debaty, vyjádřit souhlas, nesouhlas, svolení, popření, odmítnutí, zdůvodňování stanoviska. 	<p>5. Jazykové funkce</p>		<p>CIJ CJL</p>

Každý vyučující daného předmětu si sám rozvrhne učivo do konkrétních vyučovacích jednotek, a to dle aktuálních potřeb žáků

4. ročník
(2 hodiny týdně, 60 hodin za rok)

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ Očekávaný výstup ŠVP	UČIVO	hod	MPV
Žák:	Španělský jazyk 2:		
<ul style="list-style-type: none"> - Rozumí mluvenému projevu učitele i reprodukovánému projevu rodilého mluvčího v rozsahu probrané slovní zásoby a mluvnice, odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření. - Čte samostatně s porozuměním, sdělí obsah a hlavní myšlenky. - Vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích, sdělí svůj vlastní názor, prezentuje připravený monolog. - Produktivně ovládá písemný projev, ověří si i sdělí získané informace písemně, vyplní jednoduchý neznámý formulář. 	<p>1. Řečové dovednosti</p> <p>Receptivní</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poslech s porozuměním: veškeré techniky poslechu a typy textů z 1. až 3. ročníku - Čtení s porozuměním: veškeré techniky čtení a typy textů z 1. až 3. ročníku <p>Produktivní</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ústní projev: veškeré techniky projevu v dialogu a monologu osvojené v 1. až 3. ročníku - Písemný projev: veškeré typy písemného projevu z 1. až 3. ročníku 		CIJ CJL TEA IKT
<ul style="list-style-type: none"> - Produktivně ovládá zvukovou stránku španělského jazyka. - Aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů. - Orientuje se v gramatice španělštiny podle požadavků probraných tematických okruhů, ovládá složitější morfologické a syntaktické jevy, uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce. - Dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu. 	<p>2. Jazykové prostředky</p> <p>Výslovnost</p> <p>Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovíčka a fráze k obtížnějším tematickým celkům, zájmena, předložky <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - složený budoucí čas, souslednost časů, větná stavba, subjuntiv přítomného času, nepravidelná slovesa, podmiňovací způsob složený <p>Pravopis:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravopisné změny probíhající při skloňování a časování 		CIJ CJL

<ul style="list-style-type: none"> - Vyjadřuje se ústně i písemně k tématům z oblasti osobního i společenského styku, řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace. - Uplatňuje faktické znalosti o geografických a kulturních faktorech daných zemí, uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí. 	<p>3. Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - tematické okruhy: z oblasti osobního života (osobní údaje, mezilidské vztahy, soukromá návštěva, hudba, literatura) i společenského styku (e-mail, studium) Poznatky o zemích - literatura a jiné druhy umění 		<p>CJL ELG BIO CIJ PRA OBN ZEM DEJ</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Domluví se v jednoduchých i složitějších situacích, reaguje na různé komunikační situace, získá i poskytne informace. - Používá stylisticky vhodné obraty. - Umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci. 	<p>4. Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikační situace: e-mail, společenský styk, vyjádření pocitů, oznámení, novinový článek 		<p>CIJ CJL OBN ELG MAT</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Vyjadřuje se na úrovni svých znalostí při zdůvodňování souhlasu, nesouhlasu, dokáže přiměřeně reagovat na vzniklé situace, bez větších problémů komunikuje s rodilým mluvčím. 	<p>5. Jazykové funkce</p>		<p>CIJ CJL</p>

Každý vyučující daného předmětu si sám rozvrhne učivo do konkrétních vyučovacích jednotek, a to dle aktuálních potřeb žáků.

Název a adresa školy:

Střední škola technická, Most, příspěvková organizace, Dělnická 21, 434 01 Most

Název Školního vzdělávacího programu:

68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost

Platnost ŠVP:

Školní vzdělávací program je platný a účinný dnem 1. září 2019.

Název vyučovacího předmětu: **KONVERZACE V CIZÍM JAZYCE 1**

Obecné cíle

Učební osnova je určena pro výuku Konverzace v cizím jazyce 1 s návazností na studium daného jazyka v 1. až 3. ročníku. Vzdělávací cíle a požadavky jsou formulovány na úrovni stupně B1 Společného evropského referenčního rámce. Předmět Konverzace v cizím jazyce 1 navazuje na dovednosti a návyky, které žáci získávají ve studiu cizího jazyka a rozvíjí schopnost žáků prohlubovat si znalosti cizího jazyka samostatným studiem.

Obecným cílem vzdělávání v cizím jazyce je dosažení takové úrovně klíčových kompetencí, které umožní dorozumívat se, spolupracovat, vyhledávat, vypracovávat a vyměňovat získané informace v komunikačních situacích týkajících se každodenního života a oboru bezpečnostně právní činnosti. Znalost cizího jazyka nejen prohlubuje všeobecné vzdělání žáků a napomáhá jejich lepšímu uplatnění na trhu práce, ale připravuje je i na život v multikulturní Evropě.

Charakteristika učiva

Obsahem vyučování v Konverzaci v cizím jazyce je systematický výcvik v řečových dovednostech (produktivních, receptivních) v návaznosti na v předmětu cizí jazyk osvojované jazykové prostředky, tj. výslovnost, slovní zásobu, gramatiku včetně grafické stránky jazyka a pravopisu v podmínkách řečových komunikačních situací, do nichž se zapojují různé funkce jazyka a informace z reálií.

Časová dotace v ročníku:

4. ročník 2 hodiny týdně 60 hodin ročně

Strategie výuky

Ve výuce předmětu Konverzace v cizím jazyce 1 učitel:

- uplatňuje integrující teorie moderní lingvodidaktiky, v současnosti obrácené zejména k interkulturní didaktice založené na humanistických přístupech k žákovi, uplatňuje kognitivně - komunikativní způsob výuky,
- vychází z kontextu přiměřenému znalostem a dovednostem, věku a potřebám žáků, užívá lingvistické zkušenosti žáků z předchozího a souběžného studia cizího jazyka v předmětu cizí jazyk, uplatňuje analytické postupy,
- používá aktivizující metody, zařazuje do výuky jazykové dramatické prvky, hraní rolí, zařazuje nácvik poslechu s porozuměním,
- zařazuje učivo reálií, v učivu využívá mezipředmětových vztahů.

Hodnocení výsledků

Ve výuce předmětu Konverzace v cizím jazyce 1 učitel hodnotí komplexní řečové dovednosti žáků a ověřuje také znalosti jednotlivých jazykových prostředků. Žáci jsou prověřováni ústním zkoušením a písemnými testy.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Předmět přispívá k rozvoji následujících klíčových kompetencí:

Žák:

- dokáže se vyjadřovat přiměřeně k účelu jednání a kontextu komunikačních situací v mluveném projevu,
- umí vyjadřovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje,
- vysvětluje běžné i odborné záležitosti (např. pracovní postupy) jiným lidem,
- umí zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z projevů jiných lidí.

Předmět přispívá k rozvoji následujících průřezových témat:

- Občan v demokratické společnosti,
- Člověk a svět práce,
- Informační a komunikační technologie.

**ROZPIS UČIVA
KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE**

4. ročník

(2 hodiny konverzace týdně, 60 hodin za rok)

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO	HOD	MPV
Žák:	1. Řečové dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> - Dovede porozumět slyšenému projevu. - Čte samostatně s porozuměním. - Srozumitelně se vyjadřuje v rámci probraných tematických okruhů (všeobecných i odborných). - Produktivně ovládá písemný projev. 	<p><u>Receptivní</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Poslech s porozuměním Veškeré techniky poslechu a typy textů z 1. a 3. ročníku - Čtení s porozuměním Veškeré techniky čtení a typy textů z 1. až 3. ročníku <p><u>Produktivní</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ústní projev Veškeré techniky projevu v dialogu a monologu osvojené v 1. až 3. ročníku - Písemný projev Veškeré typy písemného projevu z 1. až 3. ročníku 		CIJ CJL TEA
	2. Jazykové prostředky		
<ul style="list-style-type: none"> - Produktivně ovládá zvukovou stránku anglického jazyka při hlasitém čtení textu a v mluveném projevu, který je jasný, přirozený a zřetelný. - Naučí se přibližně 250 lexikálních jednotek produktivní slovní zásoby, využívá receptivní slovní zásobu. - Upevní si slovní zásobu osvojenou v 1. až 3. ročníku a produktivně ji ovládá. - Upevní si v ústní i písemné podobě mluvnické učivo a produktivně ho ovládá. - Produktivně ovládá grafickou stránku jazyka. 	<ul style="list-style-type: none"> - Výslovnost - Slovní zásoba - Gramatika Všechny gramatické jevy osvojené v 1. až 3. ročníku - Pravopis 		CIJ CJL
	3. Tematické okruhy		
	Z oblasti každodenního života		CJL ELG CIJ

<ul style="list-style-type: none"> - Umí se vyjádřit k tématu cestování a doprava. - Umí se vyjádřit k tématu společnost. - Umí se vyjádřit k tématu příroda a ochrana životního prostředí. - Umí se vyjádřit k tématu Evropská unie - Umí prezentovat turistické cíle svého města a regionu. - Umí se vyjádřit k tématu Praha. - Umí se vyjádřit k tématu Česká republika, dokáže hovořit o známých osobnostech, dokáže hovořit o národu, o kultuře ČR, o významných osobnostech ČR. - Umí se vyjádřit k tématu anglicky mluvících zemí. - Ovládá základní terminologii v oblasti oboru „bezpečnostně právní činnost“. 	<p>Z oblasti osobního a společenského života</p> <p>Z oblasti svět kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cestování a doprava - Společnost - Příroda a ochrana životního prostředí - Evropská unie - Moje město a region - Praha - Česká republika - Realie anglicky mluvících zemí <p>Z oblasti zaměstnání a práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - Z oblasti oboru „bezpečnostně právní činnost“ 		ZEM PRA OBN
	4. Komunikační situace		
<ul style="list-style-type: none"> - Umí zahájit, vést a ukončit rozhovor související oblastí a svět kolem nás. 			CIJ CJL OBN
	5. Jazykové funkce		
<ul style="list-style-type: none"> - Upevní si všechny jazykové funkce v 1. až 3. ročníku. 			CIJ CJL

Každý vyučující daného předmětu si sám rozvrhne učivo do konkrétních vyučovacích jednotek, a to dle aktuálních potřeb žáků. Schéma 25 návrhů konverzačních témat a komunikačních situací je uveden v příloze A.

Příloha A

KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE (příprava na 3. a 4. část maturitní zkoušky)

	reálie - 3. část	4. část - rozhovor		reálie - 3. část	4. část - rozhovor		reálie - 3. část	4. část - rozhovor
1	the CR - basic facts, big cities	<i>Where to go? What to visit? What would you recommend?</i>	11	W.Shakespeare - life and work, choose one of his work and describe it	<i>Visiting a theatre</i>	21	the CR - notable people known abroad (writers, directors, sportsmen)	<i>Who is the most notable person for you?</i>
2	Prague - basic data, interests	<i>Shopping - typical Czech products as a present for foreigners (I suggest ...)</i>	12	Anglo - American Literature	<i>At the bookshop</i>	22	the U.S.A. - big cities (Washington DC)NY, LA, SF,	<i>Where to go? What to visit? What would you recommend?</i>
3	The UK - basic data	<i>Participation in English course</i>	13	Politics: Compare the UK, CR and USA (anthems, flags, leaders, historical events)	<i>Comparing political systems</i>	23	The European union	<i>What is the EU? What is the Shengen Agreement?</i>
4	London	<i>I am looking for a part time job</i>	14	FOOD - USA,CR,UK...	<i>Help me with a party for my best friend</i>	24	Environment	<i>How can you help - giving advices</i>
5	Australia, New Zealand	<i>What to visit in Australia?</i>	15	the CR - culture (theatres, festivals)	<i>1)What to do in Summer? 2) Buying tickets?</i>	25	Transport	<i>A trip to Prague - how to get there?</i>
6	Canada	<i>What to visit in Canada?</i>	16	SECURITY and LEGAL ACTIVITIES: My profile of skills and competences	<i>What kind of job do you prefer?</i>			
7	the U.S.A. - basic data	<i>What to visit in the U.S.A.?</i>	17	Health and healthy diet	<i>dialogue - I am not feel well, I have fever.. What to do?</i>			
8	Ireland - location, capital, symbols, currency	<i>What to visit in the U.S.A.?</i>	18	Services (shopping, bank)	<i>New account in a bank (dialogue between bank assistant and client)</i>			
9	Festivals and holidays: USA, UK, Ireland	<i>We should organise typical Czech X-mas.../is there any difference between X-mas in UK?</i>	19	Massmedia and communication (newspaper, internet, magazines, TV,	<i>What is your favourite TV programme/magazine?</i>			
10	Crime and Criminals	<i>At the police station: Somebody's stolen my bag ...</i>	20	Sport	<i>What kind of sports do you like? What are some main sporting events?</i>			

**ROZPIS UČIVA
KONVERZACE V NĚMECKÉM JAZYCE**

4. ročník

(2 hodiny konverzace týdně, 60 hodin za rok)

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ Očekávaný výstup ŠVP:	UČIVO	hod	MPV
Žák:	Konverzace v německém jazyce:	60	
<ul style="list-style-type: none"> - Jazykově rozumí informačnímu obsahu většiny autentického a reprodukováného textu týkajícího se známých témat či témat osobního zájmu. - Dovede porozumět slyšenému projevu - Umí číst s porozuměním složitější texty obecného charakteru. - Umí číst jednoduché faktografické texty vztahující se ke specifickým tématům (novinové články, statistiky). - Umí vyhledat podstatné informace v inzerátech. - Dovede porozumět slyšenému projevu. - Čte samostatně s porozuměním. Dokáže vyjádřit předpoklad. - Umí vyjádřit své mínění. - Umí sdělit a získat informace. - Umí citovat tiskové informace a názory v nich obsažené. - Srozumitelně se vyjadřuje v rámci probraného tematického okruhu. - Umí napsat zprávu a sdělení. - Dokáže napsat soukromý dopis. - Srozumitelně se vyjadřuje v rámci probraného tematického okruhu. - Produktivně ovládá písemný projev. 	<p>1. Řečové dovednosti receptivní <u>Poslech s porozuměním</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Reprodukované a autentické texty, veškeré techniky poslechu a typy textů z 1. až 3. ročníku <p><u>Čtení s porozuměním</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Učebnicové a autentické texty s obecným a specifickým přiměřeně náročným obsahem, novinové články, inzeráty, statistiky - Veškeré techniky čtení a typy textů z 1. až 3. ročníku <p>Produktivní <u>Ústní projev</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Složitější souvislý monologický a dialogický projev - Veškeré techniky projevu v dialogu a monologu osvojené v 1. až 3. ročníku <p><u>Písemný projev</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Sdělení či zpráva obecného a odborného charakteru, soukromý dopis - Veškeré typy písemného projevu z 1. až 3. ročníku 	10	CIJ CJL TEA
<ul style="list-style-type: none"> - Produktivně ovládá zvukovou stránku německého jazyka při hlasitém čtení textu a v mluveném projevu, který je jasný, přirozený a zřetelný. - Naučí se přibližně 150 lexikálních jednotek produktivní slovní zásoby. - Využívá receptivní slovní zásobu. - Ovládá složitější morfologické a syntaktické jevy a užívá je adekvátně komunikační situaci. - Upevní si slovní zásobu osvojenou 	<p>2. Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - Výslovnost - Slovní zásoba - Gramatika Všechny gramatické jevy osvojené v 1. až 3. ročníku - Pravopis 		CIJ CJL

<p>v 1. až 3. ročníku a produktivně ji ovládá.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Upevní si v ústní i písemné podobě mluvnické učivo a produktivně ho ovládá. - Produktivně ovládá grafickou stránku jazyka. 			
<ul style="list-style-type: none"> - Dokáže hovořit o svých plánech a snech. - Dokáže hovořit o rodině a jejich členech. - Umí hovořit o svém bydlení. - Umí se vyjádřit o předsudcích a klišé. - Umí hovořit o volném čase mladé české generace. - Dokáže hovořit na téma zdraví a hygiena, zdravý životní styl. - Umí pohovořit o školství a vzdělávání. - Umí pohovořit o nákupních možnostech a službách v daném regionu. - Dokáže hovořit o svátcích a zvycích, suvenýrech, některých městech v německy mluvících zemích a německých reáliích. - Umí hovořit o zemi, její kuchyni, významných osobnostech a kulturních památkách. - Umí hovořit o multikulturním Německu, o jídle a pití, o dopravě, školství, zaměstnanosti. - Umí se vyjádřit k tématu Berlín, historie, památky, zajímavosti. - Umí hovořit o turistických cílech v německy mluvících zemích. - Dokáže hovořit o mezinárodních ekologických organizacích, o ochraně životního prostředí a o zeměpise a přírodě. - Dokáže hovořit o známých osobnostech, o svém národu, o svátcích, o zvycích a o školství. - Umí se vyjádřit k tématu Praha. - Umí prezentovat turistické cíle svého města a regionu a dokáže pohovořit o dopravě v daném regionu. - Umí se vyjádřit k tématu společnost. - Umí se vyjádřit k tématu práce a povolání. - Umí se vyjádřit o profesi. - Umí hovořit o práci, zaměstnání, brigádách, pracovním trhu a plánech do budoucna. - Umí pojmenovat základní pomůcky 	<p>3. Tematické okruhy Z oblasti každodenního života Z oblasti osobního a společenského života</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osobní charakteristika - Rodina - Bydlení - Mezilidské vztahy - Volný čas a zábava - Zdraví a hygiena - Školství a vzdělávání - Nakupování a služby <p>Z oblasti svět kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reálie německy mluvících zemí - Rakousko, Salzburg - Německo - Berlín - Cestování a doprava - Zeměpis, příroda a životní prostředí - Česká republika - Praha - Moje město a region - Společnost <p>Z oblasti profesního života</p> <ul style="list-style-type: none"> - Z oblasti odpovídající potřebám studijního oboru „Bezpečnostně právní činnost“ - Zaměstnání a práce 		<p>CJL ELG CIJ PRA OBN</p>

<p>a zná základní obraty z pracovního prostředí.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ovládá základní terminologii v oblasti bezpečnostně právní činnosti. 			
<ul style="list-style-type: none"> - Umí zahájit, vést a ukončit rozhovor související s plány a sny, týkající se rodiny a jejich členů, související s bydlením, předsudky a kliše, volným časem mladé české generace, se zdravím a hygienou a zdravým životním stylem, se školstvím a vzděláváním, nakupováním a službami. - Umí zahájit, vést a ukončit rozhovor z oblasti osobního a společenského života. - Umí zahájit, vést a ukončit rozhovor související se svátky, zvyky a suvenýry, některými městy, turistickými cíly v německy mluvících zemích, mezinárodními ekologickými organizacemi, přírodou a zeměpisem, multikulturním Německem, Berlínem, Českou republikou, Prahou, známými českými osobnostmi, svým národem, turistickými cíli svého města a regionu. - Umí zahájit, vést a ukončit rozhovor související s oblastí svět kolem nás. - Umí zahájit, vést a ukončit rozhovor související s oblastí odpovídající potřebám studijního oboru „Bezpečnostně právní činnost“ a se zaměstnáním a prací v daném oboru. - Umí zahájit, vést a ukončit rozhovor z oblasti profesního života. 	<p>4. Komunikační situace</p>		<p>CIJ CJL OBN ELG</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Umí vstoupit do debaty - Dovede vyjádřit souhlas, nesouhlas, svolení, popření, odmítnutí, rady. - Dokáže vyjádřit překvapení, žádost, prosbu. - Umí argumentovat, vyvrátit opačný názor. - Umí vyjádřit přání. - Upevní si všechny jazykové funkce osvojené v 1. až 3. ročníku. 	<p>5. Jazykové funkce</p>		<p>CIJ CJL</p>

Každý vyučující daného předmětu si sám rozvrhne učivo do konkrétních vyučovacích jednotek, a to dle aktuálních potřeb žáků.

Název a adresa školy:

Střední škola technická, Most, příspěvková organizace, Dělnická 21, 434 01 Most

Název Školního vzdělávacího programu:

68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost

Platnost ŠVP:

Školní vzdělávací program je platný a účinný dnem 1. září 2019.

Název vyučovacího předmětu: DĚJEPIS

Obecné cíle

Cílem vyučovacího předmětu je kultivovat a formovat historického povědomí žáka tak, aby na základě znalosti dějin lépe porozuměl současnosti, uvědomoval si tak vlastní identitu, dokázal kriticky a samostatně myslet a nenechal se manipulovat. Dějepis vede žáka k aktivitě ve společenském dění, k odpovědnému jednání a ke kritické toleranci názorů. Žák se učí hodnocení a schopnosti vytvářet si samostatný úsudek založený na nezbytných faktografických znalostech. Předmět pomáhá při integraci žáka do společnosti a připravuje jej na aktivní občanský život, napomáhá k formování žákových občanských postojů.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do tří ročníků. S výjimkou prvního ročníku, ve kterém se vyučují dvě hodiny dějepisu týdně, je v ostatních ročnících jednododinová týdenní dotace. Učivo je tvořeno výběrem ze světových a českých dějin. Je zachován chronologický postup. Do výuky jsou zařazena i regionální témata a problematika vztahující se k odbornému zaměření oboru. Důraz je kladen zejména na výuku českých dějin v evropském a světovém kontextu. Časově jsou posíleny novodobé dějiny, jelikož události 19. a 20. století jsou z hlediska pochopení současnosti nejvýznamnějším obdobím.

Časová dotace v jednotlivých ročnících:

1. ročník	2 hodiny týdně	64 hodin ročně
2. ročník	2 hodiny týdně	64 hodin ročně

Strategie výuky

Výuka dějepisu rozvíjí intelektové a komunikativní schopnosti žáka, ovlivňuje jeho hodnotovou orientaci. Předmět podporuje funkční gramotnost žáka, a to prací s texty jak verbálními, tak i ikonickými a kombinovanými. Učivo vychází ze znalostí žáka, které získal na základní škole, je rozvrženo dle narůstající obtížnosti, vždy je ale zachován chronologický postup. Vyučující vychází z místních podmínek a uplatňuje i regionální dějiny. Dále dbá na využití mezipředmětových vztahů. Výuka přispívá k rozvoji komunikativních dovedností, správnému využití historické terminologie, k chápání významu celosvětového i národního dědictví.

Hodnocení výsledků

Žák je hodnocen podle hloubky porozumění učivu, podle schopnosti získané poznatky aplikovat při řešení problémů, dle schopnosti samostatné práce s texty různého charakteru, schopnosti samostatného myšlení prokazaného v debatách o historické problematice a variabilitě výkladu dějin. Součástí hodnocení je i soustavně projevovaný zájem o předmět a znalost příslušné základní faktografie a terminologie. Hodnocení výsledků žáka je vyjádřeno průběžnou, dílčí a souhrnnou klasifikací. Při hodnocení žáka se využívají všechny základní formy hodnocení, tedy oceňování výkonů, slovní i kvantitativní klasifikace.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Předmět přispívá k rozvoji následujících klíčových kompetencí:

- kritické myšlení a vytváření vlastního úsudku,
- schopnost diskutovat, hájit a obhájit vlastní stanoviska na základě znalosti faktů,
- kultivované vyjadřování se správným užíváním a porozuměním historických pojmů a odborné terminologie,
- vzbuzení národní hrdosti,
- probuzení zájmu o aktuální politické, společenské a kulturní dění,
- rozvoj intelektových a komunikativních kompetencí,
- pozitivní ovlivnění hodnotové orientace,
- snaha o odstranění vžitých mýtů a předsudků,
- snaha o odstranění krajně radikálních negativních postojů na základě znalosti historických faktů a událostí, tedy rasismu, xenofobie, fašizujících tendencí, nacionalismu apod.,
- rozvíjení personálních kompetencí, tedy schopnosti žáku se efektivně učit, sebevzdělávat se, využívat ke svému učení zkušenosti jiných lidí, učit se na základě zprostředkovaných zkušeností, nalézat a využívat různorodé zdroje informací a umět je třídit, hodnotit a kompilovat, přistupovat k nim kriticky,
- pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií,
- rozvíjení schopností individuálních, ale i schopnosti práce v týmu,
- rozvíjení kladných morálně volných vlastností osobnosti.

Přínos předmětu k rozvoji následujících průřezových témat:

- Člověk a svět práce,
- Občan v demokratické společnosti.

ROZPIS UČIVA

DĚJEPIS

1. ročník

(2 hodiny týdně, 64 hodin za rok)

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ Očekávaný výstup ŠVP	UČIVO	hod	MPV
Žák:	DĚJEPIS:		
<ul style="list-style-type: none"> - Popíše význam historie, objasní smysl poznávání minulosti. - Vyhledává různé zdroje informací. - Orientuje se v časové ose. - Objasní hodnotu historických a kulturních památek. 	1. Úvod do dějepisu <ul style="list-style-type: none"> - Význam historie - Prameny, soustava muzeí, archívů, památková péče - Periodizace dějin - Historické vědy a pomocné vědy historické - Odborná literatura, periodika, internet 		IKT OBN

<ul style="list-style-type: none"> - Hodnotí význam nejstarší etapy vývoje lidské společnosti. - Popíše a hodnotí zlomkové okamžiky a změny, které ovlivnily společnost v pravěku. 	<p>2. Pravěk</p> <ul style="list-style-type: none"> - Periodizace - Přejít od přisvojovacího k výrobnímu hospodářství - Základní kultury na našem území 		<p>ELG ZEM</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Hodnotí význam rozvoje starověkých států z hlediska historického, kulturního a politického. - Orientuje se v kulturních politických dějinách dané oblasti. - Uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací. - Poznává rozdíly mezi demokratickými a nedemokratickými způsoby vlády, uvede příklady. - Porovnává starověké civilizace, uvádí shodné a rozdílné znaky. - Objasní příčiny a záminky vybraných válečných konfliktů, jejich dopad na další historický vývoj. - Vysvětlí význam vybraných osobností. - Využívá geografické znalosti. 	<p>3. Starověk</p> <ul style="list-style-type: none"> - Periodizace - Znaky staroorientálních států - Státy se závlahovým zemědělstvím a jejich kulturní přínos – Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína - Státy bez závlahového zemědělství: Fénicie, Palestina apod. - Starověké Řecko - Starověký Řím 		<p>CJL OBN ZEM PRA</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Hodnotí význam raně středověkých států. - Objasní příčiny a záminky vybraných válečných konfliktů a jejich dopad na další historický vývoj. - Využívá geografické znalosti. - Vysvětlí postavení českého státu v evropských dějinách. - Orientuje se v kulturních a politických dějinách daných událostí. - Orientuje se v rozdílném vývoji evropských kulturních okruhů. 	<p>4. Raný středověk</p> <ul style="list-style-type: none"> - Znaky raného středověku - Křesťanství - Vznik raně středověkých států - Byzanc - Vznik západoevropských států - Arabský svět - První státní útvary na našem území - Počátky českého státu - Románský sloh 		<p>OBN CJL ZEM PRA</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Popíše strukturu středověké společnosti. - Popíše všední život lidí v různých historických podmínkách. - Diskutuje o vybraných politických problémech daného historického období a možnostech jejich řešení. - Dokáže charakterizovat danou epochu a její kulturní dědictví. - Vysvětlí počátek a rozvoj české státnosti. 	<p>5. Vrcholný středověk</p> <ul style="list-style-type: none"> - Znaký a společenské změny - Kolonizace venkova - Vznik a struktura měst - Středověká společnost - Arabský svět - Kruciáty - Vývoj vybraných států - Český stát za posledních Přemyslovců - Gotika 		<p>OBN CJL ZEM PRA</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Kriticky hodnotí omyly v politických dějinách. - Popíše význam vybraných osobností v tomto úseku dějin. - Charakterizuje středověk z hlediska politického, kulturního a hospodářského. - Dovede časově zařadit stěžejní historické události a procesy. - Diskutuje o vybraných problémech daného období a možnostech jejich řešení. 	<p>6. Pozdní středověk</p> <ul style="list-style-type: none"> - Znaký a společenské změny, Evropa v krizi - Stoletá válka, „Válka růží“ - Lucemburkové, zejm. vláda Karla IV. - Husitství - Jagellonci - Vývoj polského, uherského a ruského státu 		<p>CJL OBN ZEM PRA</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Vysvětlí nerovnoměrný vývoj ve světě. - Objasní význam svobody člověka a lidských práv. - Uvědomuje si význam národní a státní příslušnosti. - Objasní příčiny, průběh a důsledky objevných plaveb. - Pracuje s mapou a historickými prameny. - Zastává kritické postoje při ochraně kulturních památek. - Objasní hodnotu historických a kulturních památek. - Uvede příklady evropských integračních procesů a jejich problematiku v historii i v současnosti. - Uvede základní rozdíly mezi křesťanskými církvemi. - Vyvozuje logické závěry z pasivně i aktivně získaných informací. - Vysvětlí příčiny, průběh a důsledky důležitých dobových událostí. - Popíše vybrané způsoby vlády a vládní systémy. - Doloží role významných osobností v dějinách. - Správně používá historickou terminologii. - Systematizuje historické informace. - Dovede správně zařadit vybraná charakteristická umělecká díla do příslušných slohů. - Objasní pojem modernizace společnosti. 	<p style="text-align: center;">7. Novověk</p> <ul style="list-style-type: none"> - Společenské změny v novověku - Renesance a humanismus - Reformace a protireformace - Západní Evropa v 16. století – Španělsko, Nizozemí, Francie, Anglie - Věda, vzdělanost, umění - Počátky vlády Habsburků v Čechách - Třicetiletá válka - Parlamentarismus, absolutismus - Anglická revoluce - Evropa po třicetileté válce - Osvícenství a osvícenský absolutismus - Osvícenský absolutismus u nás a v Evropě - Vznik USA - Velká francouzská revoluce - Napoleonské války - Umění a kultura 18. a 19. století - Průmyslová revoluce a věda - Revoluce 1848-1849 - Občanská válka v USA - Kolonialismus - Modernizace společnosti 		<p>OBN CJL ZEM PRA IKT</p>
---	---	--	---

2. ročník
(2 hodiny týdně, 64 hodin za rok)

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ Očekávaný výstup ŠVP:	UČIVO	hod	MPV
Žák:	DĚJEPIS:		
<ul style="list-style-type: none"> - Dovede časově vymezit a zařadit stěžejní historické události a procesy. - Porovnává specifika dané doby se současností. - Porovnává rozdíly v politickém, ekonomickém a kulturním rozvoji vybraných států. - Vysvětlí příčiny, průběh a důsledky sjednocovacích procesů v Evropě. - Vysvětlí příčiny a důsledky některých válečných konfliktů 2. poloviny 19. století. - Popíše vznik a význam nových států. - Objasní některé historické kořeny dnešních vybraných globálních problémů. - Posuzuje kriticky historické události. - Objasní pluralitu názorů. - Pracuje s mapou. 	<p>1. Přelom 19. a 20. Století</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sjednocovací procesy – Itálie a Německo - Vznik Rakouska - Uherska - Národnostní konflikty v RU - Kolonialismus - Národně osvobozenecý boj a Osmanská říše - Válečné konflikty do 1. Světové války - Vznik vojenských bloků - Věda a umění na přelomu století 1. světová válka 		OBN CJL ZEM PRA
<ul style="list-style-type: none"> - Objasní vývoj ČSR v meziválečném období a postavení ČSR ve světovém kontextu. - Zařazuje časově myšlenkové a umělecké směry. - Vysvětlí některé projevy a důsledky světové hospodářské krize. - Charakterizuje totalitní směry a umí je srovnat. - Popíše mezinárodní vztahy v meziválečném období. - Uvědomuje si význam státní příslušnosti a závazky z ní plynoucí. 	<p>2. Meziválečné období</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poválečná situace v jednotlivých státech - Světová hospodářská krize - Fašismus, nacismus a komunismus - 1. republika - Vývoj ČSR od roku 1935 do Mnichova - 2. republika - Věda a umění mezi válkami 		CJL OBN ZEM PRA

<ul style="list-style-type: none"> - Objasní cíle válčících stran 2. světové války. - Charakterizuje válečné zločiny včetně holocaustu. - Objasní uspořádání světa po 2. světové válce. - Objasní důsledky 2. světové války pro ČSR. 	<p>3. Druhá světová válka</p> <ul style="list-style-type: none"> - Příčiny a záminky 2. světové války - Průběh válečných událostí - Válečné zločiny a holocaust - Zahraniční a domácí odboj - Charakteristické rysy války, bilance, výsledky a důsledky 2. světové války pro další vývoj světa 		<p>OBN CJL ZEM PRA</p>
--	--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> - Objasní význam dekolonizace, uvede příklady. - Objasní pojem bipolarita světa, uvede příklady. - Charakterizuje komunistické režimy. - Charakterizuje nástup komunistického režimu v Československu. - Objasní pojem politický proces, uvede příklady. - Objasní pojem studená válka. - Objasní pojem vnitropolitického uvolňování totalitního režimu v ČSSR. 	<p>4. Svět po druhé světové válce</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozpad Koloniálního rozdělení světa, vznik nových států - Vznik východního bloku - Vývoj Československa v letech 1945-1956 - Studená válka - Válečné konflikty – Korea, Indočína - Vznik a vývoj vojenských hospodářských bloků - Vývoj východního bloku, mimoevropské socialistické státy - Vývoj mezinárodních vztahů - Vietnam - Vývoj Československa do roku 1968, proces uvolňování v kulturním, společenském a politickém životě 		<p>OBN CJL ZEM PRA IKT</p>
---	--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> - Charakterizuje komunistický režim v Československu i v mezinárodních souvislostech. - Popíše vývoj mezinárodních vztahů. - Popíše vývoj evropské integrace. - Vysvětlí rozpad východního bloku, uvede některé z příčin rozpadu. - Uvede příklady rozvoje vědy a techniky. 	<p>5. Svět od roku 1968 do současnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Československo v letech 1968-1969 - 70. léta – proces normalizace - Světové události 70. a 80. let - Vývoj USA a SSSR - Vývoj mezinárodních vztahů světových velmocí - Pád totalitního režimu v ČSSR, další vývoj státu do současnosti - Rozpad východního bloku a jeho důsledky - Proces sjednocování Evropy - Válečné konflikty přelomu století a jejich řešení - Věda a kultura ve 2. polovině 20. Století 		<p>OBN CJL ZEM PRA ELG IKT</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Charakterizuje základní přístupy ke zločinu a principy trestu, uvede na konkrétních příkladech z dějin. - Diskutuje o daném problému. 	<p>6. Zločin a trest v dějinách</p>		<p>OBN CJL PRA IKT ZEP</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Na základě pasivně i samostatně získaných faktů diskutuje o problému a odvozuje v širším dějinném kontextu důsledky. 	<p>7. Politické atentáty v dějinách</p>		<p>PRA IKT</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Diskutuje o problému a argumentuje. - Formuluje možná řešení problému. 	<p>8. Globální problémy lidstva, hrozba demokracii</p>		<p>OBN ZEM ELG PRA IKT</p>

Název a adresa školy:

Střední škola technická, Most, příspěvková organizace, Dělnická 21, 434 01 Most

Název Školního vzdělávacího programu:

68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost

Platnost ŠVP:

Školní vzdělávací program je platný a účinný dnem 1. září 2019.

Název vyučovacího předmětu: OBČANSKÁ NAUKA

Obecné cíle

Obecným cílem předmětu je přispět k přípravě žáka na aktivní občanský život v demokratické společnosti a pomoci mu porozumět současnému složitému světu. Občanská nauka má vést žáky k osobní odpovědnosti a ke kritickému myšlení.

Předmět Občanská nauka má především výchovný charakter, a proto vědomosti a zkušenosti, které žáci získávají, mají především pozitivně ovlivnit jejich hodnotovou orientaci a občanské postoje.

Charakteristika učiva

Jednotlivé tematické celky navazují na učivo, s nímž se žáci seznámili v základním vzdělávání nebo v jiných vyučovacích předmětech na střední škole. (Základy ekonomie, literatura ...). Učivo je spojováno s konkrétními společenskými problémy a vysvětlováno na příkladech z praktického života.

Metody a formy práce se přizpůsobují úrovni a potřebám žáků.

Časová dotace v jednotlivých ročnících:

1. ročník	1 hodiny týdně	32 hodin ročně
2. ročník	1 hodina týdně	32 hodin ročně
3. ročník	1 hodina týdně	32 hodin ročně
4. ročník	1 hodina týdně	30 hodin ročně

Strategie výuky

Výuka Občanské nauky rozvíjí intelektové a komunikativní schopnosti žáka, ovlivňuje jeho hodnotovou orientaci. Výuka přispívá k rozvoji komunikativních dovedností.

Mezi metody a formy výuky řadíme výklad a vysvětlování, frontální vyučování, samostatné práce, žákovské referáty, opakování a procvičování pomocí ústního zkoušení nebo písemných testů, diskuse, samostatné vyhledávání informací, řešení modelových situací, skupinová práce, problémové vyučování a další.

Hodnocení výsledků

Žáci jsou hodnoceni formou ústního zkoušení, formou písemných testů. Žáci vypracují referáty a zprávy (práce s tiskem a jinými masmédií), zapojují se do skupinové práce. Občanská nauka je však výchovný předmět, a proto součástí celkového hodnocení bude i žákova aktivita při hodinách, jeho vyjadřovací schopnosti, přehled o současném dění u nás i ve světě a schopnost zaujímat vlastní postoj k nejrůznějším otázkám.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Předmět přispívá k rozvoji následujících klíčových kompetencí:

Žák:

- dokáže srozumitelně a souvisle vyjadřovat své myšlenky,
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje,
- umí naslouchat argumentům jiných lidí a kultivovaně oponovat,
- umí plánovat a řídit své učení i pracovní aktivity při plnění různých úkolů,
- umí volit vhodné pomůcky a studijní literaturu,
- dokáže formulovat společná pravidla a cíle pracovního týmu,
- umí prezentovat výsledky práce týmu a přijmout za ně spoluodpovědnost,
- dokáže navrhnout plán a organizaci nějaké akce
- dokáže výsledky akce objektivně hodnotit a navrhnout různá zlepšení,
- dovede hledat cesty k řešení problému (hledat a hodnotit zdroje informací, stanovit možné postupy řešení problému ...),
- umí využívat informační techniku (telefon, internet, PC ...),
- orientuje se v nabídce informací, kterou poskytuje internet,
- kriticky postupuje k masmédiím,
- zaujímá ke světu kolem sebe odpovědný a kritický postoj a dovede kultivovaně o svých postojích diskutovat,
- dovede uvážlivě přijímat informace a názory na určitý politický problém a dovede hodnotit jejich akceptovatelnost,
- umí srozumitelně, logicky a kultivovaně formulovat vlastní názor,
- je hrdý na pozitiva národní minulosti, kulturní tradice a demokratické hodnoty svého národa,
- odmítá diskriminaci žen, náboženskou a rasovou nesnášenlivost a xenofobii
- jedná v souladu s morálními a společenskými normami a přispívá k dodržování zákonů a principů demokracie,
- je motivován pro celoživotní učení,
- dokáže kriticky a uvážlivě přistupovat k různým informacím,
- dokáže rozlišovat mezi ideálem a realitou, dobrem a zlem, morálním a nemorálním,
- dokáže se kultivovaně chovat a řešit konfliktní situace přiměřeným způsobem,
- dokáže formulovat svá očekávání a priority,
- umí objektivně posoudit své možnosti při uplatnění na trhu práce,
- orientuje se v nabídce poradenských zprostředkovatelských služeb.

Předmět přispívá k rozvoji následujících průřezových témat:

- Občan v demokratické společnosti,
- Člověk a životní prostředí,
- Člověk a svět práce.

