



Střední škola technická, Most, příspěvková organizace
Dělnická 21, Velebudice, 434 01 Most



Výroční zpráva

Školní rok 2021 - 2022

Obsah

Úvodní slovo	5
O škole	6
Základní údaje	7
Školská rada	10
Zelená škola	10
Místní centrum celoživotního učení	10
Přehled oborů vzdělání	11
Obory vyučované ve školním roce 2021-2022	11
Nabídka volitelných předmětů	12
Způsob zabezpečení odborného výcviku a odborné praxe	12
Údaje o pracovnících školy	18
Pedagogické obsazení	20
Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků	24
Další vzdělávání pedagogických pracovníků na střední škole	24
Další vzdělávání interních pedagogických pracovníků domova mládeže	26
Údaje o přijímacím řízení	26
Žáci přihlášení ke studiu pro školní rok 2022-2023	26
Kritéria pro přijímací řízení pro školní rok 2022-2023	29
Odvolací řízení ve školním roce 2021-2022	32
Žáci přijatí ke studiu pro školní rok 2022-2023	32
Žáci, kteří skutečně nastoupili ke studiu pro školní rok 2022-2023 v denní formě	33
Počet přijatých žáků do 1. ročníku dle jednotlivých oborů pro školní rok 2022-2023	34
Výsledky výchovy a vzdělávání	36
Celkový prospěch žáků za 1. pololetí školního roku 2021-2022	36
Celkový prospěch žáků za 2. pololetí školního roku 2021-2022	37
Hodnocení chování žáků za 1. a 2. pololetí školního roku 2021-2022	38
Skladba žáků u závěrečné a maturitní zkoušky	39
Prospěch žáků konajících poprvé skládanou závěrečnou zkoušku	39
Prospěch žáků konajících poprvé skládanou maturitní zkoušku	39
Prospěch žáků u opravné závěrečné resp. maturitní zkoušky	40
Docházka žáků denního studia ve školním roce 2021-2022	40
Komentář analyzující prospěch žáků včetně problematiky neprospěchu	41
Zhodnocení úrovně maturitních zkoušek	42

Zhodnocení závěrečných zkoušek	42
Dobrý list komory.....	42
Poznatky z uplatnění absolventů školy na trhu práce, úspěšnost přijetí ke studiu na VŠ	42
Hodnocení výsledků výchovného působení.....	43
Pochvaly a ocenění	43
Podmíněné vyloučení ze studia, vyloučení ze studia	43
Údaje o integrovaných žácích.....	43
Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti.....	44
Aktivity žáků a pedagogů školy.....	44
Prezentace školy na veřejnosti	47
Výpočetní technika a síť školy	49
Projektová činnost, mezinárodní spolupráce, rekvalifikace a celoživotní vzdělávání	51
Projekty realizované školou ve školním roce 2021-2022	51
Projekty v udržitelnosti - školní rok 2021-2022	57
Údaje o kontrolní činnosti ČŠI	58
Základní údaje o hospodaření školy	59
Základní hospodářské ukazatele za rok 2021	59
Výnosy hlavní činnosti za rok 2021.....	60
Výnosy doplňkové činnosti za rok 2021.....	60
Tvorba a čerpání peněžních fondů	61
Údaje o spolupráci	62
Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, zaměstnavateli a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání	62
Členství ve sdruženích	63
Závěr výroční zprávy	63
Příloha Výroční zprávy:	
Inspekční zpráva, Čj. ČŠIU-397/22-U	

Úvodní slovo

Střední škola technická, Most, příspěvková organizace je státní školou, poskytující střední vzdělání v oborech z oblasti:

- ▶ **STROJÍRENSTVÍ A STROJÍRENSKÉ VÝROBY**
- ▶ **ELEKTROTECHNIKY**
- ▶ **STAVEBNICTVÍ**
- ▶ **ZPRACOVÁNÍ DŘEVA**
- ▶ **EKONOMIKY A ADMINISTRATIVY**
- ▶ **LOGISTIKY**
- ▶ **CHOVATELSTVÍ KONÍ A SPORTOVNÍHO JEZDECTVÍ**
- ▶ **BEZPEČNOSTNĚ PRÁVNÍ ČINNOSTI**

Na základě usnesení Rady Ústeckého kraje č. 36/68R/2011 ze dne 05. 01. 2011 byl škole udělen certifikát **Páteří škola Ústeckého kraje**.



Škola disponuje odbornými učebnami, jako jsou písárny, laboratoře k výuce elektrotechnických oborů, počítačové učebny s hardwarovým a softwarovým vybavením na vysoké úrovni apod. Z cizích jazyků vyučujeme anglický, německý, francouzský a ruský.

Praktické vyučování probíhá v prostorách odborného výcviku, vybavených odbornými dílnami a učebnami, kde se vzdělávají nejen žáci, ale i dospělí v rekvalifikačních a odborných kurzech a školeních. V průběhu studia mají žáci možnost získat řidičské oprávnění, svářečský průkaz, osvědčení znalosti vyhlášky č. 50, absolvování paličského kurzu, kurzu svařování plastů a mědi apod.

Škola je významným partnerem domácích i zahraničních vzdělávacích zařízení, úřadů práce a institucí. Aktivně se podílí na řešení problematiky nezaměstnanosti a deficitu ve vzdělání obyvatelstva v našem regionu.

O škole

Základní údaje



Název	Střední škola technická, Most, příspěvková organizace (dále jen SŠT)
Sídlo	Dělnická 21, Velebudice, 434 01 Most
Právní forma	Příspěvková organizace
IČ	00125423
DIČ	CZ00125423
Identifikátor právnické osoby	600 170 641
Zřizovatel	Ústecký kraj Velká Hradební 3118/48, 400 02 Ústí nad Labem
Vedení školy	Ing. Radmila Krastenicsová ředitelka Ing. Bc. Tomáš Kučera zástupce ředitelky pro teoretické vyučování – obory STES - statutární zástupce Ing. Markéta Vintrová zástupkyně ředitelky pro teoretické vyučování – obory EKO Ing. Jiří Vavřík zástupce ředitelky pro praktické vyučování Ing. Radka Arandjić zástupkyně ředitelky pro ekonomiku, správu majetku a služeb

Kontakty

Telefon 734 579 642, 736 633 051
Web www.sstmmost.cz
Email director@sstmmost.cz

Zaměstnanec školy oprávněný k podávání informací o vzdělávání

Ing. Tomáš Kučera
statutární zástupce ředitelky
Telefon 736 633 053
email: kucera.tomas@sstmmost.cz

Založení školy 01.09.1957

Datum zahájení činnosti dle zápisu do sítě škol

01.08.1996

Součásti školy podle Rozhodnutí o zařazení do sítě a jejich kapacity

- ▶ Střední škola IZO 108 006 891 cílová kapacita 1820 žáků
- ▶ Domov mládeže IZO 110 033 639 cílová kapacita 520 lůžek
- ▶ Školní jídelna IZO 110 033 647 cílová kapacita 1920 stravovaných
- ▶ **Poslední aktualizace v zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení byla vydána pod č. j. MŠMT-33339/2013-3 s platností od 01.09.2013.**

Počet	Denní studium	Dálkové studium
Celkem	42	0
z toho střední vzdělání s výučním listem tříleté	24	0
z toho střední vzdělání s maturitou	18	0

Počet žáků	Denní studium	Dálkové studium
Počet žáků celkem	876	0
z toho střední vzdělání s výučním listem tříleté	485	0
z toho střední vzdělání s maturitou	391	0

<i>Kapacita</i>	<i>Celkový počet vydaných jídel za školní rok</i>	<i>Počet zapsaných dětí, žáků, studentů</i>	<i>Počet v závodním stravování</i>
1 800	17 850	153 ¹	114

<i>Kapacita</i>	<i>Počet žáků ubytovaných</i>	<i>Počet pedagogických pracovníků fyzicky</i>	<i>Počet nepedagogických pracovníků fyzicky</i>
420	70 ²	4	2

Na naší škole studují v rámci denního studia žáci ve věku 15 - 26 let:

- a) **střední vzdělání s maturitní zkouškou**- délka studia 4 roky, ve studiu převažuje teorie nad praxí – 90% k 10%. Absolventi odcházejí do zaměstnání nebo pokračují studiem na vysoké škole;
- b) **střední vzdělání s výučním listem**- délka studia 3 roky, poměr teorie a praxe je 50% na 50% 80% na 20% nebo 60% na 40%. Absolventi vykonávají především řemeslná a dělnická povolání, mohou také pokračovat ve studiu;

K výuce využíváme rozsáhlý areál členěný na tyto části:

- ▶ teoretické vyučování s 78 učebnami, z toho 13 odborné; dvě laboratoře pro elektrická měření, jedna laboratoř pro elektrotechniku a učebny výpočetní techniky;
- ▶ praktické vyučování s 39 dílnami a 7 odbornými učebnami; svářečská škola a strojírenské centrum pro CNC obrábění, mechatroniku a elektropneumatiku;
- ▶ sportovní zařízení - víceúčelové sportovní zařízení – atletický stadion s fotbalovým hřištěm, 6 tenisových kurtů, 2 volejbalová a basketbalová hřiště, 1 hala, 2 tělocvičny, 1 posilovna, 1 specializovaná učebna sebeobrany, 1 herna stolního tenisu;
- ▶ domov mládeže - 2 až 3 lůžkové pokoje s vlastním sociálním vybavením, klubovny, společenská místnost, vybavená kuchyňka, 1 kuželna, 1 herna stolního tenisu; kuchyň, jídelna.

¹ stav k 31.10.2021

² stav k 31.10.2020

Školská rada

Školská rada Střední školy technické, Most (dále jen školská rada) je orgán školy, který umožňuje zákonným zástupcům nezletilých studentů, zletilým studentům, pedagogickým pracovníkům školy, zřizovateli a dalším osobám podílet se na správě školy. Ve své činnosti se školská rada řídí § 167 a § 168 školského zákona (zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání v platném znění).

Školská rada byla zřízena Ústeckým krajem. Má 9 členů, z nichž 3 byli zvoleni zákonnými zástupci nezletilých žáků, 3 pedagogickými pracovníky školy a 3 členové byli jmenováni zřizovatelem školy.

<i>Zástupci zletilých studentů a rodičů</i>	<i>Zástupci pedagogických pracovníků SŠT</i>	<i>Zástupci zřizovatele (Ústecký kraj)</i>
Lenka Csonková Dagmar Zimmerlová Renata Melegová	Aleš Rothanzl Mgr. Barbora Procházková Ing. Pavel Javorek	PhDr. Martin Klika, MBA, DBA Ing. Martina Francírková Mgr. Marek Drtil

Zelená škola



Střední škola technická, Most, příspěvková organizace je zapojena do projektu „Zelená škola“. V prostorách dílen odborného výcviku je umístěn sběrný box na elektroodpad a škola se tak podílí na plnění cíle projektu, kterým je ochrana životního prostředí zabezpečením zpětného odběru a efektivní recyklace nepotřebných elektrozařízení. Iniciátorem projektu je společnost REMA Systém a.s., která zajišťuje organizaci sběru, třídění, recyklaci a nakládání s elektroodpadem v celé České republice.

Místní centrum celoživotního učení



Střední škola technická, Most, příspěvková organizace je nositelem titulu „Místní centrum celoživotního vzdělávání“ v rámci projektu UNIV 2 KRAJE.

Přehled oborů vzdělání

Obory vyučované ve školním roce 2021-2022

<i>Kód oboru</i>	<i>Název oboru</i>	<i>Stupeň vzdělání</i>	<i>Forma studia</i>
23-45-L/01	Mechanik seřizovač	SV s MZ	DE
23-51-H/01	Strojní mechanik	SV s VL	DE
23-56-H/01	Obráběč kovů	SV s VL	DE
23-68-H/01	Mechanik opravář motorových vozidel	SV s VL	DE
26-41-M/01	Elektrotechnika	SV s MZ	DE
26-51-H/01	Elektrikář	SV s VL	DE
33-56-H/01	Truhlář	SV s VL	DE
36-52-H/01	Instalatér	SV s VL	DE
36-66-H/01	Montér suchých staveb	SV s VL	DE
36-67-E/01	Zednické práce	SV s VL	DE
41-52-E/01	Zahradnické práce	SV s VL	DE
33-56-E/01	Truhlářská a čalounická výroba	SV s VL	DE
41-53-H/02	Jezdec a chovatel koní	SV s VL	DE
63-41-M/01	Ekonomika a podnikání	SV s MZ	DE
66-53-H/01	Operátor skladování	SV s VL	DE
68-42-M/01	Bezpečnostně právní činnost	SV s MZ	DE

Vysvětlivky:

SV s MZ - střední vzdělání s maturitní zkouškou

SV s VL - střední vzdělání s výučním listem

DE – denní studium

Nabídka volitelných předmětů

Povinně volitelné předměty pro 4. ročníky

► **v oborech elektrotechniky**

konverzace v cizím jazyce, cvičení z matematiky;

► **v oborech strojírenství**

konverzace v cizím jazyce, cvičení z matematiky;

► **v oborech ekonomiky**

konverzace v cizím jazyce, cvičení z matematiky;

► **v oboru bezpečnostně právním**

cvičení z matematiky a konverzace v cizím jazyce.

Způsob zabezpečení odborného výcviku a odborné praxe

Odborný výcvik je členěn na 3 úseky:

- a) PV 1 – mechanik seřizovač, obráběč kovů, elektrikář, operátor skladování a zahradnické práce,
- b) PV 2 – truhlář, zedník, montér suchých staveb, jezdec a chovatel koní, zednické práce, truhlářské a čalounické práce,
- c) PV 3 – mechanik opravář motorových vozidel, strojní mechanik, instalatér,

Odborný výcvik je prioritně zaměřen na získávání skutečných odborných kompetencí v jednotlivých oborech. Získávání odborných kompetencí je realizováno v rámci odborného výcviku (týden škola / týden odborný výcvik), který je vyučován lidmi, kteří mají skutečné pracovní a profesní zkušenosti z reálné praxe v jednotlivých oborech - učitelé odborného výcviku. Učitelé odborného výcviku, získali své bohaté odborné praktické zkušenosti během svého profesního života a jejich hlavním cílem je tyto odborné praktické



kompetence, zkušenosti a dovednosti předat našim žákům, neboť právě oni jsou pokračovateli odborníků v jednotlivých oborech. Žáci během výuky odborného výcviku získávají prvotní praktické zkušenosti, kompetence a hlavně pracovní návyky, které využijí ve svém budoucím profesním životě. Odborný výcvik je uskutečňován nejen v prostorách školních dílen, které odpovídají svým vybavením současné době, ale také na externích pracovištích regionu, které splňují požadavky pro získávání odborných kompetencí.

V tomto roce byla zprovozněna a nově dovybavena Svařovna. Zde žáci během výuky získávají odborné kompetence v oblasti svařování a poté na základě složení odborné zkoušky získávají také svářečský průkaz. Absolventi s platným svářečským průkazem jsou následně velmi dobře hodnoceni na trhu práce.

V současné době škola spolupracuje s mnoha regionálními společnostmi z podnikatelského prostředí, které se potýkají s nedostatkem

odborného personálu, a proto také vnímáme důležitost středního odborného školství. Jedná se také o společnosti, které zaujímají v regionu „Ústeckého kraje“ významnou roli. Na trhu práce je velký zájem o odborníky v jednotlivých technických oborech, a proto mnoho firem se školou spolupracuje v rámci zajištění „odborného výcviku“ na externím pracovišti. Zde žáci v průběhu své externí praxe získávají skutečné praktické každodenní zkušenosti, kompetence a dovednosti v reálném prostředí firmy.



Mnohdy se stává, že žáci v průběhu odborného výcviku se společností naváží takové pracovní vztahy, že žák po ukončení studia ve společnosti nastoupí do hlavního pracovního poměru a stává se kmenovým zaměstnancem společnosti.

Odborný výcvik ve školním roce 2021/2022 byl již zahájen v prostorách nových školních dílen, které jsou moderně vybavené a jsou totožné s moderním prostředím současných společností z podnikatelského prostředí. Prostory a dílny odpovídají nejmodernějším a nejnovějším trendům a technologiím nejen v ČR, ale i na světě. Právě tyto odborné prostory a dílny slouží žákům k získávání skutečných odborných kompetencí v jednotlivých oborech vzdělávání. Vybavení dílen nastavuje skutečný obraz vybavenosti, který je v současné době základem pro kvalitní výkon práce v technických oborech. Žáci během výuky odborného výcviku se naučí ovládat, manipulovat a pracovat se stroji, které jsou běžným vybavením moderní společnosti v podnikatelské sféře.



Praktické závěrečné zkoušky ve všech obrech proběhly během měsíce června 2022 a to nejen v prostorách školních dílen, ale také i na smluvním pracovišti – EQUIPARK Svinčice.



Odborný výcvik probíhá ve dvou rovinách:

a) Školní dílny - skupinový

- v dílnách a speciálních učebnách školy,
- učitelé odborného výcviku a učitelé odborných předmětů,
- získávání prvotních odborných kompetencí a silný základ v jejich specializaci,
- vztah k oboru

b) Externí pracoviště – smluvní partneři školy - individuální

- na externích pracovištích smluvních partnerů školy
- pod vedením instruktorů odborného výcviku
- získávání skutečných a reálných zkušeností a dovedností v prostředí reálné firmy
- rozvoj specializace
- odpovědnost, svědomitost

Odborný výcvik oboru „Jezdec a chovatel koní“ probíhá na smluvních pracovištích školy EQUIPARK o.p.s. Svinčice a Stáj u stříbrné podkovy z.s., Patokryje, kde žáci pod vedením zkušených učitelů odborného výcviku získávají odborné kompetence v práci s koňmi a jejich chovem. Na jaře školního roku 2021/2022 jsme ve spolupráci s Krajskou majetkovou p.o. Statek Jezerka Kadaň uskutečnili projekt – „Týdenní projektová praxe pro žáky oboru Jezdec a chovatel koní“. V rámci tohoto projektu za podpory Ústecké kraje, žákyně absolvovaly



týdenní odbornou praxi na tomto zemědělském statku. Zde získaly bohaté odborné zkušenosti v oblasti zemědělství – ošetřování a chov hovězí dobytky, ošetřování a chov drobného zvířectva a také získaly bohaté dovednosti v oblasti celkového chodu zemědělské farmy.

