

PROFILOVÁ MATURITNÍ ÚSTNÍ ZKOUŠKA Z CIZÍHO JAZYKA

BLIŽŠÍ INFORMACE A KRITÉRIA HODNOCENÍ

ZÁKLADNÍ INFORMACE	
časová dotace	20 minut příprava, 15 minut zkouška
povolené pomůcky	pracovní list, psací potřeby, slovník (pro žáky s PUP – viz doporučení z poradenského zařízení platné pro dané maturitní období)
struktura zkoušky	4 části (odpověď na krátké otázky, popis obrázku, monolog na dané téma a řízený dialog se zkoušejícím)
volba zadání	vylosování 1 pracovního listu z 20 (dané téma se nesmí vylosovat 2x za jeden den)
hodnocení	dva vyučující předmětu cizí jazyk, způsob hodnocení dle stanovených kritérií, zápis hodnocení do předem připraveného záznamu
hranice úspěšnosti	44 %, tj. minimálně 17 bodů z maximálních 39 bodů

KRITÉRIA HODNOCENÍ

Dílčí zkouška konaná formou ústní ze zkušebního předmětu cizí jazyk je hodnocena podle čtyř následujících kritérií:

1. **Zadání/obsah a projev (sdělení odpovídá zadání, je účelné, jasné a v odpovídající míře)**
 2. **Lexikální kompetence (rozsah slovní zásoby a její správné použití)**
 3. **Gramatická kompetence (rozsah mluvnických prostředků a jejich správné použití)**
 4. **Fonologická kompetence (plynulost projevu a správná výslovnost)**
- Zkoušející hodnotí společně dílčí kritéria I. – III. na bodové škále 0-1-2-3 v každé ze 4 částí pracovního listu. Fonologická kompetence se hodnotí za celou zkoušku.
 - Maximální dosažitelný počet bodů za celou dílčí zkoušku je tedy 39 (9+9+9+9+3).

Pro hodnocení ústní zkoušky platí následující vnitřní podmínka hodnocení:

- Žák musí být v dané části pracovního listu hodnocen alespoň 1 bodem za první kritérium, jinak bude daná část celkově hodnocena 0 body.

ZPŮSOB STANOVENÍ VÝSLEDNÉHO HODNOCENÍ ÚSTNÍ MATURITNÍ ZKOUŠKY Z ČESKÉHO JAZYKA A LITERATURY

Hodnocení dle dosažených bodů:

100% - 88% - 39 bodů – 34 bodů – stupeň prospěchu: výborný
87% - 74% - 33 bodů – 29 bodů – stupeň prospěchu: chvalitebný
73% - 59% - 28 bodů – 23 bodů – stupeň prospěchu: dobrý
58% - 44% - 22 bodů – 17 bodů – stupeň prospěchu: dostatečný
43% - a méně – 16 bodů – 0 bodů – stupeň prospěchu: nedostatečný

Vypracoval: Ing. Jan Mísař, Ph.D., vedoucí PK CiJ

PŘÍLOHA č. 6

CIZÍ JAZYK - KRITÉRIA HODNOCENÍ ÚSTNÍ ZKOUŠKY

	I – Zadání/Obsah a projev	II – Lexikální kompetence	III – Gramatická kompetence a prostředky textové návaznosti (PTN) ¹	IV – Fonologická kompetence
3	- Sdělení odpovídá zadání, je účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. ² - Sdělení je souvislé s lineárním sledem myšlenek. - Komunikativní strategie jsou používány vhodně. - Pomoc/asistence zkoušejícího není nutná.	(Specifická) ³ slovní zásoba je široká. (Specifická) ³ slovní zásoba je použita správně⁴ a chyby nebrání porozumění.	- Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je široký. - Mluvnické prostředky včetně PTN jsou použity správně ⁵ a chyby nebrání porozumění.	- Projev je natolik plynulý, že příjemce nemusí vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět⁶. - Výslovnost je správná. ⁴ - Intonace je přirozená.
2	- Sdělení většinou odpovídá zadání, je většinou účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. ² - Sdělení je většinou souvislé s lineárním sledem myšlenek. - Komunikativní strategie jsou většinou používány vhodně. - Pomoc/asistence zkoušejícího je ojediněle nutná.	(Specifická) ³ slovní zásoba je většinou široká. (Specifická) ³ slovní zásoba je většinou použita správně a/nebo chyby ojediněle brání porozumění.	- Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je většinou široký. - Mluvnické prostředky včetně PTN jsou většinou použity správně a/nebo chyby ojediněle brání porozumění.	- Projev je natolik plynulý, že příjemce většinou nemusí vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět. ⁶ - Výslovnost je většinou správná. - Intonace je většinou přirozená.
1	- Sdělení ve větší míře neodpovídá zadání, není ve větší míře účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. ² - Sdělení není ve větší míře souvislé s lineárním sledem myšlenek. - Komunikativní strategie nejsou ve větší míře používány vhodně. - Pomoc/asistence zkoušejícího je ve větší míře nutná.	(Specifická) ³ slovní zásoba je ve větší míře omezená. (Specifická) ³ slovní zásoba není ve větší míře použita správně a/nebo chyby ve větší míře brání porozumění.	- Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je ve větší míře omezený. - Mluvnické prostředky včetně PTN nejsou ve větší míře použity správně a/nebo chyby ve větší míře brání porozumění.	- Projev je natolik nesouvislý, že příjemce musí ve větší míře vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět. ⁶ - Výslovnost je ve větší míře nesprávná. - Intonace je v omezené míře přirozená.
0	Sdělení ani za neustálé pomoci/asistence zkoušejícího nesplňuje požadavky zadání. ²	(Specifická) ³ slovní zásoba je v nedostatečném rozsahu/není použita správně/chyby brání porozumění sdělení.	Mluvnické prostředky včetně PTN jsou v nedostatečném rozsahu/nejsou použity správně/chyby brání porozumění sdělení / nejsou na požadované úrovni obtížnosti.	- Projev je natolik nesouvislý, že jej příjemce nemůže sledovat či mu porozumět. ⁶ - Výslovnost brání porozumění sdělení. - Intonace je nepřirozená.
Pro nedostatek jazyka nelze hodnotit.				