**ROZPIS UČIVA
OBČANSKÁ NAUKA**

1. ročník

(1 hodina týdně, 32 hodin za rok)

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ Očekávaný výstup:	UČIVO	hod	MPV
Žák:	Občanská nauka:		
<ul style="list-style-type: none"> - Objektivně hodnotí svou osobnost a snaží se potlačovat své negativní vlastnosti, rozvíjí toleranci k ostatním. - Dokáže ovlivňovat tělesnou a duševní stránku své osobnosti. - Má základní dovednosti a sociální návyky při styku s lidmi, charakterizuje společnost. - Dokáže vysvětlit význam rodiny pro člověka a zná základní funkce rodiny. - Posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována, zná gendrové role a zaujímá k nim stanovisko. - Dovede objasnit důležitost zodpovědné volby životního partnera. - Dovede navrhnout využívání volného času pro všestranný rozvoj své osobnosti. - Zná umělecké slohy a jejich významné představitele, dokáže vyjmenovat základní druhy umění, vysvětlí, které umění a která umělecká díla jej oslovila a proč. - Vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění. - Zná rozdíl mezi uměním a kýčem, dokáže specifikovat vlastní vkus a názor na jednotlivé druhy umění. - Umí specifikovat neefektivní využívání volného času. - Zná nebezpečí závislosti, umí rozlišit různé druhy patologických jevů, navrhuje řešení práce se závislými. - Vysvětlí, jak jeho osobní životní styl ovlivňuje kvalitu životního prostředí, umí charakterizovat ekologické a globální problémy. 	<p>1. Člověk v lidském společenství</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osobnost člověka - Sebepoznání a sebevýchova - Společnost a mezilidské vztahy - Zásady soužití v rodině - Postavení mužů a žen - Volba životního partnera - Volný čas a jeho pozitivní využívání - Hmotná a duchovní kultura - Proměny kultury - Úloha umění v životě člověka - Volný čas a jeho negativní využívání - Nebezpečí závislosti na drogách a alkoholu - Vztah člověka a životního prostředí - Ochrana životního prostředí - Náboženská víra a ateismus - Náboženství a církve - Náboženská hnutí a sekty - Náboženský fundamentalismus - Duchovní život člověka 		<p>PSY PED ZEP DEJ CJL ELG</p>

<ul style="list-style-type: none">- Navrhuje řešení ochrany životního prostředí na základě doposud získaných znalostí této problematiky.- Prokáže, že má základní informace o úloze náboženské víry v životě člověka.- Zná nejrozšířenější světová náboženství, umí charakterizovat jejich znaky, srovnává jednotlivé náboženské přístupy.- Vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty, zaujímá stanovisko k promyšlené manipulaci a psychickému nátlaku.- Umí vysvětlit pojem fundamentalismu a doložit ho na příkladech. Pohlíží na svou vlastní osobnost z hlediska duševního života a životních hodnot.			
---	--	--	--

2. ročník
(1 hodina týdně, 32 hodin za rok)

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ Očekávaný výstup ŠVP	UČIVO	hod	MPV
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Umí charakterizovat současnou českou společnost a její sociální a etnické složení, objasňuje pojem socializace. Orientuje se ve formálních vztazích, poznává různé sociální role. - Zná zásady efektivního fungování skupin a poznává vztahy mezi členy skupin. - Zná zásady správné komunikace, uvědomuje si důležitost komunikace pro společnost. - Orientuje se v základních problémech české společnosti a zná pravidla soužití v demokratické společnosti. Vysvětlí, jaké je postavení ženy - v moderní demokratické společnosti a jaké jsou zásady zdravého partnerského soužití. Objasní právo na jiný názor i nezbytnost tolerance, popíše sociální - nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy. - Na konkrétních příkladech uvádí, jak rasismus a xenofobie narušují občanské soužití v demokratické společnosti. - Zná rozdíl mezi majoritou a minoritou, orientuje se v kultuře a historii menšin v ČR. - Objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě, vysvětlí důležitost multikulturní tolerance. 	<p>Občanská nauka:</p> <p>1. Člověk v lidském společenství</p> <ul style="list-style-type: none"> - Společnost a socializace - Sociální vztahy a role - Sociální skupiny - Komunikace - Sociální problémy současné společnosti v ČR - Rovnoprávnost mužů a žen - Náboženská tolerance a řešení politických sporů, sociální nerovnost a chudoba - Problémy rasismu a xenofobie v naší společnosti - Rasy, etnika, národy a národnosti - Multikulturní soužití a multikulturní tolerance 		<p>PSY PED ZEP ZEM</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Umí vysvětlit pojem demokracie a zná znaky demokratického systému. - Objasní výhody demokratických voleb, vysvětlí znaky demokratických voleb. - Dovede objasnit, jak demokratická společnost zajišťuje lidská práva svých občanů. - Orientuje se v ústavní demokracii České republiky. - Zná státní symboly ČR a ovládá text státní hymny, umí vysvětlit důležitost a historii státní symboliky. - Umí vysvětlit úlohu parlamentu a senátu a způsob jejich volby. - Objasní fungování výkonné moci v ČR. - Zná prezidentské pravomoci a vyslovuje názor na přímou volbu prezidenta. - Umí objasnit fungování orgánů obcí a krajů, rozlišuje mezi pojmy obec, město a statutární město. - Dokáže vysvětlit podstatu občanství v ČR. - Objasní důležitost zajišťování občanských práv a povinností, které má občan demokratického státu. - Objasní výhody vzniku a fungování občanské společnosti. - Dokáže vyjmenovat základní občanské ctnosti a nachází jejich příklady v konkrétním lidském jednání. 	<p>2. Člověk jako občan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní hodnoty a principy demokracie - Demokratické volby - Lidská práva - Ústava ČR - Státní symboly - Zákonodárná moc - Výkonná moc - Prezident - Státní správa a samospráva - Občanství v demokratickém státě - Občanská společnost - Občanské ctnosti 		<p>DEJ PRA</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Zná zásady soudní moci v demokratickém státě a soustavu soudů v ČR. - Objasní úlohu státního zastupitelství, advokacie a notářství a umí uvést konkrétní příklady jejich činnosti. - Orientuje se v oblasti trestního práva, umí objasnit funkce správního, ústavního a finančního práva. - Orientuje se v oblasti rodinného a občanského práva, umí objasnit funkce obchodního a pracovního práva. 	<p>3. Člověk a právo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Soudy a jejich soustava v ČR - Orgány práva - Veřejné právo - Soukromé právo <p><i>Pozn.: Výuka výše uvedeného tématu je probráno pouze orientačně – větší důraz je kladen ve výuce předmětu Právo.</i></p>		<p>PRA KRIM</p>

3. ročník
(1 hodina týdně, 32 hodin za rok)

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ Očekávaný výstup ŠVP	UČIVO	hod	MPV
Žák:	Občanská nauka:		
<ul style="list-style-type: none"> - Popíše způsoby ukládání majetku a peněz, vysvětlí výhody vzdělání a profesní přípravy pro uplatnění na trhu práce. - Rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti. - Navrhne, jak řešit schodkový a přebytkový rozpočet domácnosti. - Popíše chudobu ve vyspělých státech, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy, popíše hlavní možnosti pomoci státu potřebným osobám. 	<p>1. Člověk v lidském společenství</p> <ul style="list-style-type: none"> - Majetek a jeho nabývání, práce - Rodinný rozpočet - Řešení krizových finančních situací v domácnosti - Problém chudoby <p><i>Pozn.: Téma je probíráno pouze orientačně jako doplnění předmětu Základy ekonomie).</i></p> <p style="text-align: center;">.</p>		ZEKO
<ul style="list-style-type: none"> - Umí objasnit příčiny vzniku státu. - Orientuje se v historických formách lidského společenství. - Rozlišuje typy států podle různých kritérií, objasní pojem právní stát. - Orientuje se v historii vzniku českého státu a umí náš stát charakterizovat z dějinného hlediska. - Rozlišuje přímou a nepřímou demokracii. - Charakterizuje nepřímou demokracii a objasňuje, k jakým problémům v ní může nastat. - Objasní rozdíl mezi pravicí a levicí, zná různé typy politických systémů, orientuje se ve vzniku a fungování politických stran. - Zná hlavní politické strany v ČR. - Na příkladech z historie a ze současnosti umí vysvětlit rozdíl mezi demokratickou a nedemokratickou vládou. - Vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem, vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí. 	<p>2. Člověk jako občan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teorie vzniku státu - Typy a formy státu - Český stát - Přímá demokracie - Nepřímá demokracie - Politické stranictví - Politický systém ČR - Politické ideologie - Politický radikalismus a extremismus - Média a mediální gramotnost 		DEJ

<ul style="list-style-type: none"> - Vysvětlí důležitost mezinárodních vztahů a pojem integrace. - Charakterizuje soudobé cíle EU a principy, na nichž je postavena. - Dokáže vysvětlit, jakými zásadami se řídí státy EU při zajišťování občanských a lidských práv svých občanů. - Rozlišuje orgány EU a posuzuje její politiku. - Popíše funkci a činnost OSN, vysvětlí důležitost zachování míru. - Rozlišuje jiné mezinárodní organizace a umí popsat jejich funkci. - Popíše funkci a činnost NATO, zná i jiné vojensko-bezpečnostní organizace. - Vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách. 	<p>3. Soudobý svět</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mezinárodní vztahy - Evropská unie (EU) - Soužití občanů členských států EU - Orgány EU - Organizace spojených národů (OSN) - Mezinárodní organizace (UNESCO, UNICEF aj.) - Severoatlantická aliance (NATO) - ČR v mezinárodních vztazích - Globální problémy lidstva 		ZEM DEJ ELG ZEKO
--	---	--	-------------------------------------

4. ročník

(1 hodina týdně, 30 hodin za rok)

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ Očekávaný výstup ŠVP:	UČIVO	hod	MPV
Žák:	Občanská nauka:		
<ul style="list-style-type: none"> - Dokáže vysvětlit obsah pojmu stát, má základní přehled o historii české státnosti. - Umí objasnit okolnosti a význam vzniku Československé republiky a zná výrazné politické osobnosti, které se zasloužily o vznik státu. - Popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou. - Vysvětlí následky Mnichovské dohody, charakterizuje fašismus a nacismus. - Popíše průběh nacistické okupace. - Objasní příčiny poválečného vývoje v Československu a odsunu německé menšiny, popíše následky holocaustu. - Objasní historii komunistického převratu v únoru 1948, srovná nacistický a komunistický totalitarismus. 	<p>1. Člověk v dějinách a soudobý svět</p> <ul style="list-style-type: none"> - Česká státnost v průběhu dějin - Vznik Československa v roce 1918 - Československo v meziválečném období - Mnichovská dohoda v roce 1938 - Okupace Německem v roce 1939-1945 - Poválečný vývoj a odsun německého obyvatelstva - Komunistický režim a jeho vývoj po roce 1948 - Okupace v srpnu 1968 - Období normalizace a Charta 77 - Listopad 1989, budování demokratického státu - Vznik samostatné ČR a SR - Obyvatelstvo dnešní ČR - České státní symboly a státní svátky - Boj za svobodu a lidská práva 		DEJ CJL ZEM

<ul style="list-style-type: none"> - Umí vysvětlit pojem „Pražské jaro“ a příčiny a průběh srpnové okupace v r. 1968. - Umí vysvětlit základní znaky normalizačního režimu a význam Charty 77. - Popíše listopadový převrat a dokáže vysvětlit, jaké změny prodělala naše společnost při k demokracii. - Dokáže na základě historických skutečností vysvětlit příčiny rozpadu Československa. - Má základní přehled o složení obyvatelstva ČR a umí vysvětlit problémy spojené se stárnutím naší populace. - Zná české státní symboly a ví, kdy a proč má ČR státní svátky. - Dokáže vysvětlit podstatu opravdového vlastenectví. - Objasní význam mírového řešení konfliktů a význam mezinárodní spolupráce a pomoci, uvede příklady. 	<ul style="list-style-type: none"> - Význam mírového řešení konfliktů 		
--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - Orientuje se v základních filozofických pojmech, rozlišuje jednotlivé filozofické disciplíny, vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie. - Na základě logiky správně usuzuje, využívá logiky v myšlení i v řeči. - Orientuje se v myšlenkách starověké filozofie, zná čelní představitele. - Zná propojení filozofie a náboženství ve středověku. - Orientuje se v novověkých filozofických směrech (racionalismus, empirismus, idealismus), zná čelní představitele. - Vysvětlí pojmy marxismus, pozitivismus, pragmatismus, existencialismus aj., zná čelní představitele světové i české moderní filozofie. - Debatuje o praktických filozofických a etických otázkách. - Vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem, objasní pojem svědomí. - Vyslovuje vlastní, zamýšlí se nad různými otázkami, které se týkají lidského života. 	<p>2. Člověk a svět (praktická filozofie)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Filozofie v systému věd - Logika - Antická filozofie - Scholastika a patristika - Novověká filozofie - Filozofie 19. a 20. století - Filozofická etika a její význam v životě člověka - Morálka, mravní hodnoty a svědomí - Filozofie v lidském životě 		<p>CJL DEJ</p>
--	---	--	---------------------------

Název a adresa školy:

Střední škola technická, Most, příspěvková organizace, Dělnická 21, 434 01 Most

Název Školního vzdělávacího programu:

68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost

Platnost ŠVP:

Školní vzdělávací program je platný a účinný dnem 1. září 2019.

Název vyučovacího předmětu: CHEMIE

Obecné cíle

Cílem vzdělání ve vyučovacím předmětu je uspořádat, doplnit a rozšířit poznatky o chemických látkách, jevech, zákonitostech a vztazích mezi nimi, formovat logické myšlení a rozvíjet vědomosti a dovednosti využitelné v odborné složce vzdělávání a v občanském životě.

Výchovně vzdělávací cíle:

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu chemie směřuje k tomu, aby žák:

- pochopil a osvojil si vybrané pojmy, zákonitosti, terminologii a chemické názvosloví,
- uměl pracovat s chemickými rovnicemi, veličinami a jednotkami a dovedl uplatnit tyto znalosti a dovednosti při řešení úloh,
- získal přehled o systému chemických prvků a sloučenin, znal vlastnosti a využití běžných chemických látek v odborné praxi i v občanském životě a jejich vliv na zdraví člověka a životního prostředí,
- ovládal jednoduché laboratorní praktiky, prováděl laboratorní práce dle písemných návodů,
- uměl zpracovat a zhodnotit výsledky měření,
- aktivně zvládl základní pravidla bezpečnosti práce s chemickými látkami,
- uměl aplikovat získané chemické poznatky v odborné složce vzdělávání, v odborné praxi v občanském životě.

Charakteristika učiva

Obsah učiva vyučovacího předmětu chemie tvoří čtyři tematické celky, poznatky z jednotlivých celků se vzájemně prolínají, postupně doplňují, rozvíjí a aplikují. V obecné chemii si žáci zopakují, prohloubí a rozšíří poznatky o základních chemických pojmech, jevech, zákonitostech, terminologii a chemickém názvosloví, které získali na základní škole. Naučí se pracovat s chemickými rovnicemi, veličinami a jednotkami a uplatňovat tyto znalosti v dalších tematických celcích, při řešení úloha v praktických cvičeních. Obsah druhého až čtvrtého tematického celku tvoří vybrané kapitoly z chemie anorganické, organické a biochemie. Ve výuce je třeba klást důraz na obecnou charakteristiku jednotlivých skupin chemických prvků a sloučenin a na pochopení zákonitostí a vztahů mezi jejich strukturou a vlastnostmi. Žáci se seznamují především s těmi látkami, které jsou významné pro běžný život. Učivo vychází z RVP Bezpečnostně právní činnost, varianty B, která je charakteristická pro obory s nižšími nároky na chemické vzdělávání.

Časová dotace v jednotlivých ročnících:

1. ročník 2 hodiny týdně 64 hodin ročně

Strategie výuky

Výuka ve všech tematických celcích by měla vést k rozvoji schopnosti aplikovat poznatky v odborné složce vzdělávání a v každodenní praxi a akcentem na zdravotní výchovu a zásady udržitelného rozvoje. Ve výuce se kromě výkladu, práce s různými odbornými texty a tabulkami, uplatňují i další vyučovací metody, např. samostatná a skupinová práce žáků, metody rozhovoru a další. Žáci se učí pracovat s různými informačními zdroji, ovládat jednoduché laboratorní techniky, provádět laboratorní práce podle písemných návodů, zpracovat a zhodnotit výsledky měření. K lepšímu osvojování poznatků a k vytváření správných představ o látkách a jevech přispívá zařazení demonstračních pokusů, využívání modelů, schémat, obrazů apod. Výuku lze rovněž vhodně doplnit exkurzemi, besedami s odborníky případně zadáním žákovského projektu ke zvolené problematice.

Náměty k praktickým cvičením:

- laboratorní řád, BOZP, první pomoc při nehodě v laboratoři,
- sledování a vyhodnocování průběhu chemických děje,
- zjišťování činitelů ovlivňujících rychlost chemické reakce,
- ověřování některých chemických reakcí kovů a jejich sloučenin,

- důkaz některých prvků v organických látkách.

Hodnocení výsledků

Při hodnocení výsledků žáků vyučující zohledňuje úroveň odborných vědomostí a dovedností, používání správné terminologie, samostatnost a plynulost projevu žáka a jeho aktivitu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Předmět přispívá k rozvoji následujících klíčových kompetencí:

Žák:

- dokáže řešit problémy a problémové situace,
- umí využívat informační technologie a pracovat s informacemi,
- je schopen realizovat numerické aplikace při řešení praktických úkolů a situací z běžného života i z oblasti vlastní profese.

Předmět přispívá k rozvoji následujících průřezových témat:

- Člověk a životní prostředí,
- Informační a komunikační technologie.

ROZPIS UČIVA

CHEMIE

1. ročník

(2 hodina týdně, 64 hodin za rok)

UČIVO	VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ
<p>Obecná chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> - chemie a její disciplíny, chemická výroba - klasifikace látek a metody jejich čištění - směsi - roztoky, jejich složení, rozpustnost - stavba atomu, elementární částice - periodická soustava prvků, periodický zákon - chemická vazba, její druhy, elektronegativita - chemické názvosloví - chemický děj, chemická reakce faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí, typy chemických reakcí - výpočty v chemii 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe chemii jako přírodní i jako experimentální vědu, - vyjmenuje suroviny pro chemickou výrobu, - má přehled o průmyslových odvětvích, do nichž zasahuje chemická výroba, - vyjmenuje produkty patřící do elektrotechnického průmyslu, - umí si vyhledat informace o českých vědcích v oboru chemie, - vyjmenuje druhy látek rozdělených podle skupenství, původu a složení, - vysvětlí metody oddělování složek směsí (extrakce, sedimentace, filtrace, destilace), - definuje pojem roztok, rozpouštědlo, rozpustnost látek - připraví roztok požadovaného složení

	<ul style="list-style-type: none"> - umí vyjádřit složení roztoku hmotnostním zlomkem, - pojmenujte části atomu, - uvědomuje si rozměry jádra a atomu, - zná elementární částice a jejich vlastnosti, - vysvětlí pojmy nukleon, protonové číslo, nukleové číslo, izotop, nuklid, valenční elektrony, orbital, - zná periodický zákon, - popíše schéma PSP, - zná skupinové názvy, - dokáže vyjmenovat údaje o prvku, vyplývající z jeho umístění v PSP - popíše charakteristické vlastnosti kovů a nekovů - vysvětlí vznik chemické vazby, - rozlišuje typy chemické vazby, - umí používat hodnot elektronegativity k posouzení vazby, - zná názvy a značky běžných prvků, - vysvětlí pojem oxidační číslo atomů a je schopen je názvoslovně vyjádřit (CaO), - dokáže přiřadit vzorce k názvům běžných sloučenin a naopak, - na konkrétním příkladu umí vysvětlit podstatu chemického děje a chemické reakce ($\text{CaCO}_3 \rightarrow \text{CaO} + \text{CO}_2$), - na příkladu umí charakterizovat zásady zápisu rovnic chemických reakcí, - zná faktory ovlivňující rychlost chemické reakce, - umí na základě zápisu rovnice rozhodnout o typu chemické reakce. - provádí jednoduché chemické výpočty využitelné v odborné praxi
<p>Anorganická chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> - klasifikace prvků - charakteristika nepřechodných prvků - charakteristika kovů - anorganické látky -oxidy,kyseliny,soli, hydroxidy - názvosloví anorganických sloučenin 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje hlediska pro třídění prvků, - rozlišuje kovy a nekovy, - zná názvy skupin nepřechodných prvků, - umí z dané skupiny vybrat prvky významné pro obor elektrotechnika a vyjmenuje jejich vlastnosti, - vyjmenuje typické vlastnosti kovů,

	<ul style="list-style-type: none"> - zdůvodní, proč se v technické praxi používají více slitiny než čisté - zná technicky významné prvky ze skupin B a vyjmenuje použití těchto prvků. - vybrané anorganické sloučeniny významné pro odbornou praxi - tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin
<p>Organická chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> - organická chemie, zdroje organických sloučenin - uhlíkový řetězec - typy vzorců - reakce organických sloučenin - rozdělení a názvosloví organických sloučenin - uhlovodíky - deriváty uhlovodíků 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojmy organická chemie, organická sloučenina, - zná vaznost atomů nejčastěji se vyskytujících prvků v organických sloučeninách, - zná druhy uhlíkových řetězců, - rozezná a umí používat sumární, racionální a strukturní vzorce, - dokáže je zapsat u jednoduchých sloučenin, - umí vysvětlit podstatu adice, substituce, eliminace a přesmyku, - vyjmenuje hlediska dělení organických sloučenin, - určí druh jednoduché sloučeniny podle vzorce, - vysvětlí pojmy: alkan, alken, alkadien, alkin - zná některé představitele uvedených skupin a jejich použití v praxi - posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí - charakterizuje ropu a zemní plyn, - umí správně zařadit dané příklady derivátů, - zná představitele halogenderivátů (freony).
<p>Biochemie</p> <ul style="list-style-type: none"> - přehled přírodních látek - chemické složení živých organismů - energetické živiny, rozdělení - biokatalyzátory - biochemické děje 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná pojem přírodní látka, - uvede příklady přírodních látek - charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny - charakterizuje dýchání a fotosyntézu, - umí rozlišit živočišné a rostlinné oleje, - zná představitele jednoduchých

	a složených sacharidů, - zná představitele bílkovin, - chápe pojem biokatalyzátor, - vyjmenuje důležité vitamíny a jejich zdroje, - zná názvy některých hormonů.
--	--

Žáci v hodinách využívají MFCHT, kalkulátory.

MPV: BIO, ELG, FYZ

Návrhy na praktická cvičení:

- 1) Příprava chemicky čisté látky filtrací a krystalizací.
- 2) Zkoumání vlastností chemických prvků (měď, cín, olovo, síra).
- 3) Měření pH roztoků, měření vodivosti destilované, pitné a minerální vody

Název a adresa školy:

Střední škola technická, Most, příspěvková organizace, Dělnická 21, 434 01 Most

Název Školního vzdělávacího programu:

68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost

Platnost ŠVP:

Školní vzdělávací program je platný a účinný dnem 1. září 2019.

Název vyučovacího předmětu: Ekologie

Délka a forma studia:

4 roky; denní studium

Stupeň vzdělání:

střední vzdělání s maturitní zkouškou

Způsob ukončení, certifikace:

maturitní zkouška, vysvědčení o maturitní zkoušce

EKOLOGIE

1. Pojetí vyučovacího předmětu

1.1. Obecný cíl předmětu

Vyučovací předmět *ekologie* je koncipován jako povinný všeobecně vzdělávací předmět s průpravnou funkcí směrem k odborné složce vzdělávání. Učivo předmětu navazuje na poznatky, které žáci získali na základní škole.

Obecným cílem vzdělávání ve vyučovacím předmětu je poskytnout žákům nezbytné poznatky, ze kterých bude vycházet ekologická výchova a vzdělávání k ochraně životního prostředí v dalších, zejména odborných vyučovacích předmětech elektrotechnologie, automatizační systémy.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu *ekologie* směřuje k tomu, aby žák:

- pochopil ekologické a biologické pojmy a zákonitosti a uměl je ve správných souvislostech používat,
- porozuměl zákonitostem biosféry a vztahům mezi organismy a prostředím a uměl aplikovat získané vědomosti do každodenního jednání a chování,
- získal informace o vlivu činností člověka na jednotlivé složky prostředí, o možnostech jeho ochrany a uvědomil si odpovědnost každého jedince za ochranu a zlepšení životního prostředí,
- osobním příkladem v občanském a profesním životě přispíval k šetrnému zacházení s přírodními zdroji, surovinami a energií a k minimalizaci odpadu,
- uvědomil si závažnost komplexních vlivů životního prostředí na člověka a jeho zdraví a význam prevence onemocnění,
- seznámil se s organizací ochrany přírody a prostředí v ČR a v EU a s problémy na lokální, regionální a globální úrovni,
- utvářel si názory, postoje a hierarchii životních hodnot v souladu s myšlenkami udržitelného rozvoje jako jediné možné pozitivní alternativy rozvoje lidské společnosti.

1.2. Charakteristika učiva

Obsah učiva vyučovacím předmětu *ekologie* tvoří čtyři tematické celky, poznatky z jednotlivých celků se vzájemně prolínají, postupně doplňují, rozvíjejí a aplikují. V prvním tematickém celku si žáci zopakují a utřídí základní poznatky z biologie, ve druhé a třetím tematickém celku se seznámí s vlivy činností člověka na prostředí a s vlivy prostředí na člověka a jeho zdraví. V posledním tematickém celku získají žáci přehled o organizaci ochrany přírody a prostředí v souladu se zásadami udržitelného rozvoje.

1.3. Pojetí výuky (metody a formy výuky)

Výuka ve všech tematických celcích by měla vést k rozvoji schopnosti aplikovat poznatky v odborné složce vzdělávání a v každodenní praxi, s důrazem na zdravotní výchovu a zásady udržitelného rozvoje. Ve výuce se kromě výkladu, práce s různými učebními texty a tabulkami, uplatňují i další vyučovací metody, např. samostatná a skupinová práce žáků, metody rozhovoru a další. Žáci se učí pracovat s různými informačními zdroji. K lepšímu osvojování poznatků a k vytváření správných představ přispívá využívání modelů, schémat, obrazů apod. Výuku lze rovněž vhodně doplnit exkurzemi a besedami s odborníky.

1.4. Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni těmito formami:

- ústní zkoušení,
- písemné testy.

Při hodnocení vyučující zohledňuje úroveň odborných vědomostí a dovedností, používání správné terminologie, samostatnost a plynulost projevu žáka a jeho aktivitu.

Učivo předmětu *ekologie* je zařazeno do 1. ročníku v celkovém rozsahu 1 hodina týdně.

1.5. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Z hlediska klíčových kompetencí předmět poskytuje a rozvíjí především kompetenci řešit problémy a problémové situace z oblasti životního prostředí a kompetenci využívat

informační a komunikační technologie a pracovat s informacemi. Pozornost je věnována také komunikativním kompetencím, případně interpersonálním a personálním kompetencím.

Součástí předmětu je realizace průřezových témat: „Člověk a životní prostředí“ a „Informační a komunikační technologie“.

APLIKACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující průřezová témata:

- Člověk a životní prostředí
Umožňuje vytváření kladného vztahu k životnímu prostředí a jeho přetváření.
- Informační a komunikační technologie
Žáci využívají především pro získávání informací z celosvětové sítě Internet.

2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání do jednotlivých ročníků

Ekologie

1. ročník

1 hodina týdně, celkem 32 hodin za rok

UČIVO	VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ
<p>Základy biologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav - typy buněk - rozmanitost organismů a jejich charakteristika - dědičnost, proměnlivost - biologie člověka - zdraví a nemoc 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popisuje názory na vznik a vývoj života na Zemi - svými slovy popíše základní vlastnosti živých soustav - popíše části buňky a jejich funkci - vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou - uvede rozdíly mezi rostlinnou a živočišnou buňkou - zná skupiny organismů a porovná je - chápe význam genetiky - popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav - zná principy zdravého životního stylu - zná příklady bakteriálních nebo virových onemocnění a možnosti prevence
<p>Ekologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní ekologické pojmy - ekologické faktory prostředí - potravní řetězce - koloběh látek v přírodě, tok energie - typy krajiny 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná základní ekologické pojmy - charakterizuje abiotické faktory prostředí (sluneční záření, atmosféra, hydrosféra, pedosféra) - charakterizuje biotické faktory prostředí (populace, společenstvo, ekosystém)

	<ul style="list-style-type: none"> - popisuje vztahy mezi organismy ve společenstvu - uvede příklady potravního řetězce - zná podstatu koloběhu látek v přírodě - charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem
<p>Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - sféry životního prostředí - dopady činností člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - odpady - globální problémy lidstva - ochrana přírody a krajiny - zásady trvale udržitelného rozvoje - odpovědnost společnosti i jednotlivce za ochranu přírody a životního prostředí 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše historii vzájemného vlivu mezi člověkem a přírodou - zhodnotí vliv činností člověka na životní prostředí - zhodnotí vliv působení životního prostředí na člověka - zná přírodní zdroje a jejich dělení - posoudí vliv jejich využívání na životní prostředí - popíše způsoby nakládání s odpady - umí popsat globální problémy na Zemi - zná základní znečišťující látky ve vzduchu, ve vodě, v půdě - umí si vyhledat informace o jejich aktuálním stavu - zná chráněná území v ČR - vyjmenuje základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - vysvětlí zásady trvale udržitelného rozvoje - zdůvodní odpovědnost člověka za ochranu životního prostředí

Žák umí využívat digitální technologie pro získávání informací.

MPV: BIO, CHEM, FYZ, ZEM

Název a adresa školy:

Střední škola technická, Most, příspěvková organizace, Dělnická 21, 434 01 Most

Název Školního vzdělávacího programu:

68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost

Platnost ŠVP:

Školní vzdělávací program je platný a účinný dnem 1. září 2019.

Název vyučovacího předmětu: BIOLOGIE

Pojetí vyučovacího procesu

Vyučovací předmět Biologie je jedním ze základních všeobecně vzdělávacích předmětů, který plní důležitou funkci při úspěšném studiu odborných předmětů. Cílem předmětu je rozšířit a upevnit biologické a ekologické poznatky ze základní školy a poskytnout žákům ucelený soubor vědomostí, dovedností a návyků. Žáci mají pochopit zákonitosti života a projevy živých organismů, získat dostatečné vědomosti o živé přírodě, o vztazích mezi organismy a prostředím s přihlédnutím k danému studijnímu oboru.

Předmět Biologie vede žáky k péči o lidské zdraví, k formování kladného a uvědomělého vztahu k přírodě, životnímu prostředí a jeho ochraně. Biologie přispívá i k formování morálního profilu člověka, jeho postojů, k aktivnímu přístupu ochraně a tvorbě životního prostředí a k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském a profesním životě.

Obecný cíl předmětu

Předmětu je naučit žáky chápat biologickou a ekologickou podstatu dějů v živých soustavách, hlubší a širší poznání života a základy fylogenetických systémů rostlin, živočichů a hub ve vztahu k učebnímu oboru. Předmět přispívá k chápání biologických a ekologických jevů v souvislostech a vede žáky k vytvoření představ o nutnosti druhové rozmanitosti, o vztazích mezi organismy a prostředím a poznávání přírodních zákonů. Poskytuje žákům souhrnný základ biologických a ekologických vědomostí umožňující správné pochopení a provázanost učiva s ostatními odbornými předměty daného studijního oboru.

Výchovně vzdělávací cíle:

Biologické vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- prohloubil si vztah k přírodě a životu,
- správně používal základní biologické a ekologické pojmy, popsal biologické a ekologické jevy a zákonitosti s jejich uvedením do souvislostí a vztahů,
- rozšířil si a upevnil znalosti, dovednosti a návyky z biologie a ekologie, které získal na základní škole,
- dovedl určovat a charakterizovat základní druhy rostlin, živočichů a hub se zdůrazněním jejich významu ve vztahu ke studijnímu oboru,
- pochopil zákonitosti reprodukce organismů včetně nových přístupů,
- porozuměl podstatě dědičnosti živých organismů,
- pochopil a poznal lidský organismus jako složitý celek, osvojil si a v životě realizovat návyk a zásady zdravého životního stylu,
- uvědomil se závažnost vlivů životního prostředí na člověka a jeho zdraví,
- správně poskytl první pomoc při úrazu a náhlých onemocnění,
- využíval biologické a ekologické poznatky v běžném životě, aplikoval je do každodenního jednání a chování, vzájemně propojoval biologické a ekologické poznatky a dovednosti i z dalších oborově příbuzných oborů,
- znal a dodržoval bezpečnostní předpisy a hygienická pravidla při práci s biologickým materiálem,
- správně prováděl biologická pozorování a jednoduché experimenty, zaznamenával a vyhodnocoval výsledky,
- dovedl získat informace o vlivu činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí, uvědomil si odpovědnost každého jedince na ochranu a tvorbu životního prostředí a aktivně se podílel na jeho ochraně,
- osvojil si základní postupy při pozorování organismů lupou a mikroskopem,
- dovedl vyhledat v různých zdrojích podstatné informace a samostatně s nimi pracovat.

Charakteristika učiva

Obsahem učiva vyučovacího předmětu biologie tvoří pět tematických celků, poznatky z jednotlivých celků se vzájemně prolínají, postupně doplňují, rozvíjejí a aplikují. V prvních dvou tematických celcích si žáci zopakují a utřídí základní poznatky z biologie, její vývoj, význam pro lidstvo, výživu a zdraví, včetně poznatků o organismech, ve třetím celku se seznámí s prokaryotními organismy a využitím poznatků z biologie při ochraně životního prostředí, ve čtvrtém celku získají přehled o mikrobiologii a jejich metodách, v pátém celku se seznámí s eukaryotními organismy a viry a získají přehled o bakteriálních a virových chorobách a průmyslovém využití bakterií.

Předmět biologie je úzce spjat s předměty:

chemie, fyzika, matematika, ekologie, zeměpis

Pojetí výuky

Výuka ve všech tematických celcích by měla vést k rozvoji schopnosti aplikovat poznatky v odborné složce vzdělávání a v každodenní praxi, a akcentem na zdravotní výchovu a zásady udržitelného rozvoje. Ve výuce se kromě výkladu, práce s různými učebními texty a tabulkami, uplatňují i další vyučovací metody, např. samostatná a skupinová práce žáků, metody rozhovoru a další. Výuku lze rovněž vhodně doplnit exkurzemi, besedami s odborníky, případně zadáním žákovského projektu ke zvolené problematice.

Náměty k praktickým cvičením:

- metody práce při laboratorních měřeních a zpracování výsledků, bezpečnost práce v laboratoři, zásady první pomoci při úrazech, protipožární ochrana,
- mikroskop a zásady práce s mikroskopem,
- pozorování trvalých histologických preparátů,
- zásady tvorby herbářů a biologických sbírek, zpracování herbáře,
- určování rostlin podle charakteristických morfologických znaků, pomocí určovacích klíčů a atlas,
- určování živočichů pomocí určovacích klíčů a atlasů,
- poznávání druhů škodlivých, užitečných a chráněných,
- první pomoc, neodkladná resuscitace, ošetření zlomení a krvácení, otravy, zátěžové testy.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení vyučující zohledňuje úroveň odborných vědomostí a dovedností, používání správné terminologie, samostatnost a plynulost projevu žáka a jeho aktivitu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Předmět přispívá k rozvoji následujících klíčových kompetencí:

- kompetence personálního a interpersonálního charakteru, dodržování zdravého životního stylu a zásad trvale udržitelného rozvoje, dosahování kolektivních cílů při spolupráci žáků,
- využívání informačních technologií a práci s informacemi - vyhledávání a třídění, využívání různých informačních technologií a práci s informacemi – vyhledávání a třídění, využívání různých informačních zdrojů (práce s učebnicemi, atlasy, určovacími klíči, populárně vědeckou literaturou, internetem),
- částečně jsou naplněny cíle i v oblasti komunikativních a sociálních kompetencí.

Předmět přispívá k rozvoji následujících průřezových témat:

- Člověk a životní prostředí,

- Občan v demokratické společnosti,
- Člověk a svět práce.

**ROZPIS UČIVA
BIOLOGIE**

1. ročník

(1 hodina týdně, 32 hodin za rok)

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ: Očekávaný výstup ŠVP	UČIVO	hod	MPV
Žák:	Biologie:		
<ul style="list-style-type: none"> - Zná hlavní etapy vývoje biologie, dovede vyjmenovat její nejvýznamnější představitele - Charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi - Umí vysvětlit rozdíl mezi hlavními metodami práce v biologii 	<p>1. ZÁKLADNÍ POZNATKY Z BIOLOGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vznik a vývoj života na Zemi - Stručný přehled vývoje biologie - Metody práce v biologii a její obory 		BIO ELG ZEM
<ul style="list-style-type: none"> - Vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav - Popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života - Vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou - Dovede nakreslit a popsat schéma prokaryotní buňky, má přehled o její stavbě a funkci jejích jednotlivých částí - Dovede popsat a vysvětlit rozmnožování buněk - Charakterizuje rostlinou a živočišnou buňku a uvede rozdíly - Uvede základní skupiny organismů a porovná je - Objasní význam genetiky - 	<p>2. VLASTNOSTI ŽIVÝCH SOUSTAV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Typy buněk - Viry, bakterie, sinice - Rozmanitost organismů a jejich charakteristika - Dědičnost a proměnlivost 		
<ul style="list-style-type: none"> - Popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav - Vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu - Uvede příklady bakteriálních, 	<p>3. BIOLOGIE ČLOVĚKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zdraví a nemoc 		

virových a jiných onemocnění a možností prevence			
---	--	--	--

Název a adresa školy:

Střední škola technická, Most, příspěvková organizace, Dělnická 21, 434 01 Most

Název Školního vzdělávacího programu:

68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost

Platnost ŠVP:

Školní vzdělávací program je platný a účinný dnem 1. září 2019.

Název vyučovacího předmětu: FYZIKA

Obecné cíle

Cílem vyučovacího předmětu Fyzika je vychovat přemýšlivého člověka, který bude schopen používat fyziku v různých životních situacích, v osobním i profesním životě (budoucí povolání, další studium, volný čas), který si bude klást otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi. Cílem Fyziky je nejen seznámit studenty se základními pojmy a zákonitostmi, ale také rozvíjet schopnost chápat souvislosti mezi jednotlivými zákonitostmi.

Charakteristika učiva

Výuka předmětu probíhá jeden rok, dvě hodiny týdně. Předmět Fyzika navazuje na učivo ze základní školy, rozvíjí je, rozšiřuje je a ukazuje souvislosti mezi jednotlivými kapitolami. Výuka probíhá nejen na teoretické bázi, ale je vždy doplněna o praktický příklad ze života. Základní formou výuky je výklad s ukázkami (pokusy, modely, video, zpětný projektor, počítačové animace), který je doplňován skupinovým vyučováním, prezentačními pracemi žáků, referáty, diskusemi. Učivo může být obohaceno exkurzemi.

Časová dotace v jednotlivých ročnících:

1. ročník 2 hodiny týdně 64 hodin ročně

Strategie výuky

Výuka Fyziky přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení základních fyzikálních jevů a zákonů. Umožňuje studentům proniknout do dějů probíhající v živé a neživé přírodě.

Předmět Fyzika je založen na zkoumání nejobecnějších vlastností, stavů a změn hmotných objektů. Podstatné je rovněž uvědomit si význam fyziky pro rozvoj techniky. Studenti by měli být schopni vysvětlit běžné jevy probíhající v přírodě z fyzikálního hlediska, rozebrat situaci, navrhnout řešení a zdůvodnit zvolený postup.

Důležitá je diskuse dosaženého výsledku, zhodnocení jeho reálnosti. Podstatnou část při zkoumání problému tvoří také rozlišení fyzikálního modelu od reality.

Hodnocení výsledků

Učitel posuzuje žáka na základě jeho ústního vyjadřování, reakcí a projevené aktivity v hodinách, dle hloubky porozumění učivu, schopnosti používat poznatky při řešení

problému, samostatnosti při práci s textem. Součástí hodnocení je i soustavně projevovaný zájem o předmět.

Hodnocení výsledků žáka je vyjádřeno průběžnou, dílčí a souhrnnou klasifikací. Při hodnocení žáka se využívají všechny základní formy hodnocení, tedy oceňování výkonů, slovní i kvantitativní klasifikace.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Předmět přispívá k rozvoji následujících klíčových kompetencí:

- využívání různých studijních materiálů, jejich třídění, systematizace, kritické zhodnocení
- spojení výuky s praxí, praktické využití fyzikálních poznatků
- probuzení zájmu motivačními úlohami a demonstračními pokusy
- interpretace výsledků
- propojení vědomostí s ostatními přírodními vědami
- formulace myšlenek a postupů v psaném i mluveném projevu
- logické vyjadřování
- použití náčrtku, grafu, tabulky
- řešení problému ve skupině (organizace skupiny)
- výchova k ekologickému myšlení a ochraně životního prostředí
- práce s fyzikálními pomůckami, umět je zapojit do praktických situací
- kultivované vyjadřování se správným užíváním fyzikálních pojmům a odborné terminologie.

Předmět přispívá k rozvoji následujících průřezových témat:

- Člověk a životní prostředí.

Fyzika

Varianta B

1. ročník

2 hodiny týdně, celkem 64 hodin za rok

UČIVO	VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ
<p>1.Mechanika</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy pohybů - skládání pohybů - Newtonovy pohybové zákony - síly v přírodě - gravitační pole - pohyby těles v homogenním a radiálním poli Země - mechanická práce a energie - mechanika tuhého tělesa - tlak v tekutinách - proudění tekutin 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje druhy pohybů - řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu - určí síly, které působí na těleso a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolávají - určí mechanickou práci, výkon a energii při rovnoměrném pohybu tělesa - vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie - určí výslednici sil působících na těleso a jejich momenty - určí těžiště tělesa jednoduchého tvaru - aplikuje Archimédův a Pascalův zákon při

	<p>řešení úloh</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rovnici spojitosti toku
<p>2.Molekulová fyzika a termika</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní poznatky termiky - teplo, teplota a práce - přeměny vnitřní energie tělesa - tepelná kapacita - výpočet tepla - tepelné děje ideálního plynu - první termodynamický zákon - práce plynu, účinnost - struktura pevných látek - struktura kapalin - přeměny skupenství 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá vztah mezi stupnicí Celsiovou a Kelvinovou - vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a technické praxi - vysvětlí pojem Vnitřní energie soustavy a její změny - řeší jednoduché případy tepelné výměny - popíše změny skupenství látek a jejich výskyt v přírodě a technické praxi - popíše principy tepelných motorů a princip činnosti chladícího zařízení
<p>3.Elektřina a magnetismus</p> <ul style="list-style-type: none"> - elektrický náboj tělesa - elektrická síla, elektrické pole - kapacita vodiče - elektrický proud v látkách - Ohmův zákon - elektrické obvody - vodivost polovodičů, přechod PN - magnetické pole, magnetické pole el. proudu - elektromagnet - el. indukce, indukčnost - vznik střídavého proudu - přenos el. energie střídavým proudem 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše el. pole z hlediska jeho působení na bodový el. náboj - vysvětlí princip a funkci kondenzátoru - řeší úlohy s el. obvody použitím Ohmova zákona - popíše princip a použití polovodičových součástek - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem - vysvětlí podstatu elektromagnetické indukce a její význam v praxi - popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice
<p>4.Vlnění a optika</p> <ul style="list-style-type: none"> - mechanické kmitání a vlnění - zvukové vlnění - světlo a jeho šíření - zákon odrazu a lomu - zobrazování zrcadlem a čočkou - spektrum elektromagnetického záření - rentgenové záření - vlnové vlastnosti světla 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření, - charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění - chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu - charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích - řeší úlohy na odraz a lom světla - řeší úlohy na zobrazení zrcadlem a čočkou - vysvětlí princip základních typů optických přístrojů - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi - při přípravě účelně využívá digitální technologie a zdroje informací

<p>5. Fyzika atomu</p> <ul style="list-style-type: none"> - model atomu - spektrum atomu vodíku - laser - nukleony - radioaktivita - jaderné záření - jaderná energie a její využití - biologické účinky záření 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu - popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony - vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením - popíše štěpnou reakci jader uranu a její praktické užití v energetice - posoudí výhody a nevýhody způsobů, jimiž se získává elektrická energie
<p>6. Vesmír</p> <ul style="list-style-type: none"> - sluneční soustava - hvězdy a galaxie 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje Slunce jako hvězdu - popíše objekty ve Sluneční soustavě - zná příklady základních typů hvězd - zná současné názory na vznik a vývoj vesmíru

Poznámka:

Žák v hodinách účelně využívá Matematické, fyzikální a chemické tabulky, při výpočtech používá vlastní kalkulátor. Při přípravě na výuku využívá digitální technologie a různorodé zdroje informací.