Jak jsme již uváděli odborný výcvik na této škole je vyučován nejen v prostorách školních dílen, ale také i na externích pracovištích, se kterými má škola smluvní vztah. Jedná se o významné společnosti regionu, ale i o střední a malé podniky. Na těchto externích pracovištích se žáci setkávají s reálným provozem, kde získávají odborné kompetence, zkušenosti, návyky a dovednosti, které následně využívají ve svém budoucím profesním životě. Tyto zkušenosti a dovednosti jsou velice dobře hodnoceny na trhu práce.

Hlavní myšlenkou odborného výcviku je dobře profesně připravit mladé odborníky na výkon povolání, také naučit mladou generaci k zodpovědnosti za vykonanou práci.

Strojírenské centrum



Toto strojírenské centrum škola využívá již několik let k výuce žáků v oboru „obráběč kovů a mechanik seřizovač – mechatronik. Výuka a odborný výcvik probíhá v prostorách strojírenského centra, které bylo vybudováno v rámci projektu SROP. Ve školním roce



2021/2022 bylo toto centrum zapojeno do projektu „Dílny pro žáky 7. ročníků ZŠ“, který je realizován Magistrátem města Mostu. V rámci tohoto projektu mají žáci 7. tříd ZŠ možnost se přímo seznámit se stroji a zařízením. Při setkáních si žáci samostatně pod vedení zkušených UOV vyráběli drobné předměty.



K výuce se využívají nejen moderní CNC stroje, tak učebny výpočetní techniky spolu s moderní výukovou linkou mechatroniky a s výukovými moduly robotických stavebnic.

Svářečská škola

V letošním roce byla zprovozněna a dovybavena nová odborná dílna školy pro svařování – svařovna. V nové svařovně jsou vytvořeny samostatné kóje opatřené moderní technologií dle současné legislativy. Ve svářečské škole mají žáci oborů Strojní mechanik, Instalatér a Mechanik opravář motorových vozidel možnost získat osvědčení pro různé technologie svařování díky moderním a novým zařízením. Kurzy absolvují žáci oboru Instalatér v průběhu 2. ročníku a žáci oboru Strojní mechanik v průběhu 3. ročníku v rozsahu učebních osnov.

Ve svářečské škole také probíhají po celý školní rok dílčí kvalifikace, rekvalifikace a přezkoušení ve všech možných metodách svařování. Také se specializujeme na výuku dospělých zaměstnanců firem v rámci firemních rekvalifikací a rekvalifikací od Úřadu práce.

Další aktivity v rámci odborného výcviku

Odborné soutěže

Již v tomto školním roce 2021/2022 se opět začaly pořádat odborné soutěže, kterých jsme se účastnili. Jednalo se o tyto odborné soutěže:

Autoopravář Junior 2022 – kategorie Automechanik

Regionální kolo – pořádané SŠTGA Chomutov – účast 2 žáci III. ročníku oboru „Mechanik opravář motorových vozidel“

KOVO Junior 2022 – kategorie Obráběč kovů

Regionální kolo – pořádané SŠ stavební a strojní Teplice – účast 2 žáci II. ročníku oboru vzdělávání „Obráběč kovů“

KOVO Junior 2022 – kategorie Zámečník

Regionální kolo – pořádané SŠ ESOZ Chomutov – účast 2 žáci III. ročníku oboru „Strojní mechanik“

Projekt „Týdenní projektová praxe – Statek Jezerka Kadaň“

Tohoto projektu se účastnili žáci oboru vzdělávání „Jezdec a chovatel koní“ II. a III. ročník.

Profesní kvalifikace a odborné kurzy

Další činností, kterou se zabývá odborný výcvik je vzdělávání dospělých v rámci profesních kvalifikací, které nabízí široké veřejnosti. Škola nabízí několik těchto profesních kvalifikací, které má ve svém portfoliu. Finanční prostředky z těchto profesních kvalifikací a odborných kurzů jsou významným příjmem pro školu.

Škola má autorizované na Ministerstvu průmyslu a obchodu aktuálně tyto profesní kvalifikace:

Elektrikář – silnoproud (26-51-H/02)

- Elektrické instalace 26-008-E
- Elektrické rozvody 26-009-E
- Elektrická zařízení 26-010-E

Elektrikář – (26-51-H/01)

- Montér elektrických instalací 26-017-H
- Montér elektrických sítí 26-018-H
- Montér elektrických rozvaděčů 26-019-H
- Montér slaboproudých zařízení 26-020-H
- Montér hromosvodů 26-021-H

Obráběč kovů – (23-56-H/01)

- Frézování kovových materiálů 23-023-H
- Broušení kovových materiálů 23-024-H
- Vrtání kovů 23-025-H
- Obsluha CNC obráběcích strojů 23-026-H
- Soustružení kovových materiálů 23-022-H

Strojní mechanik – (23-51-H/01)

- Opravář strojů a zařízení 23-001-H
- Montér ocelových konstrukcí 23-002-H
- Zámečník 23-003-H

Údaje o pracovnících školy

Činnost školy zajišťuje 145 interních zaměstnanců, z toho je 139 zaměstnanců v rámci hlavní činnosti školy a 6 zaměstnanců v doplňkové činnosti včetně projektů.



Střední škola

134 zaměstnanců, z toho:

- 93 pedagogických pracovníků
- 17 THP (vč. projektů)
- 4 obchodně provozní zaměstnanci
- 20 provozních zaměstnanců

Ve škole pracují 3 výchovní poradci a 2 metodici prevence sociálně patologických jevů, kteří zároveň působí i jako protidrogoví koordinátoři.



Domov mládeže

6 zaměstnanců, z toho:

- 4 vychovatelé
- 2 provozní zaměstnanci



Školní jídelna

5 zaměstnanců, z toho:

- 1 THP
- 4 obchodně provozní zaměstnanci

Počty pracovníků dle věku	Do 34 let		35 let – 44 let		45 let – 54 let		55 let – 64 let		65 let a více		Celkový souhrn	
	celkem	z toho ženy	celkem	z toho ženy	celkem	z toho ženy	celkem	z toho ženy	celkem	z toho ženy	celkem	z toho ženy
Střední škola	8	6	26	21	36	21	48	20	12	2	130	70
Domov mládeže	1	1	0	0	2	2	1	1	0	0	4	4
Celkem	9	7	26	21	38	23	49	21	12	2	134	74

<i>Interní pracovníci</i>	<i>Počet PP fyzicky</i>	<i>Počet PP přepočteno</i>	<i>Počet NP fyzicky</i>	<i>Počet NP přepočteno</i>
Střední škola	93	89,275	41	41
Domov mládeže	4	4	2	2
Školní jídelna	0	0	5	5
Za subjekt jako celek	97	93,275	48	48

<i>Externí pracovníci</i>	<i>Počet PP fyzicky</i>	<i>Počet PP přepočteno</i>	<i>Počet NP fyzicky</i>	<i>Počet NP přepočteno</i>
Střední škola	10		14	
Domov mládeže	0		0	
Školní jídelna	0		0	
Za subjekt jako celek	10		14	

Externími zaměstnanci je zabezpečována ostraha objektů školy, úklid a práce v projektech zajišťovaná odborníky z praxe.

Pedagogické obsazení

Úsek teoretického vyučování

Kód oboru	Název oboru	ŠVP
63-41-M/01	Ekonomika a podnikání	Management a právo ve veřejné správě
68-42-M/01	Bezpečnostně právní činnost	Bezpečnostně právní činnost

ZŘTV - EKO	Ing. Markéta Vintrová
Učitelé	Třídnictví
Mgr. Jana Adamcová	BP 4B,
Ing. Eliška Angelov	---
Bc. Pavel Csonka	---
Ing. Miroslava Dvořáčková	metodik prevence
Ing. Jiřina Filipová	BP 1A
Ing. Tomáš Hrabovský	---
Mgr. Jan Hruběš, Ph.D.	---
Mgr. Andrea Hříbalová	výchovný poradce
Ing. Pavel Javorek	BP 2B
Ing. Alexandra Křištofiková	---
Mgr. Lenka Malá, DiS.	---
Mgr. Denisa Markaczová	BP 3B
Eva Marková	---
Ing. Miroslava Marková	VSE 1
Mgr. Milan Mierný	---
Mgr. Ivana Milošević	BP 2C
Ing. Jan Mísař, Ph.D.	BP 3C
Ing. Antonín Novák	---
Čestmír Miroslav Olič	---
Ing. Andrea Ondřejková	BP 3A
Ing. Vít Pech	---
Mgr. Michaela Popovičová	BP 1C
Mgr. Barbora Procházková	BP 1B
Aleš Rothanzl	BP 4C
Lukáš Ryšavý	---
JUDr. Jaromír Říha	---
Bc. Tereza Švarcová	BP 2A
Ing. Pavla Trpková	---
Ing. Petr Václavík, Ph.D.	---
Bc. Andrea Zemanová	---

Kód oboru	Název oboru	ŠVP
23-45-L/01	Mechanik seřizovač	Mechanik seřizovač-mechatronik
63-41-M/01	Ekonomika a podnikání	Ekonomika a účetnictví v podniku
26-41-M/01	Elektrotechnika	Počítačové systémy
23-51-H/01	Strojní mechanik	Strojní mechanik
23-56-H/01	Obráběč kovů	Obráběč kovů
23-68-H/01	Mechanik opravář motorových vozidel	Automechanik
66-53-H/01	Operátor skladování	Operátor skladování-logistik
41-52-E/01	Zahradnické práce	Zahradnické práce
26-51-H/01	Elektrikář	Elektrikář
33-56-H/01	Truhlář	Truhlář – dřevěné konstrukce
36-52-H/01	Instalatér	Instalatér
36-66-H/01	Montér suchých staveb	Montér suchých staveb
33-56-E/01	Truhlářská a čalounická výroba	Truhlářské práce
36-67-E/01	Zednické práce	Zednické práce
36-67-H/01	Zedník	Zedník - obkladač
41-53-H/02	Jezdec a chovatel koní	Jezdec a chovatel koní

Zástupce ředitele TV STES	Ing. Bc. Tomáš Kučera
Učitelé	Třídnictví
Soňa Bastýánová	VSE 3, BP 4A, výchovný
Ing. Zdenka Březinová	ZAP 3
Mgr. Alena Bulová	ELT 2, výchovný poradce
Mgr. Milan Bunganič	TRP 1
Ing. Josef Cafourek	TZP 3
Josef Cimrman	-----
Ing. Jan Cílek	TZP 2
Ing. Alice Dvořáková	-----
Mgr. Darina Fenclová	MSM 2; ELT 4
Ing. Antonín Gorschenek	E 2
Ing. Jaroslav Hermann	IMS 2
Mgr. Veronika Hnátková	OKO 3
Martina Holá	-----
Mgr. Jaromír Hora	-----
Mgr. Zuzana Hubínková	J 3
Ing. Vladimír Jošek	AM 1
Bc. Josef Jurkovič	E 3
Mgr. Karolína Kopáčková	ZAP 1
Ing. Šárka Kratochvílová	MSM 4

Bc. Jana Lavičková	JT 2
Ing. Judita Lechová	ZP 1
Ing. Martin Makovský	-----
Ing. Valentina Merhoutová	AM 3, koordinátor ŠVP
Bc. Tomáš Procházka	INZ 1
Bc. Monika Psiková	OKJ 1, metodik prevence
Ing. Jindřich Růžička	-----
Mgr. Jiřina Rychtářová	-----
Ing. Jitka Šimůnková	SM 1
Ing. Jaroslava Škoudlilová	E 1
Ing. Radim Uher	SM 3
Bc. Lucie Vavro	ZAP 2
Ing. Vlastimil Vlk	TR 1
Mgr. Jan Voda	-----
Bc. Karolína Vokáčová	-----
Ing. Zdeňka Vrzáková	SMO 2
Mgr. Petr Zamazal	AM 2

Úsek praktického vyučování

Zástupce ředitele pro odborný výcvik		Ing. Jiří Vavřík
Vedoucí učitel odborného výcviku		Ing. Tomáš Baumruk
<i>Učitelé odborného výcviku</i>		
Michael Drtík	Elektrikář, Mechanik seřizovač-mechatronik	
Vladimír Dušovský	Elektrikář	
Pavel Jiráček	Obráběč kovů	
Tomáš Kunz	Obráběč kovů, Elektrikář	
Ing. Jaroslav Míča	Elektrikář	
Ing. Jana Rogulová	Operátor skladování, Zahradnické práce	
Ladislav Víla	Mechanik seřizovač-mechatronik, Obráběč kovů, klasické obrábění a CNC obrábění	
Jan Vochomůrka	Zahradnické práce	
Vedoucí učitel odborného výcviku		Miroslav Vaic
<i>Učitelé odborného výcviku</i>		
Vladimír Černík	Truhlářské práce	
Antonín Dohnal	Montér suchých staveb, Zednické práce	
Tomáš Hubený	Truhlář, Truhlářské práce	
Vojtěch Lang	Truhlář	
Bc. Lucie Majerová	Jezdec a chovatel koní, Zahradnické práce	
Miroslav Mašek	Zednické práce, Zedník	
Martin Vávra	Jezdec a chovatel koní	
Jan Vrátil	Zednické práce	
Kateřina Franko	Jezdec a chovatel koní	
Filip Srp	Truhlář	
Vedoucí učitel odborného výcviku		Bc. Ivan Baláž
<i>Učitelé odborného výcviku</i>		
Vlastimil Balcar	Strojní mechanik, Mechanik opravář motorových vozidel	
Přemysl Moc	Strojní mechanik	
Leopold Muraňski	Mechanik opravář motorových vozidel, Instalátér	
Václav Raichl	Instalátér	
Miroslav Rek	Strojní mechanik, Mechanik opravář motorových vozidel	
Pavel Schneider	Mechanik opravář motorových vozidel	
Jiří Imbr	Instalátér, Strojní mechanik	
Pavel Tyrner	Mechanik opravář motorových vozidel	

Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Další vzdělávání pedagogických pracovníků na střední škole

Počet účastníků akcí dle Vyhlášky č. 317/2005 Sb.	Počet účastníků akcí ostatních	Počet PP, kteří se nezúčastnili žádné vzdělávací akce
40	0	26

Ve školním roce 2021-2022 dokončili vzdělání

Úsek	Doplňkové pedagogické studium	Bakalářské / Magisterské studium
TV	2	0
OV	3	0

V průběhu školního roku se pedagogičtí pracovníci úseku teoretického a praktického vyučování zúčastnili níže uvedených online seminářů a školení:

Název semináře, školení	Počet zúčastněných PP
Basketbal ve škole – jednoduše a zábavně	1
Setkání s didaktikou informatiky	1
Online konzultační seminář k písemné práci z cizího jazyka v rámci profilové části MZ.	1
WEB 83 Základy 3D grafiky a tisku	1
MS EXCEL – základní úpravy	1
WEB 17 Základy databází a jazyka SQL	1
Šikana jinak	3
ICT: Základy informatického myšlení a programování: blok 1	2
WEB 33 Základy dynamického webu v PHP	1
Komplexní práce s třídním kolektivem	3
ICT: Základy informatického myšlení a programování: blok 2	2
Webinář Komunikační dovednosti pedagoga v praxi	1

<i>Název semináře, školení</i>	<i>Počet zúčastněných PP</i>
Matematická aplikace ABAKU	1
Osobnostně sociální rozvoj – komunikační dovednosti v praxi pedagoga	3
Matematická gramotnost – aktivity nejen do hodin matematiky	1
Výchova k podnikavosti	4
Interpretace práva ve školním prostředí, a to v kontextu NOZ	2
Správné držení těla jako základ zdravého pohybového aparátu	1
Nástroj individuálního přístupu – formativní hodnocení	6
GeoGebra jako nástroj rozvoje matematické gramotnosti na SŠ	2
ICT: Úprava a správa fotografií	1
Moderní technologie jako pomocník při rozvoji matematické gramotnosti na SŠ	6
Nanovlákná snadno a rychle	1
Úpravy ŠVP v rámci InspIS	1
Letní škola matematické gramotnosti	1
Nastartování nových vztahů ve třídě	2
Konference AJ	1
Tělo Ústí	1
Formativní hodnocení	10
Nástroj individuálního přístupu – formativní hodnocení	9
Interpretace práva ve školním prostředí, a to v kontextu NOZ	4
Výchova k podnikavosti	2
Moderní technologie jako pomocník pro rozvoj matematické gramotnosti na SŠ	3
ICT: Úprava a správa fotografií – bezplatné a on line aplikace , blok I	1
MS Excel – zpracování a analýza dat	1
Komunikace škola - rodič – dítě (webinář)	1
Tvorba webových aplikací	2
Ústní zkouška jako součást maturitní zkoušky z NJ	3
Písemná práce jako součást maturitní zkoušky z NJ	2

<i>Název semináře, školení</i>	<i>Počet zúčastněných PP</i>
Online konzultační seminář k písemné práci z cizího jazyka v rámci profilové části MZ	1