¹ Posuzování rozsahu, správnosti a vhodnosti PTN je závislé na zadání a typu projevu.

² Deskriptor zahrnuje i požadavky na správnost a rozsah specifických/odborných znalostí ověřovaných ve 3. části ústní zkoušky.

³ Specifická/Odborná slovní zásoba je posuzována pouze ve 3. části ústní zkoušky.

⁴ Žák se může na dané úrovni obtížnosti dopustit ojedinělých (lokálních) chyb.

⁵ Žák se může na dané úrovni obtížnosti dopustit ojedinělých (lokálních) chyb.

⁶ Deskriptor zahrnuje posuzování samostatného ústního projevu žáka i delších úseků promluvy v rámci interakce (s ohledem na požadavky zadání).

PŘÍLOHA č. 8

CIZÍ JAZYK V ÚPRAVĚ PRO ŽÁKY S PUP KATEGORIE SP3 – KRITÉRIA HODNOCENÍ ÚSTNÍ ZKOUŠKY

	1. část	2. část	3. část
4		▪ Odpovědi jsou obsahově správné a dobře rozvinuté.¹ ▪ Jazykové prostředky jsou použity správně. ▪ Skupiny slov jsou správně a vhodně propojeny do větných celků.	▪ Komunikační cíl je splněn a aktivita v interakci je přiměřená. ▪ Jazykové prostředky jsou použity správně.
3		▪ Odpovědi jsou obsahově správné. ▪ Odpovědi jsou přiměřeně rozvinuté.¹ ▪ Jazykové prostředky jsou téměř vždy použity správně. ▪ Skupiny slov jsou téměř vždy správně a vhodně propojeny do větných celků.	▪ Komunikační cíl je splněn. ▪ Ve větší části interakce je aktivita přiměřená. ▪ Jazykové prostředky jsou téměř vždy použity správně.²
2	▪ Odpovědi jsou obsahově správné a jazykově správné.	▪ Většina odpovědí je obsahově správná. ▪ Odpovědi jsou stručné. ▪ Jazykové prostředky jsou většinou použity správně. ▪ Skupiny slov jsou většinou správně a vhodně propojeny do větných celků.	▪ Komunikační cíl je ve větší míře splněn. ▪ Aktivita v interakci ve větší míře závisí na partnerovi v komunikaci. ▪ Jazykové prostředky jsou většinou použity správně.
1	▪ Odpovědi nejsou vždy obsahově a/nebo jazykově správné.	▪ Odpovědi nejsou ve větší míře obsahově správné. ▪ Odpovědi jsou většinou velmi stručné a/nebo jednoslovné. ▪ Jazykové prostředky nejsou ve větší míře použity správně. ▪ Skupiny slov nejsou ve větší míře správně a vhodně propojeny do větných celků.	▪ Komunikační cíl není ve větší míře splněn. ▪ Aktivita v interakci závisí na partnerovi v komunikaci. ▪ Jazykové prostředky nejsou ve větší míře použity správně.
0	▪ Odpovědi nejsou obsahově a/nebo jazykově správné. / Odpovědi jsou nesrozumitelné.	▪ Odpovědi nejsou obsahově a/nebo jazykově správné. / Odpovědi jsou nesrozumitelné.	▪ Komunikační cíl není splněn.

¹Odpověď může být ojediněle méně rozvinutá.

²Deskriptor zahrnuje i správnost a vhodnost použití jednoduchých spojovacích výrazů.