Klasické zkoušení a písemné práce jsou doplněny hodnocením referátů a seminárních prací žáků.

Doporučena návštěva Planetária a hvězdárny, popř. další exkurze do Techmanie nebo IQ Landu.

MPV: BIO, CHEM, ZEM, ELG

Název a adresa školy:

Střední škola technická, Most, příspěvková organizace, Dělnická 21, 434 01 Most

Název Školního vzdělávacího programu:

68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost

Platnost ŠVP:

Školní vzdělávací program je platný a účinný dnem 1. září 2019.

Název vyučovacího předmětu: MATEMATIKA

Délka a forma studia:

4 roky; denní studium

Stupeň vzdělání:

střední vzdělání s maturitní zkouškou

Způsob ukončení, certifikace:

maturitní zkouška, vysvědčení o maturitní zkoušce

1. Pojetí vyučovacího předmětu

1.1. Obecný cíl předmětu

Matematické vzdělání je významnou součástí obecné vzdělanosti. Rozvíjí logické myšlení, vytváření úsudků, schopnost abstrakce, schopnost prostorové představivosti. Seznámí žáky s metodami řešení a poznatky, které uplatí v odborném vzdělání, v praktickém životě i celoživotním vzdělávání.

Kognitivní cíle

Vyučovací proces směřuje k tomu, aby žák uměl:

- správně používat matematické pojmy, symboliku a matematický jazyk;
- číst matematický text a porozumět mu;
- efektivně používat rutinní postupy;
- analyzovat úlohu, postihnout problém, nalézt matematické řešení, odhadnout výsledek a obhájit jej;
- pracovat přesně, důsledně, vytrvale uplatnit získané vědomosti, dovednosti a někdy řešení v odborných předmětech i praktickém životě;
- přesně se vyjadřovat;
- chápat matematiku jako součást kultury.

Afektivní cíle

Vzdělávací proces směřuje k tomu, aby žák získal:

- dovednost řešit problémy;
- dovednost efektivně využívat informace;
- přijímal matematiku jako nedílnou součást každodenního života a tím k ní zaujal pozitivní postoj;
- kladnou motivaci pro volbu a výkon technického povolání.

1.2. Charakteristika učiva

Učivo v rozpisu je rozděleno do čtyř ročníků s hodinovou dotací:

1. ročník – 4 hodiny týdně,
2. ročník – 3 hodiny týdně,
3. ročník – 3 hodina týdně,
4. ročník – 3 hodiny týdně.

Jednotlivé tematické celky na sebe navazují. Součástí tematických celků je i rozšiřující učivo, které je zařazováno dle úrovně třídy.

1.3. Pojetí výuky (metody a formy výuky)

Výuka je pojímána směrem k omezení reproduktivního stylu. Směřuje k maximální aktivizaci žáků a činnostnímu stylu výuky.

1.4 Hodnocení výsledků žáků

Žák je hodnocen průběžně v hodině motivačními známkami za aktivitu. Při ukončení tematického celku se vždy píše písemná práce v rozsahu 15 až 40 minut dle náročnosti obsahu příkladů. V každém čtvrtletí jsou vyčleněny dvě vyučovací hodiny na psaní, rozbor a opravu čtvrtletní písemné práce. Ve druhém pololetí čtvrtého ročníku mohou být dvě práce nahrazeny jednou.

Žákům jsou průběžně zadávány soubory příkladů k danému tematickému celku, ve kterých si probírané učivo procvičují. Přístup k řešení těchto souborů je také hodnocen.

Pokud se žák účastní matematických, logických, přírodovědných soutěží a olympiád, je jeho výkon hodnocen motivační známkou.

a. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

- samostatné řešení problému,
- vyjadřovat se přesně a účelově,
- plánovat si práci, časově rozvrhnout vypracování úkolů,
- aplikovat matematické postupy v praktických situacích a úkolech,
- pracovat s dostupnou literaturou a technikou (zvládnout práci s kalkulátorem, orientovat se v tabulkách a grafech),
- vyhledávat potřebné informace pomocí informační a komunikační technologie a efektivně s nimi pracovat,
- na úlohách z praxe se seznamovat se základy finanční matematiky, vybírat rychlé, efektivní a přesné postupy.

V předmětu jsou realizována průřezová témata: „Člověk a svět práce“, „Člověk a životní prostředí“, „Informační a komunikační technologie“.

APLIKACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující průřezová témata:

- Člověk a svět práce
Umožňuje základní orientaci žáka v aplikacích matematiky do praktického a profesního života.
- Člověk a životní prostředí
Umožňuje vytváření kladného vztahu k životnímu prostředí a jeho přetváření.
- Informační a komunikační technologie
Žáci využívají především pro získávání informací z celosvětové sítě Internet.

2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání do jednotlivých ročníků

Matematika

1. ročník

4 hodiny týdně, celkem 128 hodin za rok

UČIVO	VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ
<p>Opakování ze ZŠ</p> <ul style="list-style-type: none"> - vstupní prověrka, rozbor, oprava - aritmetické operace s čísly v oboru N, Z, Q, R - reálná čísla a jejich vlastnosti - rovnice a nerovnice - užití procentového počtu - slovní úlohy (řešení rovnicí, popř. procenty, trojčlenkou) 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá různé zápisy reálného čísla - porovnává reálná čísla, určuje vztahy mezi nimi - při řešení používá základní principy a pravidla pro úpravy rovnic a nerovnic - rozlišuje přímou a nepřímou úměrnost, dokáže úlohu schematicky zapsat. - řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k oboru vzdělávání - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
<p>Mocniny a odmocniny</p> <ul style="list-style-type: none"> - zavedení pojmu 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - při řešení příkladu používá pravidla

<ul style="list-style-type: none"> - pravidla pro počítání - vztah odmocnina = mocnina s Q exponentem - záporný exponent - úpravy výrazů s mocninou a odmocninou - částečné odmocňování - zápis čísla ve tvaru $a \cdot 10^n$ $a \in \langle 1; 10 \rangle$ 	<ul style="list-style-type: none"> a dokáže je interpretovat, - aplikuje tato pravidla při počítání s odmocninou za použití vztahů mezi nimi, - analyzuje výrazy, určuje pořadí úprav, - rozhoduje o výhodě změn pořadí početných operací. - řeší praktické úkoly s mocninami a odmocninami - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a kalkulátor
<p>Výrazy</p> <ul style="list-style-type: none"> - zavedení pojmu číselné výrazy, algebraické výrazy, mnohočlen - hodnota výrazu - +, -, *, / mnohočlenů (popř.: dělení mnohočlenu mnohočlenem) - rozkladové vzorce $(a \pm b)^2$, $(a \pm b)^3$, $a^2 - b^2$, $a^3 \pm b^3$ - vytýkání, postupné vytýkání - rozklad kvadratického trojčlenu - lomené výrazy - podmínky existence, definiční obor výrazu - složené lomené výrazy - 1. čtvrtletní písemná práce, rozbor, oprava 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá pojem člen, koeficient, stupeň členu a mnohočlenu - provádí operace s mnohočleny - rozkládá mnohočleny na součin - interpretuje pravidla pro počítání s výrazy, - vybere vhodnou úpravu při rozklad výrazu na součin, - rozkladové vzorce převede do rozloženého tvaru a naopak, - rozhodne o vhodnosti úpravy čitatele a jmenovatele a obhájí svůj postup vzhledem k možnosti krácení, - u složených výrazů navrhne postup řešení a zdůvodní jej, - prokáže znalost zápisu podmínek existence zlomku. - Zapisuje matematickými symboly slovní vyjádření vztahů - modeluje jednoduché reálné situace z oboru a praxe užitím výrazů
<p>Řešení rovnic a nerovnic v oboru R</p> <ul style="list-style-type: none"> - rovnice a jejich ekvivalentní úpravy - rovnice s neznámou ve jmenovateli - rovnice v součinném a podílovém tvaru - úprava technických výrazů - vyjádření neznámé ze vzorce - nerovnice, ekvivalentní úpravy - počet řešení (zápisy intervalů) - kvadratické rovnice - zápis v anulovaném normovaném tvaru - výpis koeficientů, vzorec pro výpočet - vliv diskriminantu na počet řešení - zkouška - rovnice s neznámou pod odmocninou - kvadratická nerovnice - součinný a podílový tvar nerovnic - slovní úlohy z praxe a každodenního života 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje rovnice a nerovnice, - formuluje ekvivalentní úpravy a používá je, - upravuje technické výrazy, - rozliší pojem: "Ekvivalentní a neekvivalentní úprava", - posuzuje vhodnost pořadí matematických operací (roznásobit závorku nebo odstranit zlomek), - řeší lineární rovnice a nerovnice, řeší kvadratické rovnice a nerovnice - diskutuje o počtu řešení, - vypočítá zkoušku, zapíše podmínky, - rozlišuje druhy intervalů, dokáže je zapsat, - vyřeší nerovnici, řešení načrtne na osu a zapíše intervalem, - prokáže znalost vzorce pro řešení

<ul style="list-style-type: none"> - 2. čtvrtletní písemná práce, její rozbor a oprava 	<ul style="list-style-type: none"> kvadratické rovnice, - rozhodne o počtu řešení podle hodnoty diskriminantu, - převede kvadratickou rovnici na součinný tvar, - zkontroluje řešení pomocí zkoušky, - prověří úpravu rovnice, - aplikuje vzorec $(a+b)^2$, posoudí, zda se jedná o ekvivalentní úpravu, rozhodne o nutnosti zkoušky, - zapíše kvadratickou nerovnici v součinném tvaru, - provede logický rozbor úlohy, vybere vhodný zápis, vyřeší a výsledek zapíše intervalem. - užívá rovnice, nerovnice, výrazy k řešení reálných problémů a situací z technické praxe - řeší slovní úlohy rovnicí - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
<p>Rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou, soustava dvou rovnic o dvou neznámých</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem: „absolutní hodnota čísla a absolutní hodnota výrazu“ - určení absolutní hodnoty výrazu - řešení rovnice a nerovnice s jednou absolutní hodnotou - soustava dvou (tří) rovnic o dvou (třech) neznámých - charakteristika soustav - metoda sčítací - metoda substituční - počet řešení - zkouška - 3.čtvrtletní písemná práce, její rozbor a oprava 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže určit absolutní hodnotu čísla, - chápe geometrický význam absolutní hodnoty - zapíše absolutní hodnotu výrazu v závislosti na podmínkách, - řeší jednoduché rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou, - rozliší soustavu rovnic od rovnice, - posoudí vhodnost výběru metody řešení a zdůvodní volbu, - vyřeší soustavu, - určí počet řešení, porovnává postup, - určí závislost neznámých za situace nekonečně řešení, - chápe význam zkoušky. - řeší slovní úlohy pomocí soustavy dvou rovnic o dvou neznámých - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
<p>Funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy: funkce, definiční obor, obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkce - lineární funkce (konstantní, úplné lineární, přímá úměrnost) - kvadratické funkce (neúplné, úplné, výpočet souřadnic vrcholu) - nepřímá úměrnost - lineární lomená funkce 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zavede systém souřadnic, dokáže vynést souřadnice bodů, sestrojít graf, - rozlišuje pojmy. D_f, H_f, hodnota funkce v bodě, rostoucí a klesající funkce, monotonie, extrémy funkce - pojmenuje druh funkce, z parametrů odhadne průběh grafu, určí D_f, H_f, - sestrojí graf funkce

<ul style="list-style-type: none"> - grafické řešení kvadratických rovnic a nerovnic, soustav rovnic - 4. čtvrtletní písemná práce, její rozbor a oprava 	<ul style="list-style-type: none"> - určí souřadnice průsečíku grafu funkce s osami - určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty a naopak - přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak - prokáže znalost výpočtu souřadnice vrcholu, - určí asymptoty hyperboly, - používá grafické řešení kvadratické rovnice a nerovnice, - dokáže porovnat vhodnost použití grafického řešení soustav rovnic - pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
--	--

Matematika

2. ročník

3 hodiny týdně, celkem 96 hodin za rok

UČIVO	VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ
<p>Opakování</p> <ul style="list-style-type: none"> - vstupní prověrka + rozbor, oprava - opakování 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - doplní znalosti z prvního ročníku a utřídí postupy při úpravě rovnic a nerovnic, soustav rovnic.
<p>Funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování základních pojmů a znalostí - funkce lineární lomená - funkce mocninná - funkce s absolutní hodnotou - funkce exponenciální - funkce logaritmická - vztah mezi logaritmickou a exponenciální funkcí 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zavede systém souřadnic, sestrojí grafy, dokáže určit D_f, H_f, - rozlišuje druhy funkcí, určí vlastnosti funkce, sestrojí graf funkce - ze zadaných parametrů odhadne průběh grafu, určí D_f, H_f, - dokáže upravit funkci lomenou, - dokáže určit a zakreslit asymptoty funkcí, - umí vypočítat souřadnice průsečíku grafu s osou x, y. - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
<p>Logaritmus</p> <ul style="list-style-type: none"> - zavedení pojmu - logaritmus čísla o různém základu - věty pro počítání s logaritmy - logaritmování výrazů - logaritmické rovnice - exponenciální rovnice - logaritmus v praxi - 1. čtvrtletní písemná práce, rozbor 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomocí definice logaritmu dokáže zjistit logaritmy čísel při různých základech, - zlogaritmuje libovolný výraz, - řeší jednoduché logaritmické a exponenciální rovnice, - uvědomuje si nutnost zkoušky a podmíněk, - určuje definiční obory výrazů - začíná používat metodu vhodné substituce.

<p>Planimetrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní prvky roviny - polohové vztahy a metrické vlastnosti rovinných útvarů - věta Thaletova, Euklidovy věty, Pythagorova věta - trojúhelník (základní prvky – t, v, r, ζ, vnitřní a vnější úhly, střední příčky, kružnice trojúhelníku opsaná a vepsaná) - konstrukce trojúhelníka – popis konstrukce - diskuse o počtu řešení - shodná a podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a uplatnění - identita - osová souměrnost - středová souměrnost - otočení - posunutí - stejnolehlost - užití zobrazení v konstrukčních úlohách množiny bodů daných vlastností - 2.čtvrtletní písemná práce, její rozbor a oprava 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - určuje základní prvky roviny, používá správné značení, provede rozbor vzájemných poloh, - užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka - graficky rozdělí úsečku v daném poměru, graficky změní velikost úsečky v daném poměru - aplikuje P, E., T, věty při konstrukci \sphericalangle, - určuje základní prvky trojúhelníka, umí je sestavit, - provede rozbor úlohy, náčrtek, navrhne postupy, provede konstrukci, provede diskusi o počtu řešení a posoudí závislost veličin, - prokáže znalost zobrazení při konstrukci shodných a podobných tvarů, - nadefinuje identické body, - pokusí se najít druh zobrazení použité v dané úloze, zdůvodní svůj výběr, - použije princip při konstrukci. - využívá poznatky o množinách bodů daných vlastností v konstrukčních úlohách při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
<p>Obvody a obsahy rovinných útvarů</p> <ul style="list-style-type: none"> - řešení pravoúhlého trojúhelníka (Pythagorova věta, goniometrická funkce) - vlastnosti, výpočet obvodu a obsahu: čtverce, obdélníka, kruhu a jeho částí, rovnoběžníku, lichoběžníku, kosočtverce, pravidelného n-úhelníku, složeného útvaru - úlohy v praxi - užití matematiky v technické praxi a běžném životě 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje strany v pravoúhlém trojúhelníku, - dokáže zapsat Pythagorovu větu pro libovolné označení vrcholů, - vyjmenuje definice goniometrických funkcí a použije je v daném příkladu, - zná vlastnosti rovinných útvarů, popíše jejich vlastnosti, vypočítá jejich obvod a obsah - orientuje se v tabulkách při vyhledávání vztahů pro výpočet obvodu a povrchu rovinných útvarů, - rozdělí pravidelný n-úhelník na n rovno-ramenných trojúhelníků a v nich dokáže označit poloměr kružnice vepsané i opsané, dopočítá středový úhel, - dokáže aplikovat goniometrické funkce při výpočtu potřebného rozměru strany nebo poloměru vepsané kružnice a vypočítat obsah a obvod rovinného útvaru, - rozlišuje rovinné útvary: čtverec, obdélník,

	<p>rovnoběžník, kosočtverec, lichoběžník, čtyřúhelník, kruh, kruhová výseč, kruhová úseč a zná jejich vlastnosti.</p> <ul style="list-style-type: none"> - užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek s různými předponami - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
<p>Goniometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování – pravoúhlý trojúhelník, goniometrické funkce, Pythagorova věta - obecný úhel, základní velikost orientovaného úhlu - jednotková kružnice, vyznačení goniometrických funkcí obecného úhlu - vztahy mezi kvadranty - odvození grafů goniometrických funkcí z jednotkové kružnice, D_f, H_f - grafy složených goniometrických funkcí - goniometrické funkce a základní vztahy mezi nimi - úpravy výrazů s goniometrickými funkcemi - goniometrické rovnice - 3. čtvrtletní písemná práce, rozbor, oprava 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje druhy goniometrických funkcí a vhodnost jejich použití při řešení, - umí zjistit základní velikost libovolného úhlu ve stupních i v obloukové míře a zná převody - zakreslí koncové rameno úhlu do jednotkové kružnice a vyznačí goniometrické funkce tohoto úhlu, - dokáže najít vztahy mezi kvadranty, - sestrojí grafy goniometrických funkcí, určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí a jejich vlastnosti - zná základní vztahy mezi goniometrickými funkcemi a dokáže je použít při úpravách výrazů a při řešení rovnic, - dokáže použít metodu substituce při řešení gon. rovnic, - provádí diskusi o počtu řešení, - vztahy dokáže vyhledat v tabulkách, - používá běžně kalkulátor. - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
<p>Trigonometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - obecný trojúhelník a jeho vlastnosti - Sinová a Kosinová věta - užití v praxi 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná základní vlastnosti úhlů a stran v obecném trojúhelníku, - rozliší vhodnost použití sinové a kosinové věty, - provede rozbor a nákres úlohy, vhodně označí prvky a provede výpočet, - provede logickou kontrolu výsledku.
<p>Stereometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní prvky prostoru a jejich polohové vztahy a metrické vlastnosti - tělesa a jejich klasifikace - plášť a síť těles - povrchy a objemy těles - složená tělesa - aplikace a příklady z praxe - upevnění a prohloubení učiva - 4. čtvrtletní písemná práce, rozbor, oprava 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí vhodně označit základní prvky prostoru a rozlišuje jejich vzájemnou polohu, - určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin - určuje vzdálenosti bodů rovin a přímek - zná kritéria rovnoběžnosti a kolmosti, - rozlišuje druhy těles, dokáže je pojmenovat, - používá vztahy z goniometrie k výpočtu

	<p>neznámých prvků,</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže vyrobit síť hranolu, jehlanu, válce, kužele a komolého jehlanu, - umí vypočítat objemy a povrchy těles v kombinaci se vzorcem pro hustotu, užívá a převádí jednotky objemu - aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách a v úlohách z oboru - používá tabulky, orientuje se v nich. - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
--	--

Matematika

3. ročník

3 hodiny týdně, celkem 96 hodin za rok

UČIVO	VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ
<p>Opakování</p> <ul style="list-style-type: none"> - vstupní prověrka + rozbor, oprava 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - upevnění učiva, doplnění poznatků příklady z praxe.
<p>Kombinatorika</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravidlo součinu - variace bez opakování - variace s opakováním - permutace a zavedení pojmu faktoriál - kombinace bez opakování - vlastnosti kombinačních čísel - Pascalův trojúhelník - Binomická věta - úlohy z praxe - úlohy z každodenního života - upevnění učiva - výrazy a rovnice s faktoriálem 1. čtvrtletní písemná práce, rozbor, oprava 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí použít pravidlo součinu při řešení jednoduchých úloh, - rozlišuje variace a kombinace, - rozlišuje možnosti s opakováním a bez opakování, - dokáže rozepsat výraz s faktoriálem a zjednodušit jej, - dokáže symbolicky zapsat kombinační číslo a zjistit jeho hodnotu, - pomocí Binomické věty dokáže rozepsat libovolnou mocninu dvojčlenu, - v úlohách určuje, zda se jedná o variace, permutace či kombinace, řeší za použití vzorců i úvahou - aplikuje poznatky z kombinatoriky při řešení slovních úloh a reálných situací - dokáže upravit výrazy a rovnice s faktoriály a kombinačními čísly - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
<p>Pravděpodobnost a statistika</p> <ul style="list-style-type: none"> - náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, - náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev - množina výsledků náhodného pokusu - nezávislé jevy - výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu - úlohy z praxe 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a používá pojmy náhodný jev a náhodný pokus, výsledek náhodného jevu a pokusu - používá znalosti z kombinatoriky při výpočtu pravděpodobnosti náhodného jevu, - zná základní pojmy statistiky, užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor,

<ul style="list-style-type: none"> - statistický soubor, jednotka, znak - absolutní a relativní četnost - charakteristiky polohy a variability - upevnění nových pojmů - statistická data v grafech a tabulkách - aplikační úlohy - 2. čtvrtletní písemná práce, rozbor, oprava 	<p>jednotka, četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku - určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil) - určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka) - umí sestavit jednoduché tabulky a grafy, - čte a vyhodnocuje statistické údaje v tabulkách, grafech, diagramech - používá operace se sumarizacemi, - orientuje se v jednoduchých statistických tabulkách a grafech. - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
<p>Vektorová algebra a analytická geometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - souřadnice bodu na přímce, v rovině a prostoru - vzdálenost dvou bodů - souřadnice středu úsečky - vektor, jeho souřadnice - umístění vektoru do bodu - velikost vektoru - početní operace s vektory - úhel dvou vektorů - lineární závislost a nezávislost vektorů v rovině i prostoru - kolmost dvou vektorů - 3. čtvrtletní písemná práce, rozbor, oprava - parametrické vyjádření přímky v rovině a prostoru - vzájemná poloha bodů a přímek v rovině - odchylka různoběžek, souřadnice průsečíku různoběžek - metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině - obecná rovnice přímky - vzdálenost bodu od přímky - směnicová rovnice přímky - vzájemné vztahy mezi zápisy přímek - shrnutí kapitoly, upevnění učiva - 4. čtvrtletní písemná práce, rozbor, oprava 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí zakreslit bod do systému souřadnic, - určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky - umí znázornit reprezentanta vektoru v systému souřadnic, - užívá vektor a jeho umístění, velikost vektoru v úlohách z planimetrie - umí použít základní vztahy při výpočtu délek stran a těžnic trojúhelníka, - umí číselně i graficky pracovat s vektorem v rovině, - zapíše souřadnice vektoru a normálového vektoru, dokáže je interpretovat graficky, - vypočítá velikosti úhlů v rovinných útvech, - užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů - aplikuje znalosti z odborných předmětů při skládání vektorů, - používá poznatky ze stereometrie při vyšetřování vzájemné polohy prvků, - dokáže užít a sestavit různá analytická vyjádření přímky, - dokáže vypočítat obsah trojúhelníka za pomoci vzdálenosti bodu od přímky nebo použitím Heronova vzorce. - určí polohové vztahy a metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací

Matematika

4. ročník

3 hodiny týdně, celkem 90 hodin za rok

UČIVO	VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ
<p>Opakování</p> <ul style="list-style-type: none"> - doplnění, rozšíření a prohloubení učiva - vstupní prověrka + rozbor, oprava 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - upevnění učiva, doplnění poznatků příklady z praxe.
<p>Posloupnosti a finanční matematika</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem „posloupnost“ - zadání vzorcem pro n-tý člen - posloupnost zadána rekurentně - vlastnosti posloupnosti aritmetické - vzorec pro n-tý člen, vztah mezi a n-tým členem, mezi libovolnými dvěma členy posloupnosti - odvození vzorce pro součet prvních n-členů aritmetické posloupnosti - příklady z praxe - geometrická posloupnost, vlastnosti - vzorec pro n-tý člen - vztah mezi libovolnými dvěma členy posloupnosti - odvození vzorce pro součet prvních n-členů geometrické posloupnosti - příklady z praxe a procvičování učiva - užití geometrické posloupnosti v praxi - 1. čtvrtletní písemná práce, její rozbor a oprava - složené úrokování, finanční matematika - slovní úlohy - 2. čtvrtletní písemná práce, rozbor, oprava 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ nespojitě funkce - dokáže určit posloupnost vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, rekurentně i graficky - umí vypsát libovolný člen posloupnosti, která je dána vzorcem pro n-tý člen, - rozlišuje aritmetickou a geometrickou posloupnost, určí její vlastnosti - umí užít základní vztahy při řešení úloh, - umí využít matematické vztahy a pojmy v úlohách z technické praxe (poločas rozpadu, množení buněk) i z běžného života. - používá pojmy finanční matematiky: změna ceny zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů - provádí výpočty finančních záležitostí - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
<p>Množiny, výroky, výroková logika</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy (množina, podmnožina, základní množina) - operace s číselnými množinami (průnik, sjednocení, doplněk = rozdíl) - Vennovy diagramy - užití při řešení slovních úloh - intervaly jako číselné množiny - výrok, kvantifikátor - negace výroku - složené výroky - 3. čtvrtletní písemná práce, její rozbor a oprava 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - množinu dokáže zapsat či zakreslit, - rozlišuje průnik a sjednocení množiny, - používá Vennovy diagramy, - pro obory \mathbb{R} čísel používá nákres i zápis intervalů, - provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly <p>řeší jednoduché slovní úlohy pomocí diagramů</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozezná výrok od výrazu - určuje pravdivostní hodnoty výroků - neguje jednoduché výroky a výroky s kvantifikátory - určuje pravdivostní hodnotu složených výroků

	- řeší jednoduché úlohy
Opakování a shrnutí učiva, jeho systematizace matematika v každodenním životě a v úlohách z oboru	Žák: - účelně používá získané poznatky z matematiky - vyhledává rychlá řešení úloh, porovnává jednotlivé postupy z hlediska přesnosti, rychlosti, účelnosti - propojuje jednotlivé kapitoly matematiky - vyhledává reálné situace a aplikuje při řešení problému matematické postupy - používá při kontrole řešení logiku a porovnání výsledku s odhadem

Poznámka:

V průběhu školního roku bude prováděné opakování učiva a klasické formy vyučování budou doplněny exkurzemi.

Při výuce žáci soustavně používají vlastní kalkulátor a Matematické, fyzikální a chemické tabulky.

Při řešení úloh žák účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.

Při výuce bude účelně využíván program Geogebra.

Žákům jsou dány k dispozici DUMY, které jsou také využívány v hodinách.

Žáci budou zapojeni do interaktivní výuky prostřednictvím projektu Techambition.

Ve čtvrtém ročníku je výklad doplňován celkovým opakováním formou samostatné domácí přípravy – vždy jedno téma v měsíci. Žáci jsou hodnoceni za domácí přípravu a za test, ověřující splnění úkolu.

MPV: FYZ, IKT

CVIČENÍ Z MATEMATIKY

Název ŠVP:

Kód a název oboru vzdělávání: 68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost

Délka a forma studia: 4 roky; denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Způsob ukončení, certifikace: maturitní zkouška, vysvědčení o maturitní zkoušce

1. Pojetí vyučovacího předmětu

1.1. Obecný cíl předmětu

Matematické vzdělání je významnou součástí obecné vzdělanosti. Rozvíjí logické myšlení, vytváření úsudků, schopnost abstrakce, schopnost prostorové představivosti. U žáků má dojít k upevnění základních matematických poznatků, ke schopnosti analyzovat text a zařadit problém do matematického celku. Žáci uplatňují matematický aparát při řešení úkolů z odborného i praktického života.

Kognitivní cíle

Vyučování směřuje k tomu, aby žák uměl:

- správně používat matematické pojmy, symboliku a matematický jazyk;
- číst matematický text a porozumět mu;
- efektivně používat rutinní postupy;
- analyzovat úlohu, postihnout problém, nalézt matematické řešení, odhadnout výsledek a obhájit jej;
- pracovat přesně, důsledně, vytrvale uplatnit získané vědomosti, dovednosti a řešení v odborných předmětech i praktickém životě;
- přesně se vyjadřovat;
- chápat matematiku jako součást kultury.

Afektivní cíle

Vzdělávací proces směřuje k tomu, aby žák získal:

- dovednost řešit problémy;
- dovednost efektivně využívat informace;
- přijímal matematiku jako nedílnou součást každodenního života a tím k ní zaujal pozitivní postoj;
- kladnou motivaci pro volbu a výkon technického povolání.

1.2. Charakteristika učiva

Volitelný předmět *Cvičení z matematiky* vhodně rozšíří, doplní a upevní učivo podle požadavků k maturitní zkoušce. Tento předmět je zařazen do 4. ročníku jako povinně volitelný s časovou dotací 2 hodiny týdně.

Učivo je v rozpisu rozděleno na tematické celky, které na sebe navazují.

1.3. Pojetí výuky

Výuka je pojímána směrem k omezení reproduktivního stylu. Jedná se o opakování a doplnění učiva, proto je směřována k maximální aktivizaci žáků a činnostnímu stylu výuky. Důraz je kladen na domácí přípravu, která spočívá v řešení doporučených příkladů. První hodina každého tematického celku je věnována přehledu vztahů a zadání příkladů k samostatnému řešení. V navazujících hodinách jsou řešeny problémové úlohy a hledány souvislosti mezi jednotlivými kapitolami.

1.4. Hodnocení výsledků žáků

Žák je hodnocen za aktivitu v hodině, za vypracování domácích prací, které v sobě zahrnují vždy jeden celek. Po ukončení tematického celku je zařazena písemná práce. Důraz je kladen na samostatné řešení úloh a plnění úkolů domácí přípravy.

1.5. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Výuka předmětu *Cvičení z matematiky* přispívá k rozvoji klíčových kompetencí:

- samostatné řešení problému,
- pracovat s informacemi a využívat výpočetní techniku,
- vyjadřovat se přesně a účelově,
- plánovat si práci, časově rozvrhnout vypracování úkolů,
- aplikovat mechanické postupy v praktických situacích a úkolech.

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující průřezová témata:

Člověk a svět práce

- Umožňuje základní orientaci žáka v aplikacích matematiky do praktického a profesního života.

Člověk a životní prostředí

- Umožňuje vytváření kladného vztahu k životnímu prostředí a jeho přetváření.

Informační a komunikační technologie

- Žáci využívají především pro získávání informací z celosvětové sítě Internet.

2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání do jednotlivých ročníků

Cvičení z matematiky

4. ročník

2 hodina týdně, celkem 64 hodin za rok

UČIVO	VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ
<p>Výrazy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mocniny s celočíselným a racionálním exponentem - Vytýkání, postupné vytýkání - Rozkladové vzorce - Rozklad kvadratického trojčlenu - Lomené výrazy - Podmínky existence výrazu - Absolutní hodnota výrazu - Značení číselných množin 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vhodně používá pravidla pro počítání s mocninami, soustavně pracuje s tabulkami, - vytýká společný dělitel výrazu a dále dokáže použít rozkladové vzorce, - používá při úpravách lomených výrazů rozklad kvadratického trojčlenu, - umí určit společný jmenovatel při součtu lomených výrazů a používá rozšiřování zlomku, - využívá vhodně krácení, - dokáže vypsát podmínky existence lomeného výrazu, výrazu s odmocninou, výrazu s logaritmem, - umí zakreslit na číselnou osu absolutní hodnotu výrazu, - zná číselné množiny a jejich značení.
<p>Rovnice a nerovnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lineární rovnice - Kvadratická rovnice - Soustava rovnic o dvou neznámých - Nerovnice, intervaly - Soustava nerovnic o jedné neznámé - Kvadratické nerovnice - Nerovnice v podílovém a součinném tvaru - Logaritmické a exponenciální rovnice 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - řeší lineární rovnice použitím ekvivalentních úprav, provede zkoušku, - umí řešit kvadratické rovnice použitím vzorce, - umí řešit soustavu dvou rovnic o dvou neznámých metodou sčítací i dosazovací, - rozlišuje druhy intervalů, zakresluje je na číselnou osu, dokáže je přepsat pomocí nerovnosti, - zná ekvivalentní úpravy nerovnic, používá je při řešení, - řeší kvadratické nerovnice a nerovnice v podílovém a součinném tvaru pomocí nulových bodů, - umí použít základní poznatky o mocninách s racionálním exponentem při řešení jednoduchých exponenciálních rovnic, - zná definici logaritmu, dopočítává

	<p>neznámé hodnoty,</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá věty o počítání s logaritmy při řešení logaritmických rovnic, - používá logaritmování rovnice s neznámou v exponentu.
<p>Funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lineární funkce - Kvadratická funkce - Nepřímá úměrnost - Exponenciální funkce - Logaritmická funkce - Grafy goniometrických funkcí - Mocninné funkce - Lineární lomená funkce - Definiční obor a obor hodnot funkce 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe funkci jako závislost dvou veličin, - dokáže se orientovat v systému souřadnic, určí souřadnice bodu na ose x a y, - zná základní zápisy funkcí, určuje druhy funkcí, umí přiřadit k zápisu graf a naopak, - dokáže určit souřadnice bodu na grafu a souřadnice průsečíku grafu s osou x, y, - sestrojuje náčrtky grafů funkcí podle zadaných parametrů, - rozhoduje o intervalech, v kterých je funkce rostoucí či klesající, - zná průběh grafu funkce $\sin x$, $\cos x$, $\operatorname{tg} x$, - určuje definiční obory a obory hodnot funkcí.
<p>Goniometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Goniometrické funkce - Pythagorova věta, Euklidovi věty - Řešení pravoúhlého trojúhelníku - Řešení obecného trojúhelníku - Goniometrie v praxi - Goniometrické rovnice 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přiřazuje goniometrické funkce libovolnému úhlu pravoúhlého trojúhelníku, - umí dopočítat neznámé hodnoty v pravoúhlém trojúhelníku, - umí pracovat s kalkulátorem, - řeší jednoduché goniometrické rovnice v celém definičním oboru.
<p>Planimetrie a stereometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sousední a střídavé úhly - Středový a obvodový úhel, Thaletova věta - Vlastnosti rovinných útvarů - Polohové a metrické vztahy přímek, rovin, přímky a roviny - Obvody a obsahy rovinných útvarů - Tělesa, klasifikace těles - Objemy a povrchy těles - Dopočet parametrů tělesa - Poměrové úlohy - Množiny bodů daných vlastností 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá vlastnosti sousedních a střídavých úhlů při řešení úloh z planimetrie, - dokáže aplikovat vztah mezi středovým a obvodovým úhlem na Thaletově větě, - řeší vzájemné polohy prvků a podmnožin roviny i prostoru - zná základní vlastnosti rovinných útvarů a dokáže je vyjmenovat a demonstrovat na nákresech, - přiřazuje názvy těles, sítě těles a zobrazení tělesa v kosoúhlém promítání, - při výpočtech povrchů a obvodů rovinných útvarů, při výpočtech objemů a povrchů těles aktivně pracuje s tabulkami, - zná převody jednotek délky, obsahu a objemu, - zná a v příkladech používá vztah mezi tělesovou a stěnovou výškou a hranou jehlanu, kužele a komolého jehlanu,

	<ul style="list-style-type: none"> - řeší jednoduché poměrové úlohy na objemy těles, - dokáže vyhledat množiny bodů daných vlastností a popsat je slovně.
<p>Slovní úlohy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Procenta - Úlohy o společné práci - Úlohy na přímou a nepřímou úměrnost 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - řeší úlohy s procenty, dokáže rozlišit základ, procentovou část a počet procent, - pomocí úměrnosti řeší úlohy z praxe, - řeší úlohy o společné práci, - výsledky řešení kontroluje s počátečním odhadem a reálnými možnostmi úlohy.
<p>Kombinatorika a pravděpodobnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pravidlo součinu - Kombinace, kombinační číslo - Rovnice s faktoriálem - Pravděpodobnost, základní úlohy na výpočet pravděpodobnosti jevu - Statistika, vyhodnocení tabulek a grafů - Výpočet aritmetického průměru, modus, medián 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje variace a kombinace, - vhodně používá pravidlo součinu, - zná podstatu faktoriálu a umí základní úpravy výrazu s faktoriálem, - řeší jednoduché rovnice s faktoriálem, - umí vypočítat hodnotu kombinačního čísla, aktivně pracuje s kalkulátorem, - řeší základní úlohy výpočtu pravděpodobnosti jevu, - orientuje se v tabulkách a grafech různého typu, - dokáže vypočítat aritmetický průměr, - vypíše modus a medián sledovaného jevu.
<p>Analytická geometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Souřadnice bodu, vektoru, umístění vektoru - Střed úsečky, délka úsečky a vektoru, odchylka vektorů - Kolmost vektorů - Parametrické vyjádření přímky - Obecná rovnice přímky - Směrnicový tvar přímky, souvislost s funkcemi 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v kartézském systému souřadnic, dokáže zakreslit určené body, vektory, vypíše souřadnice bodů na osách, - používá vzorce pro střed úsečky, délku úsečky, délku vektoru, odchylka vektorů v úlohách z planimetrie, - zná a používá základní vlastnost souřadnic kolmých vektorů a využívá ji při řešení úloh, - situaci z úloh dokáže načrtnout a vyhledat podstatu vzájemných vztahů mezi prvky, - přímku dokáže vyjádřit parametricky, obecnou rovnicí a směrnicovým tvarem, - umí přecházet mezi jednotlivými zápisy přímek, - ze zápisu zadání přímky dokáže přímku umístit do systému souřadnic, - umí vyjádřit přímku, která je určena dvěma body, - umí určit, zda bod leží na zadané přímce.
<p>Posloupnosti, složené úrokování</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aritmetická posloupnost - Geometrická posloupnost - Vyjádření n-tého členu, součet prvních 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje se vzorcem pro n-tý člen posloupnosti, - orientuje se v tabulkách při vyhledávání

<p>n členů posloupnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dopočet neznámých charakteristik posloupnosti - Složené úrokování, úroky, daně, odpisy 	<p>vztahů mezi n-tým a prvním členem posloupnosti, mezi libovolnými dvěma členy posloupnosti,</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí použít vzorec pro součet prvních n členů posloupnosti při řešení úloh z praxe, - ze vzorců umí vyjádřit neznámou a dopočítat ji, - používá vzorec pro složené úrokování při řešení úloh z každodenního života.
<p>Zkušební testy SM</p> <ul style="list-style-type: none"> - Praktická aplikace poznatků 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - při řešení zkušebních testů aktivně pracuje s kalkulátorem a tabulkami, - uplatňuje získané poznatky v úlohách z různých oborů matematiky, - vyhledává propojení mezi matematickým aparátem a zadanou úlohou, - orientuje se v textu.

Opakování a shrnutí učiva doplněno o samostatnou domácí přípravu 1 – 2x v měsíci. Žáci hodnoceni za domácí přípravu a za test, ověřující splnění úkolu. Při opakování použita metoda skupinové práce žáků, diskuse, problémová výuka.

Žáci soustavně používají při domácí přípravě i v hodinách Matematické, fyzikální a chemické tabulky a vlastní kalkulátor po celou dobu studia.

Spolupráce s učiteli odborných předmětů, aplikace matematických poznatků v odborných předmětech.

Při řešení úloh účelně využívají digitální technologie a různorodé zdroje informací.

K domácí přípravě jsou k dispozici DUMY.

MPV: FYZ, IKT

Název a adresa školy:

Střední škola technická, Most, příspěvková organizace, Dělnická 21, 434 01 Most

Název Školního vzdělávacího programu:

68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost

Platnost ŠVP:

Školní vzdělávací program je platný a účinný dnem 1. září 2019.

Název vyučovacího předmětu: TĚLESNÁ VÝCHOVA

Obecné cíle

Tělesná výchova si klade za cíl vybavit žáky dovednostmi potřebnými pro péči o zdraví a tělesný rozvoj, rozvinout kladné postoje ke zdravému způsobu života. Učí žáky vhodně naplňovat volný čas a kompenzovat jednostrannou pracovní zátěž ve škole i v budoucím povolání. Usiluje o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění tělesných aktivit, tj. k udržení dlouhodobě aktivního životního stylu. Rozvíjí tělesnou zdatnost žáků, jejich pohybové dovednosti.

Charakteristika učiva

Tělesná výchova umožňuje upevnit si stávající a naučit se nové pohybové dovednosti ve sportovních činnostech, hlavně ve smyslu formování kladných postojů k pravidelné pohybové aktivitě s cílem celoživotní orientace na zdravý způsob života. Dále žákům zprostředkovává široký rejstřík cvičení vhodných pro rozcvičení, kompenzační a uvolňovací cvičení v návaznosti na osvojení základních znalostí o svalových skupinách, jejich posilování a základních tréninkových metodách.

Při výuce sportovních her jsou žáci vedeni k tomu, aby uměli komunikovat při pohybových činnostech, znali odbornou terminologii i smluvené signály. Při organizování turnajů ve sportovních hrách se žáci dovedou zapojit, umí zpracovat jednoduchou dokumentaci.

Dále při výuce tělesné výchovy jsou žáci vedeni k tomu, aby uměli k plánovaným činnostem připravit prostředky, dokázali rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu. Také žáci během výuky tělesné výchovy získají základní znalosti o zásadách sportovního tréninku, jsou také informováni o možnostech získávání informací z oblasti zdraví a pohybu.

Časová dotace v jednotlivých ročnících:

1. ročník	2 hodiny týdně	64 hodin ročně
2. ročník	2 hodiny týdně	64 hodin ročně
3. ročník	2 hodiny týdně	64 hodin ročně
4. ročník	2 hodiny týdně	60 hodin ročně

Strategie výuky

Základní organizační jednotkou je 45 minut. Lze je dle potřeby spojit do dvouhodinových bloků. Skupiny pro tělesnou výchovu se zřizují zpravidla odděleně pro chlapce i dívky. Žáci používají účelný cvičební úbor. Cvičební úbor užívá při vedení tělesné výchovy i učitel.