Další vzdělávání interních pedagogických pracovníků domova mládeže

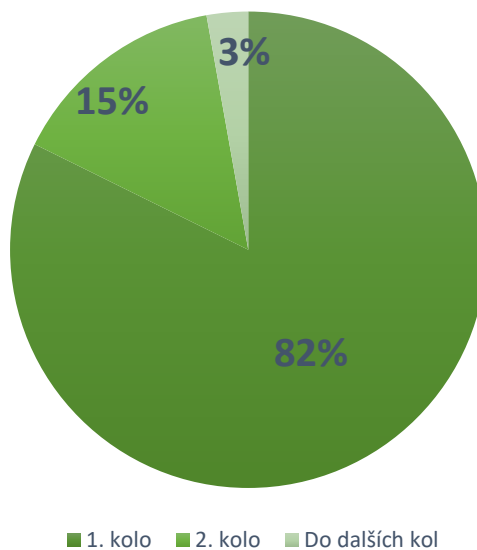
<i>Počet účastníků akcí dle Vyhlášky č. 317/2005 Sb.</i>	<i>Počet účastníků akcí ostatních</i>	<i>Počet PP, kteří se nezúčastnili žádné vzdělávací akce</i>
-	0	4

Údaje o přijímacím řízení

Žáci přihlášení ke studiu pro školní rok 2022-2023 denní

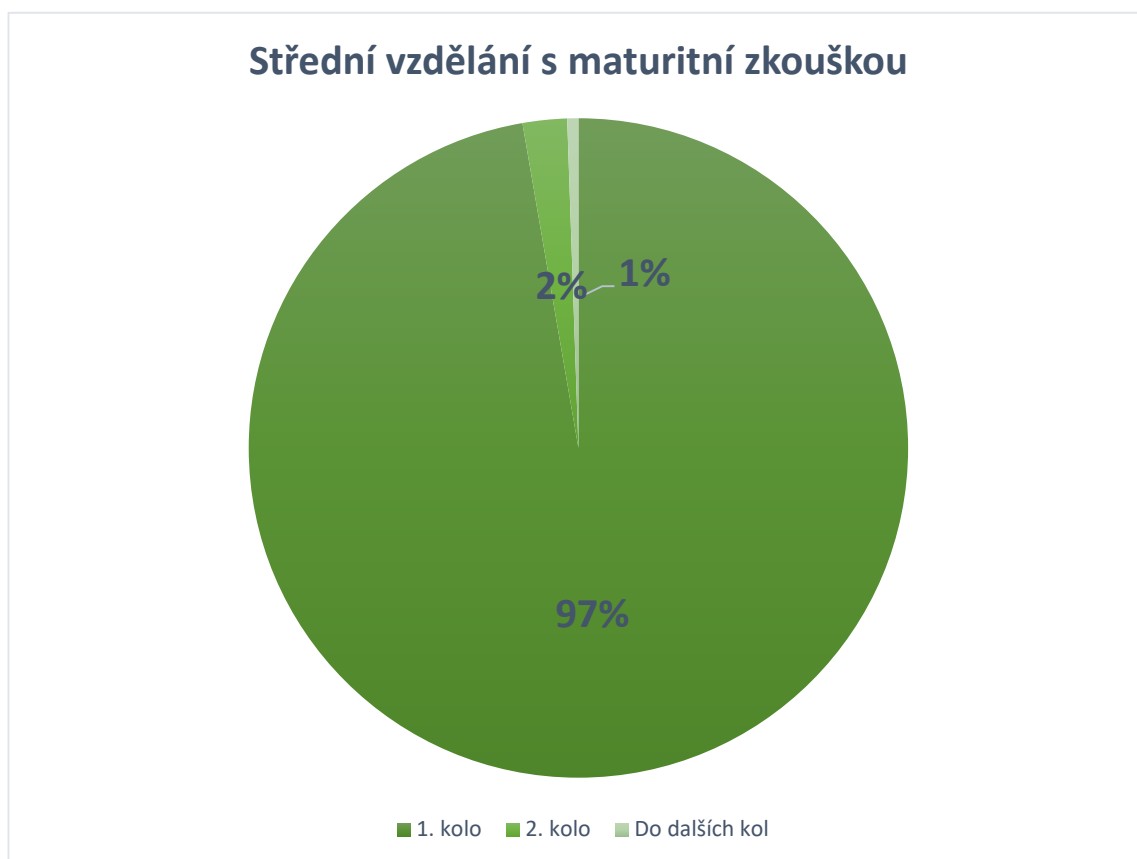
Střední vzdělání s výučním listem tříleté		
<i>1. kolo</i>	<i>2. kolo</i>	<i>Do dalších kol</i>
293	53	10

Střední vzdělání s výučním listem tříleté



Graf 3 Střední vzdělání s výučním listem

Střední vzdělání s maturitní zkouškou		
1. kolo	2. kolo	Do dalších kol
179	4	1



Graf 4 Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Kritéria pro přijímací řízení pro školní rok 2022-2023

Kritéria

Přijímací řízení proběhne v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů § 59 až 61 školského zákona, kde se stanoví podrobnosti o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání.

Přijímací zkouška v roce 2022 do oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou v denní formě studia se bude na naší škole konat z Českého jazyka a literatury a Matematiky. Výsledek přijímací zkoušky bude jedním z rozhodujících kritérií k přijetí žáků do studijních oborů denní formy středního vzdělávání s maturitní zkouškou dle stanovených kritérií pro studijní obory.

Řádné termíny přijímací zkoušky jsou stanoveny na dny:

1. řádný termín 12. dubna 2022
2. řádný termín 13. dubna 2022

V prvním řádném termínu budou konat přijímací zkoušku uchazeči na škole uvedené v přihlášce v 1. pořadí. V druhém řádném termínu budou konat přijímací zkoušku uchazeči na škole uvedené v přihlášce v 2. pořadí. Uchazeči, kteří se nemohou dostavit na řádný termín, se musí písemně omluvit ředitelce školy do třech pracovních dnů (stejný termín zkoušky na jiné škole není důvodem). Omluvený uchazeč se dostaví k přijímací zkoušce v náhradním termínu :

- 10. května 2022 (první termín),
- 11. května 2022 (druhý termín).

Uchazeči o studium ve střední škole budou přijímáni do maximální kapacity každého oboru.

Bez přijímacích zkoušek budou přijímáni uchazeči, kteří se budou hlásit do oboru středního vzdělání s výučním listem v denní formě.

Uchazeči o studium v denní formě ve střední škole budou přijímáni na základě výsledků ze základní školy do maximální kapacity každého oboru.

V případě nenaplnění kapacity oborů z 1. kola, budou vyhlášena další kola přijímacího řízení.

Podání přihlášky do prvního kola přijímacího řízení

- Přihlášku podává zletilý uchazeč nebo zákonný zástupce nezletilého uchazeče řediteli střední školy na předepsaném tiskopise Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy České republiky a ve stanoveném termínu.

- Pokud bude žák požadovat uzpůsobení podmínek přijímací zkoušky, musí společně s přihláškou podat doporučení Školského poradenského zařízení. Ke všem přihláškám přikládá uchazeč totožné doporučení. V případě, že se z doporučení školského poradenského zařízení vyplývá možnost využít počítač nebo služeb podporující osoby, musí být tento informovaný souhlas učiněn ve škole, a to nejpozději do 10 dní před konáním příslušné zkoušky do 02.04.2022. V ostatních případech se informovaný souhlas uděluje ve školském poradenském zařízení. Náležitosti přihlášky musí být v souladu s platnými předpisy.
- K přijímacímu řízení bude uchazeč pozván písemnou pozvánkou nejpozději 14 dní před konáním zkoušky.
- Podání přihlášky je bez poplatků.
- Ke studiu na střední školu se přijímají uchazeči, kteří splnili povinnou školní docházku nebo úspěšně dokončili základní vzdělání před splněním povinné školní docházky, a kteří při přijímacím řízení splnili kritéria pro přijetí.
- U všech oborů vzdělání škola vyžaduje potvrzení zdravotní způsobilosti uchazeče o zvolený obor.
- Uchazeč použije formulář přihlášky stanovený MŠMT.
- Formulář je k dispozici www.msmt.cz i na webu www.sstmmost.cz.

Termín podání přihlášek

- Do 1. března 2022 – denní forma vzdělávání

Kritéria pro studijní obory – denní forma středního vzdělání s maturitní zkouškou

- Doložit prospěch za 1. pololetí posledního ročníku základní školy, žádný předmět nesmí být hodnocen stupněm nedostatečný.
- Výsledky testu z Českého jazyka a literatury a Matematiky dle zadání MŠMT.
- Skutečnosti, které osvědčují schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče (doklady o absolvování soutěží přínosných pro zvolený obor).

Kód oboru	Název oboru	Délka studia	2021/2022 plánováno	Forma studia	OZP	Lékařská prohlídka
23-45-L/01	Mechanik seřizovač	4,0	30	DENNÍ	Ne	Ano
26-41-M/01	Elektrotechnika	4,0	30	DENNÍ	Ne	Ano
68-42-M/01	Bezpečnostně právní činnost	4,0	72	DENNÍ	Ne	Ano

- Uchazeči, kteří se hlásí na obor 68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost, musí být klasifikováni z předmětu tělesná výchova známkou 1 nebo 2.

Váha kritérií: 80 % - přijímací zkouška, 20% - dosavadní prospěch na ZŠ a další skutečnosti, které osvědčují vhodné schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče pro zvolený obor vzdělávání (např. účast na zájmových kroužcích, účast na školních i mimoškolních soutěžích apod.)

Stanovený počet pro odvolání: 4 místa u každého oboru vzdělání.

Kritéria pro učební obory – denní forma středního vzdělání s výučním listem

- ▶ Splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání v daném oboru.
- ▶ Doložit prospěch za 1. pololetí 9. třídy základní školy, žádný předmět nesmí být hodnocen stupněm nedostatečný.
- ▶ U všech oborů vzdělání s výučním listem škola vyžaduje potvrzení zdravotní způsobilosti uchazeče o zvolený obor.
- ▶ Při překročení kapacity daného oboru studia a při shodném průměru u více uchazečů rozhodne průměr známek.
- ▶ Při přijímacím řízení se bude přihlížet k absolvování soutěží, olympiád, projektů. Uchazeči prokáží úspěšnost řešitele soutěží, aktivní zájmové činnosti mající vztah ke zvolenému oboru (uchazeči mohou doložit své školní aktivity získanými osvědčeními či diplomy, příp. potvrzením školy).

Kód oboru	Název oboru	Délka studia	2021/2022 plánováno	Forma studia	OZP	Lékařská prohlídka
23-51-H/01	Strojní mechanik	3,0	30	DENNÍ	Ne	Ano
23-56-H/01	Obráběč kovů	3,0	30	DENNÍ	Ne	Ano
23-68-H/01	Mechanik opravář motorových vozidel	3,0	30	DENNÍ	Ne	Ano
26-51-H/01	Elektrikář	3,0	30	DENNÍ	Ne	Ano
33-56-H/01	Truhlář	3,0	30	DENNÍ	Ne	Ano
36-52-H/01	Instalatér	3,0	30	DENNÍ	Ne	Ano
36-67-H/01	Zedník	3,0	30	DENNÍ	Ne	Ano
41-53-H/02	Jezdec a chovatel koní	3,0	30	DENNÍ	Ne	Ano
66-53-H/01	Operátor skladování	3,0	30	DENNÍ	Ne	Ano
36-67-E/01	Zednické práce	3,0	16	DENNÍ	Ne	Ano
41-52-E/01	Zahradnické práce	3,0	16	DENNÍ	Ne	Ano
33-56-E/01	Truhlářská a čalounická výroba	3,0	16	DENNÍ	Ne	Ano

- ▶ Obory 36-67-E/01 Zednické práce, 41-52-E/01 Zahradnické práce a 33 – 56 - E/01 Truhlářská a čalounická výroba jsou určeny pro žáky základních speciálních škol a žáky vycházející z 8. třídy základní školy.

Stanovený počet pro odvolání: 3 místa u každého oboru vzdělání.

Výsledky přijímacího řízení

Rozhodnutí o nepřijetí bude odesláno střední školou zletilému uchazeči nebo jeho zákonnému zástupci u oborů středního vzdělání s výučním listem v termínu od 22. dubna 2022 a u oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou v termínu od 29. dubna 2022. V těchto dnech bude zveřejněn seznam uchazečů s přidělenými registračními čísly a u každého uchazeče bude uveden výsledek řízení. Seznam bude umístěn na přístupném místě v budově školy a zároveň bude zveřejněn způsobem umožňujícím dálkový přístup – webové stránky školy.

Uchazeč nebo zákonný zástupce nezletilého uchazeče, který se hlásí do denní formy vzdělávání musí doručit zápisový lístek ředitelce školy, a to nejpozději do 10 pracovních dnů

ode dne oznámení rozhodnutí o přijetí. Jestliže uchazeč zápisový lístek neodevzdá, zanikají účinky rozhodnutí a uchazeč se žákem školy nestává.

Odvolací řízení ve školním roce 2021-2022

Ve školním roce 2021/2022 bylo podáno v prvním kole přijímacího řízení pro školní rok 2022/2023 37 odvolání proti rozhodnutí o nepřijetí uchazeče ke studiu ve střední škole do prvního ročníku. Všem uchazečům bylo vyhověno.

Žáci přijatí ke studiu pro školní rok 2022-2023

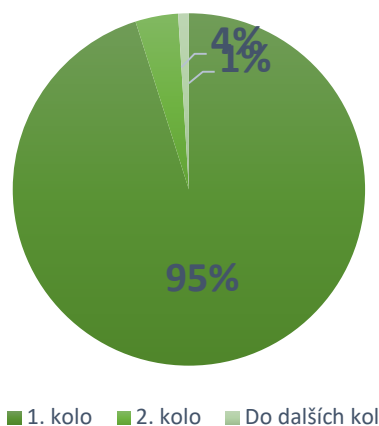
Střední vzdělání s výučním listem tříleté		
1. kolo	2. kolo	Do dalších kol
273	47	10



Graf 5 Střední vzdělání s výučním listem

Střední vzdělání s maturitní zkouškou		
1. kolo	2. kolo	Do dalších kol
97	4	1

Střední vzdělání s maturitní zkouškou

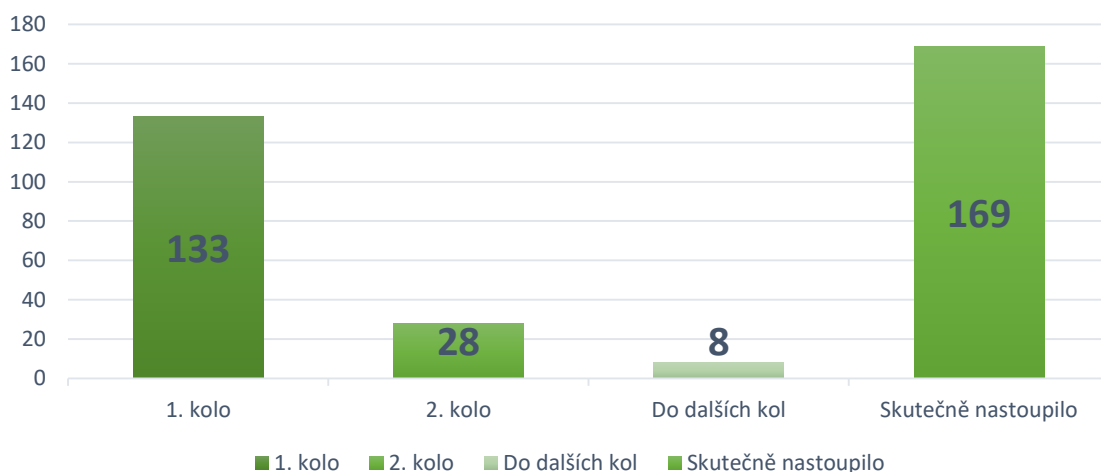


Graf 6 Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Žáci, kteří skutečně nastoupili ke studiu pro školní rok 2022-2023 v denní formě

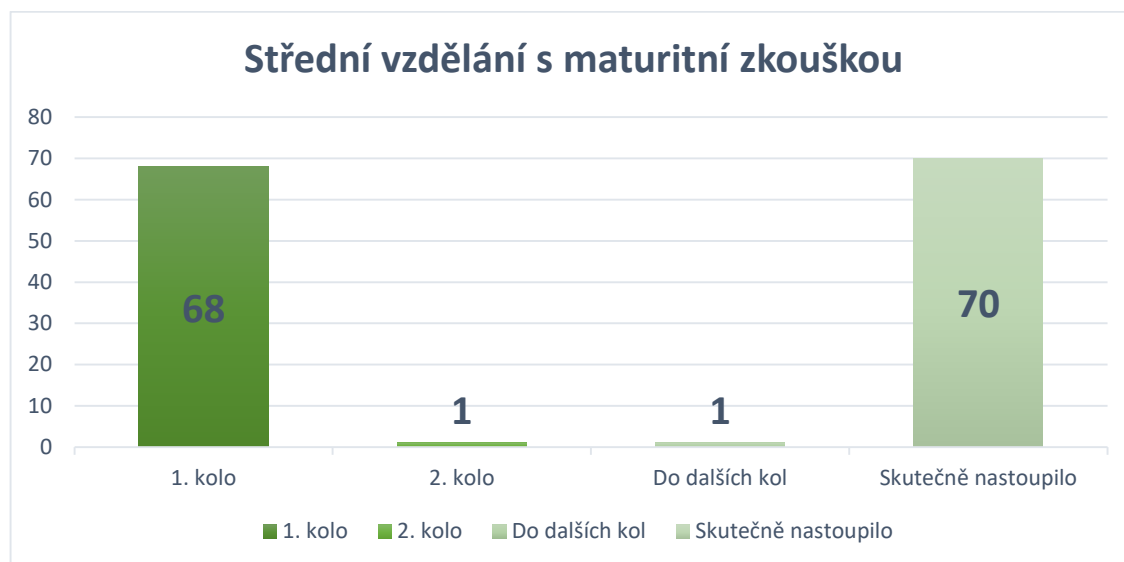
Střední vzdělání s výučním listem tříleté			
1. kolo	2. kolo	Do dalších kol	Skutečně nastoupilo
133	28	8	169

Střední vzdělání s výučním listem tříleté



Graf 7 Výsledky přijímacího řízení pro vzdělání s výučním listem

Střední vzdělání s maturitní zkouškou			
1. kolo	2. kolo	Do dalších kol	Skutečně nastoupilo
68	1	1	70



Graf 8 Výsledky přijímacího řízení pro vzdělání s maturitní zkouškou

Počet přijatých žáků do 1. ročníku denní formy dle jednotlivých oborů pro školní rok 2022-2023, kteří odevzdali Zápisové lístky.

STŘEDNÍ VZDĚLÁNÍ S MATURITNÍ ZKOUŠKOU					
Kód oboru	Název oboru	1. kolo	2. kolo	Další kola	Celkem nastoupilo
23-45-L/01	Mechanik seřizovač	0	0	0	0
26-41-M/01	Elektrotechnika	8	1	1	10
68-42-M/01	Bezpečnostně právní činnost	60	0	0	60
Celkem střední vzdělání s MZ		68	1	0	70

STŘEDNÍ VZDĚLÁNÍ S VÝUČNÍM LISTEM					
Kód oboru	Název oboru	1. kolo	2. kolo	Další kola	Celkem nastoupilo
23-51-H/01	Strojní mechanik	15	4	1	20
23-68-H/01	Mechanik opravář motorových vozidel	33	3	0	36
26-51-H/01	Elektrikář	34	4	2	40
33-56-H/01	Truhlář	8	2	0	10
36-52-H/01	Instalatér	5	3	0	8
36-67-H/01	Zedník	9	1	2	12
36-67-E/01	Zednické práce	4	4	0	8
33-56-E/01	Truhlářská a čalounická výroba	8	1	0	9
41-53-H/02	Jezdec a chovatel koní	10	5	1	16
41-52-E/01	Zahradnické práce	7	1	2	10
Celkem střední vzdělání s VL		133	28	8	169
CELKEM PŘIJATO		201	29	9	239

Porovnání počtu přijatých žáků podle oborů

(zahrnutí žáci, kteří skutečně nastoupili do 1. ročníku denního studia)

STŘEDNÍ VZDĚLÁNÍ S MATURITNÍ ZKOUŠKOU			
Kód oboru	Název oboru	Školní rok 2021-2022	Školní rok 2022-2023
23-45-L/01	Mechanik seřizovač	0	0
26-41-M/01	Elektrotechnika	11	10
63-41-M/01	Ekonomika a podnikání	10	0
68-42-M/01	Bezpečnostně právní činnost	82	60
Celkem střední vzdělání s MZ		103	70
STŘEDNÍ VZDĚLÁNÍ S VÝUČNÍM LISTEM			

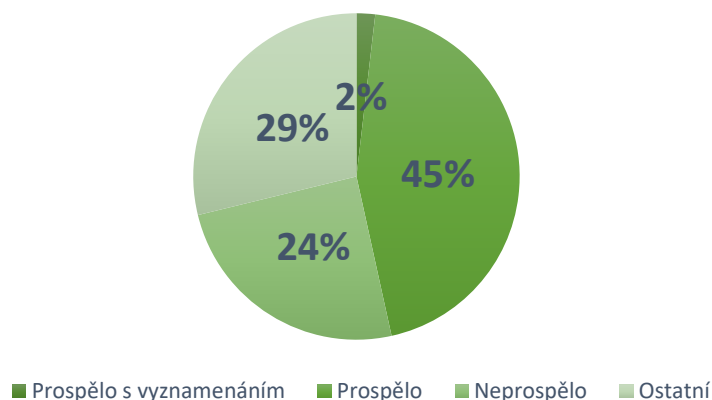
Kód oboru	Název oboru	Školní rok 2021-2022	Školní rok 2022-2023
23-51-H/01	Strojní mechanik	21	20
23-56-H/01	Obráběč kovů	6	0
23-68-H/01	Mechanik opravář motorových vozidel	33	36
26-51-H/01	Elektrikář	27	40
33-56-H/01	Truhlář	16	10
36-52-H/01	Instalatér	11	8
36-66-H/01	Montér suchých staveb	0	0
36-37-H/01	Zedník	7	12
36-67-E/01	Zednické práce	8	8
33-56-E/01	Truhlářská a čalounická výroba	14	9
41-53-H/02	Jezdec a chovatel koní	18	16
41-52-E/0	Zahradnické práce	12	10
66-53-H/01	Operátor skladování	0	0
Celkem střední vzdělání s VL		173	169
CELKEM		276	239

Výsledky výchovy a vzdělávání

Celkový prospěch žáků za 1. pololetí školního roku 2021-2022

Počet žáků	Celkem	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Ostatní
Střední vzdělání s výučním listem tříleté	434	8	194	107	125

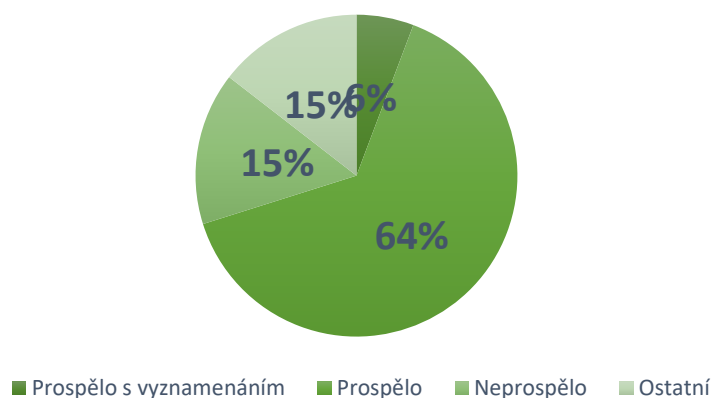
Střední vzdělání s výučním listem tříleté



Graf 9 Střední vzdělání s výučním listem

Počet žáků	Celkem	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Ostatní
Střední vzdělání s maturitní zkouškou	365	21	235	56	53

Střední vzdělání s maturitní zkouškou

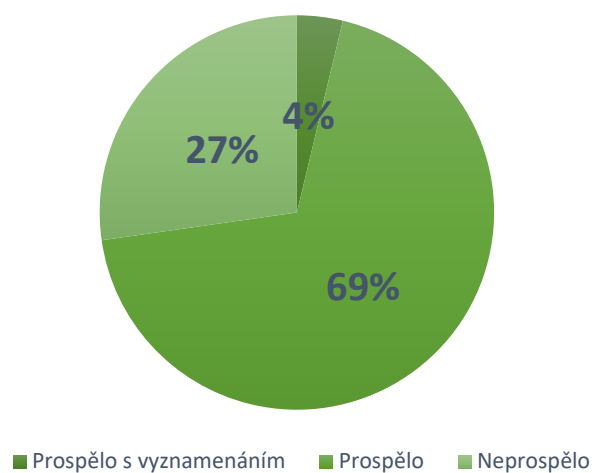


Graf 10 Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Celkový prospěch žáků za 2. pololetí školního roku 2021-2022

Počet žáků	Celkem	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Ostatní
Střední vzdělání s výučním listem tříleté	400	15	276	109	0

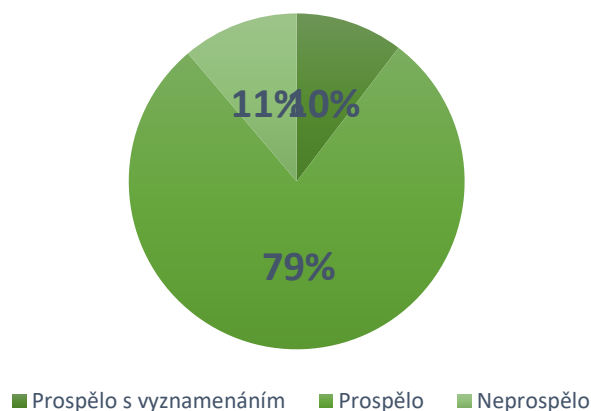
Střední vzdělání s výučním listem tříleté



Graf 11 Střední vzdělání s výučním listem

Počet žáků	Celkem	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Ostatní
Střední vzdělání s maturitní zkouškou	357	37	280	40	0

Střední vzdělání s maturitní zkouškou



Graf 12 Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Hodnocení chování žáků za 1. a 2. pololetí školního roku 2021-2022

Počet žáků	2. stupeň	3. stupeň	Podmíněné vyloučení	Vyloučení
1. pololetí	39	78	0	0
2. pololetí	21	80	7	1

Skladba žáků u závěrečné a maturitní zkoušky

Počet žáků	Konající poprvé zkoušku	z toho žáci z daného školního roku	z toho žáci z minulého školního roku	z toho žáci z předchozích školních let	Konajících opravnou zkoušku
Střední vzdělání s výučním listem 3leté	119	119	0	0	2
Střední vzdělání s maturitní zkouškou	84	84	0	0	5

Prospěch žáků konajících poprvé skládanou závěrečnou zkoušku

Počet žáků celkem	z toho u ZZ prospělo s vyznamenáním	z toho u ZZ prospělo	z toho u ZZ neprospělo
119	3	110	6

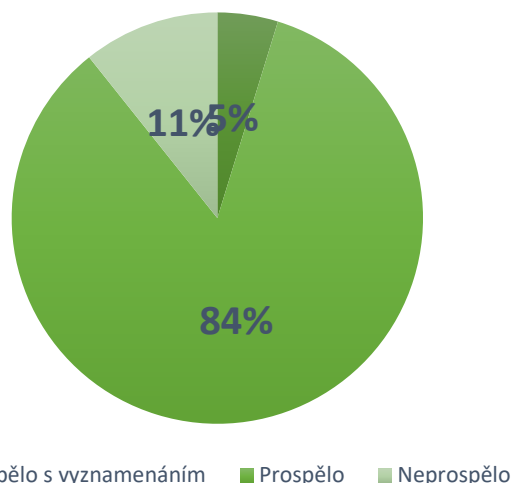


Graf 13 Prospěch žáků konajících poprvé skládanou závěrečnou zkoušku

Prospěch žáků konajících poprvé skládanou maturitní zkoušku

Počet žáků celkem	z toho u MZ prospělo s vyznamenáním	z toho u MZ prospělo	z toho u MZ neprospělo
84	4	71	9

Prospěch žáků konajících poprvé skládanou maturitní zkoušku



Graf 14 Prospěch žáků konajících poprvé skládanou maturitní zkoušku

Prospěch žáků u opravné závěrečné resp. maturitní zkoušky

Počet žáků konajících opravou ZZ v oborech s VL 3leté	z toho u ZZ prospělo s vyznamenáním	z toho u ZZ prospělo	z toho u ZZ nespělo
14	0	11	3
Počet žáků konajících opravou MZ v oborech s MZ	z toho u MZ prospělo s vyznamenáním	z toho u MZ prospělo	z toho u MZ nespělo
5	0	3	2

Docházka žáků ve školním roce 2021-2022

1. pololetí		2. pololetí	
Zameškané hodiny celkem	z toho neomluvené	Zameškané hodiny celkem	z toho neomluvené
102050	15123	103407	17581

Komentář analyzující prospěch žáků včetně problematiky neprospěchu

► Obory středního vzdělání s maturitní zkouškou

- Nejlepší výsledky vykazují žáci oborů 68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost a 26-41-M/01 Elektrotechnika. Žáci, kteří studují v těchto oborech, přicházejí na naši školu s dobrými výsledky ze základní školy a o vybraný obor jeví zájem. Neúspěšnost u MZ je zejména v oblasti didaktických testů z CJL.

► Obory středního vzdělání s výučním listem

- Nejlepší výsledky vykazují žáci oborů 26-51-H/01 Elektrikář a 23-68-H/01 Automechanik. Žáci jsou smluvně vázáni podnikatelskými subjekty a škola s nimi úzce spolupracuje po celou dobu studia žáků. Po úspěšně vykonaných závěrečných zkouškách žáci získávají u nich zaměstnání. Motivace pro žáky, aby dosahovali dobrých výsledků ve výuce, je motivační program daného subjektu k získání zaměstnání. Spolupráce s významnými společnostmi regionu a OHK je klíčová pro výuku učebních oborů. Pozitivní dopad mělo rovněž zprovoznění nových prostor odborného výcviku, které vytváří podnětné prostředí pro výuku.
- Vlivem společného působení pedagogů školy (doučování žáků, soutěží a možnosti práce na reálných pracovištích) zaznamenáváme lepší výsledky jak v prospěchu, tak i chování.
- Největší problém je absence žáků, která je způsobena především tím, že nelze vyžadovat lékařská potvrzení o nemoci žáka.

Zhodnocení úrovně maturitních zkoušek

Maturitní zkoušky probíhají v souladu s platnou legislativou.

Závěrečné zkoušky probíhají v souladu s platnou legislativou. Škola prováděla závěrečné zkoušky dle jednotného zadání.

Účelem maturitních a závěrečných zkoušek je zjistit, jak si žáci osvojili vědomosti a dovednosti v rozsahu školních vzdělávacích programů korespondujících s platnými Rámcovými vzdělávacími programy.

V hodnoceném období došlo k dalšímu zvýšení úspěšnosti žáků u maturitní zkoušky, což prokazuje kvalitnější práci pedagogů se žáky, kdy mj. méně nadaným žákům, kteří učivo nezvládají, jsou v průběhu jejich studia nabízeny a umožňovány přestupy do méně náročnějších, a to technických učebních oborů s výučním listem. Podobně mají v této oblasti pozitivní vliv přijímací zkoušky do maturitních oborů, které naše škola již několik let realizuje.

Škola nabízí v rámci přípravy žáků k maturitní zkoušce dostatečné množství volitelných předmětů. Někteří pedagogové nabízejí a provádějí doučování žákům v předmětech matematika, český jazyk, cizí jazyk, ale i v předmětech odborných.

Zhodnocení závěrečných zkoušek



Ve školním roce 2021-2022 probíhaly závěrečné zkoušky dle jednotného zadání zkoušky (dále jen JZZZ) podle novelizovaného školského zákona ve všech tříletých oborech středního vzdělání s výučním listem. Úspěšnost žáků u závěrečných zkoušek je stále vyšší, díky jejich přípravě učiteli odborných předmětů, kteří se jim maximálně věnují.

Dobrý list komory

Ve školním roce 2021/2022 ve spolupráci s **Okresní hospodářskou komorou v Mostě** byl udělen **Dobrý list komory 2** žákům oboru **Operátor skladování a Elektrikář**. Držitelé listu komory mohou požadovat pomoc při výběru prvního zaměstnání ve svém oboru prostřednictvím OHK.

Poznatky z uplatnění absolventů školy na trhu práce, úspěšnost přijetí ke studiu na VŠ

Někteří naši absolventi našli uplatnění u podnikatelských subjektů působících v okrese Most - především v oborech vzdělání Automechanik, Truhlář, Elektrotechnika, Mechanik seřizovač a Obráběč kovů. S absolventy oborů vzdělání Strojní mechanik a Elektrikář, kteří již měli uzavřeny smlouvy s partnerskými subjekty školy během studia, byla uzavřena pracovní smlouva v těchto společnostech. V případě oboru Bezpečnostně právní činnost již řada absolventů byla přijata do služebního poměru příslušníka Policie ČR, Armády ČR, Celní správy a Vězeňské služby a justiční strážže jak v okrese Most, tak i v dalších regionech včetně hl. m. Prahy. Úspěšnost přijetí žáků ke studiu na vysoké školy je velmi dobrá. Ve školním roce 2021 - 2022 bylo přijato ke studiu 70% procent našich absolventů oborů Elektrotechnika, Mechanik seřizovač a Bezpečnostně právní činnost..

Hodnocení výsledků výchovného působení

- Problematika výchovného poradenství na škole a prevence sociálně patologických jevů
- ve škole je vytvořena síť výchovného poradenství, které se řídí plánem výchovných poradců a preventistů patologických jevů dle tzv. „Minimálního preventivního programu“, ve kterém jsou zakotveny základní principy výchovného působení na žáky, preventivními opatřeními proti užívání návykových látek, spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou, SPC Centrem a dalšími institucemi, které se touto problematikou zabývají, spoluprací s rodiči, zákonnými zástupci žáků apod.;
- plán výchovných poradců a minimální preventivní program je na konci školního roku vyhodnocován,
- díky účinnému působení výchovných poradců se daří ve škole řešit veškerá porušení školního řádu ihned v zárodcích tak, aby nepřerostla v hromadný jev a nemohla tak narušit pozitivní klima ve škole,
- výchovní poradci také účinně pomáhají žákům ze sociálně slabých a neúplných rodin ve spolupráci s třídními učiteli začlenit se mezi ostatní žáky tak, aby se ti v kolektivu ostatních žáků necítili nikterak handicapováni.

Pochvaly a ocenění

Ve školním roce 2021-2022 ředitelka školy, třídní učitelé a učitelé odborného výcviku udělili 53 žákům pochvalu za příkladný přístup ke vzdělávání a výborné studijní výsledky.

Podmíněné vyloučení ze studia, vyloučení ze studia

Ve školním roce 2021-2022 bylo ze studia na naší škole podmíněně vyloučeno 7 žáků a 1 žák vyloučen.

Údaje o integrovaných žácích

Ve školním roce 2021-2022 nebyli žádní integrovaní žáci na střední škole.

Ve škole máme vytvořen bezbariérový přístup pro tělesně postižené žáky (vozíčkáře).

Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Aktivity žáků a pedagogů školy

Ve školním roce 2021/2022, oproti loňskému školnímu roku, kdy byly aktivity žáků a pedagogů utlumeny vzhledem k pandemii COVID 19, se tyto aktivity žáků a pedagogů rozjely naplno.