Mimo povinnou školní tělesnou výchovu nabízí škola zpravidla i nepovinnou, obvykle formou zájmových sportovních kroužků.

Hodnocení výsledků

Rozhodujícím faktorem pro hodnocení výsledků vyučovacího procesu je osvojení základního učiva a úroveň všeobecné pohybové výkonnosti se zřetelem na individuální zlepšení žáků, dále je nutno přihlídnout k postojům žáků při plnění úkolů školní i mimoškolní tělesné výchovy (reprezentace školy apod.). Do celkového hodnocení nutno zahrnout i osvojení teoretických poznatků a schopnost žáka sebehodnocení. Vyučující také průběžně vyhodnocuje úroveň osvojených dovedností.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Předmět přispívá k rozvoji následujících klíčových kompetencí:

- rozvíjí pohybové aktivity,
- vede k rozvoji komunikativní a personální kompetence,
- vede žáky k ověřování výsledků,
- vede žáky k získávání vědomostí i dovedností k řešení různých situací.

Předmět přispívá k rozvoji následujících průřezových témat:

- Člověk a svět práce,
- Občan v demokratické společnosti.

ROZPIS UČIVA TĚLESNÁ VÝCHOVA

1. ročník
(2 hodiny za týden, celkem 64 hodin za rok)

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ Očekávaný výstup ŠVP	UČIVO	hod	MPV
Žák:	Tělesná výchova:		
<ul style="list-style-type: none"> - Uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách. - Volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede dodržovat a ošetřovat. - Poznává chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu. - Zná základní pravidla her, závodů a soutěží. 	<p>1. Teoretické poznatky (výuka bude probíhat průběžně)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hygiena a bezpečnost - Vhodné oblečení - cvičební úbor a obutí - Zásady chování a jednání v různém sportovním prostředí - Odborné názvosloví, komunikace - Výstroj, výzbroj, údržba - Pravidla her, závodů a soutěží - Zdroje informací 		IZS SEB
<ul style="list-style-type: none"> - Dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost. - Ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání. - Uplatňuje osvojené způsoby relaxace. - Dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji. 	<p>2. Gymnastika: Základní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení (jako součást všech tematických celků) 		SEB BIO

<ul style="list-style-type: none"> - Umí sestavit a předvést jednoduchou akrobatickou sestavu. - Zvládá přeskok přes kozu (popř. koně) zvládne jednoduchou sestavu na kruzích v klidu (popř. v hupu). - Vyšplhá na tyči nebo na laně. - Sestaví a předvede jednoduchou sestavu na kladině a se švihadlem. 	<p>Sportovní: Akrobacie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Přeskok - Kruhy, šplh - Kladina, cvičení na dalším nářadí - Cvičení se švihadly, s dalším náčiním 		SEB
<ul style="list-style-type: none"> - Zvládá základy cvičení s hudbou, jednoduché sestavy. - Správně provádí posilovací cvičení s náčiním, na posilovacích strojích. 	<p>Kondiční, rytmická:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kondiční cvičení s hudbou - Kondiční cvičení s náčiním, na posilovacích strojích - Kruhový provoz 		SEB BIO
<ul style="list-style-type: none"> - Zvládá různé druhy startů. - Zná techniku skoku do dálky. - Volí správnou techniku pro hod granátem. 	<p>3. Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - Běžecká abeceda, technika startu nízkého, polovysokého, letmého - Běhy (sprint, vytrvalostní) - Skok do výšky, do dálky - Hod granátem 		SEB BIO FYZ
<ul style="list-style-type: none"> - Umí driblovat, uvolní se bez míče, s míčem. - Přihrává v klidu i za pohybu. - Zvládá střelbu z klidu, po dvojtaktu. - Umí osobní obranu, uplatňuje osvojené dovednosti v utkání. 	<p>4. Sportovní hry Košíková</p> <ul style="list-style-type: none"> - Driblink, uvolňování hráče bez míče, s míčem - Přihrávka, dvojtakt, střelba (z klidu, po dvojtaktu) - Základní herní systém útočný i obranný 		SEB BIO
<ul style="list-style-type: none"> - Umí odbít vrchem, spodem, zvládne podání. - Zná základní postavení hráčů při obraně i útoku. - Umí uplatnit osvojené dovednosti v utkání. 	<p>Odbíjená</p> <ul style="list-style-type: none"> - Odbití obouruč vrchem, spodem, podání - Základní herní systém 		SEB BIO
<ul style="list-style-type: none"> - Umí vést a zpracovat míč, uvolnit se bez míče i s míčem, přihrát v klidu i za pohybu, střílet z krátké a střední vzdálenosti. - Zná základní herní systém, uplatňuje v utkání osvojené dovednosti. 	<p>Kopaná</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vedení a zpracování míče, přihrávka, střelba, výběr místa, uvolňování hráče bez míče, s míčem - Obsazování hráče s míčem, bez míče - Základní herní systém obranný i útočný 		SEB BIO
<ul style="list-style-type: none"> - Umí vést míček, přihrát, vystřelit. - Obsazuje hráče s míčkem, zná základní obranný i útočný herní systém. 	<p>Florbal</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uvolňování hráče bez míčku, s míčkem, vedení míčku, přihrávka, střelba, hra brankáře - Obsazování hráče, osobní obrana 		SEB BIO
<ul style="list-style-type: none"> - Osvojil si základní dovednosti, které 	<p>ringo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Podání, chycení a odhod kroužku 		SEB BIO

uplatňuje při utkání.	- Základní rozestavní při hře dvojic, trojic		
- Umí uplatnit základní údery a zvládá je v utkání. - Zvládá základní herní činnosti, zná základní herní systém.	Stolní tenis - Dvouhra a čtyřhra - Podání, základní údery obranné i útočné		SEB BIO
- Umí vybrat správnou výzbroj a výstroj. - Zná základní techniky mazání lyží, zná zásady pohybu na horách. - Umí se obrátit, vystoupat. - Umí mírnou vlnovku, základní oblouky, zvládne přejezd větší terénní nerovnosti, jízdu v hlubokém sněhu. - Zvládne odšlapování, umí střídavý běh dvoudobý, jednodobý běh soupažný. - Umí základní techniky bruslení.	5. Lyžování - Lyžařská výzbroj, výstroj, mazání lyží, zásady pohybu na horách - Základy sjezdového lyžování (zastavování, zatáčení, sjíždění i přes terénní nerovnosti) - Základy snowboardingu (zastavování, zatáčení sjíždění i přes terénní nerovnosti) - Základní běžecký výcvik (odšlapování, brzdění, jízda odpichem soupaž, střídavý běh dvoudobý, jednodobý běh soupažný, bruslení)		SEB BIO ZEM
- Umí vybrat správnou výzbroj a výstroj pro bruslení. - Zvládá jízdu vpřed, vzad, zastavení, změnu směru pohybu na bruslích, in-line.	6. Bruslení - Bruslařská výstroj a výzbroj, zásady bezpečnosti při pohybu na bruslích - Základy bruslení na ledě (jízda vpřed, vzad, zastavení, odšlapování, jízda po oblouku) - Základy bruslení in-line (jízda vpřed, zastavení, jízda po oblouku)		SEB BIO
- Prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným. - Zná základní obvazové techniky. - Dovede rozpoznat nebezpečí a ví, jak na ně reagovat.	7. První pomoc - Neodkladná resuscitace - Úrazy (zlomeniny, pohmožděniny, popáleniny apod.) - Náhlé zdravotní příhody - Základní obvazové techniky - Poranění při hromadném zasažení obyvatel - Zásady jednání v situacích osobního ohrožení - Mimořádné události (živelné pohromy, havárie, krizové situace aj.) - Základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)		IZS PSY BIO ELG SEB
- Ověří úroveň tělesné zdatnosti.	8. Testování tělesné zdatnosti – motorické testy		
- Zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví. - Je schopen zhodnotit své pohybové	9. Zdravotní tělesná výchova - Speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - Pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pohyb v přírodě		SEB BIO ZEM ELG IZS

možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit.	- Kontraindikované pohybové aktivity		
--	--------------------------------------	--	--

2. ročník
(2 hodiny za týden, celkem 64 hodin za rok)

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ Očekávaný výstup ŠVP	UČIVO	hod	MPV
Žák:	Tělesná výchova:		
<ul style="list-style-type: none"> - Uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách. - Volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede dodržovat a ošetřovat. - Poznává chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu. - Zná základní pravidla her, závodů a soutěží. 	<p>1. Teoretické poznatky (průběžně)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hygiena a bezpečnost - Vhodné oblečení - cvičební úbor a obutí - Zásady chování a jednání v různém sportovním prostředí - Odborné názvosloví, komunikace - Výstroj, výzbroj, údržba - Pravidla her, závodů a soutěží - Zdroje informací 		IZS SEB
<ul style="list-style-type: none"> - Dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost. - Ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání. - Uplatňuje osvojené způsoby relaxace. - Dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji. 	<p>2. Gymnastika základní</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení (jako součást všech tematických celků) 		SEB BIO
<ul style="list-style-type: none"> - Umí sestavit a předvést jednoduchou akrobatickou sestavu. - Zvládá přeskok přes kozu (popř. koně), zvládne jednoduchou sestavu na kruzích v klidu (popř. v hupu). - Vyšplhá na tyči nebo na laně. - Sestaví a předvede jednoduchou sestavu na kladině a se švihadlem. 	<p>Gymnastika Sportovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Akrobacie - Přeskok - Kruhy, šplh - Kladina, cvičení na dalším nářadí - Cvičení se švihadly, s dalším náčiním 		SEB
<ul style="list-style-type: none"> - Zvládá základy cvičení s hudbou, jednoduché sestavy. - Správně provádí posilovací cvičení 	<p>Kondiční, rytmická:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kondiční cvičení s hudbou - Kondiční cvičení s náčiním, na posilovacích strojích 		SEB BIO

s náčiním, na posilovacích strojích.	- Kruhový provoz		
<ul style="list-style-type: none"> - Zvládá různé druhy startů. - Zná techniku skoku do dálky, do výšky. - Volí správnou techniku pro hod granátem a vrh koulí. 	3. Atletika <ul style="list-style-type: none"> - Běžecská abeceda, technika startu nízkého, polovysokého, letmého - Běhy (sprint, vytrvalostní) - Skok do výšky, do dálky - Vrh koulí, hod granátem 		SEB BIO FYZ
<ul style="list-style-type: none"> - Přihrává v klidu i za pohybu. Zvládá střelbu z klidu, po dvojtaktu - z krátké i střední vzdálenosti. - Umí osobní obranu, uplatňuje osvojené dovednosti v utkání. 	4. Sportovní hry Košiková <ul style="list-style-type: none"> - Přihrávka, dvojtakt, střelba (z klidu, z výskoku, po dvojtaktu) - Základní herní systém útočný i obranný - Herní kombinace dvojic, trojic 		SEB BIO
<ul style="list-style-type: none"> - Umí odbít vrchem, spodem, zvládne podání do vymezeného prostoru, zvládá útočný úder. - Zná základní postavení hráčů při obraně i útoku. - Umí uplatnit osvojené dovednosti v utkání. 	Odbíjená <ul style="list-style-type: none"> - Odbití obouruč vrchem, spodem, podání - Útočný úder - Herní kombinace dvojic - Základní herní systém 		SEB BIO
<ul style="list-style-type: none"> - Umí obsadit hráče s míčem i bez míče, uvolnit se bez míče i s míčem, přihrát v klidu i za pohybu, střílet z krátké a střední vzdálenosti. - Zná základní herní systém, uplatňuje v utkání osvojené dovednosti. 	Kopaná <ul style="list-style-type: none"> - Obsazování hráče s míčem, bez míče - Základní herní systém obranný i útočný 		SEB BIO
<ul style="list-style-type: none"> - Umí přihrát, vystřelit. - Obsazuje hráče s míčkem, zná základní obranný i útočný herní systém. 	Florbal <ul style="list-style-type: none"> - Uvolňování hráče bez míčku, s míčkem, přihrávka, střelba, hra brankáře - Obsazování hráče, osobní obrana 		SEB BIO
<ul style="list-style-type: none"> - Umí podat, přijmout podání, nahrát. - Zvládá hru v základním herním systému, uplatňuje při ní osvojené dovednosti. 	Nohejbal <ul style="list-style-type: none"> - Podání, příjem podání, nahrávka - Základní herní systém 		SEB BIO
<ul style="list-style-type: none"> - Osvojit si základní dovednosti, které uplatňuje při utkání. 	Ringo <ul style="list-style-type: none"> - Podání, chycení a odhod kroužku - Základní rozestavní při hře dvojic, trojic 		SEB BIO
<ul style="list-style-type: none"> - Umí uplatnit základní údery a zvládá je v utkání. - Zvládá základní herní činnosti, zná základní herní systém. 	Stolní tenis <ul style="list-style-type: none"> - Dvouhra a čtyřhra - Podání, základní údery obranné i útočné 		SEB BIO
<ul style="list-style-type: none"> - Zvládá základní herní činnosti, zná 	Badminton <ul style="list-style-type: none"> - Podání, základní údery 		SEB BIO

základní herní systém. - Osvojené dovednosti dovede uplatnit v utkání.			
- Ovládá dva plavecké styly. - Umí poskytnout pomoc unavenému plavci. - Zná a umí záchranu tonoucího, umí bezpečně skočit do vody.	5. Plavání - Adaptace na vodní prostředí - Prsa, znak, volný způsob - Záchrana tonoucího a pomoc unavenému plavci - Skok do neznámé vody - Určená vzdálenost plaveckým způsobem		BIO ZEM ELG IZS
- Zná zásady bezpečného pohybu v přírodě. - Umí vybrat správnou výzbroj a výstroj. - Umí připravit turistickou akci. - Zvládá práci s mapou, orientuje se podle ní v přírodě. - Zvládá jízdu na kole, zná pravidla bezpečnosti.	6. Turistika a sporty v přírodě - Zásady bezpečného pohybu v přírodě, výstroj a výzbroj pro jednotlivé pohybové aktivity - Chůze a běh v terénu, orientace v přírodě, orientační běh - Příprava turistické akce - Jízda na kole, bezpečnost při jízdě na kole, jízda zručnosti		SEB BIO ZEM
- Umí vybrat správnou výzbroj a výstroj pro bruslení. - Zvládá jízdu vpřed, vzad, zastavení, změnu směru pohybu na bruslích, in-line.	7. Bruslení - Bruslařská výstroj a výzbroj, zásady bezpečnosti při pohybu na bruslích - Základy bruslení na ledě (jízda vpřed, vzad, zastavení, odšlapování, jízda po oblouku) - Základy bruslení in-line (jízda vpřed, zastavení, jízda po oblouku)		SEB BIO
- Ověří úroveň tělesné zdatnosti.	8. Testování tělesné zdatnosti – motorické testy		
- Zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví. - Je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit.	9. Zdravotní tělesná výchova - Speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - Pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pohyb v přírodě - Kontraindikované pohybové aktivity		SEB BIO ZEM ELG IZS

3. ročník

(2 hodiny za týden, celkem 64 hodin za rok)

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ Očekávaný výstup ŠVP	UČIVO	hod	MPV
Žák:	Tělesná výchova:		
- Uplatňuje zásady bezpečnosti	1. Teoretické poznatky (průběžně) - Hygiena a bezpečnost		IZS SEB

<p>při pohybových aktivitách.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede dodržovat a ošetřovat. - Poznává chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu. - Zná základní pravidla her, závodů a soutěží. 	<ul style="list-style-type: none"> - Vhodné oblečení - cvičební úbor a obutí - Zásady chování a jednání v různém sportovním prostředí - Odborné názvosloví, komunikace výstroj, výzbroj, údržba - Pravidla her, závodů a soutěží - Zdroje informací 		
<ul style="list-style-type: none"> - Dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost. - Ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání. - Uplatňuje osvojené způsoby relaxace. - Dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji. 	<p>2. Gymnastika Základní</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení (jako součást všech tematických celků) 		SEB BIO
<ul style="list-style-type: none"> - Zvládá základy cvičení s hudbou, jednoduché sestavy. - Správně provádí posilovací cvičení s náčiním, na posilovacích strojích. - Umí sestavit rozcvičku, uvolňovací cvičení po zátěži. - Umí sestavit základní posilovací program. - Je schopen sladit pohyb s hudbou. - Ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy. 	<p>Kondiční, rytmická:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kondiční cvičení s hudbou - Kondiční cvičení s náčiním, na posilovacích strojích - Pravidla pro rozcvičení, relaxační cvičení - Kruhový provoz - Tanec 		SEB BIO
<ul style="list-style-type: none"> - Umí štafetovou předávku. - Zná techniku skoku do dálky, do výšky. - Volí správnou techniku pro hody a vrh koulí 	<p>3. Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - Běžecká abeceda, štafetová předávka - Běhy (sprint, vytrvalostní) - Skok do výšky, do dálky - Vrh koulí, hody 		SEB BIO FYZ
<ul style="list-style-type: none"> - Přihrává v klidu i za pohybu. - Zvládá střelbu z klidu, po dvojtaktu z krátké i střední vzdálenosti. - Umí osobní obranu, uplatňuje osvojené dovednosti v utkání. - Zvládá herní kombinace dvojic, trojic. 	<p>4. Sportovní hry Košiková</p> <ul style="list-style-type: none"> - Přihrávka, dvojtakt, střelba (z klidu, z výskoku, po dvojtaktu) - Základní herní systém útočný i obranný - Herní kombinace dvojic, trojic 		SEB BIO
<ul style="list-style-type: none"> - Umí odbít vrchem, spodem, zvládne podání do vymezeného prostoru, zvládá 	<p>Odbíjená</p> <ul style="list-style-type: none"> - Odbítí obouruč vrchem, spodem, podání 		SEB BIO

<ul style="list-style-type: none"> - útočný úder. - Zná základní postavení hráčů při obraně i útoku. - Umí uplatnit osvojené dovednosti v utkání. 	<ul style="list-style-type: none"> - Útočný úder - Herní kombinace dvojic - Základní herní systém 		
<ul style="list-style-type: none"> - Umí přihrát v klidu i za pohybu, střílet z krátké a střední vzdálenosti i za pohybu. - Zvládne jednoduché herní kombinace. - Zná základní herní systém, uplatňuje v utkání osvojené dovednosti. 	<p>Kopaná</p> <ul style="list-style-type: none"> - Přihrávka, střelba, - Herní kombinace - Základní herní systém obranný i útočný 		SEB BIO
<ul style="list-style-type: none"> - Umí vést míček, přihrát, vystřelit. - Zvládne jednoduché herní kombinace. - Obsazuje hráče s míčkem, zná základní obranný i útočný herní systém. 	<p>Florbal</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uvolňování hráče s míčkem, přihrávka, střelba, hra brankáře - Herní kombinace - Obsazování hráče, osobní obrana 		SEB BIO
<ul style="list-style-type: none"> - Umí podat, přijmout podání, nahrát, provést zakončení útoku. - Zvládá hru v základním herním systému, uplatňuje při ní osvojené dovednosti. 	<p>Nohejbal</p> <ul style="list-style-type: none"> - Podání, příjem podání, nahrávka, - Útočný úder - Základní herní systém 		SEB BIO
<ul style="list-style-type: none"> - Osvoji si základní dovednosti, které uplatňuje při utkání. 	<p>Ringo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Podání, chycení a odhod kroužku - Základní rozestavní při hře dvojic, trojic 		SEB BIO
<ul style="list-style-type: none"> - Umí uplatnit základní údery a zvládá je v utkání. - Zvládá základní herní činnosti, zná základní herní systém. 	<p>Stolní tenis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dvouhra a čtyřhra - Podání, základní údery obranné i útočné 		SEB BIO
<ul style="list-style-type: none"> - Zvládá základní herní činnosti, zná základní herní systém. - Osvojené dovednosti dovede uplatnit v utkání. 	<p>Netradiční hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - Squash, badminton apod. 		SEB BIO
<ul style="list-style-type: none"> - Ovládá dva plavecké styly. - Umí poskytnout pomoc unavenému plavci. - Zná a umí záchranu tonoucího, umí bezpečně skočit do vody. 	<p>5. Plavání</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adaptace na vodní prostředí - Prsa, znak volný způsob - Záchrana tonoucího a pomoc unavenému plavci - Skok do neznámé vody - Určená vzdálenost plaveckým způsobem 		BIO ZEM ELG IZS
<ul style="list-style-type: none"> - Ověří úroveň tělesné zdatnosti. 	<p>6. Testování tělesné zdatnosti – motorické testy</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - Zvolí vhodná cvičení ke korekci svého 	<p>7. Zdravotní a tělesná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - Speciální korektivní cvičení podle 		SEB BIO

<p>zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit. 	<p>druhu oslabení</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pohyb v přírodě - Kontraindikované pohybové aktivity 	<p>ZEM ELG IZS</p>
--	--	-----------------------------------

4. ročník
(2 hodiny za týden, celkem 60 hodin za rok)

<p>VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ Očekávaný výstup ŠVP</p>	<p>UČIVO</p>	<p>hod</p>	<p>MPV</p>
<p>Žák:</p>	<p>Tělesná výchova:</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - Uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách. - Volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti). - Poznává chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu. - Zná základní pravidla her, závodů a soutěží. 	<p>1. Teoretické poznatky (průběžně)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hygiena a bezpečnost - Zásady chování a jednání v různém sportovním prostředí - Odborné názvosloví, komunikace - Výstroj, výzbroj, údržba - Pravidla her, závodů a soutěží - Zdroje informací 		<p>IZS SEB</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost. - Ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání. - Uplatňuje osvojené způsoby relaxace. - Dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji. 	<p>2. Gymnastika Základní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení (jako součást všech tematických celků) 		<p>SEB BIO</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Zvládá základy cvičení s hudbou, jednoduché sestavy. - Správně provádí posilovací cvičení s náčiním, na posilovacích strojích. - Umí sestavit rozcvičku, uvolňovací cvičení po zátěži. - Umí sestavit základní posilovací program. Je schopen sladit pohyb s hudbou. - Ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy. 	<p>Kondiční, rytmická:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kondiční cvičení s hudbou - Kondiční cvičení s náčiním, na posilovacích strojích - Pravidla pro rozcvičení, relaxační cvičení - Kruhový provoz - Tanec 		<p>SEB BIO</p>
	<p>3. Atletika</p>		<p>SEB</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Umí štafetovou předávku. - Zná techniku skoku do dálky, do výšky. - Volí správnou techniku pro hod diskem a vrh koulí. 	<ul style="list-style-type: none"> - Štafetová předávka - Běhy (sprint, vytrvalostní) - Skok do výšky, do dálky - Vrh koulí, hod diskem 		BIO FYZ
<ul style="list-style-type: none"> - Přihrává v klidu i za pohybu. - Zvládá střelbu z klidu, po dvojtaktu z krátké i střední vzdálenosti. - Umí osobní obranu, uplatňuje osvojené dovednosti v utkání. - Zvládá herní kombinace dvojic, trojic. 	<p>4. Sportovní hry Košíková</p> <ul style="list-style-type: none"> - Přihrávka, dvojtakt, střelba (z klidu, z výskoku, po dvojtaktu) - Základní herní systém útočný i obranný - Herní kombinace dvojic, trojic 		SEB BIO
<ul style="list-style-type: none"> - Umí odbít vrchem, spodem, zvládne podání do vymezeného prostoru, zvládá útočný úder, blok. - Zná základní postavení hráčů. - Umí uplatnit osvojené dovednosti v utkání. 	<p>Odbíjená</p> <ul style="list-style-type: none"> - Odbítí obouruč vrchem, spodem, podání - Útočný úder, blok - Herní kombinace dvojic - Základní herní systém 		SEB BIO
<ul style="list-style-type: none"> - Umí střílet z krátké a střední vzdálenosti i za pohybu. - Zná základní herní systém, uplatňuje v utkání osvojené dovednosti. 	<p>Kopaná</p> <ul style="list-style-type: none"> - Herní kombinace - Základní herní systém obranný i útočný 		SEB BIO
<ul style="list-style-type: none"> - Umí přihrát a vystřelit i za pohybu. - Zvládá herní kombinace. - Zná základní obranný i útočný herní systém. 	<p>Florbal</p> <ul style="list-style-type: none"> - Přihrávka, střelba, hra brankáře - Herní kombinace - Obsazování hráče, osobní obrana 		SEB BIO
<ul style="list-style-type: none"> - Umí podat, přijmout podání, nahrát, provést zakončení útoku, blokovat. - Zvládá hru v základním herním systému, uplatňuje při ní osvojené dovednosti. 	<p>Nohejbal</p> <ul style="list-style-type: none"> - Podání, příjem podání, nahrávka, útočný úder, blok - Základní herní systém 		SEB BIO
<ul style="list-style-type: none"> - Osvojil si základní dovednosti, které uplatňuje při utkání. 	<p>Ringo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Podání, chycení a odhod kroužku - Základní rozestavní při hře dvojic, trojic 		SEB BIO
<ul style="list-style-type: none"> - Umí uplatnit základní údery a zvládá je v utkání. - Zvládá základní herní činnosti, zná základní herní systém. 	<p>Stolní tenis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dvouhra a čtyřhra - Podání, základní údery obranné i útočné 		SEB BIO
<ul style="list-style-type: none"> - Zvládá základní herní činnosti, zná základní herní systém. 	<p>Netradiční hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - Squash, softbal, badminton apod. 		SEB BIO

- Osvojené dovednosti dovede uplatnit v utkání.			
- Ověří úroveň tělesné zdatnosti.	5. Testování tělesné zdatnosti – motorické testy		
- Zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví. - Je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit.	6. Zdravotní a tělesná výchova - Speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - Pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry - plavání, turistika a pohyb v přírodě - Základní obvazové techniky - Kontraindikované pohybové aktivity		SEB BIO ZEM ELG IZS

Mimo povinnou školní tělesnou výchovu nabízí škola zpravidla i nepovinnou, obvykle formou zájmových sportovních kroužků.

Název a adresa školy:

Střední škola technická, Most, příspěvková organizace, Dělnická 21, 434 01 Most

Název Školního vzdělávacího programu:

68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost

Platnost ŠVP:

Školní vzdělávací program je platný a účinný dnem 1. září 2019.

Název vyučovacího předmětu: INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Obecné cíle

Předmět Informační a komunikační technologie (dále jen ICT) připravuje žáky k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky ICT a efektivně je využívali jak v průběhu přípravy v jiných předmětech, tak v dalším vzdělávání i výkonu povolání, ale i v soukromém a občanském životě. Žáci si v rámci předmětu upevní představu o výpočetní technice jako takové, naučí se pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, vyhledávat a zpracovávat informace, komunikovat pomocí Internetu, ale i pracovat s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií.

Přestože většina žáků přicházejících ze základní školy již na určité úrovni prostředky ICT ovládat umí, jsou jejich znalosti a dovednosti velmi nevyrovnané. Úkolem prvního ročníku je rozdílnou počáteční úroveň znalostí a dovedností žáků sjednotit. Cílem je, aby se pro žáka stal počítač běžným pracovním nástrojem, napomáhajícím řešení úkolů souvisejících se studiem i budoucí praxí.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu Informační a komunikační technologie navazuje na obdobný předmět ze základní školy, kde byly získány pouze základy této problematiky. Učivo rozvíjí schopnost používat prostředky ICT, tedy znát základní principy práce počítačů, způsoby pořizování, uchování dat a práce s nimi, získávání informací, jejich zpracování softwarovými

prostředky (základní kancelářský software) a jejich následné využití. Žák je schopen aplikovat dovednosti zejména v typických úlohách obecného charakteru a v úlohách specifických pro zvolený studijní obor.

Časová dotace v jednotlivých ročnících:

1. ročník	2 hodiny týdně	64 hodin ročně
2. ročník	2 hodiny týdně	64 hodin ročně
3. ročník	2 hodiny týdně	64 hodin ročně

Strategie výuky

Stěžejní formou výuky je cvičení v odborné učebně výpočetní techniky. Těžiště výuky spočívá v provádění praktických úkolů. Je-li použita metoda výkladu, je vhodné, aby ihned následovalo praktické procvičení vyloženého učiva. Ve výuce se klade důraz na samostatnou práci, řešení komplexních úloh, vhodné je uplatňovat projektový přístup (typ komplexní praktické úlohy, umožňující aplikaci širokého spektra dovedností žáka; projekt je zpravidla týmovou prací). Třída se při výuce dělí na skupiny tak, aby na každé pracovní stanici pracoval jeden žák.

Stanovení hodinových dotací a časové zařazení níže uvedených tematických celků je v kompetenci školy, která si sestaví konkrétní posloupnost probírané látky v jednotlivých ročnících. Tato posloupnost by měla zachovávat vhodné návaznosti učiva a podporovat výuku v ostatních předmětech. Současně je třeba splnit další dvě podmínky – žáci musí nejprve pochopit základní principy ICT a musí být schopni orientovat se ve výpočetním systému. Z důvodu faktické provázanosti témat se budou jednotlivé tematické celky neustále prolínat a jejich výuka bude mnohdy probíhat v několika cyklech tak, aby žáci k náročnějším tématům přešli teprve po zvládnutí základů. Některé tematické celky tak budou během studia zařazeny několikrát, ovšem vždy na vyšší úrovni a s vyšší náročností tak, aby znalosti a dovednosti gradovaly v nejvyšším ročníku. Další učivo lze řadit dle aktuálních vzdělávacích potřeb, jejichž příčinou mohou být specifika oboru, podpora výuky v jiných vyučovacích předmětech, změny na trhu práce a vývoj v oblasti informačních a komunikačních technologií. Učivo je vhodné konkretizovat v tematickém plánu.

Hodnocení výsledků

Základním hodnocením výsledků žáků je efektivní využívání a zpracování informací a jejich aplikace. Při práci s počítačem a při samostatných pracích je žák neustále hodnocen. Na závěr každého tematického celku je vždy vypracován komplexní úkol, dle daných předloh a zadání, které přispívají k jejich celkovému hodnocení. Neustálý dohled pedagoga vede žáky k pozitivnímu přístupu a zohledňuje tak jejich samostatnost a dovednost.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Předmět přispívá k rozvoji následujících klíčových kompetencí:

- komunikativní kompetence (práce s prostředky elektronické komunikace, prezentace výsledků práce),
- personální a interpersonální kompetence (vytváření hospodářských dokumentů – životopis, žádost o místo apod., vyhledávání informací na internetu atd.),
- kompetence řešit problémy a problémové situace,
- kompetence aplikace matematických postupů (tabulkový procesor),
- kompetence pracovat s informacemi a využívání prostředků informačních technologií.

Předmět přispívá k rozvoji následujících průřezových témat:

- Informační a komunikační technologie,
- Člověk a svět práce.

**ROZPIS UČIVA
INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE
1. ročník
(2 hodiny týdně, 64 hodin za rok)**

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ Očekávaný výstup ŠVP	UČIVO	hod	MPV
Žák:	Informační a komunikační technologie:		
<ul style="list-style-type: none"> - Zná stručnou historii výpočetní techniky. - Zná základní části PC, používá jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál). - Umí používat prostředky antivirové ochrany. - Je si vědom možností, výhod i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení spojených s používáním výpočetní techniky. - Umí pracovat s paměťovými médii (flashdisk, CD), ukládání dat, formátování. 	<p>1. Oblasti použití počítačů; osobní počítač – seznámení</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stručná historie výpočetní techniky - Základní pojmy, části počítače - Hardware a software, vstupní a výstupní zařízení - Záznamová media a jejich porovnání: CD-ROM, DVD-ROM, flashdisk - Další druhy počítačů 		FYZ PRA KRIM VŘP
<ul style="list-style-type: none"> - Zná zásady pro práci s počítačem, respektuje a zná pravidla pro práci s počítačem. - Rozumí pojmu „operační systém“. - Zná druhy operačních systémů. - Orientuje se v běžném systému (struktura dat, možnosti uložení), základní přehled a členění paměti. - Rozumí a orientuje se v systému adresářů. - Ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), rozpozná základní typy souborů. 	<p>2. Principy fungování a parametry počítače; operační systémy, soubory, adresáře, podadresáře</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zásady práce s počítačem, správné zapnutí a vypnutí počítače, - problematika ergonomie práce u počítače - Operační systém: funkce a význam - Druhy operačních systémů - Stromová struktura adresářů - Aktuální adresář, aktuální cesta - Možnosti nastavení - další pojmy operačních systémů 		FYZ TEA
<ul style="list-style-type: none"> - Rozumí konfiguraci a nastavení 	<p>3. Operační systém Windows, nastavení aplikací MS OFFICE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Konfigurace a nastavení Windows 		FYZ TEA

<p>Windows umí pracovat s prostředím, nápovědou, plochou apod.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Využívá základních nástrojů a ovladačů. - Pracuje samostatně s ikonami a s menu. - Pracuje se složkami. - Vysvětlí pojem „programový balík“ pro Windows, umí vysvětlit jejich význam a využití v praxi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Spuštění, ukončení práce, vlastnosti, ikony a menu - Základní nástroje a ovladače - Aplikace využívající prostředí Windows - Rozdělení programů – MS OFFICE 		
<ul style="list-style-type: none"> - Ovládá základní práce s textem. - Samostatně upravuje a edituje text. - Zná a dodržuje běžná typografická pravidla a konvence. - Používá na uživatelské úrovni textový procesor pro tvorbu a úpravu strukturovaných textových dokumentů. - Vkládá do textu objekty jiných aplikací. - Používá textový procesor pro tvorbu jednoduchého multimediálního dokumentu, v němž je obsažena textová, zvuková a obrazová složka informace, který uloží ve formátu vhodném pro vystavení na internetu. - Exportuje a importuje data mezi základními a běžně používanými formáty. - Ovládá základy tvorby maker, umí makra zaznamenat a spustit. 	<p>4. Aplikační software – textový procesor</p> <ul style="list-style-type: none"> - Psaní textu na počítači – typografická pravidla, kontrola pravopisu, editace napsaného textu – přesun, kopírování, mazání, vyhledávání a nahrazování, formátování textu, písmo, odstavce, styly, odrážky, číslování, generování obsahu, odkazy, šablony, jejich využití a tvorba, vkládání dalších objektů do textu, tabulky, hromadná korespondence, formuláře - Export a import dat, spolupráce a propojení s dalšími aplikacemi a s Internetem, tvorba maker a jejich použití v textovém procesoru 		<p>TEA CJL</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Umí vysvětlit výhody a nevýhody internetu. - Zná historii internetu a vysvětlí, jak internet funguje. - Vysvětlí a ovládá základní pojmy. - Pracuje s internetovými prohlížeči. - Ovládá základní prvky prohlížeče. 	<p>5. Internet – historie, základní pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Internet – výhody, nevýhody - Historie internetu - Identifikace serveru v internetu – IP adresy, doménová adresa, www stránka, hypertext - Druhy internetových prohlížečů - Panely nástrojů 		<p>TEA FYZ DEJ</p>

2. ročník
(2 hodiny týdně, 64 hodin za rok)

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ Očekávaný výstup ŠVP:	UČIVO	hod	MPV
Žák:	Informační a komunikační technologie:		
<ul style="list-style-type: none"> - Zná principy použití programu. - Umí definovat oblasti využití programu. - Pracuje samostatně se strukturou tabulek. - Ovládá základní operace s buňkou. - Používá vzorců pro výpočty. - Zná a dokáže upravit parametry buněk. - Zná a umí vysvětlit význam grafické podoby dat. - Vytváří a upravuje grafy – grafické objekty. - Ovládá propojení tabulky s textovým procesorem. - Upravuje výstupní tabulku a samostatně tiskne. 	<p>1. Aplikační software: „tabulkový procesor“</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seznámení se s programem - Principy a oblasti použití - Struktura tabulek a typy dat - Základní operace s buňkami – vzorce: tvorba vzorce napsáním - sčítání, odčítání, násobení, dělení - tvorba vzorce pomocí průvodce - podmínka - podmíněné formátování - kopírování vzorce tažením myši - pravidla pro zadávání vzorců - absolutní a relativní adresování - kopírování buněk pomocí schránky - přesun buněk v jednom listu pomocí myši - operace s řádky a sloupci - filtry – výběrová kritéria - práce s listy - definice řady - funkce a jejich vkládání - formát: formát buněk, formát tabulky - grafy: průvodce grafem, formát grafu 		TEA MAT
<ul style="list-style-type: none"> - Ovládá základní práce s prezentacemi (prezentační metody, práce v různých zobrazeních, práce se snímky), dokáže prezentace upravit a předvést. - Porozumí základním principům správné prezentace. - Používá nástroje pro tvorbu prezentací na základní uživatelské úrovni. - Vkládá do prezentací objekty jiných aplikací. - Exportuje prezentace do jiných formátů, vhodných pro vystavení na Internetu. 	<p>2. Aplikační software: „prezentační manažer“</p> <ul style="list-style-type: none"> - Principy úspěšné prezentace - Příprava podkladů pro prezentaci, vkládání objektů do prezentace - Nástroje pro tvorbu prezentace: - formátování snímků - animace - řazení snímků - přechody mezi snímky prezentace - časování - komentáře, export prezentace 		TEA

<ul style="list-style-type: none"> - Pracuje samostatně s informacemi. - Orientuje se v získaných informacích. - Uvědomuje si možnosti a výhody, ale i rizika (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv). - Je seznámen s dalšími možnostmi a službami internetu. - Zná pokročilé technologie internetu a má v nich přehled. 	<p>3. Internet a komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vyhledávání informací na internetu - Zpracování dat, získaných na internetu - Internetové obchody, internetové bankovníctví, internetové rozhlasové a TV vysílání - On-line chat pomocí dalších uživatelů, internetová telefonie 		TEA ZEKO
<ul style="list-style-type: none"> - Samostatně tiskne a upravuje výstupní tabulku. - Porozumí základním pojmům. - Pochopí principy databází. - Pracuje s kancelářským databázovým software na základní uživatelské úrovni. - Realizuje jednoduchou relační databázi se všemi typy relací a chápe důvody jejich použití. - Umí databázi třídit, filtrovat, vyhledávat v ní a provádět v ní výpočty. - Vytváří vstupní formulář a výstupní sestavu, tuto sestavu vytiskne. - Vytváří dotazy různého typu. - Exportuje a importuje data mezi základními a běžně používanými formáty. - Propojuje datovou základnu s dalšími aplikacemi balíku kancelářského software. 	<p>4. Aplikační software: „databáze“</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní pojmy a principy - Struktura databáze, její modifikace - Záznam, položka - Oblasti použití relačních databází - Návrh databáze, její založení - Vkládání dat, import a export, relace - Jejich typy, pravidla tvorby a použití - Formuláře a sestavy - Použití relací - Vyhledávací dotazy - Filtrování dat - Propojování databází s dalšími aplikacemi 		TEA

3. ročník

(2 hodiny týdně, 64 hodin za rok)

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ Očekávaný výstup ŠVP	UČIVO	hod	MPV
Žák:	Informační a komunikační technologie		
<ul style="list-style-type: none"> - Zná základní typy grafických formátů. - Volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku. - Vysvětlí pojem vektorová grafika. - Umí se pohybovat v pracovním prostředí. - Ovládá panely vlastností a panely 	<p>1. Počítačová grafika</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rastrová, vektorová - Programy pro zpracování grafiky - Vektorová grafika – základní pojmy - Pracovní prostředí programu - Ovládací panely - Klávesové zkratky - Kreslení obdélníků, čtverců, elips a kružnic 		MAT TEA

<p>nástrojů.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Využívá klávesové zkratky a umí se pohybovat v dokumentu. - Ovládá základy kreslení. - Ovládá přesné kreslení křivek. - Ovládá základy práce s objekty. - Zvládá práci s textem. - Pracuje s filtry a efekty. - Ovládá postupy pro zefektivnění práce. - Zvládá tisk zpracovaných dokumentů. 	<ul style="list-style-type: none"> - Kreslení od ruky, rovných čar - Inteligentní kreslení - Beziérův režim - Vybírání a transformace objektů, vybarvování - Řetězcový a odstavcový text - Přejechání, kontury, stíny, čarčky, - perspektiva, interaktivní deformace - Vodítka, mřížky - Volby tisku 		
<ul style="list-style-type: none"> - Dokáže se orientovat v programu, v jeho složkách a kategoriích. - Umí program využívat jako počítačovou poštu. - Využívá program jako elektronický adresář. - Využívá program jako elektronický diář, zaznamenává akce a události. - Umí program využívat k plánování a zaznamenávání úkolů. - Umí využívat program k poznámkám. - Zná pravidla bezpečnosti při práci s programem. 	<p>2. Aplikační software: organizační a informační manažer“</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uspořádání dat v programu – složky a kategorie - Složka „Pošta“: doručená, odeslaná, koncepty, nevyžádaná pošta, odstraněná pošta, hledání v poště, tisk zpráv, nastavení pošty - Složka „Kontakty“: vytvoření kontaktu, hledání kontaktu, základní nastavení kontaktů - Složka „Kalendář“ - Složka „Úkoly“ - Složka „Poznámky“ - Obecná pravidla, firewall, antivirový program 		TEA
<ul style="list-style-type: none"> - Rozumí pojmu „HyperTextMarkupLanguage“ („nadtextový značkový jazyk“). - Vysvětlí zásady pro tvorbu HTML. - Ovládá tvorbu stránek pomocí HTML tagů. - Ovládá základy CSS stylů, definuje CSS styly. 	<p>3. HTML – principy a vytváření webových stránek</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pojem HTML – výhody, význam, použití - Obecné rady při tvorbě HTML - Základní pojmy – „tagy“ - Kostra HTML dokumentu, základní formátování odstavce - Formátování textu, tvorba seznamů, tvorba tabulek, vložení obrázku - seznam, přepínač CSS styly 		TEA
<ul style="list-style-type: none"> - Využívá získané znalosti a dovednosti z předchozích ročníků v oblasti ICT při tvorbě složitějších projektů. - Je schopen zajistit a zpracovat projektové úkoly jak samostatně tak i jako součást týmu (2-3 žáci). 	<p>3. Projektová práce – žákovské projekty</p> <ul style="list-style-type: none"> - Žákovské projekty dle zadání - Kombinované projekty (využití programů, učiva I. – III. ročníku.) 		TEA

Název a adresa školy:

Střední škola technická, Most, příspěvková organizace, Dělnická 21, 434 01 Most

Název Školního vzdělávacího programu:

68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost

Platnost ŠVP:

Školní vzdělávací program je platný a účinný dnem 1. září 2019.