Sportovní akce

Měsíc školního roku 2021-2022	Soutěž	Umístění žáků naší školy
ZÁŘÍ	Sportovní odpoledne na venkovním sportovišti areálu SŠT – akce Domova mládeže	
ŘÍJEN	V tomto měsíci neproběhly žádné akce	
LISTOPAD	Krajské kolo lightcontact junioři – žáci oboru Bezpečnostně právní činnost	1. místo
PROSINEC	Soutěž v mrtvém tahu - Čertovská „mrtvola“ 2021	
	Oblastní kolo starších žákyň ve florbalu – SUBTERRA CUP 2021/2022.	1. místo
	Vánoční fotbalový turnaj 2021 - žáci oboru Bezpečnostně právní činnost	
LEDEN	Krajské kolo starších žákyň ve florbalu – SUBTERRA CUP 2021/2022.	2. místo
ÚNOR	V tomto měsíci neproběhly žádné akce	
BŘEZEN	Návštěvy aquadromu - žáci oboru Bezpečnostně právní činnost	
	Silový víceboj v Holešově - žáci oboru Bezpečnostně právní činnost	9. místo
DUBEN	1. ročník jarního BENCH PRESSU 2022	
	Velikonoční turnaj ve florbalu	
	MILITARY CROSS COUNTRY RUN – branný víceboj smíšených družstev	

KVĚTEN	Sportovní utkání středních škol se zaměřením bezpečnostně právním ve střelbě ze vzduchové pušky chlapců a dívek	2. místo
	Extrémní závod SŠIPSAK	2. místo
ČERVEN	Desátý ročník Dračích lodí na jezeře Matylda	8. místo

Humanitární činnost

- ▶ "Český den proti rakovině " září 2021
- ▶ Srdíčkové dny – „ Život dětem " říjen 2021
- ▶ Humanitární sbírka pro Ukrajinu březen 2022
- ▶ "Český den proti rakovině“ květen 2022

Aktivity v rámci teoretické a praktické výuky

Ve školním roce 2021 - 2022 proběhly odborné přednášky a besedy:

- ▶ Beseda Armády ČR a Univerzity obrany se žáky 4. ročníků oboru Bezpečnostně právní činnost
- ▶ Přednáška v rámci výuky ekonomie na téma finanční gramotnost pro žáky třetích a čtvrtých ročníků
- ▶ Beseda Úřadu práce Most – „Trh práce“ se žáky 4. ročníků oboru Bezpečnostně právní činnost
- ▶ Odborný seminář firmy KAYABA na téma tlumiče, pružiny pérování a jejich příslušenství pro osobní a užitková vozidla pro žáky oborů z tříd AM 3 a AM 2.
- ▶ Náborová akce Vězeňské služby ČR pro žáky 4. ročníků oboru Bezpečnostně právní činnost
- ▶ Odborný seminář s tematikou ložisek a ostatních produktů světoznámé švédské firmy SKF pro žáky 2. a 3. ročníků oboru Automechanik
- ▶ Náborová akce společnosti AGC Automotive Czech a.s.pro žáky na odborném výcviku
- ▶ Odborný seminář včetně exkurze ve společnosti Yanfeng International pro žáky oboru „Strojní mechanik“

Trasologie

- Daktyloskopie
- Kriminalistická stopa
- Ohledání místa činu a dokumentace místa činu

Soutěže, exkurze a praxe v rámci teoretického a praktického vyučování

Měsíc školního roku 2021-2022	Soutěž/Exkurze	Umístění žáků naší školy
ZÁŘÍ	Adaptační pobyt pro 1. ročníky	
	Exkurze ve Věznici Bělušice – 4. ročníky oboru BPČ	
ŘÍJEN	Fyzické testy k Policii ČR – žáci 3. ročníků oboru BPČ	
LISTOPAD	Exkurze ve formě GEBERIT - žáci třetích ročníků oboru Instalátér	
PROSINEC	Mistrovství ČR oboru truhlář v Děčín- školu reprezentovali žáci 3. ročníku oboru „Truhlář“	
LEDEN	Celoškolní kolo Olympiády v českém jazyce	
ÚNOR	Regionální kolo odborné soutěže „Autoopravář Ústeckého kraje – AUTOMECHANIK	10. a 14. místo
	Odborná přednášek zástupců PČR pro žáky 3. a 4. ročníků oboru BPČ	
BŘEZEN	Olympiáda angličtina – školské kolo	
	Odborné přednášky zástupců PČR pro žáky 3. a 4. ročníků oboru BPČ - Trestní právo a kriminalita 21. století	
	„Týdenní projektová praxe na statku Jezerka Kadaň“ pro žáky 2. a 3. ročníku oboru Jezdec chovatel koní	
	Holešovské právnické minimum pro 4. ročníků oboru BPČ	8. místo
	Soutěž školy TRIVIS – SŠV Brno, s.r.o. - průřez učiva bezpečnostně právní činnosti	3. místo
DUBEN	Odborná soutěž KOVO Junior 2022 v Teplících – žáci oboru Obráběč kovů.	
KVĚTEN	Exkurze - ŠKODA Auto Mladá Boleslav se žáky oboru Automechanik	
	Fyzické testy k Policii ČR – žáci 4. ročníků oboru BPČ	
ČERVEN	Výcvik na laserové střelnici s Městskou policií Most - žáci tříd BP 3. A, 3. B a 3. C	
	Výcvik sebeobranu s Městskou policií Most - žáci 4. ročníků oboru BPČ	

Údaje o dalších aktivitách

SŠT spolupracuje s úřady práce regionu jak v oblasti mapování trhu práce při zavádění nových oborů, tak v oblasti rekvalifikací vyučovaných oborů a uplatnění našich absolventů na trhu práce.

Prezentace školy na veřejnosti

Dny otevřených dveří

24. 11. 2021 on-line

12. 1. 2022

16. 2. 2022

Náborové akce v kraji

Ve školním roce 2021-2022 se škola zúčastnila veletrhu Sokrates ve sportovní hale v Mostě v termínu 7. – 8. 11. 2021. Dále škola spolupracovala se základními školami Mostecká a jejich výchovnými poradci prostřednictvím pravidelných setkání a umožnění prohlídek školy a zejména odborného výcviku žáky ZŠ. V termínu 1. 3. 2022 se žáci 4. ročníků zúčastnili veletrhu Sokrates 2 – Prezentace vysokých a vyšších odborných škol v prostorách Podkrušnohorského gymnázia, Most, p. o.

Webové stránky

Škola má vlastní webové stránky, které podávají veškeré informace o škole, možnostech studia a vzdělávání, jednotlivých oborech, ubytování na domově mládeže, stravování ve školní jídelně a mimoškolních aktivitách žáků a pedagogů. Dále stránky obsahují informace o dalších činnostech školy v oblasti tvorby, dalšího vzdělávání a poskytování ostatních služeb v rámci doplňkové činnosti školy. Celý web naší školy se postupně rozšiřuje o další informace. Stránky prošly opravou po modernizaci a byly přesunuty na nový hostingový server v Praze (Active24).

Prostřednictvím odkazu „PROSPĚCH ŽÁKA“ mají pedagogové, žáci i rodiče možnost vstoupit do aplikace **BAKALÁŘI**. Nebo také na internetové adrese: sstmost.bakalari.cz

Prezentace SŠT na jiných webových stránkách

Na níže uvedených webových stránkách se prezentuje naše škola nabídkou oborů a dalších důležitých informací nebo odkazem na vlastní webové stránky.

www.stredniskoly.eu

www.stredniskoly.cz

www.seznamskol.cz

www.infoabsolvent.cz

Webové stránky umožňují rychlý výběr školy. Na těchto stránkách má naše škola umístěnou svoji prezentaci, nabídku oborů, další důležité informace a fotogalerii.

Prezentace v rámci náboru na ZŠ

Naše škola se prezentuje v rámci každoročně prováděného náboru žáků ke studiu v oborech středního vzdělání pro nadcházející školní rok. Za tímto účelem navštěvují pedagogové osobně základní školy Mostecká a dalších okolních regionů, kde společně s výchovnými poradci představují naši školu a formou účasti, např. na třídních schůzkách, informují rodiče o možnostech studia na naší škole. Pro potřeby náboru jsou k dispozici letáky ke každému oboru a informační letáky ke studiu.

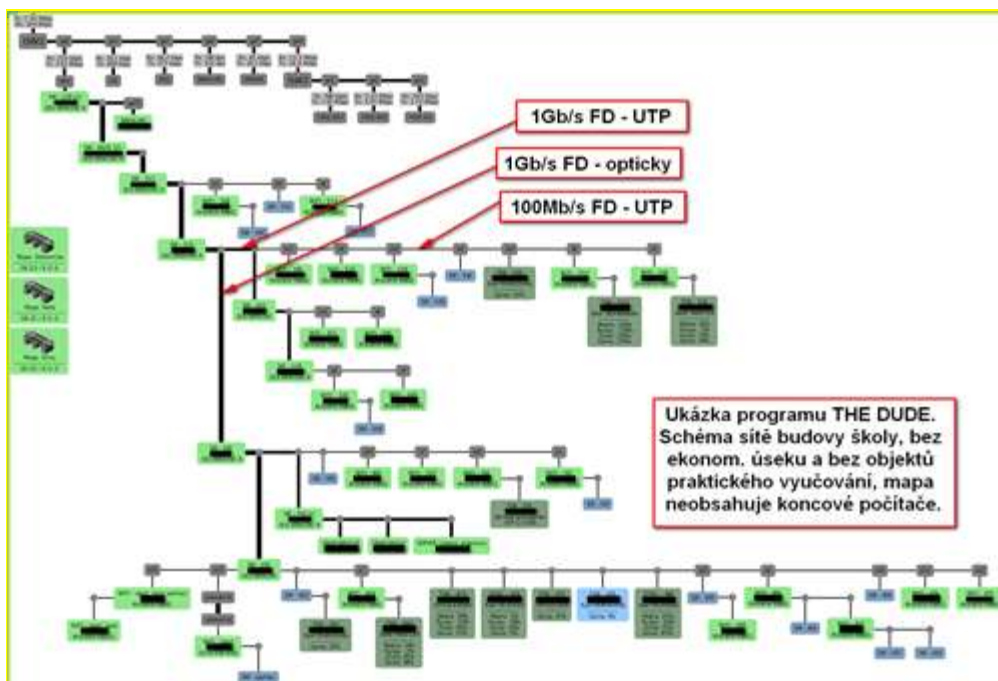
Prezentace v rámci projektové činnosti

Naše škola se prezentuje prostřednictvím úřadů práce, vzdělávacích zařízení, institucí apod. v rámci projektové činnosti na úrovni předkladatele či partnera projektu (viz následující kapitola).

Výpočetní technika a síť školy

Stav sítě školy.

- Aktivní **dohledový systém** nad sítí školy „The Dude“ od společnosti Mikrotik, kompletní detailní stav sítě byl zakreslen do mapy. Systém „The Dude“ monitoruje výpadky dostupnosti služeb a aktivních zařízení sítě, switche, tiskárny atp.



- **DHCP server** (v bráně Mikrotik) všechny aktivní prvky mají dynamickou konfiguraci IP (**600 aktivních prvků sítě**, počítače, tiskárny, switche apod. + cca 300 až 500 aktivních soukromých zařízení na Free Wi-Fi)
- Přepracované a přepočítané rozsahy IP adres pro každou třídu zvlášť, ekonomický úsek školy, teoretické a praktické vyučování.
- **Aktivní DNS ochrana** pro třídy a pro free Wi-Fi síť s volitelně upravitelným filtrem, kategoricky i manuálně (*opendns*).
- **Síť přepracována pomocí masek a VLAN** pro každou třídu apod. tak, aby spadaly veškeré úseky do vlastních virtuálních sítí a nesdíleli tak společné rozsahy.
- **Zabezpečení proti útokům zvenčí přímo na bráně Mikrotik a jsou použity filtry pro zvýšení zabezpečení proti hrozbám přímo z budovy** (cizí zařízení v síti, například cizí zařízení **po odcizení Wi-Fi hesla dostane pouze adresu, která nemá přístup do školní sítě a veškerá komunikace tohoto zařízení bude přesměrovaná** na webovou stránku s popisem problému a kontaktem na správce sítě školy).
- **Podniková Wi-Fi síť** (zařízení Mikrotik rozmístěná po objektech školy)
- **FREE Wi-Fi síť** (ze stejných zařízení jako v případě podnikové Wi-Fi) pro soukromá zařízení kantorů, návštěv a studentů školy, která nemá přístup k podnikové síti školy, v minulosti se tato zařízení nacházela přímo v síti pod NATem některého z klasických Wi-Fi routerů nasazených přímo do podnikového adresního rozsahu.

- ▶ Ze sítě byly postupně odstraněny propustnost snižující prvky a z několika rozvaděčů byla odstraněna špatná logika zapojení.
- ▶ **Rychlá práce serveru pro účetní systém VEMA a Bakaláři (SSD Disky)**
- ▶ Hosting u spol. Active24, která spravuje doménu školy (sstmost.cz).
- ▶ **Interní systém pro rezervaci sportoviště, salónku a jiných pronajmutelných míst** školy s předpokladem a přípravou, aby bylo v budoucnu možno rezervovat přímo zákazníkem (rezervace.sstmost.cz).
- ▶ **Došlo k modernizaci některých koncových PC** v kabinetech a učebnách.
- ▶ **Proběhla kontrola webu školy pro splnění zákona 99/2019** a aplikace doporučených změn a postupů.
- ▶ **Škola využívá** systém Microsoft Office 365 a kantoři i po skončení pandemie dále využívají spojení **Microsoft Teams** k běžné práci se studenty, domácím úkolům nebo vzdáleným zkouškám.

Až na několik počítačů v několika posledních učebnách, síť školy, dohled a správa sítě, její logika zapojení, funkčnost, propustnost a zabezpečení, odpovídají požadavkům současnosti.

Projektová činnost, mezinárodní spolupráce, rekvalifikace a celoživotní vzdělávání

Projekty realizované školou ve školním roce 2021-2022

Projekt: „Podpora úspěšnosti ve vzdělávání v Ústeckém kraji“, reg. číslo: CZ.02.3.68/0.0/0.0/19_078/0017431

Předkladatel: Ústecký kraj

Partneři s finančním příspěvkem: Střední škola technická, Most, příspěvková organizace

Doba realizace projektu: 1. 4. 2020 – 31. 3. 2023

Financování: Tento projekt je spolufinancován Evropskou unií v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Popis projektu: Projekt je zaměřen na realizaci opatření v návaznosti na Krajský akční plán 2 a na schválenou Školskou inkluzivní koncepci Ústeckého kraje s cílem zvýšit kvalitu vzdělávání v kraji s důrazem na školy vzdělávající vyšší podíl žáků se speciálními vzdělávacími potřebami včetně žáků nadaných. Projekt řeší problematiku předčasných odchodů žáků ze vzdělávání, které jsou vzhledem ke struktuře obyvatelstva a počtu sociálně vyloučených lokalit v Ústeckém kraji značným problémem. Soustřeďuje se na problematiku společného vzdělávání, tak aby docházelo nejen k rozvoji žáků se speciálními vzdělávacími potřebami včetně žáků nadaných a jejich začlenění do školního prostředí, ale zároveň podporuje i pedagogické pracovníky v jejich odbornosti a metodickém vedení. Dále projekt cílí na propojení vzdělávání s provázaností na trh práce (oblast kariérového poradenství), zmonitorování hlavních příčiny předčasných odchodů ze vzdělávání a snížení jejich množství. Cílem projektu je také zvýšení kvality vzdělávání formou podpory vybraných aktivit škol jednotkovými náklady naplňujících opatření definovaná v krajském akčním plánu a školním akčním plánu. Škola je zapojena do aktivity Šablony SŠ a VOŠ III (Podpora škol formou jednotkových nákladů).

Projekt: „Podpora polytechnického vzdělávání a gramotností v ÚK, reg. číslo: CZ.02.3.68/0.0/0.0/19_078/0017377

Předkladatel: Ústecký kraj

Doba realizace projektu: 1. 4. 2020 – 31. 3. 2023

Financování: Tento projekt je spolufinancován Evropskou unií v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Popis projektu: Projekt je zaměřen na **klíčové aktivity KA 1 Technické kluby, KA 2 Podpora Centra virtuálního prototypování UJEP, KA 3 Odborné metodické skupiny a KA 4 spolupráce škol a firem - Podnikavost a chemie. Škola je zapojena do KA 4**, konkrétně do aktivity **vytvoření školského podnikatelského inkubátoru**, ve kterém se simuluje v rámci výuky reálné podnikatelské prostředí. KA 4 se dělí na 4 základní projektové oblasti. Škola získala možnost participovat na první projektové oblasti, a to „**Podnikání a podnikavost v řemeslných a technických oborech**“, která se dělí dále na tyto podaktivity:

1.1 Mentoring pedagogických pracovníků: Byly získány podpůrné didaktické materiály „**Průvodce trhu**“, které pomáhají učitelům lépe se orientovat v konkrétním podnikatelském prostředí v relevantní oborové struktuře.

1.2 Simulace reálného podnikatelského prostředí: Škola získala softwarovou simulaci skutečného podnikání – řešení konkrétních situací a změn, se kterými se žáci budou v podnikání setkávat. Ve virtuální simulaci podnikání si žáci osvojili co nejvíce funkčních procesů podniku, vyzkoušeli si, jak řešit i krizové situace, které jsou běžnou praxí v rámci fungování podniku.

1.3 Zapojení odborníka z podnikatelského prostředí do výuky na středních školách: Byly zprostředkovávány návštěvy podnikatelů a řemeslníků ve výuce.

1.4 Školní podnikatelské inkubátory a mentoring žáků: Škola získala **dále** vybavení školského podnikatelského inkubátoru, který má podobu pro žáky přístupného pracoviště (kanceláře, učebny, apod.) a které je vybavené stolem, židlemi, počítačem, tiskárnou, skenerem, dataprojektorem s plátnem a drobným kancelářským vybavením.

Projekt: „Zábavou k odbornému vzdělávání: Podpora rovnováhy mezi formálním a neformálním učením jako nástroj k otevřené mysli žáka i pracovníka na cestě k odbornému vzdělávání“, reg. číslo: CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_032/0008305

Předkladatel: Střední škola technická, Most, příspěvková organizace

Partneři s finančním příspěvkem:

1. Univerzita Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem
2. Základní škola, Most, Jakuba Arbesa 2454, příspěvková organizace
3. Základní škola, Most, Rozmarýnová 1692, příspěvková organizace

Partner bez finančního příspěvku: Krajská hospodářská komora Ústeckého kraje

Spolupracující subjekty:

1. Základní škola Most, Zlatnická 186
2. Dům romské kultury o.p.s.
3. Základní škola Jaroslava Pešaty, Duchcov
4. Základní škola Čestmíra Císaře, Hostomice
5. Pobočka Diakonie Církve bratrské v Mostě
6. Magistrát města Mostu

Doba realizace projektu: 01. 05. 2018 - 31. 10. 2021

Financování: Projekt byl spolufinancován Evropskou unií v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání (OP VVV).



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Popis projektu: Tento projekt, pro který se používá zkratka ZOV, pomáhal řešit jeden z klíčových problémů českého vzdělávacího systému, kterým je propojování formálního a neformálního vzdělávání a související rozvoj klíčových kompetencí. Tímto podporoval mimo jiné realizaci opatření Koncepce podpory mládeže na období 2014-2020. V rámci realizace projektu došlo k navázání partnerství mezi školami a organizacemi neformálního vzdělávání. Snahou projektu bylo zlepšení kvality vzdělávání a výsledků žáků v klíčových kompetencích a podpora zájmu žáků o studium škol technického zaměření. Projekt řešil zatraktivnění činností, podporujících zájem o rozvoj technických a digitálních dovedností, a dále řešil překážky ve vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, především poruchy učení a nedostatky současně využívaných přístupů pro jejich odstraňování.

Cílem projektu bylo vytvořit takové prostředí v podobě kroužků v rámci volnočasových aktivit žáků a projektových dnů, které se cíleně zaměřuje na rozvoj schopnosti žáků práce s digitálními technologiemi, matematických schopností, základní schopnosti v oblasti vědy a technologií a schopnosti učit se. Podpora této interakce měla za cíl vyústit v přidanou hodnotu v podobě rozvoje jednotlivých forem vzdělávání, jejich sbližování, v podobě výtěžnosti toho nejlepšího, co propojení obou systémů vzdělávání může přinést, a tím je pozitivní asociace žáků se vzděláváním. Zvýšily se kompetence pedagogů, pracovníků ve vzdělávání a

pracovníků v neformálním vzdělávání mimo jiné i formou kolegiální podpory. Byla v této souvislosti realizována setkání, workshopy a konference. Pedagogičtí pracovníci a pracovníci v oblasti neformálního vzdělávání se účastnili minimálně jedenkrát za pololetí setkání v Centru kolegiální podpory. V rámci kolegiální podpory byl vždy formulován konkrétní cíl, který byl posléze cílovými skupinami projektu naplňován a vyhodnocován. Cílovou skupinou byli jak pedagogové a pracovníci v neformálním vzdělávání, kteří rozvíjeli své kompetence, tak rovněž žáci předkladatele a zapojených základních škol a organizací, kteří se účastnili pilotního ověření vzdělávacích modulů. Projekt propojením formálního a neformálního vzdělávání vedl tyto žáky k poznání, že odborné (technické) vzdělávání je oblast, která může být zábavná.

V říjnu 2021 bylo úspěšně dokončeno pilotní ověřování vytvořených vzdělávacích modulů. V rámci projektu vznikly a byly ověřeny tyto moduly:

1. Zábavou k odbornému vzdělávání 1 pro žáky 3. až 5. tříd základních škol,
2. Zábavou k odbornému vzdělávání 2 pro žáky 6. až 7. tříd základních škol,
3. Zábavou k odbornému vzdělávání 3 pro žáky 8. až 9. tříd základních škol,
4. Zábavou k odbornému vzdělávání 4 pro žáky středních škol,
5. Využití digitálních technologií při odstraňování poruch učení pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Vzdělávací programy jsou k dispozici na webových stránkách školy a více informací o vytvořených vzdělávacích programech, videa z průběhu pilotního ověřování a další zajímavé příspěvky pak na sociálních sítích (Facebook, Instagram) a platformě pro sdílení videí (YouTube).

Projekt: „Vzdělávání pedagogů - nástroj ke zkvalitnění výuky“, reg. číslo: CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_065/0016621

Předkladatel: Střední škola technická, Most, příspěvková organizace

Doba realizace projektu: 01. 11. 2019 - 30. 04. 2022

Financování: Projekt byl spolufinancován Evropskou unií. Byl realizován v rámci Výzvy č. 02_18_065 pro Šablony pro SŠ a VOŠ II - MRR v prioritní ose 3 OP.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Popis projektu: Projekt byl zaměřen na podporu školy v oblasti personální, osobnostně profesního rozvoje pedagogů, společného vzdělávání žáků, extrakurikulárních / rozvojových aktivit a aktivit rozvíjejících ICT, jako i v oblasti spolupráce s rodiči žáků a s veřejností.

Projektové aktivity:

1. Personální podpora:
 - 2.III/5 Koordinátor spolupráce školy a zaměstnavatele
 - 2.III/6 Školní kariérový poradce
2. Osobnostně profesní rozvoj pedagogů:
 - 2.III/7 Vzdělávání pedagogických pracovníků SŠ
 - 2.III/9 Vzájemná spolupráce pedagogů SŠ
 2. III/11 Tandemová výuka v SŠ
 - 2.III/12 CLIL ve výuce v SŠ
3. Aktivity rozvíjející ICT v SŠ:
 - 2.III/17 Zapojení ICT technika do výuky v SŠ
 - 2.III/18 Využití ICT ve vzdělávání v SŠ - 64 hodin/64 týdnů
4. Extrakurikulární a rozvojové aktivity SŠ:
 - 2.III/19 Klub pro žáky SŠ
 - 2.III/20 Doučování žáků SŠ ohrožených školním neúspěchem
 - 2.III/21 Projektový den ve škole
 - 2.III/23 Komunitně osvětová setkání

Projekt: „Ekologie na druhou“ – „Ecology Squared“, reg. číslo: EHP-CZ-ICP-2-021

Předkladatel: Střední škola technická, Most, příspěvková organizace

Partneři projektu:

1. THE STUDY ORGANISATION "FOLKEUNIVERSITETET", Bodø
2. RE-INNOVASJON AS, Bodø
3. FAGSKOLEN AS

Doba realizace projektu: 01. 08. 2020 - 31. 07. 2023

Financování: Projekt je financován z fondů EHP 2014 – 2021, jejichž prostřednictvím přispívají Island, Lichtenštejnsko a Norsko ke snižování ekonomických, sociálních rozdílů v Evropském hospodářském prostoru a k posilování spolupráce mezi evropskými státy.



EEA GRANTS 2014-2021 - FONDY EHP 2014-2021



Popis projektu: Jedná se o projekt institucionální spolupráce, realizovaný v rámci Programu Vzdělávání. Zprostředkovatelem programu je Dům zahraniční spolupráce (DZS),

příspěvková organizace Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, která administruje mezinárodní aktivity v oblasti vzdělávání.

Obecným cílem projektu je podporovat rozvoj a sdílení inovativních metod a příkladů dobré praxe ve vzdělávání s následným dopadem na inovaci kurikul. Konkrétním cílem projektu je prohloubit a dát do souvislostí aktivní občanské postoje středoškolských žáků a pedagogů a jejich pozitivní význam pro ochranu životního prostředí, a to cestou vytvoření inovativních metodických materiálů k úpravě ŠVP. Na společných setkáních (vzdělávací akce jako workshopy, přednášky, kulaté stoly) byly připravovány spolu s partnerskými organizacemi z Norska modulové programy environmentální výchovy do jednotlivých oborů tak, aby byl každý vytvořený modul zařazen do všech oborů jako průřezové téma. Bude bezesporu přínosné, aby byl každý na škole vyučovaný obor obohacen o implementaci prvků aktivního občanského environmentálního přístupu v kontextu jeho výuky. Výuka bude atraktivnější a žáci uvidí i jiný rozměr předmětu, který se učí, a oboru, který si zvolili. Při vhodně uzpůsobených modulech bude výuka daného předmětu v rámci jednoho konkrétního vzdělávacího oboru obohacena o podporu aktivního přístupu a ochrany životního prostředí a současně bude zvyšovat kompetence matematické, ICT, komunikační, kompetence v oblasti demokracie, apod. Pedagogové rovněž zvýší své kompetence a získají inovativní metodické materiály, ve kterých bude frontální způsob výuky ekologie, občanské nauky i odborných předmětů efektivně doplněn a obohacen jinými metodami i obsahem, než který jim dosud nabízely ŠVP.

Projekt: „Nové postupy při vzdělávání chanovských žáků“, registrační číslo: CZ.02.3.61/0.0/0.0/16_039/0011694

Předkladatel: Dům romské kultury, o.p.s., Most

Partneři:

1. Základní škola Most, Zlatnická 186, p. o. – partner bez finančního příspěvku
2. Střední škola Technická v Mostě p. o. – partner bez finančního příspěvku
3. OMNI TEMPORE o.p.s. – partner bez finančního příspěvku

Doba realizace projektu: 01. 09. 2019 - 31. 08. 2022

Financování: Projekt byl spolufinancován Evropskou unií.

Popis projektu: Projekt se zaměřoval na podporu chanovských žáků základních a středních škol. Aktivita podpořila úspěšné zvládnutí základní školy. Projekt přispěl pomocí exkurzí, kariérového poradenství a ochutnávek oborů k širšímu přehledu o středoškolském studiu, zvládnutí přechodu na střední školu či její úspěšné absolvování. Důraz byl kladen i na spolupráci s rodiči a jejich zapojení do aktivit. Osvědčené partnerství základní a střední školy s Domem romské kultury, o. p. s. a rodiči bylo předpokladem pro úspěšné završení vzdělávací dráhy jejich dětí.

Cílovou skupinou byly žáci ze socioekonomicky znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí, rodiče dětí a žáků, pracovníci škol a školských zařízení, pracovníci a dobrovolní

pracovníci organizací působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže, veřejnost, žáci základních a středních škol se speciálními vzdělávacími potřebami a ti žáci, kteří jsou ohroženi předčasným odchodem ze vzdělávání.

Projekt: „Modulární výukový systém pro elektro-obory“

Příjemce finančního daru: Střední škola technická, Most, příspěvková organizace

Doba realizace projektu: 01. 09. 2019 - 31. 08. 2022

Financování: Projekt byl financován soukromým sektorem.



Popis projektu: V listopadu 2019 škola získala finanční dar za podaný projektový záměr „MODULÁRNÍ VÝUKOVÝ SYSTÉM PRO ELEKTRO-OBORY“ v rámci projektové akce „Chytré hlavy pro Sever“, a to na vybudování učebny - elektro laboratoře od Vršanské uhelné a.s. K dodání vybavení učebny na základě veřejné zakázky došlo v termínu do dubna 2020. Učebna byla v období červenec až září 2020 připravena k instalaci pořízeného vybavení - elektroinstalace, malování, obklady, podlahové krytiny, a to vše z vlastních zdrojů. Výstupem projektu je moderně vybavená učebna pro elektro obory, která podporuje kvalitní výuku technických oborů na škole a která byla slavnostně otevřena na podzim roku 2020.

Projekty v udržitelnosti ve školním roce 2021-2022

Projekt: Zlepšení bezpečnosti v sasko-českém příhraničí pomocí koordinované práce s veřejností, registrační číslo projektu 100253277

Předkladatel: Střední škola technická, Most, příspěvková organizace

Doba realizace projektu: 01. 07. 2016 - 30. 6. 2019.

Financování: Projekt byl financován z Programu spolupráce na podporu přeshraniční spolupráce mezi Českou republikou a Svobodným státem Sasko 2014 – 2020.



Europäische Union. Europäischer
Fonds für regionale Entwicklung.
Evropská unie. Evropský fond pro
regionální rozvoj.

Partneři:

1. Střední škola technická, Most, příspěvková organizace
2. Policejní ředitelství Zwickau – leadpartner
3. Krajské ředitelství policie Ústeckého kraje - kraj Ústí nad Labem
4. Policejní ředitelství Chemnitz
5. Krajské ředitelství policie Karlovarského kraje - kraj Karlovy Vary

Popis projektu: Projekt procházel ve školním roce 2021 – 2022 fází udržitelnosti. Zahrnoval tyto aktivity:

- Práce s médii při společných akcích a nasazení české a německé policie,
- Realizace preventivních akcí ve školách k tématu drogy a sociální média,
- Realizace plánovaných a na situaci závislých informačních akcí pro obyvatelstvo na obou stranách příhraničí,
- Rozšíření a prohloubení znalostí obou právních systémů a evropského práva,
- Jazykové vzdělávání,
- Pořízení inovativní technik.

Pevnou součástí projektových aktivit jsou hospitace žáků Střední školy technické Most u policie v Německu s cílem seznámit žáky oboru Bezpečnostně právní činnost s prací policejních složek. Zapojením žáků do projektové činnosti se dále zvyšují jejich kompetence v oblasti cizojazyčných gramotností, obecná úroveň znalostí o Evropské unii a konkrétní úroveň znalostí o příhraničním regionu, kde žijí.

Údaje o kontrolní činnosti ČŠI

Ve školním roce 2021-2022 proběhla kontrola České školní inspekce. Předmětem kontroly bylo dodržování vybraných ustanovení školského zákona a souvisejících prováděcích právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb.

Termín inspekční činnosti:

5. 4. – 8. 4. 2022

Základní údaje o hospodaření školy

Základní hospodářské ukazatele za rok 2021

v tis. Kč

<i>Vybrané položky</i>	<i>Hlavní činnost</i>	<i>Doplňková činnost</i>	<i>Celkem</i>
Náklady celkem	122 371	1 215	123 586
Spotřeba materiálu	2 637	447	3 083
Spotřeba energie	7 238	81	7 318
Opravy a udržování	742	0	742
Ostatní služby	4 073	66	4 139
Mzdové náklady	66 699	440	67 139
Odpisy dlouhodobého majetku	13 082	0	13 082
Náklady z drobného dlouhodobého majetku	1 688	0	1 688
Výnosy celkem	123 014	1 951	124 965
Výnosy služby, pronájmy, prodané zboží	5 055	1 951	7 007
Čerpání fondů	692	0	692
Ostatní výnosy z činnosti	733	0	733
Výnosy vybraných místních vládních institucí z transferů celkem	116 532	0	116 532
Výnosy z nároků na prostředky ÚK celkem, z toho:	21 529	0	21 529
ZU – příspěvek na provoz	21 039	0	21 039
ZU – příspěvek na velkou údržbu	0	0	0
ZU – účelový neinvestiční příspěvek	490	0	490
Ostatní účelové příspěvky z rozpočtu ÚK	0	0	0
Výnosy z transferů ze SR	92 034	0	92 034
Ostatní transfery mimo rozpočet ÚK	589	0	589
Časové rozlišení přijatého investičního transferu	2 381	0	2 381
Výsledek hospodaření po zdanění	643	736	1 379

Výnosy hlavní činnosti za rok 2021

v tis. Kč

Výnosy ze školní jídelny	870
Výnosy z ubytování na domově mládeže	395
Výnosy z realizace učňovských zařízení	6
Výnosy z pronájmu sportovních areálů	1 189
Výnosy z bytového hospodářství	255
Výnosy z pronájmu nebytových prostor	1 278
Výnosy za služby – nebytové prostory	745
Výnosy ostatní	1 040
Výnosy z prodeje stravovacích čipů	12
Zúčtování fondů	692
Transfery a dotace	116 532
Výnosy celkem	123 014

Výnosy doplňkové činnosti za rok 2021

v tis. Kč

Výnosy za ŠJ – cizí strávníci + akce	717
Výnosy za rekvalifikace	388
Výnosy za služby ostatní	124
Výnosy z ubytování veřejnosti	635
Výnosy ostatní	11
Výnosy za prodané zboží	76
Výnosy celkem	1 951

V rámci doplňkové činnosti zajišťovala naše škola v roce 2020 tyto aktivity:

- ▶ Rekvalifikační kurzy a školení.
- ▶ Stravovací a ubytovací služby pro veřejnost a v rámci sportovních soustředění.
- ▶ K 31.12.2021 doplňková činnost vykazuje zisk ve výši 736 tis. Kč.

Vybrané položky rozvahy za rok 2021

v tis. Kč

Vybrané položky	Stav k 1. 1. 2021	Stav k 31. 12. 2021	Rozdíl
Aktiva celkem	573 707	738 627	164 921
Dlouhodobý nehmotný majetek	0	0	0
Dlouhodobý hmotný majetek	522 857	694 700	171 843
Zásoby	624	966	342
Krátkodobé pohledávky	24 408	23 007	-1 400
Pasiva celkem	573 707	738 627	164 921
Výsledek hospodaření předcházejících účetních období	0	-620	-620
Krátkodobé závazky	20 158	17 830	-2 377

Doplňkové informace za rok 2021

Podíl tržeb za vlastní výkony a za zboží na celkových nákladech v %	5,67 %
Pohledávky více než 1 rok po splatnosti k 31.12. v tis. Kč	407
Průměrný plat měsíčně v Kč (bez OON)	34 877
Zadlužení – úvěr, kontokorent, půjčka apod. k 31.12. v tis. Kč	0

Tvorba a čerpání peněžních fondů

Fond odměn nebyl v roce 2021 tvořen.