Název vyučovacího předmětu: ZÁKLADY EKONOMIE

Obecné cíle

Vyučovací předmět Základy ekonomie seznamuje žáky/žákyně s pojmem ekonomiky, s historií ekonomie, základními otázkami ekonomie, ekonomickými systémy a přispívá k prohloubení a rozšíření vědomostí žáků/žákyní o ekonomice, která nás obklopuje.

Charakteristika učiva

Výuka probíhá ve druhém ročníku, a to dvě hodiny týdně a dále ve třetím ročníku, jednu hodinu týdně. Předmět vychází z témat: základní ekonomické pojmy, tržní mechanismus, hospodářství, hospodaření, výroba a výrobní faktory, podnikání a podnik, hospodářská politika státu, národní hospodářství, finanční trhy, EU.

Předmět se snaží žáky/žákyně připravit na budoucí profesní život. Učí je porozumět trhu, hospodaření, podnikání a uplatňovat v životě ekonomické myšlení. Základní formou výuky je výklad, vždy doplněný konkrétním příkladem. Cílem předmětu je připravit žáky/žákyně na aktivní a odpovědný život. Žáci/žákyně se také učí kontrolovat výsledky své práce.

Časová dotace v jednotlivých ročnících:

2. ročník	2 hodiny týdně	64 hodin ročně
3. ročník	1 hodina týdně	32 hodin ročně

Strategie výuky

Vyučující předmětu vede žáky k aktivnímu získávání aktuálních informací, rozvíjí samostatnost a efektivitu vlastního jednání i odhadování svých schopností. S radou i pomocí učitele si žák osvojuje základní pravidla a postupy, které může později aplikovat v podnikatelském, pracovním, ale i běžném životě. Žáci jsou vedeni k vytváření jasné představy o uplatnění na trhu práce, v podnikatelských aktivitách a pracovních vztazích.

V rámci výuky je vhodné zadávat žákům referáty a organizovat besedy k aktuálním tématům. Do výuky by se také měly zařazovat diskuse ke konkrétním událostem ekonomického, politického, pracovního a občanského dění. To vše podporuje vnímání ekonomiky v souvislostech s dalšími oblastmi společenského, politického i osobního života (např. témata Evropská unie, globalizace apod.). Vyučující podporuje aktivní přístup žáků ke společenskému dění a poukazuje na negativní důsledky pasivního přístupu.

Hodnocení výsledků

Po určitých probraných celcích by se měly žákům zadávat samostatné úkoly k tématům, která je nejvíce oslovila, nechat je prezentovat získané informace a diskutovat o nich. Ověřování znalostí provádět aktivní formou, podporovat práci ve skupinách, kdy se žáci učí samostatnému rozhodování a týmové spolupráci. Zakládat žakovská portfolia k procvičování učiva.

Žáci jsou hodnoceni těmito formami:

- ústní zkoušení
- písemné testy
- zapojení do skupinové práce.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:

Žák:

- vnímá jednotlivé tematické okruhy v propojení jako celek,
- umí použít nabyté vědomosti v praxi,
- umí, dál je rozvíjet a následně vyvozovat správné závěry,
- dokáže k danému tématu prezentovat svůj názor,
- je schopen diskutovat se spolužáky a vyučujícím při besedách.

Předmět přispívá k rozvoji následujících průřezových témat:

- Občan v demokratické společnosti,
- Člověk a svět práce,
- Informační a komunikační technologie.

**ROZPIS UČIVA
ZÁKLADY EKONOMIE
2. ročník
(2 hodiny týdně, 64 hodin za rok, povinný)**

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ Očekávaný výstup ŠVP	UČIVO	hod	MPV
Žák:	Základy ekonomie:		
<ul style="list-style-type: none"> - používá a umí vysvětlit základní ekonomické pojmy - na příkladu popíše fungování tržního mechanismu - posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku - vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období - rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky - vysvětlí působení vlivů substitučního a důchodového efektu - sestaví rodinný rozpočet a spočítá výdaje a příjmy domácnosti 	<p>1. Podstata fungování tržní ekonomiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - potřeby, statky, služby, zboží, cena, spotřeba - teorie motivace, životní úroveň - výroba, výrobní faktory - hospodářský proces - trh, tržní subjekty - nabídka a její druhy - poptávka a její druhy - tržní rovnováha - substituční a důchodový efekt - přebytek a nedostatek na trhu - rodinný rozpočet 		PRA
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje pojem národní hospodářství - vysvětlí význam ukazatelů vývoje národního hospodářství ve vztahu 	<p>2. Národní hospodářství a EU</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika struktura národního hospodářství - činitele ovlivňující úroveň národního 		PRA

<p>k oboru</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí primární sektor, sekundární sektor, terciární sektor a kvartální sektor - definuje hrubý domácí produkt a hrubý národní produkt - objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům - srovná úlohu velkých a malých podniků v ekonomice státu - na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu - chápe důležitost evropské integrace - zhodnotí ekonomický dopad členství v EU 	<p>hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> - hrubý domácí produkt - hrubý národní produkt - nezaměstnanost (definice, měření, příčiny, formy, důsledky) - inflace (definice, tempo růstu inflace, druhy inflace, důsledky inflace, deflace) - platební bilance - státní rozpočet - Evropská unie 		
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje pojem podnikání - vysvětlí podstatu a cíl podnikání - posoudí vhodné formy podnikání pro obor - vytvoří podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet - charakterizuje podnikatele - rozliší podnikání fyzické osoby a podnikání právnické osoby - na konkrétních příkladech vysvětlí postup při zakládání živnosti - orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky - vysvětlí pojmy obchodní rejstřík a obchodní zákoník, živnostenský rejstřík a živnostenský zákoník - orientuje se ve způsobech ukončení podnikání - na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu 	<p>3. Podnikání</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika, podstata a cíl podnikání - podnikatelský záměr - právní formy podnikání - podnikání fyzické osoby - podnikání podle obchodního zákoníku - podnikání právnické osoby - založení, vznik, zrušení a zánik právnické osoby - podnikání v rámci EU 		PRA
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje znaky podniku - určí a na příkladech vysvětlí druhy podniků - rozlišuje jednotlivé druhy majetku - orientuje se v účetní evidenci majetku - rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů a na konkrétních příkladech zvládá určit jejich členění - řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření 	<p>4. Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika a znaky podniku - druhy podniků - struktura majetku, dlouhodobý majetek, oběžný majetek - náklady, výnosy - výsledek hospodaření podniku a jeho výpočet - rozvaha podniku, aktiva, pasiva 		PRA

<ul style="list-style-type: none"> - sestaví a popíše rozvahu - řeší jednoduché kalkulace ceny - na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele - na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru - charakterizuje části procesu řízení a jejich funkci 	<ul style="list-style-type: none"> - sestavení rozvahy - druhy škod a možnosti předcházení škodám, odpovědnost zaměstnance a odpovědnost zaměstnavatele - marketing - management 		
--	--	--	--

3. ročník
(1 hodina týdně, 32 hodin za rok)

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ Očekávaný výstup ŠVP	UČIVO	hod	MPV
Žák:	Základy ekonomie:		
<ul style="list-style-type: none"> - zná rozdíl mezi platem a mzdou - charakterizuje a na příkladech uvede druhy mezd - orientuje se v zákonné úpravě mezd - provádí mzdové výpočty, zákonné odvody, rozliší čistou, hrubou a superhrubou mzdu - vypočte výši sociálního a zdravotního pojištění - charakterizuje systém a podstatu sociálního zabezpečení. - vysvětlí pojem nemocenského pojištění, jeho význam a cíl 	<p>1. Mzdy, zákonné odvody</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika platu a mzdy - druhy mezd - mzdová soustava, složky mzdy, mzdové předpisy - daně z příjmů, slevy na dani, daňové zvýhodnění - výpočet mezd - podstata sociálního zabezpečení - podstata všeobecného zdravotního zabezpečení - nemocenské pojištění 		PRA
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v soustavě daní, v registraci k daním - dovede vyhotovit daňové přiznání - rozliší princip přímých a nepřímých daní - vede daňovou evidenci pro plátce i neplátce DPH - rozdělí daně podle způsobu placení. - rozdělí daně podle předmětu zdanění. 	<p>2. Daňová soustava</p> <ul style="list-style-type: none"> - přímé a nepřímé daně - daňová evidence - rozdělení daní dle způsobu placení a dle předmětu zdanění 		PRA
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje finanční trh a jeho jednotlivé subjekty - charakterizuje peníze a jednotlivé cenné papíry - používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze podle kurzovního lístku - orientuje se v produktech pojišťovacího trhu, vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby 	<p>3. Finanční trh</p> <ul style="list-style-type: none"> - finanční trh - výnosnost, bezpečnost, likvidita - peníze, funkce a oběh peněz, platební styk v národní a zahraniční měně - spoření a investice - úvěry, úroková míra, leasing - pojištění - spotřebitelské smlouvy - zadlužení 		PRA

- vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN	- cenné papíry, akcie, dluhopisy		
---	----------------------------------	--	--

Každý vyučující si rozvrhne látku do stanoveného počtu hodin, a to dle aktuálních potřeb žáků.

Název a adresa školy:

Střední škola technická, Most, příspěvková organizace, Dělnická 21, 434 01 Most

Název Školního vzdělávacího programu:

68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost

Platnost ŠVP:

Školní vzdělávací program je platný a účinný dnem 1. září 2019.

Název vyučovacího předmětu: PRÁVO

Obecné cíle

Vyučovací předmět Právo seznamuje žáky/žákyně s významem pojmu právo, základními právními pojmy, s historií práva, odvětvími práva a typů právních kultur. Přispívá k prohloubení a rozšíření vědomostí oblasti práva a právního rozhledu žáků/žákyní.

Charakteristika učiva

Výuka probíhá ve všech jednotlivých ročnících, tedy v prvním, druhém, třetím a čtvrtém ročníku.

Předmět se snaží žáky/žákyně připravit na budoucí profesní život, a to především v oblasti práva. Učí je porozumět jak základním právním pojmům, tak i hlubším a složitějším právním pojmům, Má za cíl žáky/žákyně naučit chápat smysl a fungování všech odvětví práva včetně jejich zákonných úprav. Žáci/žákyně se tak učí především na konkrétních příkladech a případových studiích.

Časová dotace v jednotlivých ročnících:

1. ročník	2 hodiny týdně	64 hodin ročně
2. ročník	4 hodiny týdně	128 hodin ročně
3. ročník	4 hodiny týdně	128 hodin ročně
4. ročník	4 hodiny týdně	120 hodin ročně

Strategie výuky

Vyučující předmětu výkladem a především na konkrétních příkladech učí žáky chápat princip fungování právních odvětví. Žáci jsou vedeni k vytváření správné představy o činnostech jednotlivých orgánů a institucí, zabývající se jednotlivými odvětvími práva a k pochopení toho, jaké vztahy jsou konkrétními oblastmi práva upravovány, např. pracovně právních vztahy, občanskoprávní vztahy, trestně právní vztahy, atd. V rámci výuky je vhodné organizovat besedy k aktuálním tématům výuky a vhodné je též absolvovat s žáky exkurze odpovídající aktuálně probíraným tématům. Vyučující podporuje aktivní přístup žáků ke společenskému dění a poukazuje na negativní důsledky pasivního přístupu.

Hodnocení výsledků

Po určitých probraných celcích by se měly žákům zadávat samostatné úkoly k tématům, která je nejvíce oslovila, nechat je prezentovat získané informace a diskutovat o nich. Ověřování znalostí provádět aktivní formou, podporovat práci ve skupinách, kdy se žáci učí samostatnému rozhodování a týmové spolupráci.

Žáci jsou hodnoceni těmito formami:

- ústní zkoušení,
- písemné testy,
- zapojení do skupinové práce.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Předmět přispívá k rozvoji následujících klíčových kompetencí:

Žák:

- dokáže srozumitelně a souvisle vyjadřovat své myšlenky,
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje,
- umí naslouchat argumentům jiných lidí a kultivovaně oponovat,
- umí plánovat a řídit své učení i pracovní aktivity při plnění různých úkolů,
- umí volit vhodné pomůcky a studijní literaturu,
- dokáže formulovat společná pravidla a cíle pracovního týmu,
- umí prezentovat výsledky práce týmu a přijmout za ně spoluodpovědnost,
- dokáže navrhnout plán a organizaci nějaké akce,
- dokáže výsledky akce objektivně hodnotit a navrhnout různá zlepšení,
- dovede hledat cesty k řešení problému (hledat a hodnotit zdroje informací, stanovit možné postupy řešení problému ...),
- zaujímá ke světu kolem sebe odpovědný a kritický postoj a dovede kultivovaně o svých postojích diskutovat,
- dovede uvážlivě přijímat informace a názory na určitý politický problém a dovede hodnotit jejich akceptovatelnost,
- umí srozumitelně, logicky a kultivovaně formulovat vlastní názor,
- je hrdý na pozitiva národní minulosti, kulturní tradice a demokratické hodnoty svého národa,
- odmítá diskriminaci žen, náboženskou a rasovou nesnášenlivost a xenofobii,
- jedná v souladu s morálními a společenskými normami a přispívá k dodržování zákonů a principů demokracie,
- je motivován pro celoživotní učení,
- dokáže kriticky a uvážlivě přistupovat k různým informacím,
- dokáže rozlišovat mezi ideálem a realitou, dobrem a zlem, morálním a nemorálním,
- dokáže se kultivovaně chovat a řešit konfliktní situace přiměřeným způsobem,
- dokáže formulovat svá očekávání a priority.

Předmět přispívá k rozvoji následujících průřezových témat:

- Občan v demokratické společnosti,
- Člověk a životní prostředí,
- Člověk a svět práce,
- Informační a komunikační technologie.

ROZPIS UČIVA

PRÁVO

1. ročník

(2 hodiny týdně, 64 hodin za rok)

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ Očekávaný výstup ŠVP:	UČIVO	hod	MPV
Žák:	Právo:		
<ul style="list-style-type: none"> - Správně používá termín práva a chápe jeho význam a smysl ve společnosti. - Vysvětlí jeho vznik, definuje funkce práva, s porozuměním definuje základní právní pojmy. - Charakterizuje právní normu. - Popíše druhy právních norem a jejich strukturu, definuje právní řád, chápe pojem platnost a účinnost právní normy a vysvětlí rozdíl mezi těmito pojmy. - Definuje pojmy: právní subjektivita, způsobilost k právním úkonům a imunita a indemnita. - Definuje právní vztahy a charakterizuje jeho jednotlivé prvky, vysvětlí pojem právní skutečnosti. - Rozumí dělení práva, rozliší prvotní a druhotné normativní právní akty, popíše zákonodárný proces v ČR. - Definuje jednotlivé typy právních kultur a vysvětlí jejich podstatu. - Rozumí termínům soudní precedenty a právní obyčeje. 	<p>1. Právo – základní právní pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Charakteristika práva, jeho význam a smysl ve společnosti, historie a vznik práva, chápání práva, funkce práva - Pojem právní norma, druhy právních norem, struktura právních norem, právní řád, platnost a účinnost právních norem, prázdny zákona, zánik právních norem, právní subjektivita, způsobilost k právním úkonům, imunita a indemnita - Právní vztahy a jeho prvky, právní skutečnosti, třídění právních skutečností, dělení práva, jednotlivá odvětví jejich charakteristiky a právní úpravy, prameny práva, právní akty a jejich dělení, prvotní normativní právní akty, druhotné normativní právní akty, zákonodárná iniciativa, zákonodárný proces v ČR - Typy právní kultury, charakteristika jednotlivých právních kultur, soudní precedenty, právní obyčeje 		<p>OBN KRIM VŘP PSY ZEP</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Umí používat základní pojmy státovědy jako je stát, vznik, trvání a zánik státu, státní území, obyvatelstvo. - Definuje formy státu, státní občanství, vysvětlí termíny státní moc, suverenita, legitimita a legalita státní moci. - Vyjmenuje a charakterizuje všechny formy vlády a definuje rozdíly mezi nimi. - Definuje demokracii, její principy, vysvětlí reprezentativní a přímou demokracii. - Orientuje se v oblasti politických systémů, definuje pojem politika a politické subjekty, charakterizuje politické strany a hnutí. 	<p>2. Stát a základy státovědy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Charakteristika pojmu stát, funkce státu a prvky nutné pro jeho vznik, zánik a trvání státu, státní území, státní národ a obyvatelstvo, formy státu - Státní občanství, státní moc, suverenita, legitimita a legalita státní moci - Formy vlády - charakteristika jednotlivých forem vlády - Prezidentský systém, parlamentní systém, poloprezidentský systém, demokracie, reprezentativní a přímá demokracie a jejich charakteristiky - Politika a politický systém - charakteristika pojmů: politika a politický systém, druhy politických systémů, politické subjekty - politické 		<p>OBN</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Rozumí pojmům volby a volební systémy, charakterizuje volby přímé, nepřímé, všeobecné, dílčí, celostátní, regionální, řádné a mimořádné, dále jednokolové a vícekolové. - Definuje pojmy volební právo a jeho zásady a principy, vysvětlí pojem všeobecné volební právo, popíše organizaci a průběh voleb. - Charakterizuje jednotlivé typy volebních systémů - většinový, poměrný a kombinovaný. - Rozumí pojmu veřejná správa a dokáže vysvětlit funkční a organizační pojetí veřejné správy a oblast činnosti veřejné správy. - Rozliší význam a činnost územní samosprávy a státní správy, vyjmenuje jejich instituce a oblasti působnosti, vysvětlí samostatnou a přenesenou působnost. - Charakterizuje úřad a správní úřad a vyjmenuje činnosti, které vykonávají. - Vyjmenuje a popíše územní samosprávné celky: základní územní samosprávný celek, vyšší územní samosprávný celek. - Definuje obec, dokáže obce rozlišit na obce, obce s pověřeným úřadem a obce s rozšířenou působností včetně jejich charakteristiky, vyjmenuje orgány obce a popíše jejich činnost. - Umí vysvětlit rozdíl mezi obcí, městem, městysem a statutárním městem- - Definuje kraj a charakterizuje jeho činnost, vyjmenuje orgány kraje a popíše jejich činnost. 	<p>strany a politická hnutí</p> <ul style="list-style-type: none"> - Volby a volební systémy – charakteristika pojmů: volby a volební systémy, volby přímé a nepřímé, volby všeobecné a dílčí, volby celostátní, regionální a místní, volby jednokolové a vícekolové, volby řádné a mimořádné - Volební právo - charakteristika, principy a zásady volebního práva, všeobecné volební právo, organizace a průběh voleb - Volební systémy - většinový volební systém a poměrný volební systém, kombinovaný volební systém - Veřejná správa - činnost a význam veřejné správy, funkční a organizační pojetí veřejné správy, instituce vykonávající činnosti veřejné správy - prezident, vláda, správní úřady, územní členění veřejné správy, dělení veřejné správy na státní správu a samosprávu - Státní správa - charakter, výkon, instituce, působnosti státní správy, činnosti státní správy, úřad - charakteristika, význam, činnost - Samospráva - charakter, výkon, instituce, samostatná působnost, přenesená působnost, územní samosprávné celky - Obce, obce s pověřeným obecním úřadem a obce s rozšířenou působností, právo a povinnost místních samospráv, obecní zřízení, jednotlivé orgány obce a jejich charakteristika, město, městyse, statutární město - Kraje, krajské úřady, krajská zřízení, jednotlivé orgány kraje a jejich charakteristika 		
<ul style="list-style-type: none"> - Definuje ústavní právo, jeho význam a úkol, vyjmenuje prameny ústavního práva, vysvětlí pojem ústavní pořádek. - Charakterizuje Ústavu ČR a Listinu základních práv a svobod, vysvětlí rozdíl mezi psanou a nepsanou ústavou, - Definuje rigidní a flexibilní ústavu. - Vymezí a vysvětlí jednotlivá ustanovení Ústavy ČR, popíše vznik Ústavy ČR. - Vysvětlí pojem státní moc 	<p>3. Ústavní právo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Charakteristika a význam ústavního práva, prameny ústavního práva - ústavní pořádek - charakteristika jednotlivých složek ústavního pořádku - Ústava ČR a Listina základních práv a svobod – jejich charakteristika a význam - Psaná a nepsaná ústava, flexibilní a rigidní ústava, složení, obsah a jednotlivá ustanovení Ústavy ČR, 		<p>VŘP KRIM PSY ZEP OBN</p>

<p>a charakterizuje dělbu státní moci -na moc zákonodárnou, výkonnou a soudní, včetně institucí, které je provádějí.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Charakterizuje parlament ČR, mandáty poslanců a senátorů, určí volební období poslanců a senátorů. - Definuje vládu ČR, státní zastupitelství a funkci prezidenta ČR, vysvětlí pravomoci a činnosti vlády ČR a prezidenta ČR, určí způsob volby prezidenta ČR, uvede oblasti spolupráce parlamentu s vládou, správně rozumí pojmům: suspenzivní veto, milost, kontrasignace a amnestie. - Popíše význam a činnost soudů, dovede vyjmenovat a vysvětlit soustavu obecních soudů, rozumí činnosti Ústavního soudu, Nejvyššího soudu, Nejvyššího správního soudu, dále vysvětlí fungování a činnost Nejvyššího kontrolního úřadu. - Objasní význam České národní banky. - Správně chápe Listinu základních práv a svobod, charakterizuje její jednotlivá ustanovení a konkrétní práva z ní vyplývající, pokusí se tato práva aplikovat do bezpečnostně právní činnosti. 	<p>vznik Ústavy ČR</p> <ul style="list-style-type: none"> - Státní moc a její dělba, historie dělby státní moci (Ch. de Montesquieu) - Moc zákonodárná a její výkon - parlament ČR, senát, poslanecká sněmovna, poslanci a senátoři parlamentu ČR, mandát poslance a senátora, volební období poslanců a senátorů, zákonodárná opatření senátu - Moc výkonná a její výkon, vláda, prezident ČR a státní zastupitelství, vznik a zánik funkce prezidenta, volba, prezidenta, pravomoci prezidenta, suspenzivní veto, milost, kontrasignace, amnestie, pravomoci a povinnosti vlády, vznik a demise vlády, úkoly vlády, spolupráce parlamentu s vládou - Moc soudní a její výkon - soudy ČR, Ústavní soud, jeho činnosti a pravomoci, soustava obecních soudů, okresní a obvodní soudy, krajské soudy, vrchní soudy, Nejvyšší soud, Nejvyšší správní soud - Nejvyšší kontrolní úřad jeho poslání - Česká národní banka - Složení, obsah a jednotlivá ustanovení Listiny základních práv a svobod - Preambule, charakteristika jednotlivých práv: základní lid. práva, politická práva, práva národnostních a etnických menšin, hospodářská, sociální a kulturní práva, právo na soudní ochranu 		
---	--	--	--

2. ročník

(4 hodiny týdně, 128 hodin za rok)

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ Očekávaný výstup ŠVP:	UČIVO	hod	MPV
Žák:	Právo:		
<ul style="list-style-type: none"> - Správně pracuje s pojmy občanského a rodinného práva. - Charakterizuje občanskoprávní vztahy, charakterizuje občanský zákoník a jeho jednotlivá ustanovení. - Správně definuje fyzickou a právnickou osobu, vysvětlí pojem zastoupení a plná moc. 	<p>1. Občanské a rodinné právo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Charakteristika, složení, občanský zákoník - obsah, jednotlivá ustanovení, občanskoprávní vztahy, fyzická osoba, právnická osoba, zastoupení, plná moc, práva věcná, závazková, osobně majetková, právo dědické a osobnostní - Věcné právo: vlastnictví - obsah, nabývání, omezení vlastnického práva; 		<p>OBN KRIM VŘP PSY ZEP</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Dovede charakterizovat práva věcná, závazková a práva osobně majetková, správně rozumí pojmům: vlastnictví, spoluvlastnictví, podílové spoluvlastnictví, společné jmění manželů (SJM), umí definovat pojmy ochrana vlastnictví, věcná práva k cizím věcem, bezdůvodné obohacení, také pojmy držba a odpovědnost za škodu. - Charakterizuje dědické právo, rozliší dědění ze zákona a dědění ze závěti, správně pracuje s pojmy nabývání dědictví a odmítnutí dědictví, pochopí a vysvětlí význam správce dědictví. - Orientuje se v závazkovém právu, na konkrétních příkladech vypracuje kupní smlouvu, darovací smlouvu, smlouvu o dílo, smlouvu o půjčce a smlouvu nájemní. - Orientuje se také v rodinném právu, správně používá pojmy manželství, manželské majetkové právo, rozvod, rodičovství, osvojení, opatrovnictví a poručnictví, popíše vztahy mezi rodiči a dětmi. 	<p>spoluvlastnictví; podílové spoluvlastnictví; společné jmění manželů (SJM), ochrana vlastnictví, věcná práva k cizím věcem, bezdůvodné obohacení, držba, právo zástavní a zadržovací, promlčení a promlčecí doba, odpovědnost za škodu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dědické právo: dědění ze zákona, dědění ze závěti, nabývání a odmítnutí dědictví, vydědění, správce dědictví - Závazkové právo: obecná ustanovení, smlouvy - kupní, darovací, o dílo, o půjčce, nájemní - Rodinné právo - manželství, manželské, majetkové právo, rodiče a dítě, rozvod, určení rodičovství, osvojení, opatrovnictví a poručnictví 		
<ul style="list-style-type: none"> - Správně používá pojmy obchodního práva, umí se orientovat v obchodním zákoníku a správně užívat jeho jednotlivá ustanovení. - Vymezí pojmy podnikání a neoprávněné podnikání, dovede vysvětlit termíny místo podnikání provozovna, definuje obchodní firmu fyzické i právnické osoby. - Dovede pracovat s obchodním rejstříkem, rozumí pojmům hospodářská soutěž a nekalá soutěž. - Orientuje se v právních formách podnikání, na konkrétních příkladech zvolí vhodnou formu podnikání, uvede správné charakteristiky jednotlivých forem podnikání, posoudí vhodné formy podnikání pro daný obor. - Na konkrétních příkladech umí vypracovat kupní smlouvu dle obchodního zákoníku. - Chápe živnostenské právo, jeho význam a smysl, definuje živnost, vyjmenuje a správně charakterizuje jednotlivé 	<p>2. Obchodní a živnostenské právo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Obchodní právo: charakteristika, obchodní zákoník - jednotlivá ustanovení - Podnikání, neoprávněné, podnikání, provozovna, místo podnikání, obchodní firma, obchodní rejstřík, hospodářská soutěž, nekalá soutěž - Právní formy podnikání – charakteristika, založení, vznik a zánik jednotlivých typů právních forem; - komanditní společnost, - veřejná obchodní společnost, - společnost s ručením omezeným, - akciová společnost, družstvo - Kupní smlouvy dle obchodního zákoníku - Živnostenské právo: charakteristika, živnostenský zákon, živnostenský rejstřík - Živnost, druhy živností, živnostenské oprávnění - koncese, výpis ze živnostenského rejstříku, provozování živnosti prostřednictvím 		<p>PRA KRIM PSY ZEP</p>

<p>druhy živností a podmínky k jejich udělení, určí formy živnostenského oprávnění a podmínky nutné k jeho získání.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dovede vysvětlit provozování živnosti prostřednictvím odpovědného zástupce, definuje živnostenský rejstřík a dokáže se v něm orientovat. 	<p>odpovědného zástupce, živnostenská kontrola</p> <ul style="list-style-type: none"> - Živnosti ohlašovací - řemeslné, vázané, volné, živnosti koncesované 		
<ul style="list-style-type: none"> - Orientuje se v oblasti pracovního práva, vysvětlí pracovněprávní vztah, chápe význam bezpečnosti práce. - Definuje a umí používat zákoník práce. - Definuje pracovní poměr, určí vznik pracovního poměru. - Charakterizuje pracovní smlouvu a určí její náležitosti, na příkladech určí vznik pracovního poměru volbou a jmenováním, vysvětlí podstatu manažerské smlouvy a určí, kdy se používá, na konkrétních příkladech vysvětlí použití dohody o pracovní činnosti a dohody o provedení práce. - Vysvětlí rozdíl mezi mzdou, platem a odměnami z dohod, určí druhy mezd a použije je na konkrétních příkladech. - Definuje zkušební dobu, vyjmenuje všechny možnosti ukončení pracovního poměru, vysvětlí pojmy výpovědní lhůta a odstupné. - Charakterizuje pracovní dobu a klouzavou pracovní dobu, vysvětlí pojmy pracovní řád a dovolená. - Chápe význam odborů a kolektivního vyjednávání. - Definuje služební poměr, určí a popíše druhy služby, správně používá pojmy vznik služebního poměru, služební slib a jmenování do služby, definuje podmínky změny služby a skončení služebního poměru. - Dovede vysvětlit pojmy služební kázeň, kázeňské tresty, služební pohotovost, služební příjem. - Rozliší činnost Policie ČR, vězeňské služby, bezpečnostně informační služby a zpravodajské služby. 	<p>3. Pracovní právo a služební poměr</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pracovní právo: charakteristika, pracovněprávní vztah, bezpečnost práce, pracovní zákoník, pracovní poměr - Vznik pracovního poměru trvání pracovního poměru, volba, jmenování, manažerská smlouva, pracovní smlouva její náležitosti - Dohoda o pracovní činnosti, dohoda o provedení práce, odměny z dohod - Odměňování zaměstnanců: mzda, plat, druhy mezd - Zkušební doba, ukončení pracovního poměru, dohodou, výpovědí, ve zkušební době, okamžité zrušení pracovního poměru, výpovědní lhůta, odstupné - Pracovní doba, klouzavá pracovní doba, pracovní řád, dovolená - Odbory, kolektivní vyjednávání, kolektivní smlouva - Služební poměr: charakteristika, zákon o služebním poměru, druhy služby, vznik služebního poměru, služební slib a jmenování do služby, změny služebního poměru, skončení služebního poměru - Služební kázeň, kázeňské tresty, doba služby, služební pohotovost, služební volno, služební příjem a bezpečnost práce, výluhové nároky, podmínky výkonu služby - Policie ČR, vězeňská služba, bezpečnostně informační služba, zpravodajské služby 		<p>VŘP KRIM ZEP PSY OBN</p>

3. ročník
(4 hodiny týdně, 128 hodin za rok)

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ Očekávaný výstup ŠVP:	UČIVO	hod	MPV
Žák:	Právo:		
<ul style="list-style-type: none"> - Charakterizuje pojem správního řízení a jeho základní zásady. - Charakterizuje správní řád a definuje jeho jednotlivá ustanovení. - Určí správní orgány, vysvětlí věcnou a místní příslušnost správních orgánů, rozumí postupu a průběhu správního řízení, vyjmenuje účastníky správního řízení a charakterizuje jejich úkony. - Definuje rozhodnutí správního orgánu a popíše jednotlivé náležitosti, rozumí pojmům právní moc, vykonatelnost, nicotnost rozhodnutí, vysvětlí rozdíl mezi rozhodnutím a usnesením. - Popíše postup při uplatnění opravného prostředku, vysvětlí pojmy odvolací řízení, přezkumné řízení, obnova řízení a nové řízení. - Charakterizuje pojem exekuce, určí exekuční titul, exekuční výzvu a exekuční příkaz, vysvětlí exekuci provedením náhradního výkonu a exekuci přímým vynucením. 	<p>1. Správní právo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Charakteristika, správní řád jeho jednotlivá ustanovení - Správní řízení, základní zásady správního řízení - Správní orgány - věcná příslušnost, místní příslušnost, vedení řízení a úkony správních orgánů, doručování, účastníci řízení, - Úkony účastníků, postup před zahájením řízení, průběh řízení v prvním stupni, zahájení řízení, ústní jednání, podklady pro vydání rozhodnutí, zajištění účelu a průběhu řízení, přerušování a zastavení řízení - Rozhodnutí - obsah, forma, náležitosti, lhůty, právní moc, vykonatelnost, usnesení, nicotnost rozhodnutí - Ochrana před nečinností, odvolací řízení - postup, lhůta, účinky, autoremedura, přezkumné řízení, obnova řízení a nové řízení - Exekuce - titul, výzva, příkaz, exekuce provedením náhradního výkonu, exekuce přímým vynucením 		<p>OBN PSY ZEP KRIM VŘP</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Definuje přestupkové právo a umí se orientovat v přestupkovém zákoně. - Charakterizuje přestupek a skutkovou podstatu jednotlivých přestupků, určí vztah mezi přestupkem a mladistvým. - Vysvětlí pojmy zavinění a sankce, určí povinnosti a práva účastníků řízení. - Popíše postup v blokovém řízení a příkazním řízení. - Popíše činnost policie při řešení přestupku na konkrétním příkladu. - Zpracuje oznámení o přestupku. 	<p>2. Přestupkové právo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Charakteristika, zákon o přestupcích, přestupek, druhy přestupků a jejich charakteristika - Přestupek a mladiství, zavinění, sankce - Řízení o přestupcích - průběh, účastníci řízení, práva a povinnosti účastníků řízení, blokové řízení, příkazní řízení - Činnost policie při řešení přestupku - Oznámení o přestupku 		<p>OBN KRIM PSY ZEP VŘP</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Definuje trestní právo, rozliší trestní právo hmotné a procesní. - Orientuje se v trestním zákoně, charakterizuje vznik, změnu a zánik trestně právního vztahu. 	<p>3. Trestní právo hmotné</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dělení trestního práva, charakteristika trestního práva hmotného, trestní zákon - Trestně právní vztahy - vznik, změna a zánik trestněprávního vztahu 		<p>VŘP KRIM PSY ZEP</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Definuje trestný čin a vysvětlí povinné znaky skutkové podstaty trestného činu. - Určí vývojová stadia trestného činu. - Charakterizuje trestnou součinnost a účastenství. - Vysvětlí pojem trest a definuje druhy trestů, rozumí pojmům upuštění od potrestání, podmíněné odsouzení, podmíněné propuštění, upuštění od výkonu zbytku trestu. - Vysvětlí odpovědnost mládeže za protiprávní činy. - Provede právní kvalifikaci vybraných trestných činů. - Rozumí pojmům zánik trestnosti a trestu a pojmu ochranná opatření. 	<ul style="list-style-type: none"> - Trestný čin, skutková podstata trestného činu, jednotlivé druhy trestných činů, vývojová stadia trestných činů, trestní odpovědnost, zavinění, pachatel, spolupachatel (součinnost) a účastník trestného činu - Trest, ukládání a výkon trestu, druhy trestů, upuštění od potrestání, podmíněné odsouzení, podmíněné propuštění, upuštění od výkonu zbytku trestu - Odpovědnost mládeže za protiprávní činy - Zánik trestnosti a trestu, ochranná opatření - Rozbory skutkových podstat u vybraných trestných činů 		
---	--	--	--

4. ročník
(4 hodiny týdně, 120 hodin za rok)

<p style="text-align: center;">VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ Očekávaný výstup ŠVP:</p>	<p style="text-align: center;">UČIVO</p>	<p style="text-align: center;">hod</p>	<p style="text-align: center;">MPV</p>
<p>Žák:</p>	<p>Právo:</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - Vyjmenuje základní zásady trestního práva procesního, charakterizuje trestní řád a subjekty trestního řízení. - Popíše jednotlivá stadia a průběh trestního řízení. - Charakterizuje přípravné řízení, včetně řízení proti mladistvým, procesní úkony k zajištění osob a věcí, definuje pojem dokazování. - Popíše řízení před soudem – hlavní líčení, veřejné a neveřejné zasedání. - Definuje opravné prostředky - odvolání, dovolání, obnova řízení, stížnost pro porušení zákona. 	<p>1. Trestní právo procesní</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní zásady trestního práva procesního, trestní řád, subjekty trestního řízení, jednotlivá stadia a průběh trestního řízení - Zajištění osob a věcí, dokazování, vyšetřování trestných činů, postup před zahájením trestního stíhání, zahájení trestního stíhání, přípravné řízení a řízení proti mladistvým - Řízení před soudem - hlavní líčení, veřejné a neveřejné zasedání, odvolací řízení, dovolání, stížnost pro porušení zákona, obnova řízení 		<p style="text-align: center;">VŘP ZEP PSY KRIM OBN</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Charakterizuje státní zastupitelství, advokacie a notářství. - Popíše činnosti jednotlivých institucí a vysvětlí jejich úlohu a význam. 	<p>2. Státní zastupitelství, advokacie a notářství</p> <ul style="list-style-type: none"> - Charakteristika státního zastupitelství, advokacie a notářství - Činnosti, organizace a úkoly státního zastupitelství, advokacie a notářství 		<p style="text-align: center;">KRIM PSY ZEP VŘP OBN</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Rozumí obsahu a významu komunitárního práva. - Vyjmenuje jednotlivé prameny komunitárního práva a definuje pojem ACQUIS COMMUNITAIRE. - Vysvětlí vztah komunitárního práva a práva vnitrostátního. - Umí charakterizovat primární právo a vyjmenovat jeho jednotlivé prameny. - Umí charakterizovat sekundární právo, vyjmenovat jeho jednotlivé prameny, rozliší nařízení a směrnice. - Definuje instituce EU, které přijímají prameny sekundárního práva. - Umí charakterizovat terciární právo, vyjmenovat jeho jednotlivé prameny. 	<p>3. Komunitární právo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pojem komunitárního práva, význam a smysl, prameny komunitárního práva, - ACQUIS COMMUNITAIRE - Vztah komunitárního práva a práva vnitrostátního - Primární právo, prameny primárního práva (Smlouva o ESUO a Euratom, Smlouva o EHS, Smlouva o EU - Maastrichtská smlouva, Lisabonská smlouva) - Sekundární právo, prameny sekundárního práva (nařízení, směrnice, doporučení a stanoviska), instituce EU přijímající prameny sekundárního práva - Terciární právo, prameny terciárního práva 		<p>OBN DEJ ZEKO</p>
--	--	--	------------------------------------

Každý vyučující si rozvrhne látku do stanoveného počtu hodin, a to dle aktuálních potřeb žáků.

Název a adresa školy:

Střední škola technická, Most, příspěvková organizace, Dělnická 21, 434 01 Most

Název Školního vzdělávacího programu:

68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost

Platnost ŠVP:

Školní vzdělávací program je platný a účinný dnem 1. září 2019.

Název vyučovacího předmětu: VEŘEJNÝ POŘÁDEK

Obecné cíle

Cílem předmětu Veřejný pořádek je seznámit žáky se základními znalostmi obecně závazných právních norem užívaných u Policie ČR, obecní policie, vězeňské služby a justiční stráže.

Obsahový okruh předmětu seznámí žáky s právní úpravou činnosti a úkolů bezpečnostních sborů, zejména Policie České republiky a vězeňské služby, policejní ochrany ozbrojených sil a obecní policie. Žák je primárně vychováván ke znalosti povinností a oprávnění příslušníků jednotlivých ozbrojených sborů v kontextu podzákoných norem a interních předpisů, metodických pokynů určených k realizaci bezpečnosti

Absolventi jsou vedeni k tomu, aby ve své v bezpečnostně právní činnosti důsledně vycházeli z práva a jeho norem:

- dodržovali etiku policejní práce a plnili co nejlépe povinnosti pracovníka bezpečnostních činností dle právních norem
- projevovali empatii k poškozeným a obětem trestných činů, nepoužívali zbytečně násilí vůči podezřelým
- chránili lidské zdraví - své, svých kolegů a především občanů

- uvědomovali si význam prevence před sankcemi
- necítili averzi a předsudky vůči cizincům a příslušníkům minorit - nešíkanovali je

Charakteristika učiva

Výuka předmětu probíhá v rámci Bezpečnostní přípravy žáků, úzce souvisí s předměty Penologie, Integrovaný záchranný systém a Střelecká příprava. Předmět se vyučuje od 2. do 4. ročníku, a to ve 2. a 3. ročníku s jednohodinovou dotací a ve 4. ročníku s dvouhodinovou dotací. Tematika předmětu vychází se znalostí žáků běžného života, právního povědomí, morálního kodexu a všeobecného přehledu.

Výuka probíhá nejen na teoretické bázi, ale je vždy doplněna o praktický příklad ze života. Základní formou výuky je výklad s ukázkami (pokusy, modely, video, zpětný projektor, počítačové animace), který je doplňován skupinovým vyučováním, prezentačními pracemi žáků, referáty, diskusemi. Učivo je obohaceno exkurzemi.

Časová dotace v jednotlivých ročnících:

2. ročník	1 hodina týdně	32 hodin ročně
3. ročník	2 hodiny týdně	64 hodin ročně
4. ročník	1 hodina týdně	30 hodin ročně

Strategie výuky

Veřejný pořádek přispívá ke zlepšení společenských vztahů, které vznikají, rozvíjejí se a zanikají na místech veřejných a veřejnosti přístupných, které jsou upravené právními i neprávními normami, jejichž zachování je významné pro zajištění klidného a bezporuchového chodu společnosti. Žák se tak učí nejen chování v souladu s normami společnosti, ale také tomu, jak zamezit škodám, nebezpečným situacím a ochraně vlastní i ostatních.

Hodnocení výsledků

Učitel posuzuje žáka na základě jeho ústního a písemného vyjadřování, reakcí a projevené aktivity v hodinách, dle hloubky porozumění učivu, schopnosti používat poznatky při řešení problému, samostatnosti při práci různého charakteru. Součástí hodnocení je i soustavně projevovaný zájem o předmět.

Hodnocení výsledků žáka je vyjádřeno průběžnou, dílčí a souhrnnou klasifikací. Při hodnocení žáka se využívají všechny základní formy hodnocení, tedy oceňování výkonů, slovní i kvantitativní klasifikace.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Předmět přispívá k rozvoji následujících klíčových kompetencí:

- využívání různých studijních materiálů, jejich třídění, systematizace, kritické zhodnocení,
- spojení výuky s praxí, praktické využití poznatků,
- probuzení zájmu motivačními úlohami a demonstračními pokusy, interpretace výsledků,
- propojení vědomostí s ostatními předměty bezpečnostně právního charakteru,
- formulace myšlenek a postupů v psaném i mluveném projevu,
- výchova k ekologickému myšlení a ochraně životního prostředí,
- výchově k zachování a ochraně společenských vztahů,
- kultivované vyjadřování se správným užíváním a porozuměním pojmům

a odborné terminologie.