Fond kulturních a sociálních potřeb (FKSP) byl tvořen přidělem ve výši 2 % z ročního objemu nákladů zúčtovaných na platy, náhrady platů a odměny za pracovní pohotovost.

Rezervní fond byl tvořen zůstatky projektů a darem ve výši 5 tis. Kč, který organizace obdržela od pana Josefa Zwoliňského na výkon činnosti v oblasti školství.

Fond investic byl tvořen odpisy hmotného a nehmotného investičního majetku movitého a nemovitého a darem od společnosti Severočeská teplotní a.s. na rekonstrukci části vstupního vestibulu a šaten na referátu studijním, mzdovém a osobním žáků ve výši 366 tis. Kč.

Z fondu investic byly financovány opravy v celkové výši 632 tis. Kč.

v Kč

Název fondu	Peněžní fondy		Tvorba	Čerpání	Stav k 31. 12. 2021	Změna stavu
	Č.úctu	Stav k 1. 1. 2021				
Fond odměn	411	0	0	0	0	0
FKSP	412	2 380 616	1 268 072	-1 482 955	2 165 733	-214 883
Rezervní fond – ze zlepšeného výsledku hospodaření	413	975	0	-975	0	-975
Rezervní fond – z ostatních titulů	414	4 931 922	5 000	-4 085 730	851 192	-4 080 730
Fond investic	416	1 015 426	11 067 310	-10 766 920	1 315 816	300 390

Údaje o spolupráci

Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, zaměstnavateli a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Na škole působí dvě odborové organizace: **odborová organizace ČMOS PŠ** a **odborová organizace KOVO – SŠT MOST**. Škola vytváří podmínky pro činnost odborových organizací. Předsedové organizací jsou v souladu se zákonem č. 262/2006 Sb., zákoník práce, v platném znění, pravidelně informováni o dění a práci vedení školy formou zápisů z porad. Jsou s nimi projednávány organizační změny, tvorba vnitřních dokumentů a čerpání FKSP.

Spolupráce s partnery ve školním roce 2021-2022

- ▶ BIS Czech s.r.o., Most
- ▶ Vršanská uhelná, a.s.
- ▶ Severočeské doly, a.s., Bílina
- ▶ SEV.EN ENERGY AG
- ▶ ČEZ a.s.
- ▶ SPRÁVA ŽELEZNIC, s.r.o.
- ▶ GRAMMER AG
- ▶ YANFENG, s.r.o.
- ▶ PRODECO, a.s.
- ▶ EQUIPARK o.p.s. Svinčice

- ▶ Krajská zdravotní, a.s.
- ▶ POSMAYSPOL, s.r.o.
- ▶ ISHIMITSU MANUFACTURING CZECH s.r.o.
- ▶ WOHER, s.r.o.
- ▶ Městská policie Litvínov, Most a Bílina
- ▶ Krajské ředitelství Policie ČR Ústeckého kraje a Krajské ředitelství Policie ČR hl.m. Prahy
- ▶ Generální inspekce bezpečnostních sborů Praha
- ▶ Vězeňská služba a justiční stráž ČR – Věznice Bělušice a Praha-4 Pankrác,
- ▶ Sbor dobrovolných hasičů ČR – Stanice Nová Ves v horách

Výše uvedení partneři pomáhají škole v oblasti materiálního zabezpečení, a předávání technických informací a v případě bezpečnostních sborů ČR se přímo podílejí na výchově a vzdělávání žáků – jak formou přednášek a exkurzí, tak i umožňováním společného výcviku žáků s policisty uvedených útvarů. Partneři v případě technických oborů pak přispívají k rozvoji odborného výcviku žáků a poznání reálného pracovního prostředí přímo na pracovištích.

Členství ve sdruženích

- ▶ Krajská hospodářská komora ÚK - Okresní hospodářská komora Most
- ▶ Hospodářská a sociální rada Mostecka, o. s., Most - Rada rozvoje lidských zdrojů při HSRM
- ▶ Lokální partnerství Most
- ▶ Cech obkladačů ČR

Závěr výroční zprávy

Střední škola technická je vzdělávací institucí komplexního typu, která poskytuje vzdělávání v širokém spektru oborů s maturitní zkouškou nebo s výučním listem. Výuka odborného výcviku je realizována v nových prostorách s nejmodernějším vybavením, které umožňuje uskutečňovat výuku v reálném prostředí odpovídající nejnovějším trendům.

Nespornou výhodou školy je prostupnost oborů, kdy úspěšní absolventi učebních oborů mohou pokračovat studiem na oborech maturitních a naopak při neúspěšnosti ve studijních oborech lze přestoupit na méně náročné obory učební. Díky tomu se daří předcházet předčasnému odchodu žáků ze systému vzdělávání.

Škola realizuje velké množství soutěží, exkurzí a je příkladem dobré praxe pro všechny vyučované obory. Silnou stránkou školy je úzká spolupráce s velkým počtem významných zaměstnavatelů regionu a Okresní hospodářskou komorou, což se výrazně podílí na úspěšném uplatnění absolventů školy na trhu práce.

Významnou aktivitou školy je pak široká projektová činnost, která umožňuje zvyšovat atraktivitu zejména technických oborů pro žáky ZŠ a modernizovat vybavení odborných učeben a zázemí pro výuku.

Ve školním roce 2021/2022 proběhla generální revize ŠVP všech oborů vyučovaných na SŠT ve spolupráci teoretického i praktického vyučování s cílem reagovat na aktuální trendy v jednotlivých oborech vzdělávání.

Záměrem školy je zkvalitňování všech aktivit, které na SŠT probíhají a bohatou nabídkou školních i mimoškolních aktivit přispět k větší atraktivitě naší vzdělávací instituce pro zájemce o studium s širokého okolí.

Závěrem chci poděkovat všem pracovníkům školy za jejich obětavou práci a žákům, kteří se svým přístupem ke studiu chtějí stát po úspěšném absolvování studia přínosem na pracovním trhu a pro celou společnost.

V Mostě, dne 22. září 2022

PaedDr. Karel Vokáč v. r.

Výroční zpráva byla Školskou radou schválena dne22. listopadu 2022.....

Předseda Školské rady.....Mgr. Barbora Procházková.....

Výroční zpráva je zveřejněna na webových stránkách školy.



Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-397/22-U

Název	Střední škola technická, Most, příspěvková organizace
Sídlo	Dělnická 21, 434 01 Most
E-mail	sstmmost@sstmmost.cz
IČ	00125423
Identifikátor	600170641
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Ing. Radmila Krastenicsová
Zřizovatel	Ústecký kraj
Místo inspekční činnosti	Dělnická 21, Zlatnická 187/6, Most
Termín inspekční činnosti	5. 4. 2022 – 8. 4. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou a domovem mládeže podle příslušných školních vzdělávacích programů. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro střední vzdělávání a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

Inspekční činnost podle § 174 odst. 6 školského zákona.

Charakteristika

Střední škola technická, Most, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost střední školy, domova mládeže a školní jídelny.

K 30. 9. 2021 se ve střední škole vzdělávalo v denní formě vzdělávání 876 žáků, z toho 391 žáků v oborech poskytujících střední vzdělání s maturitní zkouškou (23-45-L/01 Mechanik seřizovač, 26-41-M/01 Elektrotechnika, 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání, 68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost) a 485 žáků v oborech poskytujících střední vzdělání s výučním listem (23-51-H/01 Strojní mechanik, 23-56-H/01 Obráběč kovů, 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel, 26-51-H/01 Elektrikář, 33-56-H/01 Truhlář, 36-52-H/01 Instalatér, 36-66-H/01 Montér suchých staveb, 36-67-H/01 Zedník, 41-53-H/02 Jezdec a chovatel koní, 66-53-H/01 Operátor skladování, 33-56-E/01 Truhlářská a čalounická výroba, 36-67-E/01 Zednické práce, 41-52-E/01 Zahradnické práce).

Největší zájem projevují uchazeči o studium v oboru Bezpečnostně právní činnost, v němž škola k termínu inspekční činnosti vzdělávala 258 žáků ve 12 třídách. Od poslední inspekční činnosti v lednu 2020 škola ukončila vzdělávání v oboru vzdělání Podnikání v dálkové formě vzdělávání a požádala spolu s dalšími šesti obory vzdělání, v nichž dlouhodobě neuskutečňovala vzdělávání (zejména nástavbové obory a obory v dálkové formě vzdělávání), o jejich výmaz z rejstříku škol a školských zařízení k 1. 9. 2022.

Škola evidovala k datu inspekční činnosti 40 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami individuálně integrovaných do běžných tříd, 4 žáci se vzdělávají podle individuálních vzdělávacích plánů z jiných závažných důvodů.

Domov mládeže poskytuje ve školním roce 2021/2022 ubytovací služby pro 71 žáků.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy působí ve funkci od září 2020. Její koncepce rozvoje školy obsahuje většinou obecné cíle v zásadních oblastech činnosti školy, chybí však konkrétní kroky k jejich naplnění i indikátory úspěšné realizace. Příkladnou pozornost věnuje ředitelka školy rozvíjení partnerských vztahů se zaměstnavateli, jejichž síť na základě uzavřených memorand o spolupráci rozšiřuje, čímž napomáhá úspěšné realizaci části praktického vyučování a podporuje rozvoj odborných kompetencí žáků v souladu s požadavky trhu práce. S profesními partnery (zejména Policií ČR) škola aktivně spolupracuje při rozvoji odborných kompetencí žáků oboru Bezpečnostně právní činnost. Řadou krátkodobých akcí, odbornými exkurzemi a přednáškami se škole daří motivovat žáky tohoto oboru k profesnímu zaměření. Významná je také spolupráce s Univerzitou J. E. Purkyně v Ústí nad Labem a základními školami při propojování formálního a neformálního vzdělávání a realizace dalších projektů, které podporují žáky ze socioekonomicky znevýhodněného prostředí, implementaci environmentálních prvků do výuky či modernizaci výukových prostor a vybavení.

V oblasti personálního zabezpečení výuky se stanovené cíle daří naplňovat jen částečně. Výuka některých předmětů je zajištěna nekvalifikovanými učiteli, popř. učiteli bez předmětové specializace. Ředitelka školy prokázala, že pedagogičtí pracovníci, kteří nesplňují předpoklad odborné kvalifikace, zajišťují výchovu a vzdělávání po nezbytnou dobu a v nezbytném rozsahu. Pouze někteří si odbornou kvalifikaci doplňují studiem ke splnění kvalifikačních předpokladů. V oboru vzdělání Bezpečnostně právní činnost činil podíl výuky zajištěné pedagogy, kteří splňují kvalifikační předpoklady a požadavky

stanovené Ministerstvem vnitra na personální zabezpečení výuky, k datu inspekční činnosti 67 %. Přestože od předchozí inspekční činnosti došlo v této oblasti ke zlepšení, u velké části učitelů odborných předmětů stále zejména jejich odborná kvalifikace neodpovídá charakteru vyučovaného odborného předmětu. Zároveň většina učitelů odborných předmětů učí několik předmětů napříč vzdělávacími oblastmi (např. právo, kriminalistiku a veřejný pořádek). Tyto skutečnosti, včetně chybějící specializace, se negativně projeví v polovině hospitovaných hodin odborných předmětů.

Pro efektivní činnost školního poradenského pracoviště, jehož členy jsou tři výchovné poradkyně a dvě školní metodičky prevence, ředitelka nestanovila program poradenských služeb s vymezením rozsahu činností pracovníků poradenského pracoviště. Kromě jedné pedagožky aktuálně absolující studium pro školní metodiky prevence neabsolvovaly další pedagogické pracovnice studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů (studium pro výchovné poradce, studium k výkonu specializovaných činností – prevenci sociálně patologických jevů), což se promítá do kvality poskytovaných poradenských služeb.

Metodická podpora nově nastupujícím a začínajícím pedagogům je formálně poskytována ze strany uvádějících učitelů. Z rozhovorů s pedagogy však vyplynulo, že míra podpory a spolupráce je závislá na osobním přístupu jednotlivých pedagogů. Jen někteří pedagogové využívají pro svůj profesní rozvoj vzájemné hospitace. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) není systematicky realizováno na základě plánu, který by vycházel z aktuálních potřeb školy (např. podpora neúspěšných žáků) a vhodně odrážel zjištění z hospitační činnosti vedení školy. V rámci realizace projektu „Vzdělávání pedagogů – nástroj ke zkvalitnění výuky“ byl v hodnoceném období podporován osobnostně profesní rozvoj pedagogů v oblastech komunikačních dovedností, jazykového vzdělávání, zapojení ICT do výuky, matematické gramotnosti aj. DVPP učitelů odborných předmětů oboru Bezpečnostně právní činnost bylo jen ojediněle zaměřeno na didakticko-metodické aspekty výuky. Z vyučovacích hodin navštívených inspekčními pracovníky je zřejmé, že DVPP má jen malý dopad na kvalitu výuky. Pro zefektivnění vzdělávacích strategií na úrovni školy chybí promyšlená koncepce dalšího vzdělávání pedagogů v návaznosti na hospitační zjištění a systematické sdílení poznatků v rámci pedagogické rady či předmětových komisí.

Ředitelka nevěnuje dostatečnou pozornost aktivnímu vytváření zdravého klimatu školy. Autoritativní styl řízení školy negativně ovlivňuje interpersonální vztahy, vnitřní informační systém neumožňuje konstruktivní komunikaci. V průběhu inspekční činnosti pedagogové uváděli, že nemohou bez obav rozporovat kroky vedení, s nimiž nesouhlasí, že neshody mezi vedením školy a učiteli nejsou řešeny a nevedou ke zkvalitnění vzájemné spolupráce a že nemohou dle jejich názoru navrhnout vedení školy možné změny vedoucí ke zkvalitnění výchovně-vzdělávacího procesu.

Rovněž z šetření podnětu žáků oboru Bezpečnostně právní činnost vyplynulo, že komunikaci ze strany ředitelky školy považují žáci za nevstřícnou s dopady na atmosféru v pedagogickém sboru a průběh vzdělávání.

Výše zmíněné skutečnosti negativně ovlivňují i oblast řízení. Nejasné vymezení povinností a kompetencí členů širšího vedení (dvou zástupců pro teoretické vyučování a jednoho zástupce pro praktické vyučování) nevytváří dobré podmínky pro efektivní řízení organizace. Mechanismy nastavené pro fungování školy neumožňují účinně monitorovat stav ve všech důležitých oblastech poskytovaného vzdělávání. Nefunkční kontrolní systém má za následek nedostatky, které Česká školní inspekce (dále „ČŠI“) v průběhu inspekční činnosti zjistila v oblasti hodnocení žáků, uskutečňování vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu, organizaci maturitních zkoušek, vzdělávání žáků podle

individuálního vzdělávacího plánu a zajištění bezpečnosti žáků při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech.

Zásadní nedostatky, které ovlivňují kvalitu poskytovaného vzdělávání i zajištění bezpečnosti žáků, byly zjištěny při realizaci „odborného soustředění“ žáků 3. ročníku oboru Bezpečnostně právní činnost ve školním roce 2020/2021, jehož součástí byl také střelecký výcvik. V platném školním vzdělávacím programu je střelecká příprava (a to výhradně ze vzduchové zbraně) zařazena do učebního plánu až ve 4. ročníku. V rámci tohoto odborného soustředění probíhala střelba z jiných kategorií zbraní, než je uvedeno ve školním vzdělávacím programu (zejména střelba z dlouhé kulové zbraně), což z hlediska zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech představuje významné riziko.

Řízení pedagogických procesů není dostatečně efektivní. Hospitační činnost, kterou vykonávají kromě ředitelky školy a jejích zástupců také vedoucí učitelé odborného výcviku a předsedové předmětových komisí, není pro zkvalitňování průběhu vzdělávání dostatečně účinná. Nedostatky zjištěné při hospitační činnosti jsou konstatovány, opatření k jejich odstranění však nejsou vždy stanovena a v praxi realizována. Zejména v teoretickém vyučování není kvalita výuky sledována ve vazbě na výsledky žáků v průběhu a při ukončování vzdělávání, což se odráží především ve výsledcích dosahovaných žáky ve společné části maturitní zkoušky.

Pro realizaci školních vzdělávacích programů má škola odpovídající prostorové podmínky a materiálně technické vybavení. Od poslední inspekční činnosti byla dokončena rozsáhlá rekonstrukce objektu dílen včetně obměny a modernizace technického vybavení, které je např. pro strojní obory nadstandardní. Pro výuku oboru Bezpečnostně právní činnost má škola většinou odpovídající materiální podmínky. Od posledního inspekčního hodnocení byly doplněny požadované pomůcky pro výuku sebeobrany, jejich množství je odpovídající počtu žáků tohoto oboru. Nadále však chybějí některé pomůcky pro odborné předměty ve vzdělávací oblasti bezpečnostní příprava.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Společným rysem většiny navštívených vyučovacích hodin byl uplatňovaný respektující přístup učitelů a ukázněnost žáků. Vzdělávání probíhalo v klidné a přátelské atmosféře. Volba vzdělávacích strategií ne vždy odpovídala individuálním vzdělávacím potřebám žáků a jejich znalostem a dovednostem. Většinu výuky charakterizoval tradiční frontální styl doplněný řízeným rozhovorem, popř. samostatnou prací žáků. Aktivita byla ve většině hodin na straně vyučujících a žáci se někdy stávali pouze pasivními příjemci informací. Nízká pestrost výukových metod v některých hodinách vyústila v monotónnost vyučovací jednotky a výrazné snížení zájmu o probírané učivo. Výuka nesměřovala k rozvoji klíčových kompetencí, kritického myšlení, schopnosti argumentovat, obhajovat svůj názor, pracovat se zdroji a vyhodnocovat jejich relevantnost. Kooperativní činnosti nebo diferencované úkoly se nedařilo zařazovat tak, aby přispívaly k efektivnímu naplňování vzdělávacích cílů. Téměř ve veškeré hospitované výuce se nedařilo rozvrhnout jednotlivé fáze hodiny tak, aby na závěr bylo možné shrnout a upevnit probírané učivo. Ve výuce nebyl zpravidla doceněn význam závěrečného hodnocení výkonů žáků a ujasnění míry naplnění vzdělávacích cílů. Metody vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků byly využívány jen ojediněle.