Předmět přispívá k rozvoji následujících průřezových témat:

- Občan v demokratické společnosti,
- Člověk a životní prostředí,
- Člověk a svět práce,
- Informační a komunikační technologie.

**ROZPIS UČIVA
VEŘEJNÝ POŘÁDEK
2. ročník
(1 hodina týdně, 32 hodin za rok)**

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ Očekávaný výstup ŠVP:	UČIVO	hod	MPV
Žák:	Veřejný pořádek:		
<ul style="list-style-type: none"> - Dokáže vysvětlit problematiku předmětu. - Vysvětlí pojmy veřejný pořádek, ochrana veřejného pořádku, nebezpečí, rušitel, škoda. 	<p>1. Úvod do studia předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seznámení s problematikou předmětu - Vysvětlení základních pojmů – rušitel, škoda, nebezpečí atp. 		PRA ZEP KRIM IZS
<ul style="list-style-type: none"> - Popíše úkoly, organizaci a řízení Policie ČR a vysvětlí povinnosti a oprávnění policistů. - Charakterizuje postavení obecní policie, popíše její věcnou a místní působnost, úkoly a její organizaci, povinnosti strážníka a jeho oprávnění. - Charakterizuje postavení Vězeňské služby a justiční stráže. Popíše úkoly, organizaci a řízení vězeňské služby, povinnosti a oprávnění příslušníka vězeňské služby. - Popíše povinnosti a oprávnění příslušníka při plnění úkolů justiční stráže. - Rozliší působnost jednotlivých bezpečnostních sborů. 	<p>2. Bezpečnostní sbory</p> <ul style="list-style-type: none"> - Policejní právo a jeho normy - Právní úprava činnosti bezpečnostních sborů upravující organizaci, úkoly, povinnosti a oprávnění. 		PRA KRIM ZEP
<ul style="list-style-type: none"> - Objasní práci Policie ČR jako službu veřejnosti a vysvětlí povinnosti policisty 	<p>3. Policie ČR</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizační struktura Policie České republiky 		PRA KRIM ZEP

<p>podle příslušných právních norem.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vymezí zákonné důvody a podmínky spojené s realizací jednotlivých oprávnění, včetně časových lhůt při omezení osobní svobody osob. - Popíše a charakterizuje etický kodex Policie ČR. 	<ul style="list-style-type: none"> - Povinnosti a oprávnění policistů podle zákon o PČR - Etika policejní práce 		
---	---	--	--

3. ročník
(2 hodiny týdně, 64 hodin za rok)

<p style="text-align: center;">VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ Očekávaný výstup ŠVP:</p>	<p style="text-align: center;">UČIVO</p>	<p style="text-align: center;">hod</p>	<p style="text-align: center;">MPV</p>
<p>Žák:</p>	<p>Veřejný pořádek:</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - Dokáže popsat jednotlivé povinnosti a oprávnění policistů při výkonu služby i mimo ni. - Vymezí zákonné důvody a podmínky spojené s realizací jednotlivých oprávnění, včetně časových lhůt při omezení osobní svobody osob. - Charakterizuje kategorie osob umístěných do policejní cely, a to jak podle trestního řádu, tak podle zákona o PČR. - Popíše etické aspekty jednání s osobami umístěnými v policejní cele, včetně režimových opatření. - Vysvětlí režim v policejní cele a charakter policejních cel. - Charakterizuje jednotlivé druhy donucovacích prostředků. - Vysvětlí zákonné důvody a oprávněnost použití donucovacích prostředků. - Objasní součinnost a spolupráci policistů s orgány státní správy a samosprávy na úseku bezpečnosti. - Charakterizuje oprávněné subjekty a hlavní zásady součinnosti a spolupráce s orgány státní správy a samosprávy na úseku ochrany a bezpečnosti, včetně významu prevence. - Popíše doklady prokazující totožnost osoby a jejich markanty. - Charakterizuje správní řízení na úseku 	<p>1. Policie ČR</p> <ul style="list-style-type: none"> - Opakování látky 2. ročníku - Oprávnění policistů podle zákona o Policii ČR - Policejní cely - vymezení policejních cel a režim policejních cel - Donucovací prostředky - rozdělení, charakteristika - Součinnost a spolupráce s orgány státní správy a samosprávy na úseku ochrany a bezpečnosti - Doklady totožnosti občana – na území ČR, mimo území ČR - Problematika pobytu občanů na území ČR - Zbraně a střelivo, rozdělení střeliva, zbraní, zakázaného střeliva - Úkoly obecní policie a obvodních oddělení Policie ČR na úseku ochrany životního prostředí <p>2. Organizační struktura služby cizinecké a pohraniční policie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cestovní doklady - charakteristika, popis, markanty - Pobyt cizinců na území ČR, podmínky, doklady povolení k pobytu - Azyl a dočasná ochrana - Doklady totožnosti cizince - Česká a Schengenská víza - Azyl a dočasná ochrana 		<p style="text-align: center;">PRA ZEP KRIM IZS STPŘ</p>

<p>občanských průkazů a správní delikty.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Popíše právní úpravu pobytu občanů na území ČR. - Popíše doklady prokazující totožnost osoby. - Popíše právní úpravu pobytu občanů na území ČR. - Charakterizuje systém evidence obyvatel. - Orientuje se v právní úpravě a průběhu správního řízení na úseku zbraní a střeliva a v podmínkách vydání zbrojního průkazu, skupinách zbraní a střeliva. - Orientuje se v právní úpravě problematiky ochrany životního prostředí. - Chápe význam úkolů policie při ochraně životního prostředí a orgánů, kterým oznamuje správní delikty na tomto úseku. 	<ul style="list-style-type: none"> - Evropské právo a Schengenské acquis - Mezinárodní terorismus – pojem, dělení 		
--	---	--	--

4. ročník
(1 hodina týdně, 30 hodin za rok)

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ Očekávaný výstup ŠVP:	UČIVO	hod	MPV
Žák:	Veřejný pořádek:		
<ul style="list-style-type: none"> - Objasní působnost jednotlivých ministerstev v silniční dopravě. - Vysvětlí oprávnění Policie ČR, obecní policie a Celní správy při dohledu nad silničním provozem a jejich úkoly v oblasti prevence. - Dovede pro svou činnost využívat statistické prameny týkající se nehodovosti v silniční dopravě. - Klasifikuje pozemní komunikace a jejich součásti. - Vysvětlí zpoplatnění komunikací. - Charakterizuje právní úpravu provozu na pozemních komunikacích a povinnosti účastníků. - Charakterizuje technické podmínky provozu vozidel na pozemních komunikacích. - Charakterizuje zásady práce policisty 	<p>3. Organizační struktura služby dopravní policie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Doprava a společnost - Rozdělení působnosti Ministerstva vnitra ČR, Ministerstva dopravy ČR a Ministerstva financí ČR na úseku silniční dopravy - Prevence a bezpečnost silničního provozu - Pozemní komunikace – vymezení, charakteristika - Podmínky provozu silničních vozidel na pozemních komunikacích - Pravidla provozu na pozemních komunikacích - Provozování silniční dopravy - podmínky - Přestupky související s provozem na pozemních komunikacích - Správní evidence na úseku silničního provozu – EKŘ (evidenční karta 		<p>PRA ZEP KRIM IZS</p>

<p>při objasňování dopravní nehody a povinnosti účastníka dopravní nehody.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vysvětlí zásady přepravy nebezpečných látek na pozemních komunikacích. - Definuje přestupek v dopravě včetně sankcí. - Objasní blokové řízení. - Zpracuje oznámení o dopravním přestupku. - Objasní postup policie při podezření z požití alkoholických či jiných návykových látek účastníkem provozu na pozemních komunikacích. - Popíše evidenci řidičů, evidenci motorových a přípojných vozidel. - Vysvětlí pojem registrační značka a ochranné znaky. - Vysvětlí problematiku registračních značek. - Uvede druhy řidičských průkazů včetně skupin a podskupin řidičských oprávnění. 	<p>řidiče), bodový systém</p> <ul style="list-style-type: none"> - Řidičské průkazy a řidičská oprávnění - popis, charakteristika, rozdělení, EŘP (evidence řidičských průkazů) - Opakování probíraných témat k maturitní zkoušce a příprava k písemné praktické maturitní zkoušce z odborných předmětů 		
<ul style="list-style-type: none"> - Uvede jednotlivé druhy cestovních dokladů občanů ČR. Popíše vybrané doklady a charakterizuje odlišnosti jednotlivých dokladů. - Charakterizuje vybrané cestovní doklady cizinců ze třetích zemí, průkazy totožnosti občanů Evropské unie. - Uvede důvody neplatnosti a zadržení cestovního dokladu občana ČR. - Popíše průběh správního řízení na úseku cestovních dokladů. - Správní delikty a sankce - Charakterizuje jednotlivé druhy pobytu cizinců na území ČR a pravidla pobytového režimu cizinců. - Popíše druhy víz ČR a jednotné schengenské vízum. - Uvede oprávněné úřady vydávající víza. - Popíše postavení azylantů a cizinců požívajících dočasné ochrany. - Popíše aktuální stav evropské integrace. - Dovede aplikovat a vysvětlit zásady práva Evropské unie při uplatňování volného pohybu osob. - Vysvětlí smysl, účel a základní pojmy 			<p>PRA KRIM ZEP OBN</p>

<p>Schengenského acquis.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Popíše vznik a úkoly Europolu a charakterizuje systém mezinárodní policejní spolupráce. - Charakterizuje terorismus. - Rozdělí terorismus na náboženský, politický, dokáže charakterizovat jednotlivé extrémistické směry. 		
---	--	--

Název a adresa školy:

Střední škola technická, příspěvková organizace, Dělnická 21, 434 01 Most

Název Školního vzdělávacího programu:

68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost

Platnost ŠVP:

Školní vzdělávací program je platný a účinný dnem 1. září 2019.

Název vyučovacího předmětu: INTEGROVANÝ ZÁCHRANNÝ SYSTÉM

Obecné cíle

Cílem předmětu Integrovaný záchranný systém (dále jen IZS) je vybavení žáků základními znalostmi o zajištění bezpečnosti státu a o postupu při likvidaci každodenních událostí, přírodních a antropogenních katastrof. Cílem předmětu je také vybavení žáků základními znalostmi obecně závazných právních norem a dovednostmi využívanými ve složkách IZS: Hasičských záchranných sborech, Policii ČR, Armádě ČR, a formování postojů žáků projevujících zájem o službu ve složkách IZS.

Žák je vychováván k uvědomění si odpovědnosti za bezpečnost občanů a službu občanům, k efektivnímu jednání a pomoci při vzniku mimořádných a pro občany nebezpečných událostí. Integrovaný záchranný systém je součástí systému vnitřní bezpečnosti státu a podílí se na naplňování ústavního práva občanů na poskytnutí pomoci v případě ohrožení zdraví nebo života ze strany státu.

Absolventi jsou vedeni k tomu, aby ve své v bezpečnostně právní činnosti důsledně vycházeli z práva a jeho norem:

- projevovali empatii k poškozeným a obětem každodenních událostí, přírodních a antropogenních katastrof,
- chránili lidské zdraví - své, svých kolegů a především občanů,
- uvědomovali si význam prevence před sankcemi,
- byli ochotni v mezích svých možností angažovat se pro záchranu lidí v mimořádných situacích, za živelných pohrom a ekologických haváriích,
- jednali v souladu s ochranou živé a neživé přírody, udržitelného rozvoje a kulturních a historických hodnot.

Charakteristika učiva

Výuka předmětu probíhá v rámci Bezpečnostní přípravy žáků, úzce souvisí s předměty Veřejný pořádek a Střelecká příprava. Předmět Integrovaný záchranný systém také mezipředmětově souvisí se součástí výuky Tělesné výchovy, a to s Péčí o zdraví. Předmět se vyučuje od 2. do 4. ročníku, a to ve 2. ročníku s jednohodinovou týdenní dotací a ve 3. a 4.

ročníku s dvouhodinovou týdenní dotací. Obsah předmětu vychází se znalostí žáků běžného života, právního povědomí, morálního kodexu a všeobecného přehledu.

Výuka probíhá nejen na teoretické bázi, ale je vždy doplněna o praktické příklady ze života. Základní formou výuky je výklad s ukázkami (pokusy, modely, video, zpětný projektor, počítačové animace), který je doplňován skupinovým vyučováním, prezentačními pracemi žáků, referáty, diskusemi. Učivo je obohaceno exkurzemi.

Časová dotace v jednotlivých ročnících:

2. ročník	1 hodina týdně	32 hodin ročně
3. ročník	1 hodina týdně	32 hodin ročně
4. ročník	1 hodiny týdně	30 hodin ročně

Strategie výuky

Integrovaný záchranný systém přispívá k zajišťování vnitřní bezpečnosti státu a ochraně obyvatel v případě ohrožení zdraví, napomáhá tak zajištění klidného a bezporuchového chodu společnosti. Žák se tak učí nejen chování v souladu s normami společnosti, ale také tomu, jak zamezit škodám, nebezpečným situacím a ochraně vlastní i ostatních.

Předmět také připravuje žáky na budoucí povolání v oblasti bezpečnostně právní činnosti.

Hodnocení výsledků

Učitel posuzuje žáka na základě jeho ústního a písemného vyjadřování, reakcí a projevené aktivity v hodinách, dle hloubky porozumění učivu, schopnosti používat poznatky při řešení problému, samostatnosti při práci s ukázkami různého charakteru. Součástí hodnocení je i soustavně projevovaný zájem o předmět.

Hodnocení výsledků žáka je vyjádřeno průběžnou, dílčí a souhrnnou klasifikací. Při hodnocení žáka se využívají všechny základní formy hodnocení, tedy oceňování výkonů, slovní i kvantitativní klasifikace.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Předmět přispívá k rozvoji následujících klíčových kompetencí:

- využívání různých studijních materiálů, jejich třídění, systematizace, kritické zhodnocení,
- spojení výuky s praxí, praktické využití poznatků,
- probuzení zájmu motivačními úlohami a demonstračními pokusy,
- interpretace výsledků,
- propojení vědomostí s ostatními předměty bezpečnostně právního charakteru,
- formulace myšlenek a postupů v psaném i mluveném projevu,
- výchova k ekologickému myšlení a ochraně životního prostředí,
- výchově k zachování a ochraně společenských vztahů,
- kultivované vyjadřování se správným užíváním a porozuměním pojmům a odborné terminologie.

Předmět přispívá k rozvoji následujících průřezových témat:

- Občan v demokratické společnosti,
- Člověk a životní prostředí,
- Člověk a svět práce.

**ROZPIS UČIVA
INTEGROVANÝ ZACHRANNÝ SYSTÉM**

**2. ročník
(1 hodina týdně, 32 hodin za rok)**

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ Očekávaný výstup ŠVP:	UČIVO	hod	MPV
Žák:	Integrovaný záchranný systém:		
<ul style="list-style-type: none"> - Dokáže vysvětlit problematiku předmětu. - Vyjmenuje a charakterizuje zákony, které tvoří legislativní normu IZS. - Vyjmenuje a stručně charakterizujete složky IZS. - Definujte, popíše, rozdělí pojmy záchranné práce, likvidační práce, mimořádná událost, havárie, živelní pohroma, krizový stav, krizová situace. 	<p>1. Úvod do studia předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seznámení s problematikou předmětu - Legislativa IZS, ústavní zákony, zákonné normy upravující činnost složek IZS a bezpečnosti na území ČR - Vysvětlení základních pojmů, druhy živelných pohrom - Krizový stav, charakteristika, specifikace jednotlivých krizových stavů - Likvidační práce - Záchranné práce - Sanační práce - Havárie - Živelní pohroma 		<p>PRA KRIM VŘP BIO ELG</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Vyjmenuje a charakterizuje základní druhy činností IZS, ve kterých je významná činnost správních orgánů a obcí, právnických a podnikajících fyzických osob. - Popíše a charakterizuje povinnosti a oprávnění složek IZS a povinnosti fyzických a právnických osob. - Popíše a charakterizuje krizový plán kraje, zná jeho význam jako souhrnného a plánovacího dokumentu pro provádění záchranných a likvidačních prací. 	<p>2. Činnost správních orgánů, obcí, právnických a podnikajících fyzických osob v IZS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zásady tvorby IZS a jeho složky základních složek IZS a jejich úkoly - Ostatní složky IZS a jejich úkoly - Vyhláška Ministerstva vnitra o některých podrobnostech zabezpečení IZS - Oprávnění složek IZS požádat o osobní a materiální pomoc, podmínky, charakteristika - Oprávnění vstupu do obydlí - Povinnosti fyzických a právnických osob - Krizový plán obce, kraje - charakteristika, popis částí, účast na preventivních, záchranných, likvidačních a asanačních pracích 		<p>PRA KRIM VŘP BIO ELG</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Vysvětlí pojem havarijní plán (havarijní plán kraje). - Vyjmenuje a blíže charakterizuje části havarijního plánu kraje. - Ví, kdo a za jakých podmínek havarijní 	<p>3. Havarijní plán kraje</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pojem havarijní plán - Části havarijního plánu kraje - Schválení havarijního plánu kraje 		<p>PRA VŘP</p>

<p>plán kraje zpracovává, posuzuje, schvaluje a využívá.</p>			
<ul style="list-style-type: none"> - Ví, kdo koordinuje a řídí součinnost složek IZS na místě zásahu a jak je jeho postavení legislativně ošetřeno. - Charakterizuje práva velitele zásahu při provádění záchranných a likvidačních prací. - Vysvětlí, které činnosti patří k výkonu funkce velitele zásahu. - Umí popsat štáb velitele zásahu a úkoly, jaké příslušníci štábu plní. - Definuje postavení a charakterizuje činnost vedoucích složek IZS při společném zásahu. 	<p>4. Koordinace zásahu IZS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Velitel zásahu, charakteristika, velení, činnosti, oprávnění - Členění místa zásahu - Štáb velitele zásahu, členové štábu, rozdělení a koordinace jednotlivých složek, označení - Postavení a úkoly vedoucích složek zásahu 		<p>VŘP PRA</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Vysvětlí pojem „operační úroveň řízení“. Ví, jakou úlohu a jaké postavení v systému má „operační a informační středisko IZS“. - Ví, jak je organizováno spojení mezi místem zásahu a operačním a informačním střediskem IZS kraje. - Popíše jednotlivé činnosti složek KOPIS, odbor služeb, řízení jednotek PO. 	<p>5. Operační řízení při řešení mimořádných událostí</p> <ul style="list-style-type: none"> - Koordinace složek IZS, oddělení - KOPIS (krajské operační a informační středisko hasičského záchranného sboru) – úkoly, činnosti a postavení operačního a informačního střediska IZS 		<p>PRA VŘP</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Vysvětlí obsah pojmů „varování“ a „vyrozumění“. - Ví, k čemu je určen systém varování a vyrozumění. - Charakterizuje varovné zvukové signály „požární poplach“, „všeobecná výstraha“, „akustická zkouška“. - Charakterizuje „jednotný systém varování a vyrozumění“. 	<p>6. Varování a vyrozumění</p> <ul style="list-style-type: none"> - Varování - Vyrozumění - Technické požadavky, rozdělení, signály užívané v IZS 		<p>VŘP</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Ví, co se rozumí pod pojmem „krizová komunikace“ a jaké prostředky hlasového i datového přenosu se v rámci IZS využívají. - Ví, jakými způsoby se zabezpečuje vzájemné spojení subjektů krizové komunikace. - Charakterizuje, jakými způsoby se realizuje spojení mezi složkami v místě zásahu a z místa zásahu na operační a informační středisko. - Ví, jakými způsoby se realizuje spojení 	<p>7. Komunikační a informační systémy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Komunikace složek IZS - Krizové telefony - Radiová síť PEGAS – mod převaděcí, DIR, IDR - Radiová pojítka - Hromadné informační prostředky 		<p>VŘP</p>

<p>mezi operačním a informačním střediskem a operačními středisky, dispečinky nebo pracovišti ostatních složek IZS.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Umí popsat mody IDR DIR v rámci sítě PEGAS. - Umí popsat pojítka užívaná v IZS. - Vysvětlí důležitost krizových telefonů. - Ví, jaké možnosti poskytuje digitální radiová síť PEGAS. - Charakterizuje funkci hromadných informačních procesů v rámci opatření IZS. 			
--	--	--	--

3. ročník
(1 hodina týdně, 32 hodin za rok)

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ Očekávaný výstup ŠVP:	UČIVO	hod	MPV
Žák:	Integrovaný záchranný systém:		
<ul style="list-style-type: none"> - Vysvětlí obsah pojmu „ochrana obyvatelstva“. - Ví, které legislativní dokumenty se týkají ochrany obyvatelstva. - Vyjmenuje a blíže rozvede obecné zásady pro chování obyvatelstva za mimořádných situací. - Vyjmenuje a blíže rozvede zásady pro chování obyvatelstva za mimořádných situací po obdržení pokynu k ukrytí. - Vyjmenuje a blíže rozvede zásady pro chování obyvatelstva za mimořádných situací v případě opuštění bytu (rodinného domku) při evakuaci. 	<p>1. Ochrana a chování obyvatelstva za mimořádných událostí</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ochrana obyvatelstva za mimořádných událostí (evakuace, ukrytí atd.) - Chování obyvatelstva za mimořádných událostí - Evakuační zavazadlo 		PRA VŘP
<ul style="list-style-type: none"> - Vysvětlí základní pojmy související s ochranou člověka za mimořádných událostí. - Popíše a charakterizuje kosmické působení a kosmické vlivy. Popíše ohrožení. - Klasifikuje druhy živelních pohrom, vysvětlí jejich příčinu, ochranu před nimi a význam prevence. - Dokáže popsat rozdělení a aplikovat postup hašení požáru. 	<p>2. Živelní pohromy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Klasifikace - Atmosférické poruchy - Kosmické vlivy - Lesní požáry - Biologické pohromy - Další živelní pohromy (náledí, sucho, teplotní inverze) - Živelní pohromy budoucnosti - Zemětřesení a tsunami 		BIO ELG

<ul style="list-style-type: none"> - Rozezná druhy lesních požárů podle způsobu šíření. - Navrhne způsob hašení lesního požáru a opatření k zamezení dalšího šíření. - Zhodnotí možné následky požáru na životní prostředí. - Rozlišuje pojmy epidemie, pandemie, enzootie, epifytie. - Popíše jejich ohrožení, šíření, závažná onemocnění u člověka, u zvířat, plodit a jejich preventivní i represivní opatření. - Žák je schopen popsat tvorbu dalších živelných pohrom podle způsobu jejich vlivů a tvoření, charakteristiku a možná ohrožení. - Uvědomuje si nebezpečí živelných pohrom v budoucnosti. - Je schopen popsat vznik zemětřesení, jeho rozdělení, intenzitu, průběh a ohrožení lidí. - Je schopen popsat vznik tsunami jeho rozdělení, intenzitu a průběh a ohrožení lidí. 			
--	--	--	--

4. ročník
(1 hodiny týdně, 30 hodin za rok)

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ Očekávaný výstup ŠVP:	UČIVO	hod	MPV
Žák:	Integrovaný záchranný systém:		
<ul style="list-style-type: none"> - Charakterizuje pojmy. - Popíše základní měřicí zařízení povodní, charakteristiku povodňového území. - Vyjmenuje a blíže charakterizuje přípravná opatření a opatření při nebezpečí povodně, činnosti před, při a po povodni. - Ví, které orgány řídí ochranu před přirozenými povodněmi, kdo vede povodňovou knihu. - Charakterizuje ochranu před povodněmi při vyhlášení krizové situace a ochranu před zvláštní povodní. - Definiuje pojem „povodňový plán“ a klasifikuje povodňové plány územních celků. - Charakterizuje obsah (členění) 	<p>1. Povodně</p> <ul style="list-style-type: none"> - Charakteristika pojmu - Protipovodňová opatření - Povodňové a krizové orgány - Ochrana před přirozenými povodněmi - Ochrana před zvláštní povodní - Povodňové plány 		PRA BIO ELG

<p>povodňového plánu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Popíše prevenci před povodněmi, přírodní i stavebně technické, aktivní a pasivní opatření. 			
<ul style="list-style-type: none"> - Vyjmenuje a blíže rozvede obecné zásady pro chování obyvatelstva za mimořádných situací v případě havárie s únikem chemických látek. - Popíše chování obyvatelstva při úniku nebezpečných látek a úlohu bezpečnostních složek při tomto druhu ohrožení. - Zpracuje informace o řešení havárie s možnostmi úniku nebezpečných látek, metody dekontaminace, její rozdělení, popis a charakteristika. 	<p>2. Havárie s únikem nebezpečných látek</p> <ul style="list-style-type: none"> - Charakteristika a klasifikace nebezpečných látek - Povinnosti přepravců podle silničního zákona Evropská dohoda o přepravě nebezpečných látek (ADR/RID) ADR – evropská dohoda o mezinárodní silniční přepravě nebezpečných věcí RID - evropská dohoda o mezinárodní železniční přepravě nebezpečných věcí - Nejčastější způsoby označování UN kód, Kemlerův kód, věty R a S - Dekontaminace a ropné havárie 		<p>CHEM MAT</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Popíše chování obyvatelstva při radiační havárii. - Popíše činnost jaderné elektrárny vnější havarijní plán, vnitřní havarijní plán, havarijní řád. - Ví, jak užít jodovou profylaxi, zdá stochastické a determinující účinky radiačního záření. - Popíše jednotlivá radiační záření. - Zpracuje informaci o řešení možné radiační havárie. 	<p>3. Radiační havárie jaderných energetických zařízení</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jaderná a radiační bezpečnost jaderných zařízení - Havarijní připravenost - Cesty úniku radionuklidů, fáze havárie, ohrožení osob - Opatření k ochraně obyvatelstva 		<p>FYZ ELG BIO</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Klasifikuje základní zranění dle metodiky START. - Dovede aplikovat nutnou první pomoc při všech ohrožených života při laické první pomoci. 	<p>4. První pomoc</p> <ul style="list-style-type: none"> - Metodika START – rozdělení a popis zranění a dělení. - Zásady poskytování první pomoci při zástavě dechu, srdeční činnosti, žilním i tepenném krvácení, zlomeninách 		<p>ZEP TEV</p>

Název a adresa školy:

Střední škola technická, příspěvková organizace, Dělnická 21, 434 01 Most

Název Školního vzdělávacího programu:

68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost

Platnost ŠVP:

Školní vzdělávací program je platný a účinný dnem 1. září 2019

Název vyučovacího předmětu: STŘELECKÁ PŘÍPRAVA

Obecné cíle

Cílem předmětu Střelecká příprava je seznámení žáků se základními znalostmi o obezřetném a odpovědném nakládání se střelivem a zbraněmi. Cílem předmětu je také praktický nácvik střelby, čištění a údržba zbraní. Cíle Střelecké přípravy vedou k formování postojů žáků projevujících zájem o službu ve složkách IZS.

Obsahový okruh předmětu seznámí žáky s historií a vývojem zbraní a střeliva, teorií střelby a zákonem o zbraních a střelivu. Žák je vychováván k odpovědnému používání zbraní a střeliva nejen teoreticky, ale i praktickým nácvikem střelby a údržbou zbraní a střeliva.

Absolventi jsou vedeni k tomu, aby ve své v bezpečnostně právní činnosti důsledně vycházeli z práva a jeho norem:

- obezřetně a odpovědně nakládali se střelivem a zbraněmi,
- dodržovali etiku policejní práce a plnili co nejlépe povinnosti pracovníka v bezpečnostních činnostech dle právních norem,
- chránili lidské zdraví - své, svých kolegů a především občanů.

Charakteristika učiva

Výuka předmětu probíhá v rámci bezpečnostní přípravy žáků, úzce souvisí s předměty Penologie, Integrovaný záchranný systém a Veřejný pořádek. Předmět Střelecká příprava také mezipředmětově souvisí s výukou Tělesné výchovy a Sebeobraný, neboť praktický nácvik vychází z pravidel sportovní střelby. Předmět se vyučuje ve 4. ročníku s dvouhodinovou týdenní dotací. Obsah předmětu vychází z teoretického i praktického nácviku střelby a údržby zbraní. Součástí praktické části Střelecké přípravy je nejen samotná střelba, ale i její nácvik, tzv. suchý trénink.

Časová dotace v jednotlivých ročnících:

4. ročník 1 hodiny týdně 30 hodin ročně

Strategie výuky

Střelecká příprava přispívá k zajišťování vnitřní bezpečnosti státu a ochraně obyvatel v případě ohrožení zdraví, napomáhá tak zajištění klidného chodu společnosti. Žák se tak učí nejen chování v souladu s normami společnosti, ale také tomu, jak zamezit škodám, nebezpečným situacím a ochraně vlastní i ostatních.

Předmět také připravuje žáky na budoucí povolání v oblasti bezpečnostně právní činnosti.

Hodnocení výsledků

Učitel hodnotí žáka podle toho, zda se jedná o praktickou část Střelecké přípravy nebo o teorii. V teoretické části učitel posuzuje žáka na základě jeho ústního a písemného vyjadřování, projevené aktivity v hodinách, dle hloubky porozumění učivu a schopnosti využívat poznatky při řešení problémů. Součástí hodnocení je i soustavně projevovaný zájem o předmět. V praktické části Střelecké přípravy uplatňuje učitel hodnocení střeleckých výsledků klasifikovaných podle pravidel sportovní střelby.

Hodnocení výsledků žáka je vyjádřeno průběžnou, dílčí a souhrnnou klasifikací. Při hodnocení žáka se využívají všechny základní formy hodnocení, tedy oceňování výkonů, slovní i kvantitativní klasifikace.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Předmět přispívá k rozvoji následujících klíčových kompetencí:

- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky,
- spojovat výuku s praxí, praktické využití poznatků,
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích,
- propojovat vědomosti s ostatními předměty bezpečnostně právního charakteru,
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj,
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu,
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních,
- provádět dohled nad bezpečností a dopravou s možným využíváním technických pomůcek,
- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.

Předmět přispívá k rozvoji následujících průřezových témat:

- Občan v demokratické společnosti,
- Člověk a svět práce.

ROZPIS UČIVA STŘELECKÁ PŘÍPRAVA

4. ročník

(1 hodiny týdně, 30 hodin za rok)

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ Očekávaný výstup ŠVP:	UČIVO	hod	MPV
Žák:	Střelecká příprava:		
<ul style="list-style-type: none"> - Popíše historický vývoj zbraní se zaměřením na zbraně střelné. - Zná práva a povinnosti držitelů zbraní nebo střeliva, dovede aplikovat právní normy vztahující se ke zbraním 	<p>1. Teoretická část střelecké přípravy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zbraně a jejich historický vývoj (pravěk, starověk, středověk, střelný prach a střelné zbraně) - Zákon o zbraních a střelivu (č. 119/2002 Sb.) 		KRIM PRA ZEP DEJ VŘP

<p>a střelivu, rozlišuje mezi pojmy držení zbraně a nošení zbraně.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Popíše kategorie zbrojních průkazů a uvede příklady povinností držitele zbrojního průkazu skupiny A až E. - Aplikuje bezpečnostní opatření a zásady bezpečné manipulace při zacházení se zbraněmi a střelivem. - Popíše vývoj a druhy zbraní se zaměřením na střelné zbraně. - Charakterizuje konstrukce a principy činnosti jednotlivých palných zbraní (revolver, pistole, samopal, útočná puška, kulomet, PDW aj.). - Popisuje hlavní části nábojů, vysvětlí pojem střelivo a balistika. - Aplikuje základy teorie střelby při užití střelných zbraní. 	<ul style="list-style-type: none"> - Zbrojní průkaz - Bezpečnostní opatření při zacházení se zbraněmi - Charakteristika některých zbraní (bodné zbraně, sečné zbraně, granáty, miny, děla, biologické, chemické a jaderné zbraně, střelné zbraně) - Střelné zbraně (mechanické, plynové střelné, palné střelné – těžké, lehké, ruční, krátké, dlouhé, automatické) - Konstrukce nábojů, hlavní části náboje do palných zbraní (projektil, nábojnice, zápalka, střelný prach) - Teorie střelby 		
<ul style="list-style-type: none"> - Uplatňuje žádoucí návyky a dovednosti v manipulaci se zbraněmi. - Ovládá nácvik uchopení zbraně, držení zbraně, zamíření a nácvik spouštění. - Umí zaujmout správný postoj ke střelbě střílí s požadovanou přesností. - Umí nabíjet zbraň, zaměřovat a střílet, dbá na ochranu sluchu, zraku a bezpečnost střelby. - Reaguje na povely START a STOP. - Dodržuje postupy předepsané při přerušení střelby a v případě poruchy zbraně. - Dovede čistit, udržovat a ukládat zbraně a střelivo, zná zásady bezpečné manipulace se zbraní během čištění. 	<p>2. Praktická cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - Praktická manipulace se zbraní (suchý trénink) - Školní střelba dle pravidel sportovní střelby (vzduchová puška) - Čištění a údržba zbraní - zásady 		<p>KRIM TEV SEB ZEP</p>

Název a adresa školy:

Střední škola technická, Most - Velebudice, Dělnická 21, příspěvková organizace, 434 80 Most

Název školního vzdělávacího programu

68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost

Platnost ŠVP

Školní vzdělávací program je platný a účinný dnem: 1. září 2019

Název vyučovacího předmětu: Základy etopedie

Obecné cíle

Vyučovací předmět Základy etopedie seznamuje žáky/žákyně s pojmem etopedie, se základními etopedickými tématy a poruchami chování, se kterými se žáci mohou v průběhu profesní přípravy či výkonu budoucího povolání setkat, a které vyplývají z povahy zvoleného studijního oboru.

Přispívá k získání, prohloubení a rozšíření vědomostí žáků/žákyní o problematice jednotlivých etopedických témat a sociální patologii, vyhledávání řešení, metod a přístupů k individualitě každého jedince a problematice současné demokratické společnosti.

Charakteristika učiva

Výuka probíhá v prvním ročníku, a to dvě hodiny týdně a dále ve druhém ročníku dvě hodiny týdně. Předmět vychází z témat: etopedie jako disciplína, vymezení základních etopedických pojmů, historický vývoj etopedie, přístupy k jedincům s poruchami chování v zahraničí a u nás, v historickém kontextu, poruchy chování podle stupně závažnosti a společenské nebezpečnosti, poruchy chování z hlediska věku jedince, poruchy chování z hlediska míry agresivity, etiologie poruch chování, prevence poruch chování, konflikty a předsudky, sociální patologie, sociálně patologické jevy, problematika bezdomovectví v současné společnosti, poruchy chování dle klasifikace MKN a jejich symptomy, stresory, některé nové metody řešení etopedických problémů a zákonná úprava vybraných etopedických okruhů

Předmět se snaží žáky/žákyně připravit na profesní život a budoucí povolání v bezpečnostním sektoru. Velmi úzce souvisí s výběrem a náplní zvoleného studijního oboru.

Učí žáky/žákyně porozumět problematice současné společnosti. Orientovat se v problematice negativních společenských jevů, rozumět jim, chápat jejich jednotlivé souvislosti, umět s nimi pracovat, hledat řešení, a aktivně se tak podílet na prevenci těchto společensky nežádoucích jevů a možnosti jejich nápravy. Cílem předmětu je seznámit žáky/žákyně se základními etopedickými tématy a problematikou poruch chování, připravit je na aktivní a odpovědný soukromý i profesní život, a přispět tak k výchově řádných a zodpovědných občanů ČR.

časová dotace v jednotlivých ročnících

1. ročník 2hodiny týdně 64 hodin ročně
2. ročník 2hodiny týdně 64 hodin ročně

Strategie výuky

Vyučující předmětu vede žáky/žákyně k aktivnímu získávání aktuálních informací dané problematiky, rozvíjí samostatnost a aktivitu žáků, efektivitu vlastního jednání a odhadování svých schopností.

S radou i pomocí učitele si žák osvojuje nové znalosti a vědomosti, základní pravidla a postupy, které může později aplikovat v soukromém i profesním životě. Žáci jsou vedeni k

utváření jasné představy o situaci v současné společnosti, vytváření vlastního pohledu na danou problematiku, jsou podněcováni k morálnímu a etickému cítění a k vlastní aktivitě řešení dané problematiky.

V rámci výuky je vhodné zadávat žákům referáty a tématické prezentace, organizovat besedy a exkurze k aktuálním tématům. Ve výuce je třeba využívat audio a video materiály, spoty, reportáže a další pomůcky související s daným vyučovaným okruhem. Do výuky pravidelně zařazovat diskuze ke konkrétním tématům, řešení konkrétních případů a vytváření modelových situací. To vše podporuje praktické vnímání aktuální problematiky etopedie a sociální patologie a podněcuje žáky/žákyně k aktivitě a vytváření vlastního názoru a pohledu na danou problematiku. Vyučující podporuje aktivní přístup žáků/žákyní ke společenskému dění, k aktivnímu vyhledávání informací k danému tématu a poukazuje na negativní důsledky pasivního přístupu.

Hodnocení výsledků

Po určitých probraných celcích by se měly žákům/žákyním zadávat samostatné úkoly k tématům, která je nejvíce oslovila, nebo která jsou pro rozvoj a výchovu žáků/žákyní stěžejní a důležitá. Nechat žáky/žákyně prezentovat získané informace, diskutovat o nich, vyjádřit vlastní postřehy a pohledy na danou problematiku a řešit modelové situace.

Ověřování znalostí provádět aktivní formou, podporovat aktivitu žáka, účast na řešení daného tématu a práci ve skupinách.

Žáci jsou hodnoceni těmito formami

ústní formou

písemnou formou

aktivitou ve vyučování

samostatnou aktivní činností

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Přínos k předmětu klíčových kompetencí

Výsledkem a také zadostiučiněním by pro vyučující mělo být zjištění, že žák/žákyně vnímá jednotlivé tématické okruhy v propojení jako celek a problematika vyučovaného předmětu ho zajímá. Umí použít nabyté vědomosti, metody a postupy v praxi, dále je rozvíjet a vyvozovat správné závěry. Pokud žák/žákyně dokáže k danému tématu prezentovat svůj názor, diskutovat se spolužáky a vyučujícím při besedách, vyjadřovat své postoje a náhledy k dané problematice v souladu s mravním a etickým kodexem, je to důkaz jeho dobré připravenosti na budoucí soukromý i profesní život, v souladu se zadanými cíli.

Předmět přispívá k rozvoji následujících průřezových témat

1. Chování člověka v současné demokratické společnosti
2. Problematika poruch chování
3. Společenská nebezpečnost negativních společenských jevů

ROZPIS UČIVA

Základy etopedie

1. ročník
(2 hodiny týdně, 64 hodin za rok)

VÝSKEDKY VZDĚLÁVÁNÍ Očekávaný výstup ŠVP Žák:	UČIVO	hod	MPV
Žák:	Základy etopedie		
<ul style="list-style-type: none"> - Vysvětlí a chápe pojem etopedie, Zná podstatu a předmět etopedie - Chápe vztah etopedie k ostatním vědám - Zná pojem socializace osobnosti - Vysvětlí proces socializace - Orientuje se v problematice socializace osobnosti a negativních důsledků nevhodných vzorců chování. - Definuje pojem norma a normalita, umí objasnit důležitost a potřebu norem ve společnosti a jejich rozdíly v jednotlivých kulturách lidské společnosti, chápe způsoby a možnosti určování normality jedince, a rozumí pojmu „odchylky ve vývoji“ - Vyjmenuje a vysvětlí základní pojmy, zná jejich význam, dokáže jednotlivé pojmy od sebe odlišit, zná konkrétní příklady - Popíše příčiny agresivního chování a možnost jeho eliminace - Dokáže objasnit pojmy a stupně poruch chování, zná rozdíly mezi jednotlivými stupni, chápe 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Etopedie jako disciplína, základní pojmy <ul style="list-style-type: none"> - Vymezení charakteristiky předmětu etopedie - Vztah etopedie k ostatním vědám 2. Sociální psychologie a její aplikace – socializace osobnosti <ul style="list-style-type: none"> - Charakteristika socializace - Socializační proces - Socializace jako základní činitel ovlivňující chování jedince 3. Základní – pojmy <ul style="list-style-type: none"> - Norma a normalita - Porucha chování - Defekt - Delikvence - Junivelní delikvence - Abnormalita - Agrese - Autoagrese - Provokovaná oběť - Deprivace - Deviace - Deficilita - Prevence - Převýchovný reedukační proces - Maladaptace - Maladjustace - Sociopatie - Sociální narušenost - Negativismus - Psychopatologie 4. Socializace osobnosti – jedinec ve skupině - Poruchy chování Poruchy chování podle 	<p>3</p> <p>4</p> <p>27</p> <p>18</p>	<p>PRA PSY</p>

2. ročník
(2 hodiny týdně, 64 hodin za rok)

VÝSKEDKY VZDĚLÁVÁNÍ Očekávaný výstup ŠVP Žák:	UČIVO	hod	MPV
Žák:	Základy etopedie:		
<ul style="list-style-type: none"> - Klasifikuje sociální skupiny a charakterizuje je - Zná typy sociálních skupin - Uvědomuje si vliv sociální skupiny na jedince a jeho chování - - Chápe problematiku konfliktů, orientuje se v problematice řešení konfliktů, dokáže určit možné styly a způsoby řešení konfliktu - Uplatňuje altruistické chování k osobám k osobám, které potřebují ochranu a pomoc - Při výkonu své profesní Uvědomuje si problematiku předsudků a jejich neetičnost v současné demokratické společnosti - Chápe závažnost předsudků jako možný a velmi častý zdroj vzniku konfliktů, - Uvědomuje si závažnost předsudků a jejich dopad na člověka i celou společnost - Na konkrétních příkladech demonsturuje verbální a neverbální aspekty komunikace - Při výkonu své profesní činnosti dovede eliminovat nežádoucí vlivy stereotypů a předsudků a hodnotitelské chyby - Vysvětlí odosobnění davu, chování pokojných davů, davů sportovních fanouškům dovede uplatňovat doporučení pro 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sociální skupiny <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika, typy sociálních skupin - vliv skupin na chování jedince 2. Vnímání druhých lidí - Konflikty a předsudky <ul style="list-style-type: none"> - mechanismy vzniku konfliktů - druhy konfliktů - řešení konfliktů - styly zvládnání interpersonálních konfliktů - Asertivita, altruistické chování - předsudky – jako zdroje konfliktů - vznik předsudků - stádia předsudků - změny předsudků - nebezpečí předsudků - Rasismus - Xenofobie - Gender problematika - Národnostní menšiny a etnické skupiny - Jednání s lidmi – verbální a neverbální řeč 3. Jednání v davu, hromadné chování <ul style="list-style-type: none"> - Násilí skupin k jednotlivci a ke skupinám - Davové šílenství - Doporučení pro kontrolu davu - Extrémismus 4. Jedinec ve skupině – agresivita nejbližších osob <ul style="list-style-type: none"> - Stalking 	<p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">12</p> <p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">6</p>	<p style="text-align: center;">PSY</p> <p style="text-align: center;">OBN PSY PRA</p> <p style="text-align: center;">PRA OBN PSY</p>

<p>kontrolu davu</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si závažnost této problematiky a nutnost řešení - Chápe násilí jako nebezpečný a nežádoucí jev demokratické společnosti, uvědomuje si potřebu ochrany a trestní odpovědnosti - Rozpozná symptomy násilí a dokáže navrhnout způsoby řešení, popíše příčiny agresivního chování a možnost jeho eliminace - Chápe závažnost zneužívání návykových látek a jejich riziko na zdravý a život člověka a společenskou nebezpečnost takového jednání, zná rizika závislostního chování a konzumace návykových látek - Orientuje se v problematice pomoci a podpory závislých jedinců - - Uvědomuje si problematiku a závažnost bezdomovectví v demokratické a kapitalistické společnosti - Orientuje se v problematice poruch chování, dokáže jednotlivé poruchy rozpoznat, rozlišit jejich závažnost - Uvědomuje si závažnost jednotlivých poruch a jejich potřebu řešení, léčby či individuálního přístupu k těmto jedincům - Respektuje odlišnost každého jedince, individualitu člověka a nutnost individuálního, profesionálního přístupu - Uvědomuje si závažnost a 	<ul style="list-style-type: none"> - Domácí násilí - Syndrom CAN - Tělesné týrání - Psychické týrání - Sexuální zneužívání - Zanedbávání - Zvláštní formy týrání - Právní aspekty, řešení <p>5. Jedinec ve skupině – závislostní chování</p> <ul style="list-style-type: none"> - Toxikomanie - Závislostní chování - Klasifikace návykových látek - Účinky a rizika návykových látek <ul style="list-style-type: none"> - Typy protidrogové prevence - Rady vlády pro koordinaci protidrogové politiky státu - Léčba a péče o toxikomany - Alkoholismus - FAS - Patologické hráčství - Delikvence dětí a mládeže <p>6. Poruchy socializace osobnosti Bezdomovectví a jeho problematika v současné společnosti</p> <p>Poruchy chování dle MKN a jejich symptomy, další psychické poruchy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Porucha chování ve vztahu k rodině - Socializovaná porucha chování - Nesocializovaná porucha chování - Poruchy osobnosti a chování u dospělých - Specifické poruchy osobnosti - Smíšené poruchy chování a emocí 	<p>7</p> <p>18</p>	<p>PSY</p> <p>PSY KOM</p>
---	---	--------------------	-------------------------------

Název a adresa školy:

Střední škola technická, Most, příspěvková organizace, Dělnická 21, 434 01 Most

Název Školního vzdělávacího programu:

68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost

Platnost ŠVP:

Školní vzdělávací program je platný a účinný dnem 1. září 2019.

Název vyučovacího předmětu: KRIMINALISTIKA

Obecné cíle

Cílem předmětu Kriminalistika je vybavení žáků základními znalostmi o vyšetřování a páchání trestných činů. Kriminalistické poznatky lze přiměřeně aplikovat i tehdy, kdy se nejedná o protispolečenskou činnost, například při pátrání po ztracených dětech a jiných osobách, při identifikaci obětí přírodních anebo dopravních katastrof, při nejrůznějších vědeckých analýzách historických nálezů nebo uměleckých děl. Mnohé poznatky kriminalistů mohou přímo úspěšně využívat sami občané, třeba při ochraně svého majetku a zdraví.

Obsahový okruh předmětu vybaví žáky znalostmi o páchání trestných činů, jejich následném vyšetřování a odhalování. Svým pojetím vede absolventy k zachování bezpečnosti a ochraně své i svých spoluobčanů.

Vzdělávání v oblasti kriminalistiky usiluje o formování těchto postojů, hodnot a preferencí, tzn., aby žáci:

- pohlíželi na trestnou činnost a kriminalitu jako na nežádoucí patologický jev společnosti,
- chápali potřebu odborných kompetencí jako nezbytný předpoklad pro výkon budoucího povolání,
- uvědomili si, že jejich pracovní činnost je neslučitelná s účastí na kriminálních činech,
- byli odolní k politické a jiné manipulaci nebo korupci,
- oprostili se v kriminologické činnosti od předsudků vůči příslušníkům různých etnických, náboženských a sociálních skupin.

Charakteristika učiva

Výuka předmětu Kriminalistika probíhá v rámci Prevence a odhalování kriminality, úzce souvisí s předmětem Kriminologie. Svým obsahem se také prostřednictvím mezipředmětových vztahů doplňuje s výukou předmětu Penologie, Práva a Veřejného pořádku. Předmět se vyučuje ve 3. a 4. ročníku, a to s dvouhodinovou týdenní dotací. Tematika předmětu vychází ze znalostí žáků běžného života, trestního práva, morálního kodexu a všeobecného přehledu.

Výuka probíhá nejen na teoretické bázi, ale je vždy doplněna o praktické příklady ze života. Základní formou výuky je výklad s ukázkami (pokusy, modely, video, zpětný projektor, počítačové animace), který je doplňován skupinovým vyučováním, prezentačními pracemi žáků, referáty, diskusemi. Učivo je obohaceno exkurzemi a přednáškami ve spolupráci s SKPV Ústeckého kraje, ÚOOZ.

Časová dotace v jednotlivých ročnících:

3. ročník	2 hodiny týdně	64 hodin ročně
4. ročník	2 hodiny týdně	60 hodin ročně

Strategie výuky

Výuka předmětu Kriminalistika nabízí vhled do problematiky páchaní, vyšetřování a odhalování trestné činnosti. Seznamuje žáky s kriminalistickými metodami a postupy. Vede žáky k tomu, aby chápali a hodnotili páchanou trestnou činnost jako patologický jev společnosti. Předmět také připravuje žáky na budoucí povolání v oblasti bezpečnostně právní činnosti.

Hodnocení výsledků

Učitel posuzuje žáky na základě jejich ústního a písemného vyjadřování, reakcí a projevené aktivity v hodinách, dle hloubky porozumění učivu, schopnosti používat poznatky při řešení problému, samostatnosti při práci s ukázkami různého charakteru. Součástí hodnocení je i soustavně projevovaný zájem o předmět.

Hodnocení výsledků žáků je vyjádřeno průběžnou, dílčí a souhrnnou klasifikací. Při hodnocení žáků se využívají všechny základní formy hodnocení, tedy oceňování výkonů, slovní i kvantitativní klasifikace.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Předmět přispívá k rozvoji následujících klíčových kompetencí:

- využívání různých studijních materiálů, jejich třídění, systematizace, kritické zhodnocení,
- spojení výuky s praxí, praktické využití poznatků,
- probuzení zájmu motivačními úlohami a demonstračními pokusy,
- interpretace výsledků,
- propojení vědomostí s ostatními předměty bezpečnostně právního charakteru,
- formulace myšlenek a postupů v psaném i mluveném projevu,
- výchově k zachování a ochraně společenských vztahů,
- kultivované vyjadřování se správným užíváním a porozuměním pojmům odborné terminologie.

Předmět přispívá k rozvoji následujících průřezových témat:

- Občan v demokratické společnosti,
- Člověk a svět práce,
- Informační a komunikační technologie.

ROZPIS UČIVA KRIMINALISTIKA

3. ročník

(2 hodiny týdně, celkem 64 hodin za rok)

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ Očekávaný výstup ŠVP:	UČIVO	hod	MPV
Žák:	Kriminalistika:		
<ul style="list-style-type: none"> - Dokáže vysvětlit problematiku předmětu. - Vysvětlí základní pojmy. 	1. Úvod do studia předmětu <ul style="list-style-type: none"> - Seznámení s problematikou předmětu - Vysvětlení základních pojmů - Význam, charakteristika a úkoly kriminalistiky 		PRA ZEP KRIN IZS

	- Systematika kriminalistiky		
<ul style="list-style-type: none"> - Dokáže popsat počátky kriminalistiky. - Charakterizuje vývoj kriminalistického zkoumání a bádání. 	<p>2. Dějiny kriminalistiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dějiny kriminalistiky a její vývoj a směry v návaznosti na současnost 		PRA KRIN ZEP DEJ
<ul style="list-style-type: none"> - Aplikuje nauku o stopách ve své teoretické i praktické činnosti. - Popíše postup při zajišťování jednotlivých druhů kriminalistických stop a materiálů. - Vyhledá a zajistí vybrané druhy stop a materiálů. - Zná dělení stop. 	<p>3. Kriminalistické stopy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pojem kriminalistické stopy o učení, vznik, zánik dělení kriminalistických stop - Materiální a paměťové stopy - Základní způsoby vyhledávání a zajišťování stop - Základní dělení materiálních stop podle informačního obsahu 		PRA ZEP KRIN VŘP
<ul style="list-style-type: none"> - Dokáže vysvětlit pojmy: identifikace, identifikovaný a identifikující objekt. - Dokáže teoreticky i prakticky popsat proces identifikace objektu a osob. 	<p>4. Kriminalistická identifikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vysvětlení pojmu identifikace, cíl, výsledky formy, objekt identifikovaný a identifikující, hledaný a pověřovaný - Proces identifikace objektu - Identifikace osob 		PRA ZEP KRIN IZS
<ul style="list-style-type: none"> - Charakterizuje pojem, podstatu, objekty zkoumání a význam jednotlivých kriminalistických technik a metod. - Ví, co je to mechanoskopie a ostatní popsané metody. - Dokáže markanty charakterizovat a popsat. - V rámci kriminalistického praktika dokáže provést snímání otisků daktyloskopických a jiných stop k jednotlivým problematikám, zařadit, vyhledat a zafixovat. - Dokáže popsat KS užívané PČR – AFIS2000, CODIS? TRASIS EBIS atp. 	<p>5. Kriminalistická technika</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seznámení s metodami - Mechanoskopie - Daktyloskopie - Praktická ukázka snímání otisků prstů - Odorologie - Trasologie - Kriminalistická biologie a chemie aj. - Kriminalistické praktikum 		PRA KRIN ZEP DEJ
<ul style="list-style-type: none"> - Charakterizuje pojem, podstatu a význam dokumentace. - Klasifikuje dokumentaci. - Charakterizuje kriminalistickou fotografii. 	<p>6. Kriminalistická dokumentace</p> <ul style="list-style-type: none"> - Druhy - Kriminalisticko-technická dokumentace - Základy kriminalistické fotografie - Kriminalistické praktikum 		PRA ZEP KRIN VŘP

- Vyhotoví požadovanou technikou fotografickou dokumentaci.			
---	--	--	--

4. ročník
(2 hodiny týdně, 60 hodin za rok)

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ Očekávaný výstup ŠVP	UČIVO	hod	MPV
Žák:	Kriminalistika:		
<ul style="list-style-type: none"> - Dokáže vysvětlit problematiku předmětu. - Vysvětlí základní pojmy. - Uvede a charakterizuje jednotlivé komponenty trestného činu. - Objasní význam poznání trestného činu a vyšetřovací situace. - Vysvětlí podstatu a význam jednotlivých metodik vyšetřování. - Charakterizuje podstatu a význam metodiky pro vyšetřování trestné činnosti. - Orientuje se ve vybraných informačních systémech využívaných v praxi. (ETR – elektronické trestní řízení, KSU – kriminalisticky sledovaná událost, atp.) - Charakterizuje místo činu, význam ohledání a dokumentaci z ohledání, zásady ohledání místa činu, mrtvolý atp. - Vysvětlí, popíše a zajistí u jednotlivých metodik stopy na místě činu. 	<p>1. Kriminalistická charakteristika trestného činu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Obecná metodika vyšetřování jednotlivých druhů trestné činnosti - Metodika vyšetřování loupeží - Metodika vyšetřování krádeží - Metodika vyšetřování vražd - Metodika vyšetřování sexuálních trestných činů - Metodika vyšetřování podvodů - Metodika vyšetřování drogové kriminality - Metodika vyšetřování hospodářské kriminality a korupce - Metodika vyšetřování silničních dopravních nehod - Metodika vyšetřování požárů, výbuchů a havárií - Metodika vyšetřování organizované kriminality - Zvláštnosti při vyšetřování uvedených druhů kriminalistiky. - Kriminalistické praktikum 		PRA ZEP KRIN IZS
<ul style="list-style-type: none"> - Vysvětlí postup při vytyčování a prověřování kriminalistických verzí. - Charakterizuje pojem, podstatu a význam vybraných metod kriminalistické taktiky. - Popíše průběh jednotlivých metodik a jejich základní i speciální charakteristiky. - Na praktických ukázkách dokládá znalosti kriminalistické taktiky a kriminalistické vědomosti 3. a 4. ročníku. 	<p>2. Kriminalistická taktika</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pátrání - Výslech a konfrontace - Rekognice - Vyšetřovací pokus - Rekonstrukce - Pátrání - Kriminalistické praktikum - Opakování probíraných témat k maturitní zkoušce 		PRA KRIN ZEP DEJ

Název a adresa školy:

Střední škola technická, Most, příspěvková organizace, Dělnická 21, 434 01 Most

Název Školního vzdělávacího programu:

68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost

Platnost ŠVP:

Školní vzdělávací program je platný a účinný dnem 1. září 2019.

Název vyučovacího předmětu: KRIMINOLOGIE

Obecné cíle

Cílem vzdělávání obsahového okruhu Prevence a odhalování kriminality je vybavit žáky kompetencemi, které se týkají příčin a podmínek páchané trestné činnosti a možností jejího předcházení, vyšetřování a odhalování. Obsahový okruh kontrola kriminality zahrnuje tematiku kriminalistiky, kriminologie, viktimologie a penologie.

Kriminologie s výraznou metodologickou funkcí směřuje k uvědomění si širších souvislostí kriminality a k praktickým aplikacím při rozhodovacích procesech v bezpečnostní praxi. Má výrazný multidisciplinární charakter tvořící v systému výuky spojující článek mezi společenskovědním základem a speciálními bezpečnostními disciplínami.

Vzdělávání v oblasti Kriminologie usiluje o formování těchto postojů, hodnot a preferencí, to znamená, že by žáci:

- pohlíželi na trestnou činnost a kriminalitu jako na nežádoucí patologický jev společnosti,
- chápali potřebu odborných kompetencí jako nezbytný předpoklad pro výkon budoucího povolání,
- uvědomili si, že jejich pracovní činnost je neslučitelná s účastí na kriminálních činech,
- byli odolní k politické a jiné manipulaci nebo korupci,
- oprostili se v kriminologické činnosti od předsudků vůči příslušníkům různých, etnických, náboženských a sociálních skupin.

Charakteristika učiva

Výuka předmětu probíhá jeden rok, a s jednododinovou týdenní dotací. Předmět byl zařazen do učebního plánu 2. a třetího 3. ročníku. Obsah a tematika předmětu úzce souvisí s výukou problematiky kriminalistiky. Tematika předmětu vychází se znalostí žáků běžného života, právního povědomí, morálního kodexu a všeobecného přehledu.

Výuka probíhá nejen na teoretické bázi, ale je vždy doplněna o praktické příklady ze života. Základní formou výuky je výklad s ukázkami (pokusy, modely, video, zpětný projektor, počítačové animace), který je doplňován skupinovým vyučováním, prezentačními pracemi žáků, referáty, diskusemi. Učivo by mělo být obohaceno exkurzemi.

Časová dotace v jednotlivých ročnících:

2. ročník	1 hodina týdně	32 hodin ročně
3. ročník	1 hodina týdně	32 hodin ročně

Strategie výuky

Kriminologie je organizačně členěna na obecnou a zvláštní část. Obecná část se zabývá podstatou oboru, základními kriminologickými pojmy a směry, zločinností z fenomenologického a etiologického hlediska, pachatelem a obětí trestného činu a kriminologickými výzkumy. Jde tedy o problematiku společnou veškerým kriminálním jevům, všem druhům kriminality a všem skupinám pachatelů.

Specifikovaný pohled na kriminální jevy, který je náplní zvláštní části obsahového okruhu, umožňuje operovat s konkrétnějšími poznatky a doporučeními využitelnými pro koncipování praktických opatření v rámci kontroly kriminality. Systematika zvláštní části vychází z tradičně pojatých druhů kriminality (násilná, mravnostní, majetková, hospodářská, dopravní atd.) a přihlíží k nově či zvláště dynamicky se vyvíjející kriminalitě (organizovaná, počítačová, etnických skupin, cizinců, uprchlíků apod.).

Předmět také připravuje žáky na budoucí povolání v oblasti bezpečnostně právní činnosti.

Hodnocení výsledků

Učitel posuzuje žáka na základě jeho ústního a písemného vyjadřování, reakcí a projevené aktivity v hodinách, dle hloubky porozumění učivu, schopnosti používat poznatky při řešení problému, samostatnosti při práci s ukázkami různého charakteru. Součástí hodnocení je i soustavně projevovaný zájem o předmět.

Hodnocení výsledků žáka je vyjádřeno průběžnou, dílčí a souhrnnou klasifikací. Při hodnocení žáka se využívají všechny základní formy hodnocení, tedy oceňování výkonů, slovní i kvantitativní klasifikace.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Předmět přispívá k rozvoji následujících klíčových kompetencí:

- využívání různých studijních materiálů, jejich třídění, systematizace, kritické zhodnocení,
- spojení výuky s praxí, praktické využití poznatků,
- probuzení zájmu motivačními úlohami a demonstračními pokusy,
- interpretace výsledků,
- propojení vědomostí s ostatními předměty bezpečnostně právního charakteru,
- formulace myšlenek a postupů v psaném i mluveném projevu,
- výchově k zachování a ochraně společenských vztahů,
- kultivované vyjadřování se správným užíváním a porozuměním pojmům a odborné terminologie.

Předmět přispívá k rozvoji následujících průřezových témat:

- Občan v demokratické společnosti,
- Člověk a svět práce,
- Informační a komunikační technologie

**ROZPIS UČIVA
KRIMINOLOGIE**

**2. ročník
(1 hodina týdně, 32 hodin za rok)**

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO	hod	MPV
Žák:	Kriminologie:		
<ul style="list-style-type: none"> - Dokáže vysvětlit problematiku předmětu. - Charakterizuje předmět, úkoly a systém Kriminologie. - Vysvětlí pojmy: kriminalita, kriminální politika, sociální kontrola, bezpečnostní doktrína státu. - Objasní vztah mezi pachatelem a obětí trestného činu. - Rozčlení kriminální prevenci. - Orientuje se v oblasti trestní represe. - Charakterizuje podstatu a význam penologie pro praxi. - Charakterizuje druhy kriminality a jednotlivá preventivní opatření. - Charakterizuje recidivu kriminality, její příčiny a podmínky. - Orientuje se ve struktuře a dynamice kriminality. - Orientuje se v metodách a technikách kriminologického výzkumu a chápe význam kriminologického prognózování pro úspěšnou prevenci kriminality. - Objasní rozdíl v trestně právním, kriminologickém a penologickém pojetí recidivy, rozdíl mezi recidivou v obecném slova smyslu, druhovou a speciální recidivou a jejich vlivu na „kriminální infekci“. 	<p>1. Kriminologie Kriminologické prognózování a kriminologický výzkum</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vybrané pojmy kriminologického prognózování a výzkumu - Fáze kriminologického výzkumu - Metody kriminologického výzkumu - Techniky kriminologického výzkumu <p>Recidiva kriminality</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trestně právní, kriminologické a penologické pojetí recidivy - Recidiva a zpřísnění trestní represe - Recidiva jako přitěžující okolnost - Recidiva jako znak skutkové podstaty - Příčiny a podmínky recidivy 		PRA ZEP KRIM VŘP

3. ročník
(1 hodina týdně, 32 hodin za rok)

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO	hod	MPV
Žák:	Kriminologie:		
<ul style="list-style-type: none"> - Charakterizuje druhy kriminality a jednotlivá preventivní opatření. 	<p style="text-align: center;">2. Kriminologie - zvláštní část – vybrané druhy kriminality</p> <p>Majetková kriminalita</p> <ul style="list-style-type: none"> - Charakteristika, příčiny a podmínky prevence <p>Násilná trestná činnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - Charakteristika, příčiny a podmínky prevence <p>Mravnostní kriminalita</p> <ul style="list-style-type: none"> - Charakteristika, příčiny a podmínky prevence <p>Organizovaná trestná činnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - Charakteristika, příčiny a podmínky prevence <p>Alkoholová a nealkoholová toxikomanie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Charakteristika, příčiny a podmínky prevence <p>Kriminalita mládeže a na mládeži páchaná</p> <ul style="list-style-type: none"> - Charakteristika, příčiny a podmínky prevence 		<p style="text-align: center;">PRA ZEP KRIM VŘP</p>

Název a adresa školy:

Střední škola technická, Most, příspěvková organizace, Dělnická 21, 434 01 Most

Název Školního vzdělávacího programu:

68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost

Platnost ŠVP:

Školní vzdělávací program je platný a účinný dnem 1. září 2019.

Název vyučovacího předmětu: PEDAGOGIKA

Obecné cíle

Hlavním cílem Pedagogiky je poskytnout žákům poznatky o výchově jako významné sociální činnosti, kterou budou ve své budoucí práci provádět, jak u dětí a mládeže, tak u dospělých. Předmět pedagogiky dále poskytne nezbytné informace o pedagogických institucích, se kterými by se mohl žák v budoucnu setkat při spolupráci.

Charakteristika učiva

Jedná se spíše o doprovodný obor, který se soustředí na prevenci nežádoucích jevů nebo vzdělávání spolupracovníků. Předmět poskytne základní znalosti o obecných pedagogických zásadách a současném školském systému a mimoškolních zařízeních. Osvojené poznatky z oblasti sociální pedagogiky a speciální pedagogiky přispějí k většímu rozhledu v oblasti bezpečnostně právní působnosti. Seznámení s pedagogickou dokumentací připraví žáky pro práci s budoucími zdroji.

Časová dotace v jednotlivých ročnících:

3. ročník 1 hodina týdně 32 hodin ročně

Strategie výuky

Výuka ve všech tematických celcích je soustředěna na učivo zaměřující se na pedagogické zásady, výchovné a vzdělávací metody, současný školský systém a mimoškolní zařízení, pedagogickou dokumentaci, náhradní rodinnou péči a sociální a speciální pedagogiku.

Vhodným východiskem pro vytváření náležité motivace žáků při probírání učiva je využívání jejich dosavadních společenských i pracovních zkušeností. Tímto způsobem lze také účinně přispívat k tomu, aby žáci přijímali prezentované poznatky jako svou věc a aby je využívali při utváření žádoucích sociálních, pracovních i soukromých životních návyků.

Hodnocení výsledků

Vyučující dbají na to, aby si žáci neosvojovali učivo pouze pamětním způsobem, ale aby se dokázali orientovat v podstatných souvislostech mezi probíranými pedagogickými poznatky a praktickými jevy.

Při kontrole vědomostí ústním zkoušením je sledována především věcná správnost výpovědí, pohotovost interpretaci poznatků a v neposlední řadě se přihlíží i ke snaze žáků a k jejich zájmu o pedagogickou problematiku. Učitel využívá písemnou formu při ověřování znalostí - zadává testy a referáty.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Předmět přispívá k rozvoji následujících klíčových kompetencí:

Žák:

- dokáže srozumitelně a souvisle vyjadřovat své myšlenky,
- dosahuje jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace,
- umí naslouchat argumentům jiných lidí a kultivovaně oponovat,
- umí plánovat a řídit své učení i pracovní aktivity při plnění různých úkolů,
- umí volit vhodné pomůcky a studijní literaturu,
- je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí,
- nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým,
- dokáže navrhnout plán a organizaci nějaké akce,
- dokáže výsledky akce objektivně hodnotit a navrhnout různá zlepšení,
- dovede hledat cesty k řešení problému (hledat a hodnotit zdroje informací, stanovit možné postupy řešení problému ...),
- umí pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích,
- orientuje se v nabídce informací, kterou poskytuje internet,
- umí srozumitelně, logicky a kultivovaně formulovat vlastní názor,
- jedná v souladu s morálními a společenskými normami,
- jedná odpovědně ve vlastním i veřejném zájmu,
- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí,
- využívá poznatky z pedagogiky při jednání s lidmi a řešení obtížných situací, dodržuje pracovní postupy v souladu s etikou,
- poskytuje poradenskou a konzultační činnost k problematice ochrany pořádku a bezpečnosti.

Předmět přispívá k rozvoji následujících průřezových témat:

- Občan v demokratické společnosti,
- Člověk a svět práce,
- Člověk a životní prostředí.

**ROZPIS UČIVA
PEDAGOGIKA**

3. ročník

(1 hodina týdně, 32 hodin za rok)

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ Očekávaný výstup ŠVP:	UČIVO	hod	MPV
Žák:	PEDAGOGIKA:		
<ul style="list-style-type: none"> - Vymezí, co je pedagogika a co je jejím účelem. - Orientuje se v obecných zásadách výchovy a vzdělávání. - Využívá poznatky o jednotlivých výchovných metodách. - Orientuje se v českém systému školství, vyhledává informace o jednotlivých druzích škol. - Umí charakterizovat instituce volného času a mimoškolní instituce. - Vymezí, co je to pedagogické působení a profesi pedagoga. - Orientuje se v systému individuální i kolektivní náhradní rodinné péče, zná zákon o rodině. - Využívá poznatků o diagnostikování žáka, zná pedagogickou dokumentaci. - Má znalosti o ohrožených, znevýhodněných a problémových dětech, které využívá k poznatkům o kriminalitě mládeže. - Orientuje se v oblastech speciální pedagogiky. - Orientuje se v oblasti patologických jevů a poruch chování, zná typy péče o jedince s poruchami chování. - Má hlubší znalosti v oblasti patologických jevů, hledá vhodnou prevenci proti konkrétním projevům. 	<p>1. Pedagogika a její aplikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pedagogika v systému věd - Pedagogické zásady - Výchovné a vzdělávací metody - Školský systém - Mimoškolní instituce - Pedagogické působení - Náhradní rodinná péče - Pedagogická diagnostika a dokumentace - Sociální pedagogika - Speciální pedagogika - Etopedie - Patologické jevy 		PSY OBN TEA IKT
<ul style="list-style-type: none"> - Umí popsat specifika vzdělávání dospělých. - Zná jednotlivé formy systematického vzdělávání dospělých. - Navrhne metody k dosažení stanoveného didaktického cíle. 	<p>2. Profesní výchova a vzdělávání dospělých</p> <ul style="list-style-type: none"> - Andragogika a specifika celoživotního učení - Formy výchovy a vzdělávání dospělých - Didaktické metody používané ke vzdělávání dospělých 		PSY OBN

<ul style="list-style-type: none"> - Uvádí požadavky kladené na pedagogy v konkrétních situacích, vytváří modelová řešení těchto situací. 	<ul style="list-style-type: none"> - Role pedagogického pracovníka 		
<ul style="list-style-type: none"> - Vysvětluje pojem etiky a zná vývojová specifika názorů na etiku. - Rozlišuje klíčové pojmy etiky, postihuje tyto pojmy z hlediska soudobé společnosti. - Rozlišuje mezi morálními, právními a zákonnými povinnostmi občanů. - Vysvětluje povinnosti správného jednání bezpečnostních pracovníků a občany. - Zná zásady jednání s lidmi a umí je aplikovat v praxi. - Umí charakterizovat osobnost bezpečnostně právního pracovníka, jeho pravomoci a odpovědnost, zná možnosti profesní deformace a zneužití pravomoci. 	<p>3. Profesní etika</p> <ul style="list-style-type: none"> - Etika jako věda - Morálka, mravnost a svědomí - Profesní etika v bezpečnostně právní činnosti - Vztahy mezi bezpečnostními pracovníky a občany - Zásady jednání s lidmi - Charakteristika pracovníka v bezpečnostně právní činnosti 		<p>PSY OBN</p>

Název a adresa školy:

Střední škola technická, Most, příspěvková organizace, Dělnická 21, 434 01 Most

Název Školního vzdělávacího programu:

68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost

Platnost ŠVP:

Školní vzdělávací program je platný a účinný dnem 1. září 2019.

Název vyučovacího předmětu: PSYCHOLOGIE

Obecné cíle

Předmět Psychologie poskytuje objektivní poznatky o zákonitostech lidské psychiky, o psychologických kategoriích a jevech. Dále usnadňují žákům poznávání lidí a interpersonální styk.

Studium psychologie také přispěje k osvojení zásad duševní hygieny, sebepoznání a seberegulace absolventů. Přípravuje žáky na psychologickou práci v daném odvětví.

Charakteristika učiva

Obsah vyučovacího předmětu tvoří učivo účelově vybrané z několika psychologických disciplín. Základ tvoří učivo vybrané z psychologie osobnosti, sociální psychologie,

viktimologie (nauka oběti), penologie (nauka o výkonu trestu a jeho účincích a o zařízeních k jeho výkonu) a forenzní psychologie (soudní psychologie) včetně jejich aplikace v bezpečnostně právní činnosti.

V nezbytných souvislostech je do obsahu zařazeno i učivo z obecné a vývojové psychologie. Z tohoto hlediska je hlavním cílem dosáhnout toho, aby při výkladu a řešení situací, které navozuje profesionální praxe příslušného oboru, dovedli žáci vhodně, správně a pohotově uplatňovat osvojené psychologické poznatky.

Časová dotace v jednotlivých ročnících:

3. ročník	1 hodina týdně	32 hodin ročně
4. ročník	1 hodina týdně	30 hodin ročně

Strategie výuky

Výuka ve všech tematických celcích je soustředěna na učivo zaměřující se na základní charakteristiky osobnosti, psychické procesy člověka, vývojová stádia člověka, sociální psychologii, viktimologii, forenzní psychologii a penitenciární psychologii. Vhodným východiskem pro vytváření náležité motivace žáků při probírání učiva je využívání jejich dosavadních společenských i pracovních zkušeností. Tímto způsobem lze také účinně přispívat k tomu, aby žáci přijímali prezentované poznatky jako svou věc a aby je využívali při utváření žádoucích sociálních, pracovních i soukromých životních návyků.

Hodnocení výsledků

Vyučující dbají na to, aby žáci neosvojovali učivo pouze pamětním způsobem, ale aby se dokázali orientovat v podstatných souvislostech mezi probíranými psychologickými poznatky a praktickými jevy.

Při kontrole vědomostí ústním zkoušením učitel sleduje především věcnou správnost výpovědí, pohotovost interpretaci poznatků a v neposlední řadě též přihlíží i ke snaze žáků a k jejich zájmu o psychologickou problematiku. Dále učitel prověřuje znalosti písemně, v testech a v referátech.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Předmět přispívá k rozvoji následujících klíčových kompetencí:

Žák:

- dokáže srozumitelně a souvisle vyjadřovat své myšlenky,
- dosahuje jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace,
- umí naslouchat argumentům jiných lidí a kultivovaně oponovat,
- žák umí plánovat a řídit své učení i pracovní aktivity při plnění různých úkolů,
- umí volit vhodné pomůcky a studijní literaturu,
- nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým,
- dovede hledat cesty k řešení problému (hledat a hodnotit zdroje informací, stanovit možné postupy řešení problému ...),
- žák umí pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými různými médii,
- orientuje se v nabídce informací, kterou poskytuje internet,
- žák umí srozumitelně, logicky a kultivovaně formulovat vlastní názor,
- jedná v souladu s morálními a společenskými normami,
- jedná odpovědně ve vlastním i veřejném zájmu,
- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí,

- žák využívá poznatky z psychologie při jednání s lidmi a během řešení obtížných situací, dodržuje pracovní postupy v souladu s etikou,
- žák poskytuje poradenskou a konzultační činnost k problematice ochrany pořádku a bezpečnosti.

Předmět přispívá k rozvoji následujících průřezových témat:

- Občan v demokratické společnosti,
- Člověk a svět práce,
- Člověk a životní prostředí.

**ROZPIS UČIVA
PSYCHOLOGIE**

**3. ročník
(1 hodina týdně, 32 hodin za rok)**

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ Očekávaný výstup ŠVP:	UČIVO	hod	MPV
Žák:	PSYCHOLOGIE		
<ul style="list-style-type: none"> - Dokáže vysvětlit pojem psychologie, čím se zabývá. - Zná význam psychologie, rozlišuje různá psychologická odvětví a postihuje jejich odlišnosti. - Popisuje jednotlivé psychické jevy. Specifikuje lidskou osobnost. - Vysvětlí biologickou a sociální podmíněnost lidské psychiky. - Zná složky motivace osobnosti a popisuje jejich znaky. - Na základě znalostí charakteru a temperamentu posuzuje chování a jednání druhých. - Zná jednotlivé psychické procesy a stavy. - Aplikuje psychologické metody v praxi, umí na jejich základě získat výsledky o osobnosti člověka. - Rozlišuje jednotlivá stadia vývoje osobnosti a poznatky o nich aplikuje do práce s lidmi. 	<p>1. Psychologie a její aplikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - Psychologie v systému věd - Psychologická odvětví s důrazem na policejní, kriminální a forenzní psychologii - Psychické jevy - Psychologie osobnosti - Determinanty osobnosti - Dynamická struktura osobnosti - Statická struktura osobnosti - Psychické procesy a stavy - Metody obecné psychologie - Vývoj lidské osobnosti 	15	OBN ZEP KRIM

<ul style="list-style-type: none"> - Vyhodnocuje postoj veřejnosti - k bezpečnostním složkám, uplatňuje metody pozitivního ovlivňování vztahu - mezi občany a bezpečnostními složkami. <p>Aplikuje poznatky z mediální výchovy při rozboru obrazu bezpečnostních složek v médiích.</p>	<p>2. Sociální psychologie a její aplikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - Postoj společnosti k bezpečnostně právním složkám - Obraz bezpečnostně právních složek v médiích 	<p>7</p>	<p>PRA</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Dokáže vysvětlit problematiku předmětu. - Historický vývoj penologie, progresivní režimy a koncepce - Vysvětlí pojmy penologie, penitenciární (např. penitenciární sociální pracovník), postpenitenciární. - Spolupráce s bezpečnostními složkami. 	<p>3. Penologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seznámení s problematikou předmětu - Vysvětlení základních pojmů 	<p>2</p>	<p>ZEP PRA</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Vysvětlí pojem trest. - Rozlišuje a klasifikuje funkce trestu. - Chápe účinnost trestního dopadu. 	<p>4. Funkce trestu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trest - Regulativní a vyrovnávací funkce trestu - Charakteristika odměn a trestů - Působení trestu odnětí svobody na odsouzeného - Sociálně psychologické, výchovné funkce trestu odnětí svobody 	<p>4</p>	<p>ZEP PRA</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Dokáže vyjmenovat a stručně charakterizovat základní legislativu s kterou je seznámen. 	<p>5. Vězeňská legislativa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trestní zákon - Trestní řád - Zákon o Vězeňské službě a justiční strážní České republiky - Zákon o výkonu vazby - Zákon o výkonu trestu odnětí svobody - Řád výkonu vazby - Řád výkonu trestu odnětí svobody - Vnitřní řád věznic 	<p>2</p>	<p>ZEP PRA</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Orientuje se v problematice, dokáže rozlišit typy věznic s ohledem na region. - Popíše podmínky výkonu trestu. 	<p>6. Vězeňská zařízení</p> <ul style="list-style-type: none"> - Věznice, vazební věznice - Základní typy věznic v ČR 	2	ZEP PRA
---	--	---	--------------------

4. ročník
(1 hodina týdně, 30 hodin za rok)

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ Očekávaný výstup ŠVP:	UČIVO	hod.	MPV
Žák:	PSYCHOLOGIE		
<ul style="list-style-type: none"> - Vysvětlí pojem psychologie oběti. - Rozlišuje biologické, psychické a sociální vlastnosti oběti, zná typologii oběti (Mendelsohn aj.). - Vysvětluje rysy, které vedou k náchylnosti k trestným činům. - Popisuje proces, v němž se člověk stává obětí, rozlišuje jednotlivé fáze tohoto procesu. - Popisuje reakci oběti a její prožívání zločinu. - Popisuje odhalování, vyšetřování a soudní projednávání věci. - Vysvětlí proces získávání poznatků o oběti, vysvětlí, jak k oběti přistupovat a jak s ní jednat. - Orientuje se v mezilidských vztazích, vyhledává a zjišťuje informace o obou stranách. - Zná různé metody rehabilitace a odškodnění oběti, popisuje pomoc prostřednictvím Probační a mediační služby 	<p>1. Psychologie oběti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Viktimologie a její předmět - Klasifikace oběti - Viktimita - Viktimizace - Dopad trestného činu na oběť - Role oběti v procesu - Jednání s obětí trestného činu - Vztah mezi obětí a zločincem - Pomoc oběti 	10	ZEP
<ul style="list-style-type: none"> - Objasňuje pojem forenzní psychologie, rozlišuje mezi kriminální, soudní, penitenciární a postpenitenciární psychologií. - Zná základní metody, kterých využívá forenzní psychologie (teoretické, empirické). - Popisuje průběh výslechu a výpovědi, vysvětluje zvláštnosti výslechu. - Charakterizuje osobnost pachatele trestného činu. - Využívá odborné znalosti k určení charakteru pachatele. - Rozlišuje druhy trestných činů 	<p>2. Forenzní a penitenciární psychologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Forenzní psychologie a její předmět - Dělení forenzní psychologie - Metody forenzní psychologie - Psychologie výslechu a výpovědi - Osobnost obžalovaného a odsouzeného - Profilování - Motivace trestného činu - Důvěryhodnost svědků - Psychologické služby - Penitenciární a postpenitenciární psychologie 	11	ZEP

<ul style="list-style-type: none"> a posuzuje jejich kriminální motivaci. - Rozlišuje různé typy svědků a jejich věrohodnost. - Má přehled o psychologických službách využívaných při vyšetřování. - Má znalosti o vězeňské psychologii a péči o propuštěné vězně. - Dovede aplikovat poznatky z forenzní, penitenciární a postpeniterciární psychologie ve své profesní činnosti. 			
<ul style="list-style-type: none"> - Dokáže vysvětlit a aplikovat pojem. - Klasifikuje vlivy na zdárný vývoj uvězněného a negativní dopady při absenci dodržování zásad. - Stanoví činnost sociálního kurátora, pracovníka, vychovatele jeho význam. 	<p>3. Penitenciární psychohygienu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vysvětlení pojmu - Vlivy na psychický stav uvězněných - Penitenciární péče jako zvláštní druh sociální péče - Subjekty kontinuální sociální péče 	2	ZEP
<ul style="list-style-type: none"> - Dokáže vysvětlit rozlišit rozdíl mezi obviněným a odsouzeným. - Klasifikuje důvody vzetí do vazby a jejich účinek na psychiku obviněného. - Charakterizuje společenské klima ve vězeňském prostředí (solidarita, jazyk...). - Je motivován k práci ve vězeňství. - Ví, jaký je kvalifikační profil zaměstnance a zná podmínky pro přijetí. 	<p>4. Vězni a vězeňský personál</p> <ul style="list-style-type: none"> - Obviněný a odsouzený - popis, rozdělení, vymezení - Vazba - rozdělení, popis činností u koluzní, předstižné a útěkové vazby - Vězeňské společenství - Kvalifikační profil zaměstnance ve vězeňství, jeho psychologické a morální aspekty 	4	ZEP PRA KRIM
<ul style="list-style-type: none"> - Popíše pravidla probační a mediační služby při práci s odsouzenými 	<p>5. Zacházení s odsouzenými</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pravidla - Propuštění z vězení - Činnost orgánů probační a mediační služby 	3	PRA

Každý vyučující si rozvrhne látku do stanoveného počtu hodin, a to dle aktuálních potřeb žáků.

Název a adresa školy:

Střední škola technická, Most, příspěvková organizace, Dělnická 21, 434 01 Most

Název Školního vzdělávacího programu:

68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost

Platnost ŠVP:

Školní vzdělávací program je platný a účinný dnem 1. září 2019.

Název vyučovacího předmětu: SEBEOBRANA

Obecné cíle

Sebeobrana si klade za cíl vybavit žáky dovednostmi potřebnými pro řešení situací, ve kterých budou napadeni. Cílem vyučovacího předmětu je naučit žáky základní sebeobrané techniky, které jsou v souladu s právními aspekty a profesními normami.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli racionálně jednat v situacích osobního ohrožení nebo ohrožení jiných osob, zvládat obranné techniky proti způsobu napadení beze zbraní i proti napadení zbraněmi. Žáci si také osvojí donucovací techniky.

Charakteristika učiva

Žáci se naučí základní sebeobrané techniky. Dále se seznámí se základy filozofie sebeobraných činností. Tím budou položeny základy k dalšímu samostatnému rozvoji získaných dovedností. Důraz bude kladen na bezpečnost při provádění úpolových sportů.

Učivo navazuje na poznatky z právního vzdělávání a bezpečnostní přípravy.

3. ročník 2 hodiny týdně 64 hodin ročně

4. ročník 2 hodiny týdně 64 hodin ročně

Strategie výuky

Základní organizační jednotkou je 45 minut. Lze je dle potřeby spojit do dvouhodinových bloků. Žáci používají účelný cvičební úbor. Cvičební úbor užívá při vedení hodiny sebeobrany i učitel.