Efektivitu výuky cizích jazyků často snižovaly nevhodné metodické postupy (nadměrné užití mateřského jazyka a překladová metoda). Zpravidla málo účinná byla podpora

rozvoje produktivních řečových dovedností. Nedostatečný prostor byl věnován podpoře vzájemné komunikace. Ne vždy byla tematická slovní zásoba procvičována v přirozených komunikačních situacích, rovněž gramatické struktury byly často prezentovány v izolovaných větách.

V odborném výcviku byl u většiny vyučujících patrný zájem o vzdělávání žáků, individuální přístup a snaha o pozitivní motivaci k zadané práci a k vyučovanému oboru. Praktická část výuky většinou vhodně navazovala na teoretickou část. Učitelé odborného výcviku se dostatečně věnovali instruktáži, vysvětlení technické dokumentace a pracovních postupů. Soustavně sledovali činnost žáků, poskytovali rady a pomoc při plnění úkolů. O žácích se speciálními vzdělávacími potřebami byli pedagogové informováni a diferenciací výuky tomu byla částečně přizpůsobena. V některých případech byly uplatněny prvky formativního hodnocení, popř. sebehodnocení žáků.

V hodinách teoretických odborných předmětů byly poznatky většinou vhodně propojovány s reálnými situacemi a zkušenostmi pedagoga i žáků. V některých hodinách byla názornost výuky podpořena využitím prezentační techniky, někdy však nevhodně sloužila jen k pasivnímu opisování nového učiva do sešitu.

Zapojení žáků do činnosti fiktivních firem účelně vede k jejich osobnostnímu a odbornému růstu. Plnění úkolů zdařile simulující reálný chod obchodních společností rozvíjí u žáků 3. ročníku oboru Ekonomika a podnikání schopnost týmové spolupráce, posiluje vědomí osobní zodpovědnosti za plnění daných úkolů a umožňuje žákům uplatnit širší spektrum znalostí a dovedností získaných v průběhu studia. Vyučující v tomto předmětu činnost žáků důsledně monitorovala, v případě potřeby usměrňovala a poskytovala potřebnou zpětnou vazbu.

V hodinách odborných předmětů oboru Bezpečnostně právní činnost byl dominantní věcně správný výklad učitele kombinovaný s řízenou komunikací se žáky. Učitelé většinou vhodně pracovali se vstupními znalostmi žáků a přibližovali problematiku na příkladech z praxe. Účinnost výuky v některých hospitovaných hodinách odborných předmětů snižovaly některé metodické a didaktické nedostatky nebo menší míra pedagogických kompetencí učitelů, např. nedodržování struktury vyučovací hodiny s jasným stanovením cíle, dominance frontální formy výuky s převahou činností na straně učitele a s důrazem na předávání hotových poznatků. Uplatňovaná škála metod a forem výuky byla málo pestrá, což se projevovalo jednotvárností a nižší dynamikou vyučovací hodiny, rovněž nerovnoměrným zapojením žáků do vzdělávacího procesu. Činnosti podporující vzájemnou kooperaci žáků a rozvoj jejich sociálních a komunikativních kompetencí uplatnili učitelé pouze výjimečně. Pedagogové zpravidla účelně využívali didaktickou techniku, prezentace však byly zpracovány v náležitě formální kvalitě jen výjimečně.

Realizace odborné praxe oboru vzdělání Bezpečnostně právní činnost podporuje naplňování odborných kompetencí profilu absolventa, probíhá v požadovaném rozsahu, obsahu a reálných pracovních podmínkách na pracovištích smluvních partnerů v souladu se specifickými požadavky tohoto oboru. Žáci si vedou průkaznou dokumentaci o absolvování praxe, která obsahuje kompletní záznamy, včetně popisu činností a hodnocení odborné praxe smluvním partnerem.

Program činností domova mládeže je sestavený převážně z individuálních aktivit ubytovaných, kterým je v místě ubytování k dispozici klubovna s pingpongovým stolem, hřiště a posilovna. Jen výjimečně se vyskytují společné aktivity, například sportovní a jiné soutěže, vycházky po okolí apod.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Individuální a skupinové výsledky vzdělávání žáků zjišťuje škola obvyklými interními způsoby (především písemné, ústní a praktické zkoušky) a eviduje je v elektronickém informačním systému, v němž jsou dostupné žákům a zákonným zástupcům. Přehled o průběžných a celkových výsledcích vzdělávání získává vedení na pravidelných čtvrtletních jednáních pedagogické rady, která jsou organizována odděleně pro dva organizační úseky školy. Stejně jako při předchozí inspekční činnosti převažuje v hodnocení výsledků vzdělávání sumarizace nad analytickým vyhodnocením příčin neúspěchu a stanovením účinných opatření pro zlepšení. V této oblasti nedošlo ke kvalitativnímu posunu. Dílčí pozornost věnují výsledkům vzdělávání předmětové komise, které se zabývají např. sjednocováním kritérií hodnocení a vyhodnocováním interních vstupních testů, avšak bez systematické analýzy a nastavení efektivních opatření.

Žákům ohroženým školní neúspěšností pedagogové nabízejí individuální konzultace, které využívají zejména žáci posledních ročníků při přípravě na ukončení vzdělávání. V rámci realizovaného projektu škola podpořila formou skupinového doučování žáky různých tříd v předmětech anglický jazyk, matematika a odborné předměty.

Výsledky vzdělávání škola porovnává s jinými školami např. prostřednictvím účasti žáků v soutěžích. Pedagogové se snaží motivovat žáky k účasti v odborně zaměřených soutěžích a přehlídkách odborných prací a posilovat tak jejich vztah k profesi, škole a studovanému oboru.

Kolísavých výsledků dosahují žáci školy při ukončování vzdělávání závěrečnou zkouškou. Ve školním roce 2019/2020 neprospělo u závěrečné zkoušky v řádném termínu 45 žáků ze 117 konajících, ve školním roce 2020/2021 došlo k výraznému zlepšení, kdy ze 118 žáků neuspělo pouze deset.

Z analýzy výsledků žáků školy při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou vyplývá, že od poslední inspekční činnosti došlo ke snížení neúspěšnosti ve společné části maturitní zkoušky u žáků oboru vzdělání Bezpečnostně právní činnost (oproti neúspěšnosti 29,5 % v roce 2019 dosáhli 17,9% neúspěšnosti v roce 2020, resp. 7,2% neúspěšnosti v roce 2021). Nejvyšší hrubou neúspěšnost (poměr žáků neúspěšných u maturitní zkoušky nebo nekonajících k počtu žáků přihlášených k maturitní zkoušce) zaznamenali v roce 2020 žáci oborů Podnikání (77,8 %) a Ekonomika a podnikání (61,1 %). Stejně jako v roce 2019 žáci těchto oborů vykazovali v jednotlivých dílčích zkouškách několikanásobně vyšší neúspěšnost než žáci ostatních škol v daných skupinách oborů v ČR (např. žáci oboru Ekonomika a podnikání měli v cizím jazyce neúspěšnost 46,7 % oproti 4,9 % ve skupině oborů, v českém jazyce 41,2 % oproti 8,6 % ve skupině oborů). Rovněž v roce 2021 vykázali žáci oboru Ekonomika a podnikání vysokou hrubou neúspěšnost (31,8 %), na níž se největší měrou podílela neúspěšnost ve zkušebním předmětu český jazyk. Tyto výsledky svědčí o tom, že příprava žáků ke zkouškám společné části maturitní zkoušky není ve všech oborech vzdělání efektivní. Opatření ke zlepšení výsledků zaslaná ČŠI ředitelem školy v návaznosti na předchozí inspekční činnost (zavedení srovnávacích testů a povinných standardů) nebyla splněna.

Výchovné poradkyně koordinují zajištění péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Učitelé jsou seznamováni s doporučeními školských poradenských zařízení týkajících se vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, ale jejich naplňování není průběžně sledováno a vyhodnocováno. I přes informovanost učitelů o přítomnosti žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve výuce byla potřebná individualizace a diferenciací ve vzdělávání těchto žáků v hospitovaných hodinách zaznamenána jen

o jediné. Žákům s rizikem školní neúspěšnosti se výchovné poradkyně věnují ve spolupráci s třídními učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky formou individuálních rozhovorů. Předložená strategie školní neúspěšnosti odpovídá potřebám školy jen částečně. Spolupráce pedagogických pracovníků školy není při řešení vysoké absence, výchovných problémů (zejména žáků prvních ročníků) a školní neúspěšnosti jednoznačně nastavena. Selhává především v oblasti předčasných odchodů ze vzdělávání, neboť škola se potýká s jejich vysokou mírou – např. v průběhu aktuálního školního roku se snížil počet žáků školy o 11 %, přičemž značný počet žáků ukončil vzdělávání buď na vlastní žádost z důvodu nezájmu o studium, nebo z důvodu dlouhodobé neomluvené absence. V rámci kariérového poradenství výchovné poradkyně vhodně pomáhají žákům při výběru jejich další profesní cesty (studium, zaměstnání).

Výchovné poradenství je propojeno s prevencí rizikového chování. Preventivní programy školy jsou v aktuálním školním roce zaměřeny na klima tříd, posilování vzájemných vztahů a snížení počtu rizikového chování žáků (záškoláctví, závislostní chování aj.). Vhodně zaměřené vzdělávací akce školního preventivního programu a snaha zapojovat žáky do charitativních akcí podporují schopnost žáků osvojovat si sociální kompetence a řešit problémové situace. Upevňování třídních kolektivů a pozitivní sociální vazby jsou rozvíjeny pravidelnou realizací adaptačních kurzů při zahájení studia, organizací školních výletů apod.

Závěry

Vývoj školy

Od posledního inspekčního hodnocení došlo ke změně na pozici ředitelky školy. V průběhu teoretické výuky přetrvávají nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti (malá pestrost metod a forem výuky, absence individualizace a diferenciací výuky, nedostatečná reflexe vzdělávacího cíle). V oblasti řízení pedagogických procesů a účinnosti kontrolních mechanismů nedošlo ke kvalitativnímu posunu. Nedostatky zjištěné v oboru vzdělání Bezpečnostně právní činnosti při předchozí inspekční činnosti byly odstraněny jen částečně. Škola přijala účinná opatření k zefektivnění realizace odborné praxe.

Silné stránky

Promyšlená a strategicky rozšiřovaná síť sociálních partnerů a velmi dobré prostorové a materiální podmínky pro odborný výcvik umožňují kvalitní realizaci praktického vyučování.

Kvalitní spolupráce s profesními partnery (především Policií České republiky) podporuje rozvoj odborných kompetencí žáků a motivuje žáky oboru Bezpečnostně právní činnosti k profesnímu zaměření.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

Kontrolní systém není účinný, kontrolní mechanismy selhávají při odhalování nedostatků.

Řízení pedagogických procesů není efektivní, metodická podpora poskytovaná pedagogům nevedla od poslední inspekční činnosti ke zlepšení kvality průběhu vzdělávání.

Nedaří se přijímat účinná opatření ke zlepšení výsledků žáků ve společné části maturitní zkoušky.

Žáci oboru vzdělání Ekonomika a podnikání dosahují podprůměrných výsledků ve společné části maturitní zkoušky vzhledem k daným skupinám oborů v ČR.

Činnost školního poradenského pracoviště není efektivní ve vztahu k žákům s vysokou absencí a žákům ohroženým školní neúspěšností.

Nízká míra odborné kvalifikace (včetně specifických podmínek Ministerstva vnitra) učitelů odborných předmětů oboru vzdělání Bezpečnostně právní činnost se negativně projevuje ve výuce odborných předmětů.

Další vzdělávání pedagogů není systematické, neodpovídá zcela aktuálním potřebám školy, efektivita absolvovaných vzdělávacích akcí není vyhodnocována s ohledem na kvalitu výuky a vzdělávací výsledky žáků.

Malá pestrost metod a forem, převaha frontální výuky a chybějící diferenciací a individualizace dle potřeb jednotlivých žáků nedostatečně podporuje žáky k aktivnímu zapojení do vzdělávacího procesu.

Ve výuce není vytvářen prostor pro efektivní zpětnou vazbu o míře naplnění vzdělávacích cílů.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

Zavést účinné kontrolní mechanismy.

Zkvalitnit řízení pedagogických procesů, poskytovat pedagogům účelnou zpětnou vazbu ke kvalitě jejich práce, na základě hospitační činnosti přijímat vhodná opatření ke zlepšení a důsledně ověřovat jejich naplňování.

Na základě systematické analýzy výsledků vzdělávání přijímat účinná opatření, která povedou ke zlepšení výsledků žáků při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou.

Zefektivnit činnost školního poradenského pracoviště zejména ve vztahu k žákům ohroženým školní neúspěšností a předčasnými odchody ze vzdělávání. Odborné kompetence členek školního poradenského pracoviště podpořit studiem ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů.

Zajistit splnění odborné kvalifikace a specifických požadavků Ministerstva vnitra u pedagogů vyučujících v oboru vzdělání Bezpečnostně právní činnost.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků realizovat systematicky s ohledem na potřeby školy. Jeho efektivitu vyhodnocovat ve vztahu k výsledkům žáků a ke kvalitě výuky.

Využívat širší spektrum aktivizačních vyučovacích forem a metod, zejména těch, které vedou žáky ke spolupráci. Výuku vhodně diferencovat dle potřeb a zájmu žáků.

Účelně využívat formativní zpětnou vazbu pro motivaci žáků k dalšímu učení a jako prostředku osobnostního rozvoje.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Úplné znění zřizovací listiny příspěvkové organizace včetně Přílohy č. 1 a 2 (ze dne 10. 1. 2022)
2. Jmenování ředitelkou příspěvkové organizace s účinností od 1. 9. 2020 (jmenovací list vydaný Radou Ústeckého kraje, ze dne 11. 6. 2020)
3. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT (ze dne 4. 4. 2022)
4. Výkaz o střední škole (M 8) podle stavu k 30. 9. 2021
5. Výkaz o školském ubytovacím zařízení (Z 19-01) podle stavu k 31. 10. 2021
6. Školní řád včetně Vnitřního řádu domova mládeže s platností od 1. 9. 2020
7. Organizační řád s platností od 1. 9. 2021 včetně organizačního a funkčního schématu
8. Dlouhodobé strategické cíle pro funkční období
9. Školní vzdělávací programy vyučovaných oborů vzdělání, školní rok 2021/2022
10. Školní vzdělávací program domova mládeže s platností od 1. 9. 2020
11. Školní matrika v elektronické podobě, školní roky 2020/2021 a 2021/2022
12. Záznamy z jednání pedagogické rady, školní roky 2020/2021 a 2021/2022
13. Záznamy z jednání předmětových komisí, školní roky 2020/2021 a 2021/2022
14. Plán hospitační činnosti ve školním roce 2021/2022, včetně záznamů z hospitací (vzorek)
15. Dokumentace k ukončování vzdělávání maturitní a závěrečnou zkouškou, školní roky 2019/2020 až 2021/2022
16. Dokumentace výchovného poradenství, školní roky 2020/2021, 2021/2022
17. Minimální preventivní programy pro školní rok 2021/2022
18. Třídní knihy, školní roky 2020/2021 a 2021/2022 (vzorek)
19. Výroční zprávy, školní roky 2019-2020 a 2020-2021
20. Dokumentace k odborné praxi žáků ve školním roce 2020/2021, 2021/22 včetně smluv o zajištění odborné praxe (vzorek)
21. Seznam aktivit – Itinerář žáků 3. ročníku oboru Bezpečnostně právní činnost „odborné soustředění 2021“ ve dnech 7. června - 11. června 2021
22. Personální dokumentace pedagogických pracovníků ve vztahu k odborné kvalifikaci (vzorek)
23. Přehled absolvovaných vzdělávacích akcí, školní roky 2020/2021 a 2021/2022
24. Inspekční zpráva čj. ČŠIU-1851/19-U ze dne 20. 2. 2020
25. Dokument ředitele školy „Odpovědi a opatření na základě výsledků inspekční činnosti, která se konala na SŠT Most p. o. ve dnech 14. až 17. 1. 2020“
26. Zápisy z ústního jednání s ředitelkou školy ze dne 8. 4. 2022
27. Webové stránky školy <http://www.sstmost.cz/cs/>

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ivana Reihsová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Ing. Zdeňka Hájková, školní inspektorka

Mgr. Markéta Linhartová, školní
inspektorka

PhDr. Alena Pilousová, školní inspektorka

pplk. Ing. Tomáš Benda, MBA, odborník
v oblasti bezpečnostně právní činnosti

Mgr. Hana Havelová, odborník v oblasti
bezpečnostně právní činnosti

pplk. Mgr. Jiří Křenek, odborník v oblasti
bezpečnostně právní činnosti

Ing. Bc. Martin Tůma, odborník v oblasti
praktického vyučování a elektrooborů

Bc. Blanka Zoudunová, kontrolní
pracovnice

[Signatures of team members]

V Ústí nad Labem 9.5. 2022

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ing. Radmila Krastenicsová,
ředitelka školy

[Signature of school principal]

V Mostě 19.4. 2022