Hodnocení výsledků

Rozhodujícím faktorem pro hodnocení výsledků vyučovacího procesu je osvojení základního učiva, dále je nutno přihlídnout k postojům žáků při plnění úkolů. Do celkového hodnocení nutno zahrnout i osvojení teoretických poznatků a schopnost žáka sebehodnocení. Vyučující také průběžně vyhodnocuje úroveň osvojených dovedností.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:

Žák:

- rozvíjí své komunikativní a personální kompetenci díky pohybovým aktivitám,
- připravuje se na řešení krizových situací,
- učí se předcházet reálně nebezpečným situacím a v případě nutnosti prakticky aplikuje základní techniky sebeobrany v souladu s právními normami a profesními nároky,
- získá a naučí se základy bojových sportů,
- naučí se základní tréninkové metody pro další rozvoj získaných dovedností a rozvoj pohybových schopností.

Předmět přispívá k rozvoji následujících průřezových témat:

- Občan v demokratické společnosti,
- Člověk a svět práce.

**ROZPIS UČIVA
SEBEOBRANA**

**3. ročník
(2 hodiny týdně, celkem 64 hodin)**

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ Očekávaný výstup ŠVP	UČIVO	hod	MPV
Žák:	SEBEOBRANA:		
<ul style="list-style-type: none"> - Aplikuje zásady sebeobránných činností. 	<p>1. Úvod do studia předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sebeobrana a její podstata - Interdisciplinární vztahy k ostatním oborů lidské činnosti - Obecně platné zásady pro vyloučení napadení - Sebeobrana a právní vztahy (nutná obrana, krajní nouze, oprávněné použití zbraně) - Zásady bezpečnosti při hodinách sebeobrany 		<p>TEV VŘP PRA</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Ovládá základní zpevnování a uvolňování těla. - Uvědomuje si těžiště těla, správně pracuje s dechem a přenosem energie. - Sleduje soupeře, reaguje na jeho pohyb, učí se předvídat. 	<p>2. Pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Přetahy, přetlaky, úpolové odpory, střehové postoje a odpory v nich - Sledování soupeře, pohyb reagující na pohyb soupeře 		<p>PRA TEV VŘP</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Ovládá základní pádové techniky. - Ovládá základní porazové techniky. - Využívá principy juda. - Využívá síly soupeře. 	<p>3. Judó</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pádové techniky: pád stranou, vzad, vpřed - Porazové a hodové techniky založené na principu „soupeř do obránce tlačí“ - Porazové a hodové techniky založené na principu soupeř obránce táhne - Příprava na pákové techniky a jejich procvičení 		<p>TEV</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Reaguje na napadení prostřednictvím pákových technik. 	<p>4. Aikidó</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pákové techniky na horní končetiny - Blokování soupeře 		<p>TEV VŘP PRA</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Znehybní, popřípadě zablokuje, soupeře. - Zná techniky vyproštění z úchopů. 	- Vyprošťování úchopů		
<ul style="list-style-type: none"> - Používá k sebeobraně údery. - Umí základní úderové a kopové techniky. - Osvožil si základní krytové techniky. 	5. Karatedó <ul style="list-style-type: none"> - Postoje a pohyb v postoji - Úderové techniky: - úderové plochy - Přímé údery - Obloukové údery - Kopové techniky: přímé kopy, obloukové kopy - Kryty: horní, dolní, zevnitř ven, zvenčí dovnitř, smetením, hranou ruky 		PRA TEV VŘP

4. ročník
(2 hodiny týdně, celkem 64 hodin)

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ Očekávaný výstup ŠVP	UČIVO	hod	MPV
Žák:	SEBEOBRANA:		
<ul style="list-style-type: none"> - Používá k sebeobraně tonfu se znalostí specifických možností tohoto donucovacího prostředku. 	1. Obrana pomocí tonfy <ul style="list-style-type: none"> - Základní seký a údery pomocí tonfy - Kryty pomocí tonfy - Pákové techniky pomocí tonfy 		TEV VŘP
<ul style="list-style-type: none"> - Kombinuje při napadení základní sebeobrané techniky jednotlivých úpolových sportů. 	2. Modelové situace <ul style="list-style-type: none"> - Obrana proti základním způsobům fyzického napadení - Obrana pro základním způsobům napadení zbraněmi 		TEV VŘP PRA KRIM
<ul style="list-style-type: none"> - Kombinuje při napadení základní sebeobrané techniky jednotlivých úpolových sportů za pomoci donucovacích prostředků 	3. Modelové situace <ul style="list-style-type: none"> - Obrana proti základním způsobům fyzického napadení pomocí donucovacích prostředků, Obrana pro základním způsobům napadení zbraněmi 		TEV VŘP PRA KRIM
<ul style="list-style-type: none"> - Má schopnosti pro sebeobrané činnosti. 	4. Kondiční příprava <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj silových, rychlostních 		PRA TEV VŘP

<p>- Je připraven zvládnout fyzické testy přijímacích pohovorů k bezpečnostním sborům.</p>	<p>a vytrvalostních schopností</p>		<p>IZS</p>
--	------------------------------------	--	-------------------

Každý vyučující daného předmětu si sám rozvrhne učivo do konkrétních vyučovacích jednotek, a to dle aktuálních potřeb žáků.

Název a adresa školy:

Střední škola technická, Most, příspěvková organizace, Dělnická 21, 434 01 Most

Název Školního vzdělávacího programu:

68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost

Platnost ŠVP:

Školní vzdělávací program je platný a účinný dnem 1. září 2019.

Název vyučovacích předmětů: ZEMĚPIS

Obecné cíle

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Zeměpis je vytvořit zájem a pozitivní vztah k tomuto předmětu. Cílem je formovat geografické myšlení, získávat a analyzovat informace, pracovat s mapou a odbornou literaturou. Vzdělání ve vyučovacím předmětu zeměpis směřuje k tomu, aby si žák kladl geografické otázky a hledal odpovědi:

- Kde je to umístěno?
- Co je na této poloze význačné?
- Jaké to je?
- Proč je to tam?
- Jaký má tato poloha vztah k umístění, nebo rozmístění ostatních geografických objektů, lidí a jejich aktivit v prostředí?
- Jak to vzniklo?
- Jaký to má vliv na prostředí?
- Jak by to mělo být uzpůsobeno užítku člověka a přírody zároveň?

Osvojit si schopnost získávat, třídit a přiměřeně hodnotit geografické informace:

- uměl pracovat aktivně se všemi druhy plánů, map, se zeměpisnými atlasy, se zeměpisnou literaturou a s dalšími zdroji a podklady při vyhledávání praktických zeměpisných informací,
- dokázal popsat a charakterizovat s pomocí pozorování a s pomocí vhodných regionálních map a dalších informačních pramenů přírodní, sídelní, kulturní a hospodářské poměry místa bydliště a krajiny místní oblasti (regionu).

Naučil se odpovídat na geografické otázky a vytvářet si vlastní názory a osobní postoje k problematice vztahů mezi přírodním a společenským prostředím:

- chápal základní geografické, ekologické a environmentální souvislosti mezi člověkem a prostředím,
- uvědomoval si globální problémy současného lidstva v přírodním i ve společenském prostředí a dokázal na ně reagovat v místním (lokálním) měřítku,
- dokázal se orientovat v hlavních geopolitických změnách a problémech současného světa,
- dokázal pochopit význam zeměpisu, (geografie) a jeho současné úkoly při budování globální občanské demokratické společnosti,
- osvojil si schopnost trvalého zájmu o životní prostředí, o cestování, o poznávání místa svého bydliště, svého regionu, své vlasti i různých zemí světa, o poznávání přírody, života, obyvatelstva, jeho tradic, zvyků a zvláštností v nich,
- dokázal si vytvořit pozitivní vztah k přírodě, k rostlinám, k živočichům, k lidem různých národů, národností, etnik, ras a náboženství a k aktivním prospěšným společenským a kulturním činnostem, které vyplňují pracovní i volný čas.

Naučil se používat a organizovat geografické informace a uplatňovat je v rámci praktických dovedností a činností v běžném životě:

- dokázal pracovat prakticky s jízdními, cestovními i jinými mezinárodními doklady (jízdenky, letenky, místenky, cestovní pasy, lazební karty, pojistné, řidičské, zdravotní a hygienické dokumenty respektive doklady).

Charakteristika učiva

Obsah učiva vyučovacího předmětu zeměpis tvoří 8 tematických celků, poznatky z jednotlivých celků se vzájemně prolínají, postupně doplňují, rozvíjejí a aplikují. V prvním tematickém celku si žáci zopakují, prohloubí a rozšíří poznatky z geografie obyvatelstva, které získali na základní škole. Obsah druhého tematického celku je zaměřen na regionální politiku a rozvoj, EUROREGIONY ČR a zeměpis místní oblasti, třetí až sedmé tematické celky jsou zaměřeny na hospodářství jednotlivých regionů ČR a jejich vzájemnou spolupráci.

Časová dotace v jednotlivých ročnících:

1. ročník 2 hodiny týdně 64 hodin ročně

Strategie výuky

Učivo předmětu zeměpis navazuje na poznatky, které žáci získali na základní škole. Výuka ve všech tematických celcích by měla vést k rozvoji schopnosti aplikovat poznatky v odborné složce vzdělávání a v každodenní praxi a akcentem na zdravotní výchovu a zásady udržitelného rozvoje. Ve výuce se kromě výkladu, práce s různými odbornými texty a tabulkami, uplatňují i další vyučovací metody, např. samostatná a skupinová práce žáků, metody rozhovoru a další. Žáci se učí pracovat s různými informačními zdroji. Výuku lze rovněž vhodně doplnit exkurzi, besedami s odborníky případně zadáním žákovského projektu. Náměty k praktickým cvičením:

- počátky osídlení místního regionu,
- hlavní historické etapy v životě místního regionu a jejich odraz v prostředí,
- historická a současná struktura obyvatelstva a osídlení, tendence,
- doprava, služby a cestovní ruch v místním regionu,
- školní zeměpisný projekt k některému z uvedených témat,

- praktické činnosti s autobusovými a železničními jízdními řády, orientace v letových řádech leteckých společností, vyhledávání optimálních spojů a přestupů,
- základní principy pobytu a pohybu ve volné přírodě,
- prostředky k dokumentaci pobytu a pohybu v krajině,
- zásady táboření a bivakování,
- hygiena a první pomoc,
- zásady pěší turistiky.

Hodnocení výsledků

Při hodnocení výsledků žáků vyučující zohledňuje úroveň odborných vědomostí a dovedností, používání správné terminologie, samostatnost a plynulost projevu žáka a jeho aktivitu. Učivo předmětu Zeměpis je zařazeno do 1. ročníku v celkovém rozsahu 2 hodiny týdně.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:

Žák:

- porozumí výkladu a zapisuje si konkrétní zeměpisné informace,
- umí vyhledávat, ověřovat a zpracovávat a interpretovat získané informace,
- dokáže srozumitelně a souvisle vyjadřovat své myšlenky,
- dosahuje jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb,
- umí plánovat a řídit své učení i pracovní aktivity při plnění různých úkolů,
- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- si rozvíjí manuální dovednosti a činnosti s mapami a dalšími kartografickými produkty a pomůckami, které se uplatňují při cvičení a pozorování v terénu,
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání.

Předmět přispívá k rozvoji následujících průřezových témat:

- Člověk a životní prostředí,
- Občan v demokratické společnosti.

ROZPIS UČIVA

ZEMĚPIS

1. ročník

(2 hodiny týdně, 64 hodin za rok, povinný)

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ Očekávaný výstup ŠVP:	UČIVO	hod	MPV
Žák:	ZEMĚPIS:		
<ul style="list-style-type: none"> - využívá pro své profesní potřeby dostupné kartografické produkty a další zdroje informací - s porozuměním používá geografickou a kartografickou terminologii - aplikuje pomocí kartografických produktů orientaci v daném území 	1. Mapy a ostatní informačním a dokumentační zdroje pro geografii <ul style="list-style-type: none"> - teoretický úvod do problematiky - druhy map - odborná terminologie - měřítko na mapě 		ELG

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, co se rozumí globálními problémy, jak vznikají a jak je jim možné čelit - objasní rizika současného světa z hlediska obyvatel ČR - dovede vysvětlit rozdíly mezi státy rozvinutými a rozvojovými - zná světové rasy, dovede popsat rozdíly mezi nimi - orientuje se v typech náboženství a chápe jejich vliv na populace jednotlivých zemí - dovede klasifikovat hlavní skupiny jazyků 	<p>2. Globální problémy lidstva z hlediska geografie</p> <ul style="list-style-type: none"> - populace, hustota zalidnění, přirozený přírůstek, demografie, natalita, mortalita, přirozený přírůstek, migrace - společensko-hospodářské rozdíly mezi populacemi na jednotlivých světadílech - rozlišovací znaky obyvatelstva (světové rasy, náboženství, národnost, skupiny jazyků, atd.) 		<p>BIO ELG</p>
<ul style="list-style-type: none"> - popíše přírodní a sociální složky krajinné sféry, vymezení přírodní a kulturní krajiny - objasní, jak ovlivňují kulturní krajiny kvalitu lidského života - vysvětlí působení lidí na krajinu v lokalitě školy nebo v širší oblasti - uvede příklady ochrany a rozvoje životního prostředí 	<p>3. Krajina a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - definice krajiny - krajinná sféra - příroda - přírodní krajinná sféra - ochrana životního prostředí 		<p>ELG</p>
<ul style="list-style-type: none"> - správně používá pojmy sídlo, oblast, region, obec a orientuje se v územní organizaci státní správy a v samosprávě obcí - vysvětlí zásady územního plánování a hlavní principy strategického plánování - podá celkovou geografickou charakteristiku ČR a místního regionu včetně krajských měst - umí vyjmenovat jednotlivé kraje ČR a jejich krajská města, dovede je najít na mapě ČR - zná základní údaje ČR - orientuje se ve státních symbolech 	<p>4. Česká republika</p> <ul style="list-style-type: none"> - regionální politika a regionální rozvoj - územně správní uspořádání ČR, kraje a krajská města - zeměpis místní oblasti - státní symboly - mezní body - nejzajímavější místa ČR 		<p>OBN</p>
<ul style="list-style-type: none"> - umí s pomocí vhodných map popsat polohu regionu (vzdálenost od státních hranic a hlavního města) - dovede regiony charakterizovat i z hlediska hospodářského - dokáže lokalizovat zdroje nerostných surovin regionů - umí lokalizovat hlavní průmyslová centra regionu - dovede popsat a vysvětlit, jaká průmyslová odvětví v regionu převládají - zná hlavní zemědělské oblasti regionu, 	<p>5. Územně správní uspořádání ČR</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ústecký kraj (charakteristika, poloha, zdroje surovin, průmysl, zemědělství, význam, města, kulturní památky, příroda) - Liberecký kraj (charakteristika, poloha, zdroje surovin, průmysl, zemědělství, význam, města, kulturní památky, příroda) - Plzeňský kraj (charakteristika, poloha, zdroje surovin, průmysl, zemědělství, význam, města, kulturní památky, 		<p>PRA ZEKO</p>

<p>má přehled o rostlinné výrobě (pěstovaných plodinách), živočišné výrobě, lesním a vodním hospodářství</p>	<p>příroda)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Karlovarský kraj (charakteristika, poloha, zdroje surovin, průmysl, zemědělství, význam, města, kulturní památky, příroda) - Praha (charakteristika, poloha, zdroje surovin, průmysl, zemědělství, význam, města, kulturní památky, příroda) - Středočeský kraj (charakteristika, poloha, zdroje surovin, průmysl, zemědělství, význam, města, kulturní památky, příroda) - Jihočeský kraj (charakteristika, poloha, zdroje surovin, průmysl, zemědělství, význam, města, kulturní památky, příroda) -Královéhradecký kraj (charakteristika, poloha, zdroje surovin, průmysl, zemědělství, význam, města, kulturní památky, příroda) - Pardubický kraj (charakteristika, poloha, zdroje surovin, průmysl, zemědělství, význam, města, kulturní památky, příroda) - kraj Vysočina (charakteristika, poloha, zdroje surovin, průmysl, zemědělství, význam, města, kulturní památky, příroda) - Jihomoravský kraj (charakteristika, poloha, zdroje surovin, průmysl, zemědělství, význam, města, kulturní památky, příroda) - Zlínský kraj (charakteristika, poloha, zdroje surovin, průmysl, zemědělství, význam, města, kulturní památky, příroda) - Moravskoslezský kraj (charakteristika, poloha, zdroje surovin, průmysl, zemědělství, význam, města, kulturní památky, příroda) - Olomoucký kraj (charakteristika, poloha, zdroje surovin, průmysl, zemědělství, význam, města, kulturní památky, příroda) 		
<p>- aplikuje zásady orientace v krajině pomocí map, kompasu a buzoly, určit vlastní stanoviště, určit orientační body a linie, určit světové strany náhradními metodami, odhadovat vzdálenosti</p>	<p>6. Praktický zeměpis</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace v krajině - světové strany - náčrtky terénu a mapy - mapový klíč 		<p>BIO</p>

a výšky objektů v terénu - pořizuje náčrty, nákresy situace v terénu a přemísťování v terénu - náležitě aplikuje zabezpečení svého pobytu, pohybu a přežití ve volné přírodě	- zásady přežití ve volné přírodě		
---	-----------------------------------	--	--

Název a adresa školy:

Střední škola technická, Most, příspěvková organizace, Dělnická 21, 434 01 Most

Název Školního vzdělávacího programu:

68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost

Platnost ŠVP:

Školní vzdělávací program je platný a účinný dnem 1. září 2019.

Název vyučovacího předmětu: TECHNIKA ADMINISTRATIVY

Obecné cíle

Hlavním cílem předmětu je zvládnout dovednost přesného psaní desetiprstovou hmatovou metodou a tuto dovednost uplatňovat cílevědomě v systematicky prováděné administrativní práci v praxi. Výsledkem je získání takové rychlosti a přesnosti psaní na počítači, která je běžně požadována pro vykonání státní zkoušky v tomto oboru a následně v praxi. Žáci se učí používat prostředky dokladové a reprografické techniky, ovládají bezpečně textové editory.

Obecným cílem vzdělávání v Technice administrativy je naučit žáky vědomostem a dovednostem potřebným ke zvládnutí běžných administrativních úkonů, zejména psaní na počítači.

Charakteristika učiva

Obsah učiva vyučovacího předmětu Technika administrativy je rozdělen do dvou ročníků. První ročník je zaměřen na seznámení s klávesnicí počítače, organizací pracoviště a nácvikem psaní desetiprstovou hmatovou metodou. Poznatky z jednotlivých celků prvního i druhého ročníku se vzájemně prolínají, postupně doplňují, rozvíjejí a aplikují.

Druhý ročník navazuje na psaní desetiprstovou hmatovou metodou a je doplněn o znalost zvláštní úpravy textu, sestavování a vyplňování formulářů, jednoduchých a složitějších tabulek a přehledů, a dalších funkcí počítačů a jejich následného používání v praxi.

Časová dotace v jednotlivých ročnících:

1. ročník	2 hodiny týdně	64 hodin ročně
2. ročník	2 hodiny týdně	64 hodin ročně

Strategie výuky

Výuka ve všech tematických celcích by měla vést k rozvoji samostatného logického uvažování a pěstování kultivovaného písemného projevu, a to z hlediska vhodné odborné stylizace, logické, věcné i gramatické správnosti a vyhovující formální úpravy v souladu

s normou pro úpravu písemností. V oblasti Techniky administrativy jsou žáci vedeni k jejímu racionálnímu využívání.

Hodnocení výsledků

Klasifikace probíhá prostřednictvím průběžných testů, zaměřených na ověření rychlosti a přesnosti psaní a to formou opisování textů, nebo formou diktátu.

Žáci budou po celý školní rok zvyšovat rychlost při zachování a zlepšení přesnosti. Na konci 1. ročníku dosáhnou minimálně 160 úhozů za minutu, ve 2. ročníku minimálně 200 úhozů za minutu do maximálně 0,80 % chyb. V průběhu celého školního roku bude probíhat nácvik psaní, podle možností vyučujících i žáků.

Hodnotící stupnice přesnosti psaní pro 1., 2. ročník:

0% - 0,20%	Výborný
0,21% - 0,40%	Chvalitebný
0,41% - 0,60%	Dobry
0,61% - 0,80%	Dostatečný
0,81% a více	Nedostatečný

Hodnotící stupnice rychlosti psaní pro 1. ročník:

Měsíc	výborný	chvalitebný	dobry	dostatečný	nedostatečný
září - říjen	80 a více	79 – 70	69 - 60	59 - 50	49 a méně
listopad - prosinec	110 a více	109 – 95	94 - 80	79 - 70	69 a méně
leden - únor	130 a více	129 - 115	114 - 100	99 - 90	89 a méně
březen - duben	150 a více	149 - 135	134 – 120	119 - 105	104 a méně
květen - červen	160 a více	159 - 145	144 - 130	129 - 115	114 a méně

Hodnotící stupnice rychlosti psaní pro 2. ročník:

Měsíc	výborný	chvalitebný	dobry	dostatečný	nedostatečný
září - říjen	170 a více	169 - 155	154 - 140	139 - 125	124 a méně
listopad - prosinec	180 a více	179 - 165	164 - 150	149 - 135	134 a méně
leden - únor	190 a více	189 - 175	174 - 160	159 - 145	144 a méně
březen - duben	195 a více	194 - 180	179 - 165	164 - 150	149 a méně
květen - červen	200 a více	199 - 185	184 - 170	169 - 155	154 a méně

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:

- poskytuje a rozvíjí především kompetence jak prohloubit dovednosti vedoucí k osvojení bezchybného a rychlého psaní na počítači,
- vede žáky k práci s běžným základním a aplikačním programovým vybavením,

- napomáhá k vyhledávání, ověřování a zpracování získaných informací.

Předmět přispívá k rozvoji následujících průřezových témat:

- Občan v demokratické společnosti,
- Informační a komunikační technologie,
- Člověk a svět práce.

**ROZPIS UČIVA
TECHNIKA ADMINISTRATIVY**

**1. ročník
(2 hodiny týdně, 64 hodin za rok)**

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO	hod	MPV
Žák:	TECHNIKA ADMINISTRATIVY:		
<ul style="list-style-type: none"> - Dodržuje řád učebny a organizaci při práci. - Používá počítače, jejich funkce. - Zvládá jednoduchou péči počítače. - Zná zásady bezpečnosti při práci. 	1. Seznámení s kancelářskou technikou <ul style="list-style-type: none"> - Organizace práce - Řád učebny - Osobní počítače - Průpravná prstová cvičení - Druhy počítačů a technické vybavení PC - Ovládání klávesnice a péče o osobní počítače 		IKT
<ul style="list-style-type: none"> - Má vytvořeny správné návyky držení těla při psaní. - Než začne pracovat, umí si připravit pracoviště (čistá pracovní plocha, nastavení výšky židle a opěradla). - Zná správnou polohu rukou na klávesnici. - Ovládá základní funkce osobního počítače. - Používá prstoklad, deseti prsty. 	2. Organizace pracoviště a nácvik psaní desetiprstovou hmatovou metodou <ul style="list-style-type: none"> - Ergonomické zásady a ochrana zdraví - Příprava pracoviště - Hmatová metoda - Psaní v programu „Deseti prsty“ 		IKT
<ul style="list-style-type: none"> - Dovede rychle a přesně psát malá písmena střední a horní řady desetiprstovou hmatovou metodou. - Zvládá opisovat cizojazyčné texty dle předlohy. - Umí psát podle diktátu. - Prohlubuje dovednost bezchybného 	3. Nácvik malých písmen střední a horní písmenné řady <ul style="list-style-type: none"> - Nácvik 1. cvičení (d, f, j, k) - Nácvik 2. cvičení (ů, a) - Nácvik 3. cvičení (l, s) - Nácvik 4. cvičení (u, r) - Nácvik 5. cvičení (i, čárka) - Nácvik 6. cvičení (p, q) - Nácvik 7. cvičení (h, g) 		IKT CJL CIJ

<p>a rychlého psaní.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Nácvik 8. cvičení (e) - Nácvik 9. cvičení (o, w) - Nácvik 10. cvičení (z) - Nácvik 11. cvičení (t) - Nácvik 12. cvičení (ú) - Průpravná prstová cvičení - Cizojazyčné texty 		
<ul style="list-style-type: none"> - Ovládá rychlé a přesné psaní malých a velkých písmen na dolní řadě, desetiprstovou hmatovou metodou. - Prohlubuje dovednost bezchybného a rychlého psaní. 	<p>4. Nácvik malých a velkých písmen na dolní písmenné řadě</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nácvik 13. cvičení (m) - Nácvik 14. cvičení (velká písmena) - Nácvik 15. cvičení (tečka) - Nácvik 16. cvičení (v) - Nácvik 17. cvičení (velká písmena) - Nácvik 18. cvičení (y, pomlčka) - Nácvik 19. cvičení (c) - Nácvik 20. cvičení (n) - Nácvik 21. cvičení (b) - Nácvik 22. cvičení (x, CapsLock) - Nácvik frekventovaných slov 		IKT CJL
<ul style="list-style-type: none"> - Zvládá rychlé a přesné psaní malých písmen na číselné řadě. - Dokáže opisovat cizojazyčné texty dle předlohy. - Prohlubuje dovednost bezchybného a rychlého psaní. 	<p>5. Nácvik psaní malých písmen na číselné řadě</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nácvik 23. cvičení (i) - Nácvik 24. cvičení (č) - Nácvik 25. cvičení (á) - Nácvik 26. cvičení (ř) - Nácvik 27. cvičení (é) - Nácvik 28. cvičení (š) - Nácvik 29. cvičení (ě) - Nácvik 30. cvičení (ý) - Nácvik 31. cvičení (ž) - Prstolamy, cizojazyčné texty 		IKT CIJ CJL

2. ročník
(2 hodiny týdně, 64 hodin za rok)

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ Očekávaný výstup ŠVP:	UČIVO	hod	MPV
Žák:	TECHNIKA ADMINISTRATIVY:		
<ul style="list-style-type: none"> - Ovládá rychlé a přesné psaní znamének, značek a číslic na číselné řadě. - Přesně a rychle ovládá klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou. - Umí psát podle diktátu. - Zvládá přepis cizojazyčného textu. 	<p>1. Nácvik psaní znamének, značek a číslic</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nácvik 32. cvičení (háček, diakritická čárka) - Nácvik 33. cvičení (velká písmena s háčkem a čárkou) - Nácvik 34. cvičení (apostrof, accentgrave) 		IKT MAT CJL

	<ul style="list-style-type: none"> - Návčik 35. cvičení (vykřičník, otazník) - Návčik 36. cvičení (dvojtečka, středník) - Návčik 37. cvičení (lomítko, kulaté závorky) - Návčik 38. cvičení (uvozovky, stejnítko) - Návčik 39. cvičení (podtrhávací čára) - Návčik 40. cvičení (5, 8, paragraf) - Návčik 41. cvičení (4, 9, procento) - Návčik 42. cvičení (3, 0) - Návčik 43. cvičení (1, početní značky) - Návčik 44. cvičení (6, 7) - Návčik 45. cvičení (2, chemické značky, mocniny) - Návčik 46. cvičení (římské číslice) - Zvyšování přesnosti a rychlosti psaní 		
<ul style="list-style-type: none"> - Přesně píše desetiprstovou hmatovou metodou. - Používá tučné, podtržené písmo, kurzívu - Umí si zvolit druh písma, velikost, řádkování, pracuje s odstavcem. 	<p>2. Zvláštní úprava textu - Word</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zvýrazňování textu - Formátování textu - Používání tabulátoru - Tabulky 		IKT CJL
<ul style="list-style-type: none"> - Rozlišuje různé druhy písemností obchodní, úřední, soudní. - Umí vkládat, kopírovat slova, texty pomocí zkratk na klávesnici. 	<p>3. Význam písemného styku</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozdělení písemností - Zpracování korespondence na PC - Stylizace textů 		IKT
<ul style="list-style-type: none"> - Dodržuje zásady při psaní adres. - Rozlišuje psaní adres na obálkách a v dopisech. - Zná pravidla při stylizaci dopisů. - Zpracovává směrnice, oběžníky, zprávy. - Sestaví a napíše jednoduché právní písemnosti – plnou moc, potvrzenku, dlužní úpis. - Vyplňuje tiskopisy, stvrzenky, složenky, podací lístky, příkazy a podobně a nakládá s nimi v souladu s platnými předpisy. 	<p>4. Normalizovaná úprava písemností dle ČSN 016910</p> <ul style="list-style-type: none"> - Druhy, velikosti obálek, papíru - Psaní adres na obálkách a dopisech - Pravidla stylizace dopisů - Písemnosti při organizaci a řízení podniku - Právní písemnosti - Písemnosti ve styku s peněžními ústavy a poštou 		IKT
<ul style="list-style-type: none"> - Uvede předpisy a pravidla archivace písemností. 	<p>5. Manipulace s písemnostmi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zákon o archivnictví a spisové službě - Spisový řád 		IKT CJL CIJ

<ul style="list-style-type: none"> - Popíše postup výkonu spisové služby. - Vyplní knihu přijaté a odesílané pošty. - Rozlišuje různé druhy dokumentů a nakládá s nimi v souladu s platnými předpisy. - Vyřizuje a archivuje vybrané písemnosti. - Popíše zásady ukládání dokumentů při trvalém uchovávání a vyřazování dokumentů. - Vysvětlí význam ochrany utajovaných informací a jejich členění. - Vysvětlí povinnost mlčenlivosti. - Orientuje se v soustavě archivů a objasní trestně právní ochranu utajovaných informací. 	<ul style="list-style-type: none"> - Příjem, třídění a zapisování písemností - Doručování a oběh písemností - Vyřizování písemností - Podepisování a odesílání písemností - Ukládání a vyřazování písemností - Ochrana utajovaných informací 		
---	--	--	--

Název a adresa školy:

Střední škola technická, Most, příspěvková organizace, Dělnická 21, 434 01 Most

Název Školního vzdělávacího programu:

68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost

Platnost ŠVP:

Školní vzdělávací program je platný a účinný dnem 1. září 2019.

Název: Ročníková zkouška ze sebeobraný

Pravidla pro složení ročníkové zkoušky ze sebeobraný.

Zkouška je určena všem studentům, Střední školy technické, Most, příspěvková organizace, oboru Bezpečnostně právní činnost, kteří mají uzavřený čtvrtý ročník.

1. Její konání je povinné.
2. Znamka z ročníkové zkoušky: pokud student složí ročníkovou zkoušku s výsledkem min. 80%, získá právo na vystavení certifikátu, kterým mu bude potvrzena jeho odbornost v oboru SEBEOBRANA.
3. Odklad termínu ročníkové zkoušky ze sebeobraný je možný pouze ze zdravotních důvodů studenta, nebo pokud jsou překážky na straně SŠT:

- a) souvislá déletrvající nemoc studenta
- b) úraz studenta
- c) překážky na straně školy – potvrdí vedení školy

4. O odklad termínu je student povinen požádat písemně třídního učitele s udáním důvodu a doložením potvrzení od lékaře. Studentovi bude stanoven náhradní termín ročníkové zkoušky.

5. Termín ročníkové zkoušky ze sebeobranu je stanoven na období třetího čtvrtletí čtvrtého ročníku po jeho uzavření v aktuálním školním roce tak, aby tato zkouška nenarušovala termín maturitních zkoušek.

6. Nedodržení termínu konání zkoušky bez řádné omluvy je kázeňským přestupkem a řeší se na základě Školního řádu s tím, že rozhodující verdikt má vždy Ředitel SŠT.

7. K ročníkové zkoušce ze sebeobranu se žák dostaví nejméně 30 min před zahájením zkoušky v odpovídajícím oblečení tohoto druhu zkoušky (kimono). Před samotnou zkouškou nesmí použít omamné a psychotropní látky. V případě, že se žák dostaví nevhodně oblečen nebo pod vlivem nedovolených látek nebude mu konání zkoušky umožněno a při hodnocení bude postupováno tak, jako by zkoušku nekonal.

8. Hodnocení bude žáku oznámeno v den konání zkoušky. Práci bude hodnotit komise skládající se z učitelů odborných předmětů, ke kterým se ročníková zkouška ze sebeobranu vztahuje (nejméně 3 hodnotitelé, 2 musí mít prokazatelnou odbornost *).

9. Certifikát, (osvědčení nebo potvrzení)

- Záhloví – kdo, vystavuje certifikát: Střední škola technická, příspěvková organizace, Dělnická 21, Velebudice, 434 01 Most
- uděluje tento CERTIFIKÁT č. 000X (*počet nul dle předpokladu studentů cca 10 let dopředu*)
- a potvrzuje tím, že:
Jméno a Příjmení
úspěšně zakončil studium odborného předmětu
SEBEOBRANA
a prokázal veškeré teoretické i praktické znalosti
vyplývající z dlouhodobého učebního plánu oboru Bezpečnostně právní činnost
- Zápatí – znak oboru (vlevo) podpisy lektorů
razítko školy (vpravo) podpis ředitele nebo statutárního zástupce
- Platnost Certifikátu (max. pět let)
- uprostřed Most, dne XX.XX.XXXX

* Prokazatelná odbornost znamená to, že hodnotitel je držitelem mistrovského stupně (DAN) nebo jmenovaný zkušební komisař v některém bojovém umění nebo sportu

Název a adresa školy:

Střední škola technická, Most, příspěvková organizace, Dělnická 21, 434 01 Most

Název Školního vzdělávacího programu:

68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost

Platnost ŠVP:

Školní vzdělávací program je platný a účinný dnem 1. září 2019.

Název vyučovacího předmětu: PRAXE

Způsob a metody praktického vyučování a jeho organizace

Praxe oboru „Bezpečnostně právní činnost“ je významnou a nezastupitelnou formou praktické přípravy žáků. Není samostatným předmětem, ale je součástí předmětů „Bezpečnostní přípravy“ a „Prevence odhalování kriminality“. Jejím cílem je poznat praktický výkon odborných činností zejména na úrovni zaměstnání ve veřejné správě (státní správě a územní samosprávě), v bezpečnostních sborech a složkách, případně na úrovni podniků či jiných fyzických a právnických osob. Žáci ji vykonávají především v rámci bezpečnostních sborů a složek působících v přeshraničním regionu, dále u složek Integrovaného záchranného systému a u dalších subjektů, které jejich činnost podporují. Žáci nevykonávají produktivní činnost, proto se jedná o praxi neplacenou.

Praxe probíhá celkem 4 týdny, ve 3. a 4. ročníku v měsících září až listopadu, březen až červen.

Cíle a průběh praxe

Praxe má spíše orientační charakter a v jejím průběhu se žáci seznamují s činností organizace. Mají se jednak seznámit v rámci instituce se způsobem organizace a řízení a také s organizací článků nebo útvarů a s hlavní náplní jejich činnosti.

Cílem takto prováděné praxe je především ověření teoretických znalostí, získaných studiem, přímo v praxi bezpečnostních sborů a složek včetně složek Integrovaného záchranného systému a jejich podporujících subjektů. Současně zde žáci získávají i potřebné dovednosti a návyky, což jim následně usnadňuje vstup do profesního života po ukončení středoškolského vzdělání.

Každý žák zpracovává o průběhu odborné praxe deník, ve kterém podrobně popíše činnosti, které vykonával a jakým způsobem využil dosud získané vědomosti a dovednosti. Žáci jsou v průběhu praxe sledováni vyučujícími školy a v instituci je určen konkrétní pracovník, který žáky vede a dává jim odpovídající úkoly. Hodnocení deníku a hodnocení žáka v průběhu praxe je součástí hodnocení předmětů „Bezpečnostní přípravy“ a „Prevence odhalování kriminality“.

Výkon praxe žáků

Je prováděn především u níže uvedených sociálních partnerů školy:

- Policie České republiky, Územní odbor Most – praxe žáků je prováděna aktivní přípravou žáka na přijímací zkoušky k policii ČR, žáci plní pod vedením policie ČR fyzické a psychologické testy, nedílnou součástí praxe je i ohledání místa trestného činu s veškerými náležitostmi s tím související a následným hodnocením policie ČR, praxe žáků probíhá i v rámci dopravní policie a služební kynologie, kde se žáci seznamují s praktickým výkonem dohledu nad bezpečností a plynulostí silničního provozu a dále s prací služebního psa a dalších policistů při ohledání místa trestného činu,
- Integrovaný záchranný systém – žáci se seznamují s činností integrovaného záchranného systému, s jeho hlavními úkoly a s důležitostí dodržování bezpečnosti při výjezdech, žáci jsou aktivními účastníky simulované katastrofy a společně s příslušníky integrovaného záchranného systému řeší vzniklou událost.

- Městská policie Most a Litvínov – v rámci praxe se žáci seznamují zejména s činností dozorcí služby při příjmu oznámení a s organizací nasazení strážníků na základě oznámení, dále se seznamují s obsluhou městského kamerového systému a s úkoly městské policie v oblasti prevence kriminálního chování,
- Věznice (Bělušice, Ruzyně, Nové Sedlo, atd.) – žáci si prohlédnou vězeňský komplex budov, jejich zabezpečení a způsob monitorování vězňů mimo cely, jsou seznámeni s problematikou vězeňství v ČR a s pracovní náplní odborných zaměstnanců s odsouzenými a právy a povinnostmi vězňů, dále jsou seznámeni s prací služebního psa,
- Armáda ČR – žáci jsou seznámeni s hlavní složkou ozbrojených sil ČR a s jejich směry, úkoly, posláním, znalostí první pomoci a zásadám praktikování na bojišti, žáci se účastní kondiční přípravy a základního výcviku služebních zákroků při ochraně životů,
- Střelecký výcvik – probíhá bezpečnostní příprava a jak správně zacházet se zbraní, žáci se seznamují s jednotlivými druhy střelných zbraní, s hlavními částmi a s ovládacími prvky zbraní, žáci se učí zbraň bezpečně ovládat, kontrolovat, nabíjet, správně zbraň držet, zaujmout střelecký postoj i střílet, bezpečně přerušit či ukončit střelbu, aktivní střelecký výcvik venku i v budově, žáci jsou připravováni k získání zbrojního průkazu,
- Územní odbor Hasičského záchranného sboru Most – seznamování se základními úkoly hasičského záchranného sboru, příjem tísňového volání a organizace následné reakce, využívání příslušných informačních systémů, s formami prevence požárů a s vyšetřováním příčin požárů,
- Sbor dobrovolných hasičů Nová Ves v horách – žáci jsou seznamováni s organizací práce na stanici, s používanou technikou, s evidencí výjezdů a s úkoly sboru dobrovolných hasičů včetně spolupráce s dobrovolnými hasiči Svobodného státu Sasko,
- Generální ředitelství celní policie – vybraní studenti se zúčastní domovní prohlídky jako nezúčastněná osoba
- Týdenní soustředění – v rámci odborné praxe se žáci účastní týdenního soustředění, kde jsou seznamováni s činností dalších bezpečnostních složek státu, s jejich pracovní náplní a odbornou technikou, žáci provádějí zákrok proti pachateli a modelové scénáře, účastní se taktického výcviku, střelecké výcviku, zdravotnického kurzu a fyzických testů (účastníci soustředění jsou např. Speciální pořádková jednotka, Zásahová jednotka, Národní centrála proti organizovanému zločinu, Pyrotechnická služba, Zdravotní záchranná služba, atd.)

Tento výčet sociálních partnerů není uzavřený, na vytipování a získávání dalších vhodných institucí se kromě školy aktivně podílejí i samotní rodiče žáků tak, aby si žáci vytvořili předpoklady pro další, intenzivnější chápání vyučované látky, nezbytné pro propojení teorie s praxí.

Název a adresa školy:

Střední škola technická, Most, příspěvková organizace, Dělnická 21, 434 01 Most

Název Školního vzdělávacího programu:

68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost

Platnost ŠVP:

Školní vzdělávací program je platný a účinný dnem 1. září 2019.

Personální a materiálové zabezpečení vzdělávání:

Personální zabezpečení vzdělávání

Všechny všeobecně vzdělávací předměty se škola snaží obsazovat plně kvalifikovanými pracovníky. Učitelé všeobecně vzdělávacích předmětů mající pouze střední vzdělání se snaží v rámci DVPP doplnit si vysokoškolské vzdělání. Učitelé odborných předmětů musí splňovat kritéria (typ vzdělání, praxe apod.) stanovené pro tento obor vzdělání Ministerstvem vnitra ČR. K dalšímu odbornému rozvoji využívají učitelé semináře a školení pořádané pedagogickými centry, profesními organizacemi a dle smlouvy s Ministerstvem vnitra ČR i určené akce pořádané VPŠ a SPŠ MV Holešov.

Materiální zabezpečení vzdělávání

Teoretické vyučování probíhá v hlavní budově školy. Všeobecně vzdělávací předměty se vyučují v kmenových učebnách vybavených tabulí. K výuce cizích jazyků je k dispozici učebna s interaktivní tabulí. Ke vzdělávání informačních a komunikačních technologií je určena počítačová učebna s možností připojení na internet, tato učebna bývá také využívána při praktické výuce.

Všem vyučujícím jsou k dispozici mobilní technické prostředky, např. televizory, videa, CD a DVD přehrávače, magnetofony, zpětný projektory a dataprojektory. Kapacita učeben je min. 12 a max. 34 žáků.

Pro výuku tělesné výchovy a sebeobrany jsou k dispozici 3 tělocvičny, 2 posilovny, 1 sál na stolní tenis, atletický stadión, venkovní tenisové, volejbalové a basketbalové kurty s umělým povrchem, fotbalové hřiště s umělým povrchem a osvětlením.

Pro výuku má škola k dispozici 5 plně vybavených počítačových učeben, kde mají žáci možnost procvičit si své dovednosti v praxi.

Ve škole se vzdělávají žáci převážně z Ústeckého kraje. Pro ty, kteří nemohou denně dojíždět, je k dispozici Domov mládeže. Žáci jsou ubytováni ve čtyřlůžkových pokojích se sociálním zařízením na poschodích. Ve volném čase mohou využívat venkovní sportovní hřiště, společenskou místnost, studovnu, kuchyňku, počítačovou pracovnu.

Dále mají žáci k dispozici v rámci výuky odborných předmětů určené formuláře, vzory dokladů, vzory donucovacích prostředků a další, které byly stanoveny jako povinné materiální zabezpečení výuky odborných předmětů Ministerstvem vnitra ČR.

